

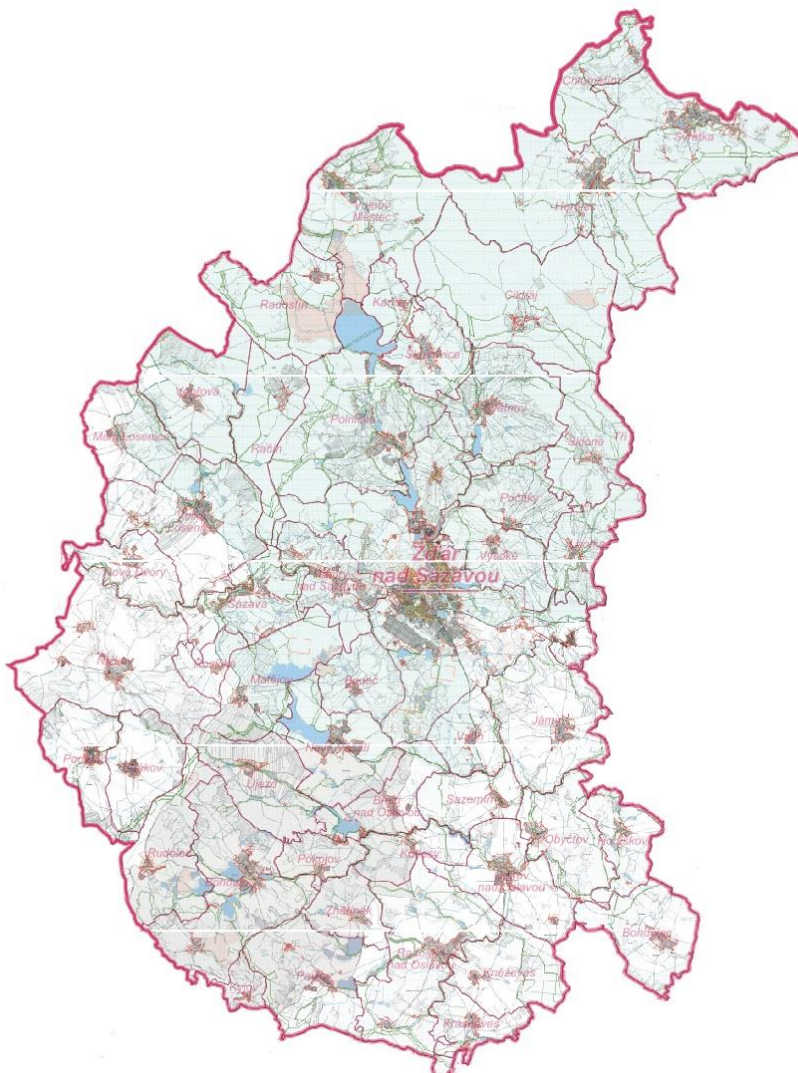


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II

na území ORP Žďár nad Sázavou



|                   |                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Název projektu    | Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou |
| Registrační číslo | CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009150                    |
| Doba realizace    | 01. 01. 2018 – 31. 12. 2021                          |
| Nositel projektu  | Město Žďár nad Sázavou                               |
| Zpracovatel       | Realizační tým projektu                              |
| Datum             | 16. 06. 2020                                         |

„Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“,  
registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150



## Obsah

|       |                                                                        |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.    | Úvod .....                                                             | 3   |
| 1.1   | Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou .....                  | 4   |
| 1.2   | Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou .....               | 7   |
| 1.2.1 | Představení jednotlivých vzdělávacích organizací .....                 | 11  |
| 1.3   | Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....                       | 22  |
| 2     | Místní akční plán .....                                                | 24  |
| 2.1   | Řízení procesu MAP .....                                               | 24  |
| 2.1.1 | Organizační struktura MAP II .....                                     | 24  |
| 2.1.2 | Řídící výbor .....                                                     | 25  |
| 2.1.3 | Pracovní skupina .....                                                 | 27  |
| 2.1.4 | Realizační tým .....                                                   | 29  |
| 2.1.5 | Komunikační plán .....                                                 | 34  |
| 2.1.6 | Dotčená veřejnost .....                                                | 35  |
| 2.2   | Aktualizace, monitoring a vyhodnocování realizace MAP .....            | 39  |
| 3     | Analytická část MAP II ORP Žďár nad Sázavou .....                      | 41  |
| 3.1   | Obecná část analýzy .....                                              | 41  |
| 3.1.1 | Charakteristika školství v území .....                                 | 41  |
| 3.1.2 | Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou .....                          | 43  |
| 3.1.3 | Existující strategické dokumenty v území .....                         | 44  |
| 3.1.4 | Dotazníkové šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ..... | 45  |
| 3.2   | Specifická část analýzy .....                                          | 86  |
| 3.2.1 | Témata MAP v řešeném území .....                                       | 86  |
| 3.2.2 | Agregovaný popis potřeb škol .....                                     | 86  |
| 3.2.3 | Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v území MAP .....        | 92  |
| 3.2.4 | Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....               | 96  |
| 3.2.5 | SWOT analýza .....                                                     | 99  |
| 3.2.6 | Východiska pro strategickou část analýzy .....                         | 106 |
| 4     | Strategická část .....                                                 | 108 |
| 4.1   | Strategický rámec MAP pro ORP Žďár nad Sázavou .....                   | 108 |
| 5     | Implementační část .....                                               | 111 |
| 5.1   | Akční plán 2019 .....                                                  | 111 |



|     |                                                                    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 6   | Závěr.....                                                         | 112 |
| 7   | Přehled tabulek.....                                               | 113 |
| 8   | Použité zdroje .....                                               | 115 |
| 9   | Přílohy .....                                                      | 116 |
| 9.1 | Příloha č. 1: Jednací řád Řídícího výboru MAPII .....              | 117 |
| 9.2 | Příloha č. 2: Statut Řídícího výboru MAP II .....                  | 120 |
| 9.3 | Příloha č. 3: Dodatek č. 1 k Statutu Řídícího výboru MAP II .....  | 123 |
| 9.4 | Příloha č. 4: Pracovní skupiny.....                                | 124 |
| 9.5 | Příloha č. 5: Komunikační plán .....                               | 129 |
| 9.6 | Příloha č. 6: Akční plán 2019 .....                                | 139 |
| 9.7 | Příloha č. 7: Strategický rámec MAP pro ORP Žďár nad Sázavou ..... | 164 |



## 1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání II (*dále jen MAP II OPR Žďár nad Sázavou*) navazuje na předchozí projekt a obsahuje kroky a aktivity, které školy v území ORP Žďár nad Sázavou povedou blíže k vizi jejich rozvoje. MAP II ORP Žďár nad Sázavou je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Realizaci projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou je podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů v oblasti vzdělávání, a to formou společného informování, plánování a realizací (nejen) vzdělávacích aktivit s cílem nalézt řešení místně specifických problémů a potřeb.

### Informace o dokumentu

Dokument Místní akční plán vzdělávání II na území ORP Žďár nad Sázavou byl vytvořen jako jeden z hlavních výstupů projektu. Vztahuje se k území obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou a zabývá se oblastí vzdělávání na jeho území s cílem zlepšení kvality vzdělávání v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.

**Skládá se z šesti celků: úvod, místní akční plán, analytická část, strategická část, implementace a závěr.**

**Místní akční plán** přináší základní informace o procesu řízení, struktury a organizační složky. Obsahuje aktualizované seznamy jednotlivých členů/aktérů, kteří se podílejí na tvorbě realizace projektu a naplňování jeho vize.

**Analytická část** tvoří stavební kámen pro další společné plánování všech zapojených subjektů v území. Zahrnuje analýzu stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a aktualizovanou SWOT analýzu pro povinná témata/opatření.

**Strategická část** formuluje hlavní směry rozvoje v oblasti vzdělávání na území OPR Žďár nad Sázavou, a to v jeho dlouhodobém časovém horizontu. Součástí a zároveň přílohou tohoto dokumentu je Strategický rámec MAP (dále jen *SR MAP*), který je v souladu se strategiemi na místní, krajské a národní úrovni. Skládá se z vize vzdělávací soustavy v ORP Žďár nad Sázavou do roku 2023 a přehledem priorit a cílů.

**Implementační část** je zpracována jako přehled akčních plánů, které jsou připraveny na období 12 – 18 měsíců a pokrývají celé období realizace projektu.

### Manažerské shrnutí

Místní akční plán vzdělávání II navazuje na předchozí projekt. Došlo k úpravě složení dle postupů MAP II. Všichni členové byli seznámeni s akčním plánováním, které bude na území probíhat po dobu 4 let. Postup řízení, aktualizace a procesu je shrnut v rámci následujících kapitol. Dokument zároveň mapuje získané informace z území, které jsou následně zpracovány a rozděleny do povinných oblastí/témat. Vlastní analytická část je zakončena výstupy problémových oblastí a klíčových problémů v území SO ORP Žďár nad Sázavou a výčtem prioritních oblastí rozvoje.



## 1.1 Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou<sup>1</sup>

Správní obvod obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou (*dále jen SO ORP Žďár nad Sázavou*) leží v severovýchodní části Vysočiny. Hraničí s Pardubickým krajem, s obcemi správních obvodů Havlíčkův Brod, Chotěboř, Jihlava, Velké Meziříčí a Nové Město na Moravě.

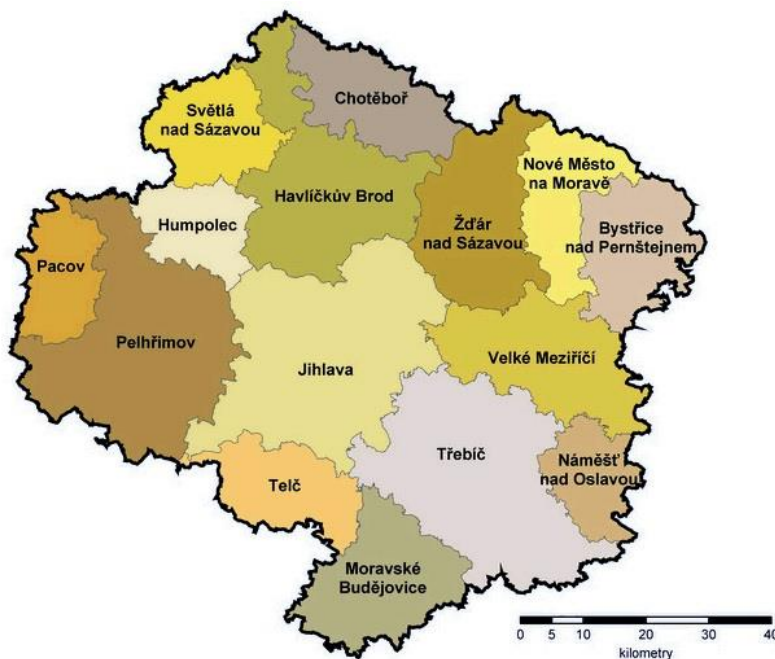
Území leží převážně v Bítešské vrchovině, ale zasahuje i do Křižanovské vrchoviny, Žďárských vrchů a okrajově zasahuje i do Havlíčkobrodské pahorkatiny. Severní část území je výrazně členitá, zatímco krajina jižní části je mírně zvlněná s rozsáhlými plošinami s množstvím rybníků.

Nejvýznamnější chráněnou krajinnou oblastí jsou Žďárské vrchy. Patří mezi největší chráněné území se zachovalými přírodními společenstvy a s výskytem ohrožených druhů rostlin a živočichů. V národní přírodní rezervaci Dářko se rozkládá nejrozsáhlejší rašeliniště Českomoravské vrchoviny. Z kulturních památek je nejznámější poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře, který je zapsán mezi Památkami světového dědictví UNESCO.

Kraj Vysočina, ve kterém leží SO ORP Žďár nad Sázavou, je administrativně členěn na pět okresů a patnáct správních obvodů s rozšířenou působností.

### Správní obvody Kraje Vysočina

Zdroj: ČSÚ, 2019



<sup>1</sup> Český statistický úřad [online]. Charakteristika SO ORP Žďár nad Sázavou. Dostupné z: [www.czso.cz](http://www.czso.cz)



Zdroj: ČSÚ, 2016







Město Žďár nad Sázavou bylo v letech 1914 – 2003 okresním městem. Po reformě veřejné právy je dle Zákona č. 314/200 Sb., o stanovení obcí s pověřeným úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, sídlem obecního úřadu obce s rozšířenou působností.

Z dlouhodobého hlediska se počet obyvatel žijících na území SO ORP Žďár nad Sázavou nikterak výrazně nezměnil.

### **Ukazatele správního obvodu Žďár nad Sázavou v letech 2009 – 2018**

Zdroj: ČSÚ

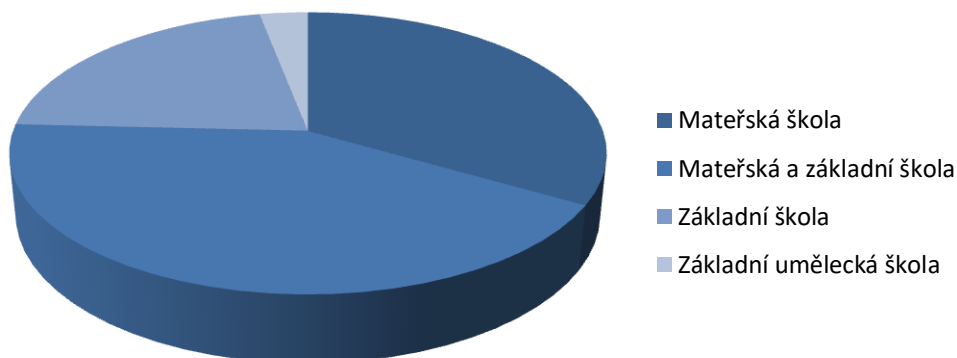
| Ukazatel       | SO ORP Žďár nad Sázavou |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                | 2009                    | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   |
| Počet obcí     | 48                      | 48     | 48     | 48     | 48     | 48     | 48     | 48     | 48     | 48     |
| Počet obyvatel | 44 035                  | 43 999 | 43 244 | 43 177 | 43 058 | 43 029 | 42 943 | 42 820 | 42 729 | 42 648 |

Z územně analytických podkladů Českého statistického úřadu (dále jen ČSÚ) z roku 2018 vyplynulo, že nejpočetnější skupinou obyvatel na území SO ORP Žďár nad Sázavou je tzv. produktivní složka populace ve věku 15 – 64 let, která tvoří 64,2 % podílu. Druhou nejpočetnější věkovou skupinou je obyvatelstvo starší 65 a více let. Naopak nejméně početnou skupinou je v tomto případě věková skupina 0 – 14 let.



## 1.2 Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 33 subjektů, které pro děti a žáky zajišťují předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání a jsou zároveň zapojeny do projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou.



Správní obvod ORP Žďár nad Sázavou čítá celkem 24 mateřských a 21 základních škol, jejichž zřizovateli jsou převážně obce. V centru celého správního obvodu, tedy ve městě Žďár nad Sázavou se nachází 1 soukromá základní škola

Ve Žďáře nad Sázavou se nacházejí 2 gymnázia, kde je výuka organizována v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu, čímž je zajištěno kvalitní všeobecné středoškolské vzdělání s důrazem na kvalitní výuku jazyků s širokou škálou volitelných předmětů.

**Předškolní vzdělávání**, podle § 33 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání<sup>2</sup> (*dále jen Školský zákon*), se podílí na rozvoji osobnosti dítěte a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Podporuje výchovné působení rodiny a doplňuje je o specifické impulsy, rozvíjí je a obohacuje. Představuje tak základní stavební kámen veřejného organizovaného a řízeného vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání<sup>3</sup> (*dále jen RVP PV*) vymezuje základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. RVP PV předepisuje základní vzdělanostní základ, na která navazuje základní vzdělávání a představuje tak zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou je celkem 24 mateřských škol. Z nich 13 je spojených se základní školou.

<sup>2</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>

<sup>3</sup> Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. lednu 2018). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani>





## Rozložení mateřských škol na území SO ORP Žďár nad Sázavou

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou



**Základní vzdělávání**, podle § 44 Školského zákona, vede k osvojení si potřebných strategií učení, na jejichž základě dochází k motivaci k celoživotnímu učení.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání<sup>4</sup> (*dále jen RVP ZV*) navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV. Vymezuje společné atributy v povinném základním vzdělávání, specifikuje klíčové kompetence, kterých by měli žáci dosáhnout, vymezuje vzdělávací obsah a podporuje komplexní přístup k jeho realizaci.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou je celkem 21 základních škol. Z nich 13 je spojených s mateřskou školou. Od roku 2016 byla na území města Žďár nad Sázavou zřízena soukromá základní škola pracující s metodami kritického myšlení, Montessori pedagogikou, Hejného matematikou a projektovou výukou.

<sup>4</sup> Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>



## Rozložení základních škol na území SO ORP Žďár nad Sázavou

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou



**Základní umělecké vzdělávání** podle § 109 Školského zákona, poskytuje základní vzdělání v uměleckých oborech (hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém) a je uskutečňováno v základní umělecké škole (*dále jen ZUŠ*). Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělávání, ale základy v uměleckých oborech.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání<sup>5</sup> (*dále jen RVP ZUV*) je koncepčním základem pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů pro střední a vyšší odborné školy s uměleckým zaměřením. Umožňuje uspořádání výuky podle potřeb žáků i školy.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází 1 ZUŠ, jejímž zřizovatelem je Město Žďár nad Sázavou.

<sup>5</sup> Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Dostupné z:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Zájmové vzdělávání** podle § 11 Školského zákona je uskutečňováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny, školní kluby) a představuje tak možnost naplnění volného času zájmovou činností.

V rámci neformálního a zájmového vzdělávání působí ve SO ORP Žďár nad Sázavou jako největší poskytovatel těchto služeb: Active – středisko volného času, příspěvková organizace (dále jen *Active SVČ*). Active SVČ nabízí jazykové, hudební, výtvarné, estetické, přírodovědné, technické, sportovní, taneční a pohybové kroužky, ale také výchovně vzdělávací programy pro mateřské a základní školy.



### 1.2.1 Představení jednotlivých vzdělávacích organizací

- **Mateřská škola Jámy, p. o.**

|                       |                                                  |                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Jámy 158<br>592 32 Jámy                          |  |
| <b>Kontakt</b>        | 739 451 325<br>msjamy@centrum.cz                 |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 710 117 90                                       |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.jamy.name">www.jamy.name</a> |                                                                                     |

Mateřská škola se nachází zhruba ve středu obce ve společné budově s obecním úřadem, poštou a kulturním domem. V nově zrekonstruovaných prostorách sídlí od roku 2006. Jejím cílem je pozitivně ovlivňovat celou osobnost dítěte, utvářet zdravé sebevědomí, rozvíjet samostatnost, přizpůsobovat se životu ve společnosti, poskytnout základy chování a jednání.

- **Mateřská škola Malá Losenice, p. o.**

|                       |                                                                            |                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Malá Losenice 100<br>592 11 Velká Losenice                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 666 320<br>radkastarkova@email.cz                                      |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 750 238 22                                                                 |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.malalosenice.cz/skolka">www.malalosenice.cz/skolka</a> |                                                                                       |

Mateřská škola se nachází v malé vesničce na Vysočině. Budova školky je bývalý rodinný domek s prostornou a členitou zahradou. Cílem mateřské školy je všestranný rozvoj dítěte tak, aby bylo připraveno na vstup do dalšího stupně vzdělávání. Vede děti k uvědomění si a ochrany přírody, která nás obklopuje.

- **Mateřská škola Nížkov, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Nížkov 140<br>592 12 Nížkov                                               |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 675 118<br><a href="mailto:msnizkov@seznam.cz">msnizkov@seznam.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 710 016 11                                                                |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.ms-nizkov.cz">www.ms-nizkov.cz</a>                    |                                                                                       |

V srdci Českomoravské vysočiny sídlí dvoutřídní vesnická školička obklopená krásnou přírodou. Školka sídlí v poměrně nové budově z 80. let, její součástí je školní kuchyně. Budovat láskyplné prostředí pro děti, podporující a motivující, aby děti zažívaly pocit jistoty a bezpečí, je vizí školy.





- **Mateřská škola Nové Dvory, p. o.**

|                       |                                                                              |                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Nové Dvory 37<br>592 12 Nížkov                                               |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 666 245<br><a href="mailto:ms@novedvory.eu">ms@novedvory.eu</a>          |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 750 238 14                                                                   |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.msnovedvory5.webnode.cz">www.msnovedvory5.webnode.cz</a> |                                                                                     |

Jedna z nejstarších mateřských škol ve žďárském regionu sídlí v obci Nové Dvory, mezi městy Přibyslav a Žďár nad Sázavou. Přátelská a hravá atmosféra, přispívá k rozvoji ducha a díky obklopující krajině se spoustou lesů mají děti rozmanité možnosti k zajímavým vycházkám a výletům do okolí.

- **Mateřská škola Obyčtov, p. o.**

|                       |                                                                                   |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Obyčtov 122<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                            |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 678 226<br><a href="mailto:sekretariat@obyctov.cz">sekretariat@obyctov.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 750 238 31                                                                        |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.obyctov.cz/ms-obyctov">www.obyctov.cz/ms-obyctov</a>          |                                                                                      |

Škola se nachází v obecní budově, v jejíž blízkosti se nalézá školní zahrada. Kvalifikovaný personál se u dětí zaměřuje převážně na adaptaci na cizí prostředí, osvojení hygienických a sociálních návyků, rozvíjení samostatnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti komunikovat s ostatními.

- **Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, p. o.**

|                       |                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Ostrov nad Oslavou 207<br>594 45 Ostrov nad Oslavou                         |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 678 172<br><a href="mailto:ms.ostrov@seznam.cz">ms.ostrov@seznam.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 709 955 75                                                                  |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.msostrovno.cz">www.msostrovno.cz</a>                    |                                                                                       |

V budově z roku 1979 se nachází mateřská škola, kterou v současné době navštěvuje 48 dětí. Leží v centru obce a v uplynulých letech prošla několika rekonstrukcemi. Vytváří tak vhodné sociální klima. Záměrem je dovést dítě k získání přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti a základům pro vzdělávání se.



- **Mateřská škola Pavlov, p. o.**

|                       |                                                                             |                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Pavlov 100<br>594 44 Radostín nad Oslavou                                   |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 670 398<br><a href="mailto:mstpavlov@seznam.cz">mstpavlov@seznam.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 710 099 31                                                                  |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://mstpavlov.webnode.cz/">https://mstpavlov.webnode.cz/</a>   |                                                                                     |

Jednotřídní školka s celodenním provozem je umístěna v přízemí budovy Obecního úřadu Pavlov. K dispozici má hernu, sociální zařízení, šatnu, školní kuchyni a také ložnici. Prostředí nabízí prostor pro smysluplné činnosti. Školní vzdělávací program vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

- **Mateřská škola Poděšín, p. o.**

|                       |                                                                         |                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Poděšín 45<br>592 12 Nížkov                                             |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 675 150<br><a href="mailto:skolka@podesin.cz">skolka@podesin.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 709 902 98                                                              |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.podesin.cz">https://www.podesin.cz</a>             |                                                                                      |

Jednotřídní mateřská škola s kapacitou 24 dětí, jejímž zřizovatelem je Obec Poděšín. Škola podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vytváří optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a budování základů pro celoživotní vzdělávání.

- **Mateřská škola Vatín, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vatín č. 81<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                    |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 623 315<br><a href="mailto:ms.vatin@seznam.cz">ms.vatin@seznam.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 750 219 43                                                                |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.msvatin.cz/">http://www.msvatin.cz/</a>               |                                                                                       |

Uprostřed obce, obklopena rozlehlou environmentální zahradou je umístěna mateřská škola Vatín. Pestré prostorové uspořádání otevírá možnosti pro skupinové i individuální činnosti pro 25 dětí. Jejich prožívání, poznatky a aktivitu příznivě ovlivňuje činnost pedagogů. Který je průvodcem dítěte na jeho cestě.





- **Mateřská škola Vojnův Městec, p. o.**

|                       |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vojnův Městec 240<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                        |  |
| <b>Kontakt</b>        | 739 451 326<br><a href="mailto:msvojuvmestec@seznam.cz">msvojuvmestec@seznam.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 750 228 85                                                                          |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://msvojuvmestec.cz/">https://msvojuvmestec.cz/</a>                   |                                                                                     |

Na konci městyse Vojnův Městec směrem na Krucemburk se nachází jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí. V jejím okolí se nachází přírodní zahrada s výukovým altánem a přírodními prvky. Kvalitní a pestrá nabídka předškolního vzdělávání s důrazem na osobnostně orientovaný model a integrovaný způsob vzdělávání je vizí školy.

- **Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                                 |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Okružní 729/73<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                       |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 623 257<br><a href="mailto:reditelstvi@mszdar.cz">reditelstvi@mszdar.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 710 015 65                                                                      |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.mszdar.cz/">https://www.mszdar.cz/</a>                     |                                                                                      |

Mateřská škola Žďár nad Sázavou sdružuje 7 odloučených pracovišť (Kamarád, Vysočánek, Pastelka, Sluníčko, Srdíčko, Vlášek a Pohádka), které pracují podle školního vzdělávacího programu Vesele a hravě v srdci Vysočiny. Pracují se sebehodnocením dětí, což posiluje pozitivní motivaci k aktivnímu a samostatnému učení.

- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                                               |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Bohdalec 80<br>592 55 Bobrová                                                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 673 944 / 566 673 945<br><a href="mailto:zs.bohdalec@gmail.com">zs.bohdalec@gmail.com</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 750 209 47                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://zsbohdalec.estranky.cz/">https://zsbohdalec.estranky.cz/</a>                 |                                                                                       |

Zařízení spojuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Obec Bohdalec. Mateřská škola je jednotřídní zařízení s celodenním provozem, které vzdělává děti zpravidla od 3 do 6 let. Základní škola je organizována jako malotřídní, která zajišťuje vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku 1. stupně.



- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalov, p. o.**

|                       |                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Bohdalov 205<br>592 13 Bohdalov                                                                                                                               |
| <b>Kontakt</b>        | 566 677 123 / 566 677 135<br><a href="mailto:reditel@zsbohdalov.cz">reditel@zsbohdalov.cz</a><br><a href="mailto:msbohdalov@email.cz">msbohdalov@email.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 488 942 31                                                                                                                                                    |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.zsbohdalov.cz/">https://www.zsbohdalov.cz/</a>                                                                                           |



Základní škola je škola s devíti postupnými ročníky a je spádovou pro děti z Bohdalova a okolních obcí. Součástí školy jsou specializované učebny, školní tělocvična, knihovna, jídelna a družina. K organizaci školy patří i mateřská škola, která je umístěna v samostatné jednopatrové budově. Součástí školy je rozlehlá školní zahrada s četnými stromy.

- **Základní a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Hamry nad Sázavou 133<br>591 01 Žďár nad Sázavou                        |
| <b>Kontakt</b>        | 775 994 411<br><a href="mailto:zs.hamry@unet.cz">zs.hamry@unet.cz</a>   |
| <b>IČO</b>            | 750 238 73                                                              |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolahamryns.cz/">https://www.skolahamryns.cz/</a> |



Základní škola se nachází v budově z roku 1903 a nová přístavba s tělocvičnou se postavila v roce 2002. Jedná se o čtyřtřídní školu s 5 ročníky a jedním oddělením školní družiny. Dlouhodobým cílem mateřské školy je vést děti k samostatnosti, ochotě spolupracovat, pomáhat druhým a žít zdravým životním stylem.

- **Základní škola a mateřská škola Herálec, p. o.**

|                       |                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Herálec 440<br>592 01 Herálec                                             |
| <b>Kontakt</b>        | 566 663 124<br><a href="mailto:skola@zsheralec.cz">skola@zsheralec.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 433 786 84                                                                |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://web.zsheralec.cz/">http://web.zsheralec.cz/</a>           |



Základní škola v Herálci je osmitřídní s devíti postupnými ročníky, se školní družinou a jídelnou. Součástí je rovněž mateřská škola se dvěma třídami a kapacitou 50 dětí. Zřizovatelem komplexu je Obec Herálec.



- Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p. o.**

|                       |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Na Městečku 1<br>592 14 Nové Veselí                                                                                                                                   |
| <b>Kontakt</b>        | 608 179 853 / 608 083 256<br><a href="mailto:info@zsnoveveseli.cz">info@zsnoveveseli.cz</a><br><a href="mailto:ms.nove.veseli@seznam.cz">ms.nove.veseli@seznam.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 708 811 38                                                                                                                                                            |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.zsnoveveseli.cz">http://www.zsnoveveseli.cz</a>                                                                                                   |



V centru městyse Nové veselí se nachází devítiletá základní škola. Od roku 2003 je sloučena s mateřskou školou v jeden právní subjekt. Cílem pedagogického snažení je využití touhy dítěte po poznání a předávání hodnot a postojů, kterou budou formovat jeho osobnost.

- Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou**

|                       |                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Polnička 147<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                                                                                                   |
| <b>Kontakt</b>        | 566 659 856<br><a href="mailto:reditelstvi@zspolnicka.cz">reditelstvi@zspolnicka.cz</a><br><a href="mailto:skolka@zspolnicka.cz">skolka@zspolnicka.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 433 786 41                                                                                                                                                |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.zspolnicka.cz/">https://www.zspolnicka.cz/</a>                                                                                       |



Úplná devítiletá škola leží v obci Polnička, cca 6 km od města Žďár nad Sázavou. První stupeň je organizován jako malotřídní škola se třemi třídami. Na druhém stupni se nachází jedna třída v každém ročníku. Spádovou oblastí jsou přilehlé obce Světnov, Škrdlovice a Karlov.

- Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p. o.**

|                       |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Radostín nad Oslavou 136<br>594 44 Radostín nad Oslavou                                                                                                                           |
| <b>Kontakt</b>        | 566 670 211 / 566 670 289<br><a href="mailto:zsradostin@seznam.cz">zsradostin@seznam.cz</a><br><a href="mailto:msradostinnadoslavou@seznam.cz">msradostinnadoslavou@seznam.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 488 953 00                                                                                                                                                                        |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolaradostinno.cz/">https://www.skolaradostinno.cz/</a>                                                                                                     |



Plně organizovaná základní škola, která leží na okraji obce v klidném a příjemném prostředí. K dispozici má 15 učeben, z nichž 9 tvoří odborné třídy. V rekonstruovaném suterénu hlavní budovy je od roku 2010 umístěna mateřská škola a cvičná kuchyň.



- Základní škola a Mateřská škola Sázava, p. o.**

|                       |                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Sázava 80<br>592 11 Velká Losenice                                                              |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 666 269 / 566 666 279<br><a href="mailto:skola.sazava@seznam.cz">skola.sazava@seznam.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 750 238 65                                                                                      |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolasazava.cz/">https://www.skolasazava.cz/</a>                           |                                                                                     |

Malotřídní venkovská škola postavená roku 1859 v krásném prostředí dolní Sázavy. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale také po stránce edukačního procesu. Součástí školy je školní družina a jídelna. V areálu školy se nachází odpočinkový kout.

- Základní škola a Mateřská škola Světnov, p. o.**

|                       |                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Světnov 46<br>591 02 Žďár nad Sázavou                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 774 659 481<br><a href="mailto:skola@svetnov.cz">skola@svetnov.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 710 098 50                                                            |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://skola.svetnov.cz/">https://skola.svetnov.cz/</a>     |                                                                                      |

Uprostřed obce leží školní areál Světnov. Základní škola je organizována jako dvojtřídní s pěti ročníky, ve které dochází k rozvoji osobnosti dítěte. Součástí je mateřská škola, čímž je zajištěn plynulý přechod žáků. Škola vytváří pozitivní atmosféru, věnuje se každému dítěti a individualizuje a diferencuje výuku podle potřeb.

- Základní škola a mateřská škola Svratka, p. o.**

|                       |                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Partyzánská 310<br>592 02 Svratka                                                   |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 662 602 / 566 662 262<br><a href="mailto:skola@svratka.cz">skola@svratka.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 488 942 14                                                                          |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://zsams.svratka.cz/">http://zsams.svratka.cz/</a>                     |                                                                                       |

Úplná základní škola, jejíž součástí je i mateřská škola. Nachází se v klidné části města Svratky, obklopeni přírodou. Škola poskytuje vzdělání již od roku 1951. Součástí školy je velká tělocvična se saunou a bazénkem, keramická dílna s vypalovací pecí a učitelská knihovna.





- Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p. o.**

|                       |                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Škrdlovice 110<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                       |
| <b>Kontakt</b>        | 566 659 185<br><a href="mailto:skola@skrdlovice.cz">skola@skrdlovice.cz</a>     |
| <b>IČO</b>            | 709 987 87                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skola.skrdlovice.cz/">https://www.skola.skrdlovice.cz/</a> |



V jedné budově je sloučena dvoutřídní základní škola, školní družina, jednotřídní mateřská škola a školní jídelna. Vzhledem k umístění mateřské školy ve stejné budově je zajištěn plynulý a nenásilný přechod. Škola je umístěna v obci u hlavní silnice v historické budově. Navštěvují jí žáci ze Škrdlovic a Karlova.

- Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p. o.**

|                       |                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Velká Losenice 248<br>592 11 Velká Losenice                               |
| <b>Kontakt</b>        | 564 565 930<br><a href="mailto:skola@losenice.cz">skola@losenice.cz</a>   |
| <b>IČO</b>            | 605 752 55                                                                |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolalosenice.cz/">https://www.skolalosenice.cz/</a> |



Plně organizovaná škola v klidné části obce s 9. ročníky a mateřskou školou, která má oddělení jednak v budově ZŠ a jednak v samostatné budově mimo školu. Součástí školy je také školní družina a jídelna. Uvnitř areálu školy je také rekonstruované venkovní atrium a vlastní tělocvična.

- Základní škola a mateřská škola Vepřová, p. o.**

|                       |                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vepřová 46<br>592 11 Velká Losenice                                             |
| <b>Kontakt</b>        | 566 666 528<br><a href="mailto:skola@skolaveprova.cz">skola@skolaveprova.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 709 903 10                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.skolaveprova.cz/">http://www.skolaveprova.cz/</a>           |



Malotřídní základní škola poskytující vzdělávání žákům 1. stupně, jejíž součástí je mateřská škola a školní jídelna. Školní komplex se nachází na návsi ve dvoupodlažní budově. Děti jsou vedeny k ochraně životního prostředí. Společně objevují okolní krajinu, poznávají rozmanitost rostlinné a živočišné říše.





- **Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                         |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Ostrov nad Oslavou 93<br>594 45 Ostrov nad Oslavou                      |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 678 137<br><a href="mailto:zsostrov@email.cz">zsostrov@email.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 709 987 95                                                              |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.zsostrovno.cz/">https://www.zsostrovno.cz/</a>     |                                                                                     |

Malotřídní škola s 5 ročníky a 3 třídami. V prostorách školy se nachází učebna ICT, herní místnost – tělocvična a jídelna. Škola má rovněž k dispozici hřiště za tenisovými kurty s dosažností 5 minut od školy. Škola se zaměřuje na estetickou a tvořivou výchovu, práci s výpočetní a komunikační technikou a výuku cizího jazyka.

- **Základní škola Nížkov**

|                       |                                                                     |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Nížkov 11<br>592 12 Nížkov                                          |  |
| <b>Kontakt</b>        | 725 861 215<br><a href="mailto:zs@zs.nizkov.cz">zs@zs.nizkov.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 433 786 76                                                          |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://zs.nizkov.cz/">https://zs.nizkov.cz/</a>           |                                                                                      |

V obci Nížkov se nachází úplná základní škola s devíti ročníky, v níž se žáci vzdělávají podle ŠVP škola pro život. Škola má vybudované 4 interaktivní učebny a další dvě učebny vybavené dataprojektorem. Ve škole je zřízené školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, kariérní poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence a preventista řečové výchovy.

- **Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vojnův Městec 95<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 659 347<br><a href="mailto:zsvmestec@gmail.com">zsvmestec@gmail.com</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 750 228 51                                                                  |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.zsvmestec.cz/">http://www.zsvmestec.cz/</a>             |                                                                                       |

Malotřídní základní škola, která nabízí výchovu a vzdělávání v přirozené sociální skupině věkově smíšených tříd. Malé počty žáků umožňují budování dobrých vzájemných vztahů a sociálního klimatu ve škole. Ve škole se nachází tělocvična a školní družina, která ke své činnosti využívá vlastních prostor s klidovou a herní částí.



- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2, p. o.**

|                       |                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Komenského 715/2<br>591 01 Žďár nad Sázavou                         |
| <b>Kontakt</b>        | 566 590 641<br><a href="mailto:info@2zsztat.cz">info@2zsztat.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 488 974 26                                                          |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.2zsztat.cz/">https://www.2zsztat.cz/</a>       |



Plně organizovaná základní škola, v níž se žáci učí podle školního vzdělávacího programu – škola poznávání a porozumění. Škola disponuje dobrým zázemím pro sportovní aktivity. Kromě tělocvičny je k dispozici také sportovní hala a moderní hřiště. Škola nabízí žákům od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6, p. o.**

|                       |                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Komenského 6<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                   |
| <b>Kontakt</b>        | 566 591 423<br><a href="mailto:reditel@3zsztat.cz">reditel@3zsztat.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 488 952 29                                                                |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.3zsztat.cz/">http://www.3zsztat.cz/</a>               |



Úplná základní škola umístěna v lokalitě sídliště Žďár nad Sázavou 3, Stalingrad. Ve školní budově je 47 učeben, z toho 17 slouží jako odborné pracovny a 10 tříd je využívání k výuce žáků se zdravotním postižením. Ve škole jsou zřízeny přípravné ročníky pro děti ze znevýhodněného rodinného prostředí.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4, p. o.**

|                       |                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Švermova 4<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                 |
| <b>Kontakt</b>        | 566 503 961<br><a href="mailto:skola@4zsztat.cz">skola@4zsztat.cz</a> |
| <b>IČO</b>            | 433 801 23                                                            |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.4zsztat.cz/">https://www.4zsztat.cz/</a>         |



Plně organizovaná základní škola, s více než čtyřicetiletou tradicí. Od roku 1985 je školou s rozšířenou výukou matematiky, kde se výuka zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků, čímž výrazně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka. 5. tříd 1. stupně je umístěno na odloučeném pracovišti Zámek.



- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p. o.**

|                       |                                                               |                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Palachova 2189/35<br>591 01 Žďár nad Sázavou                  |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 690 411<br><a href="mailto:1zs@1zdar.cz">1zs@1zdar.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 711 962 34                                                    |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.1zdar.cz/">https://www.1zdar.cz/</a>     |                                                                                     |

V okrajové části města nedaleko nádraží se nachází bezbariérová, barevná a moderně vybavená základní škola složená z 5 pavilónů, nositelka prestižního titulu Ekoškola. Důraz je kladen na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

- **Základní škola Na Radosti**

|                       |                                                                                   |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Komenského 972/10<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                      |  |
| <b>Kontakt</b>        | 724 814 386<br><a href="mailto:info@skolanaradosti.cz">info@skolanaradosti.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 050 079 84                                                                        |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolanaradosti.cz/">https://www.skolanaradosti.cz/</a>       |                                                                                      |

Soukromá základní škola založená rodiči, která se nachází v budově Střední školy obchodní a služeb SČMSD ve Žďáře nad Sázavou. Zřizovatelem školy je Spolek PlyneTo. Principem školy je respekt k jedinečnosti každého, vnitřní motivace, reálný život, vzdělávání v souvislostech, učitel jako průvodce a častý pobyt venku.

- **Základní umělecká škola Františka Drdly, p. o.**

|                       |                                                             |                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Doležalovo náměstí 4<br>591 01 Žďár nad Sázavou             |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 625 345                                                 |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 720 524 22                                                  |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.zuszdar.cz/">http://www.zuszdar.cz/</a> |                                                                                       |

Základní umělecká škola Františka Drdly v centru města Žďár nad Sázavou vyučuje čtyřem oborům – hudebnímu, výtvarnému, tanečnímu a literárně – dramatickému. Byla založena v letech 1927 – 1928.

Informace k jednotlivým vzdělávacím organizacím byly čerpány a citovány z jejich webových stránek, Výročních zpráv a ostatních dokumentů školy.



### 1.3 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Absolventi základního vzdělání v území mají možnost pokračovat ve studiu na střední škole.

Na území ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 6 středních škol, které nabízí vzdělávání v mnoha oborech. Tři školy jsou zřizované krajem, dvě církví a jedna soukromou osobou.

Nabídka učebních oborů je ve Žďáře nad Sázavou omezena pouze na tři školy. Všechny tyto obory jsou tříleté a absolventi získají střední vzdělání s výučním listem. Ostatní školy nabízejí možnost získat střední vzdělání zakončené maturitou. Studium na těchto školách je bezplatné s výjimkou škol se soukromým zřizovatelem, kde jsou některé obory zpoplatněné.

#### Přehled středoškolského vzdělání ve SO ORP Žďár nad Sázavou

| Název školského zařízení                                                                          | Zřizovatel    | Nabízené obory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gymnázium Žďár nad Sázavou</b>                                                                 | Kraj Vysočina | Všeobecné gymnázium (čtyřletý a osmiletý obor).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Střední zdravotnická škola<br/>a Vyšší odborná škola<br/>zdravotnická Žďár<br/>nad Sázavou</b> | Kraj Vysočina | Zdravotnické lyceum<br>Zdravotnický asistent<br>Diplomovaná všeobecná sestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou</b>                                                                 | Kraj Vysočina | Vysokoškolské vzdělávání<br>- strojírenská technologie<br><br>Vyšší studium<br>- informační technologie<br>ve strojírenství<br>- automatizace a informatika<br>- ekonomika strojírenství<br><br>Maturitní obory<br>- strojírenství<br>- elektrotechnika<br>- technická zařízení budov<br>- informační technologie<br>- ekonomika a podnikání<br>- mechanik seřizovač<br>- mechanik elektrotechnik<br>- technik modelových zařízení<br>- mechanik strojů a zařízení<br><br>Učební obory<br>- obráběč kovů<br>- nástrojář |



|                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- strojní mechanik</li> <li>- elektrikář</li> <li>- modelář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Střední škola gastronomická<br/>Adolpha Kolpinga</b>               | Náboženské<br>společenství Adolpha<br>Kolpinga       | Kuchař<br>Číšník<br>Cukrář<br>Nástavbové maturitní studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Biskupské gymnázium</b>                                            | Náboženské<br>společenství Adolpha<br>Kolpinga       | Všeobecné gymnázium<br>ve čtyřletém a osmiletém oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Střední škola obchodní<br/>a služeb SČMSD Žďár<br/>nad Sázavou</b> | Svaz českých<br>a moravských<br>spotřebních družstev | Maturitní obory <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní akademie<br/>s rozšířenou výukou cizích<br/>jazyků</li> <li>- kosmetické služby</li> <li>- podnikání</li> </ul> Učební obory <ul style="list-style-type: none"> <li>- kadeřník</li> <li>- rekondiční a sportovní<br/>masér</li> <li>- interiérová a aranžerská<br/>tvorba</li> <li>- kuchař – číšník</li> <li>- prodavač – specialista<br/>obchodu</li> </ul> |

Největší počet majoritních zaměstnavatelů ORP Žďár nad Sázavou sídlí právě ve městě. Patří mezi ně například Žďas, a. s., ARROW International ČR a. s., Hettich ČR k. s., TOKOZ a. s., Cooper Standard Automotive ČR.

V menších obcích se nacházejí spíše minoritní zaměstnavatelé. Z těch s největším počtem zaměstnanců jsou to například ANITA MORAVIA s. r. o., Plastia s. r. o., ZERAS a. s., nebo Mars Svratka a. s., EFKO karton apod.





## 2 Místní akční plán

Místní akční plán vzdělávání obsahuje kroky a aktivity, které školy v území ORP Žďár nad Sázavou povedou blíže k vizi jejich rozvoje. Je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

### 2.1 Řízení procesu MAP

Kapitola Řízení procesu MAP obsahuje dokument **Organizační struktura MAP II ORP Žďár nad Sázavou**, který je součástí aktivity KA2 Rozvoj a aktualizace MAP. Základní organizační strukturu tvoří Řídící výbor (*dále jen ŘV*), jakožto hlavní pracovní orgán projektu MAP II, pracovní skupiny (*dále jen PS*), které jsou pomocné orgány Řídícího výboru, a Realizační tým, který vykonává podpůrnou funkci, připravuje veškeré podklady a předkládá je k projednání PS a ŘV. Dokument popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem, Realizačním týmem a jednotlivými pracovními skupinami. Jeho součástí je rovněž aktualizované složení ŘV a dále aktualizovaný seznam PS a jejich členů. Statut a Jednací řád ŘV jsou součástí dokumentu MAP II v rámci přílohy.

Dokument Organizační struktura úzce souvisí s dokumentem **Komunikační plán, konzultační proces a identifikace dotčené veřejnosti**, který tvoří následující část kapitoly Řízení procesu MAP. Dokument obsahuje výčet následujících organizací s vyznačením aktérů, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství (členství v Řídícím výboru, členství v pracovních skupinách) a kteří potvrdili zájem o aktivní informování.

Pro všechny cílové skupiny platí možnost účastnit se workshopů, vzdělávacích akcí a akcí s cílem výměny zkušeností. Všichni získávají informace pasivní formou (více viz Komunikační plán uvedený v příloze), a to zejména prostřednictvím webových stránek projektu [www.zdarns.cz/MAPII](http://www.zdarns.cz/MAPII), kde jsou zveřejňovány pozvánky na veškeré akce, zápisy z jednání (ŘV, PS aj.), seminářů, workshopů, konečné verze dokumentů, aj., a díky FB profilu <https://www.facebook.com/MAPZR/>.

#### 2.1.1 Organizační struktura MAP II

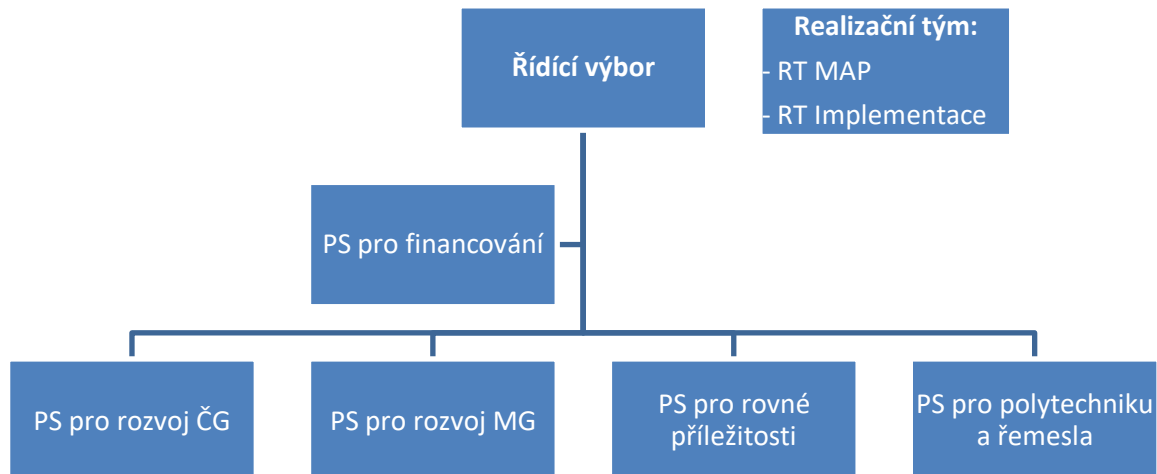
Organizační struktura popisuje rozdělení rolí mezi Řídícím výborem (ŘV), Realizačním týmem (RT) a jednotlivými pracovními skupinami (PS). Řídící výbor je nejvyšší výkonnou platformou MAP II, Realizační tým administruje a zpracovává podkladové materiály a zajišťuje plynulý chod projektu.

Činnost pracovních skupin (PS) probíhá v procesu společného plánování a tvorby Místních akčních plánů. Pracovní skupina pro financování hraje důležitou roli v oblasti plánování nákladů a zejména identifikaci finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit.



## Schéma: Organizační struktura MAP II

Vlastní zdroj



### 2.1.2 Řídící výbor

Řídící výbor Místního akčního plánu (*dále jen ŘV*) je hlavním pracovním orgánem partnerství. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP, tedy SO ORP Žďár nad Sázavou. Je nejvyšší výkonnou platformou MAP II.

Nejprve byli osloveni původní členové ŘV MAP I a poté bylo složené ŘV MAP II doplněno nově povinnými zástupci (dle Postupů MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání). Při sestavení ŘV se podařilo získat všechny povinné členy a zároveň dodržet princip partnerství a reprezentativnosti.

Řídící výbor MAP II ORP Žďár nad Sázavou je tvořen členy, kteří zcela respektují požadavky obsazení povinných a doporučených zástupců a reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP.

#### Tabulka č. 1: Složení ŘV MAP II ORP Žďár nad Sázavou (aktualizace k 26. 11. 2019)

Vlastní zdroj

| POVINNÍ ZÁSTUPCI          | JMÉNO ZÁSTUPCE                                   | FUNKCE                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Zástupci RT MAP           | Ing. Josef Klement<br>(předseda řídicího výboru) | místostarosta Města Žďár nad Sázavou                                        |
|                           | Mgr. Petr Sedlák                                 | vedoucí Odboru školství, kultury, sportu a marketingu, MěÚ Žďár nad Sázavou |
| Zástupci zřizovatelů škol | PaedDr. Zdeněk Fňukal                            | obec Polnička, radní                                                        |
|                           | Mgr. Radek Pátek                                 | obec Velká Losenice                                                         |



|                                                         |                                |                                                               |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Zástupci vedení škol                                    | <b>Mgr. Iveta Klusáková</b>    | ředitelka MŠ Žďár nad Sázavou                                 |
|                                                         | <b>Mgr. Tomáš Augustýn</b>     | ředitel MŠ a ZŠ Nové Veselí                                   |
|                                                         | <b>PaedDr. Jaroslav Ptáček</b> | ředitel ZŠ Švermova, Žďár nad Sázavou                         |
|                                                         | <b>Mgr. Marta Novotná</b>      | ředitelka ZŠ Nížkov                                           |
| Učitelé                                                 | <b>Bc. Věra Veselá</b>         | vedoucí učitelka MŠ Polnička                                  |
|                                                         | <b>Monika Kovalská</b>         | vedoucí učitelka MŠ Nové Veselí                               |
| Zástupce školních družin                                | <b>Jana Judová</b>             | vychovatelka, ZŠ Komenského 6, Žďár nad Sázavou               |
| Zástupci ZUŠ                                            | <b>Mgr. Dana Foralová</b>      | ředitelka ZUŠ Žďár nad Sázavou                                |
| Zástupce organizací<br>neformálního vzdělávání<br>a SVČ | <b>Mgr. Luboš Straka</b>       | ředitel Active - SVČ, p. o., Žďár nad Sázavou                 |
|                                                         | <b>Mgr. Roman Kratochvíl</b>   | ředitel Knihovny M. J. Sychry, Žďár nad Sázavou               |
| Zástupce KAP                                            | <b>RNDr. Kamil Ubr</b>         | vedoucí Odboru Školství, mládeže a sportu,<br>Kraj Vysočina   |
| Zástupce kraje                                          | <b>Mgr. Dušan Vichr</b>        | vedoucí Oddělení strategického plánování,<br>Kraj Vysočina    |
| Zástupce rodičů                                         | <b>Ing. Tomáš Poul</b>         | zástupce rodičů, Školská rada ZŠ a MŠ<br>Radostín nad Oslavou |
|                                                         | <b>Milena Houřová</b>          | zástupce rodičů, MŠ Žďár nad Sázavou                          |
| Zástupce obcí, které<br>nezřizují školu                 | <b>Jaroslava Kabelková</b>     | starostka obce Lhotka                                         |
| Lokální konzultant ASZ                                  | <b>Mgr. Veronika Ješátková</b> | lokální konzultant ASZ pro Žďár nad Sázavou                   |
| Zástupce MAS působící<br>na území MAP                   | <b>Jaroslava Hájková</b>       | vedoucí zaměstnanec pro SCLLD MAS<br>Havlíčkův kraj           |
| Zástupce Centra projektu<br>podpory SRP (NIDV)          | <b>Mgr. Darina Čermáková</b>   | konzultant MAP II, NPI ČR (býv. NIDV) Jihlava                 |

#### ŘV je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení)
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady (výstupy, dokumenty) a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a Realizačního týmu
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která schvaluje Strategický rámec MAP pro ORP Žďár nad Sázavou



Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

ŘV se schází ke svému jednání dle potřeby, nejméně však dvakrát do roka. Pozvánky a zápis z jednání, včetně podkladů pro jednání, zajišťuje Realizační tým projektu. Členové dostávají podklady vždy minimálně týden před termínem setkání prostřednictvím elektronické komunikace. Povinností a odpovědností jednotlivých členů ŘV je tyto podklady projít a na jednání ŘV je posléze dle potřeby připomínkovat či doplnit. Elektronicky jsou členům ŘV zasílány také zápisy a ostatní schválené výstupy projektu. Všechny pozvánky, zápisy a prezentace z jednání jsou uveřejňovány na webových stránkách projektu ([www.zdarns.cz/MAPII](http://www.zdarns.cz/MAPII)).

V čele ŘV je předseda, který byl zvolen na prvním zasedání tohoto orgánu (24. 04. 2018).

ŘV se řídí Jednacím řádem a Statutem ŘV MAP II (viz přílohy), jejichž poslední aktualizované verze byly schváleny na 4. Setkání (26. 11. 2019).

### 2.1.3 Pracovní skupina

Pracovní skupiny jsou důležitým pracovním nástrojem tvorby MAP, neboť tímto způsobem mohou být zapojeni všichni, kterým záleží na budoucnosti dětí a žáků. Prostřednictvím pracovních skupin může být ovlivňován projekt MAP. Spolupráce uvnitř pracovních skupin probíhá dle principu zapojení dotčené veřejnosti a plánovacích procesů. Členové pracovních skupin tvoří a ovlivňují výstupy projektu, společně diskutují a sdílí vlastní zkušenosti, definují jednotlivé priority, opatření včetně strategických a specifických cílů. Protože je podstatným rysem projektu MAP II především jeho otevřenost pro všechny aktéry, kteří mají zájem o spolupráci, tak i do pracovních skupin se lze kdykoli během realizace projektu přihlásit a aktivně se zapojit.

Pracovní skupiny dostávají všechny podklady pro svou práci od Realizačního týmu projektu emailem (pozvánku, podklady pro jednání, výstupy z jednání apod.). Na setkání pracovních skupin může být přizván jakýkoliv odborník.

Všechny pozvánky, prezentace a zápisy (výstupy) z jednání PS jsou rozesílány elektronicky všem členům dané PS a zveřejňovány na webových stránkách projektu ([www.zdarns.cz/MAPII](http://www.zdarns.cz/MAPII))

V rámci partnerství funguje 5 pracovních skupin – **4 povinné** a 1 volitelná:

- 1. PS pro financování**
- 2. PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- 3. PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- 4. PS pro rovné příležitosti**
5. PS pro další témata – polytechnické vzdělávání a řemesla



**Tabulka č. 2: Složení PS MAP II ORP Žďár nad Sázavou**

**Vlastní zdroj**

| PS                                        | Pozice v PS | JMÉNO                        | FUNKCE, PRACOVNÍ POZICE                                |
|-------------------------------------------|-------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| PS pro financování                        | Vedoucí PS  | Ing. Dominika PAULOVÁ        | ZŠ Švermova, Žďár n/S (ekonomka)                       |
|                                           | Členové PS  | PaedDr. Zdeněk FŇUKAL        | Polnička (zástupce zřizovatelů škol, radní)            |
|                                           |             | Ing. Drahomíra DOLEŽALOVÁ    | MŠ Žďár n/S (ekonomka)                                 |
|                                           |             | Mgr. Jan HLADÍK              | ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou (ředitel)                 |
|                                           |             | Mgr. Miroslav KADLEC         | ZŠ Komenského 2, Žďár n/S (ředitel)                    |
| PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti       | Vedoucí PS  | Mgr. Lucie TOPINKOVÁ         | ZŠ Komenského 2, Žďár n/S (učitelka)                   |
|                                           | Členové PS  | Mgr. Taťána PARTLOVÁ         | ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou (učitelka)                |
|                                           |             | Mgr. Roman KRATOCHVÍL        | Knihovna M. J. Sychry, Žďár n/S (ředitel)              |
|                                           |             | Mgr. Petra MUSILOVÁ          | ZŠ NÍŽKOV (zástupce ředitele)                          |
|                                           |             | Miroslava BUĐOVÁ             | MŠ Žďár n/S (zástupce ředitele)                        |
| PS pro rozvoj matematické gramotnosti     | Vedoucí PS  | Mgr. Věra KOVÁŘOVÁ           | ZŠ a MŠ Škrdlovice (ředitelka)                         |
|                                           | Členové PS  | Mgr. Jiří BENEŠ              | ZŠ Komenského 2, Žďár n/S (zástupce ředitele)          |
|                                           |             | Kateřina TĚSNOHLÍDKOVÁ, DiS. | Dětská skupina Hvězdička, Žďár n/S (učitelka)          |
|                                           |             | Mgr. Kateřina SVOBODOVÁ      | ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou (učitelka)                |
|                                           |             | Mgr. Tomáš AUGUSTÝN, Ph.D.   | ZŠ a MŠ Nové Veselí (ředitel)                          |
| PS pro rovné příležitosti                 | Vedoucí PS  | Mgr. Renata HORKÁ            | Poradenské centrum Kolping ČR, z.s.                    |
|                                           | Členové PS  | Mgr. Petra NOVÁČKOVÁ         | SPEKTRUM, Kolpingovo dílo (vedoucí CPP)                |
|                                           |             | Mgr. Romana CHLUBNOVÁ        | ZŠ a MŠ Polnička (ředitelka)                           |
|                                           |             | Mirka PELAROVÁ               | MŠ Žďár n/S (učitelka)                                 |
|                                           |             | Mgr. Veronika JEŠÁTKOVÁ      | (lokální konzultantka inkluzivního vzdělávání, ASZ ČR) |
| PS pro polytechnické vzdělávání a řemesla | Vedoucí PS  | Miroslav KOTÍK               | EFKO karton, s.r.o, Nové Veselí (jednatel spol.)       |
|                                           | Členové PS  | Mgr. Marta NOVOTNÁ           | ZŠ NÍŽKOV (ředitelka)                                  |
|                                           |             | Mgr. Marie DOBROVOLNÁ        | ZŠ a MŠ VELKÁ LOSENICE (ředitelka)                     |
|                                           |             | Mgr. Ivo KUTTELWASCHER       | ZŠ Komenského 6, Žďár n/S (ředitel)                    |
|                                           |             | Mgr. Jiří DVOŘÁK             | Efkoart, s. r. o. (jednatel společnosti)               |
|                                           |             | Mgr., Bc. Kateřina SOUČKOVÁ  | Poradenské centrum Kolping ČR, z.s..                   |





Činnost pracovních skupin (PS) probíhá v procesu společného plánování a tvorby Místních akčních plánů. **PS pro financování** hraje důležitou roli v oblasti plánování nákladů a zejména identifikaci finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit.

PS se scházejí minimálně 4x ročně (dle Postupů MAP II). V každé pracovní skupině je 1 vedoucí a minimálně 4 členové. Pracovní skupiny jsou složeny z pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, ředitelů škol, zřizovatelů škol, zástupců neformálního vzdělávání, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, odborníků pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání, rodičů i zástupců firem. Na setkání pracovních skupin mohou být dle potřeby jako konzultanti přizváni různí odborníci (např. odborník na vzdělávání dětí a žáků se SVP, pracovníci z organizací neformálního vzdělávání, sociálních služeb, OSPOD aj.).

#### 2.1.4 Realizační tým

Realizační tým má odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy. Je veden hlavním manažerem projektu a zabezpečuje činnost Řídícího výboru MAP II (ŘV) a pracovních skupin (PS).

Realizační tým projektu je rozdělen na 2 skupiny: **realizační tým MAP** a **realizační tým Implementace**. RT MAP poskytuje administrativní a odbornou podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP.

##### Administrativní tým

Administrativní tým tvoří hlavní manažerka projektu a administrátorka projektu. Projektová manažerka má zodpovědnost za realizaci projektu, koordinuje a shromažďuje veškeré výstupy v rámci projektu, zodpovídá také za finanční stránku projektu (rozpočet projektu a jeho dodržování) aj. Při práci jí pomáhá administrátorka projektu, která zajišťuje propagaci projektu (publicita, fotodokumentace, webová prezentace atd.), dále má na starost vykazování (pracovní výkazy, pracovní smlouvy a dohody o provedení práce) a zápisy ze setkání.

Administrativní tým se pravidelně setkává s Předsedou Řídícího výboru MAP II (2x za měsíc). Na této pracovní poradě projednává výstupy projektu, další práce atp. Porady probíhají neformálně, není z nich pořizován žádný zápis.

##### Odborný tým

Odborný tým tvořen 5 odbornými pozicemi pro oblast vzdělávání, které zajišťují relevantní podklady pro tvorbu MAP II, vytyčují hlavní aktivity projektu a podílí se na realizaci plánu vzdělávacích aktivit:

- koordinátor implementace
- koordinátor MAP
- odborný garant MAP I
- metodik vzdělávání
- odborný konzultant



Dále do odborného týmu patří zástupci zapojených škol (za každé RED IZO 1 osoba) a členové i vedoucí pracovních skupin.

Odborný tým se podílí na zpracování strategické části MAP, SWOT3 analýzách, SR MAP a postupně spolupracuje na celém dokumentu MAP (Místní akční plán vzdělávání ORP Žďár nad Sázavou), a to na základě výstupů či účasti na společných jednáních, veřejných projednáních a výstupů pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II.

Odborný tým komunikuje hlavně po emailu, telefonu. Setkává se nepravidelně dle potřeby, min. 4x ročně.

### **Tabulka č. 3: Realizační tým MAP II ORP Žďár nad Sázavou**

#### **Vlastní zdroj**

| POZICE V REALIZAČNÍM TÝMU       | JMÉNO ZÁSTUPCE REALIZAČNÍHO TÝMU                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Hlavní manažer projektu         | Ing. Radka Hudečková, Ph.D.                        |
| Administrátor                   | Mgr. Veronika Klimešová                            |
| Finanční manažer                | Lenka Brychtová                                    |
| Koordinátor implementace        | Mgr. Veronika Klimešová                            |
| Koordinátor MAP                 | Ing. Radka Hudečková, Ph.D.                        |
| Odborný garant MAP I            | Ing. Hana Chlubnová (roz. Půžová)                  |
| Metodik vzdělávání              | Martina Peřinová                                   |
| Odborný konzultant              | Ing. Jitka Zelená                                  |
| Vedoucí PS                      | Ing. Dominika Paulová                              |
|                                 | Mgr. Lucie Topinková                               |
|                                 | Mgr. Věra Kovářová                                 |
|                                 | Mgr. Renata Horká                                  |
|                                 | Miroslav Kotík                                     |
| Členové PS                      | 22 osob (viz výše a viz příloha Složení PS MAP II) |
| Pracovníci ve školském zařízení | ředitelé škol                                      |

#### **Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:**

- podpora činnosti ŘV a PS (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.)
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (komunikační plán)
- monitorování průběhu realizace povinných aktivit 2. Rozvoj a aktualizace MAP a 3. Evaluace a monitoring MAP – zprávy o realizaci projektu
- zpracování průběžných a závěrečné sebehodnotících zpráv, na jejich základě navrhování případné aktualizace dokumentace MAP



- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s odborným garantem MAP (projekt IPs SRP), a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů
- zajišťování a organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP
- účastní se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání
- zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP II zřízeny (ŘV, PS apod.)
- zajišťuje facilitaci v území prostřednictvím facilitátora, který je součástí odborného týmu
- podpora škol v plánování

#### **Náplň činnosti jednotlivých pozic RT:**

##### ***Hlavní manažer***

- je zodpovědný za správnou realizaci a výstupy projektu, harmonogram projektu, plnění povinných klíčových aktivit, správné naplňování indikátorů, řízení rizik, dodržování rozpočtu projektu a povinné publicity
- svolává a navrhuje program jednání Řídicího výboru, vede a facilituje jednání ŘV spolu s předsedou ŘV,
- vede a facilituje odborná jednání k výstupům projektu s cílovými skupinami,
- spolupracuje s individuálním projektem systémovým
- spolupracuje při tvorbě sebehodnotících zpráv, plánu evaluace a komunikačního plánu
- manažersky řídí a vede Realizační tým, porady
- monitoruje průběh realizace MAP
- komunikuje se všemi partnery zapojenými do projektu
- schvaluje veškeré výstupy projektu, monitorovací zprávy, podkladové materiály, výkazy práce, zápisy z jednání atd.
- vybírá pracovníky týmu, stanovuje a schvaluje pracovní náplně
- schvaluje lektory a facilitátory vzdělávacích akcí a výměn zkušeností
- zastupuje projekt navenek
- dbá na správnost výběrových či zadávacích řízení
- účastní se kontroly projektu.



### **Administrátor:**

- zajišťuje administrativní úkony spojené s projektem
- zpracování a výstup povinných dokumentů
- aktivní spolupráce s pracovními skupinami, připravuje pozvánky na jednotlivá jednání pracovních skupin, ověřuje účasti, vytváří a kompletuje zápisy, kompletuje a tiskne podkladové materiály, účastní se jednání pracovních skupin
- zajišťuje propagaci projektu (publicita, fotodokumentace, web a FB profil projektu)
- komunikace a práce s cílovými skupinami, aktivní komunikace se subjekty v území a se zřizovateli.
- evidence dokumentů v rámci projektu
- shromažďuje a kompletuje výkazy práce pro monitorovací zprávy
- připravuje pozvánky na jednotlivá jednání Řídícího výboru, kompletuje podkladové materiály, ověřuje účasti, vytváří a kompletuje zápisy, účastní se jednání ŘV
- připravuje pozvánky pro různé akce v rámci KA2, ověřuje účasti, vytváří a kompletuje zápisy/hodnotící zprávy, kompletuje podkladové materiály, zajišťuje připravenost prostor a občerstvení, účastní se těchto setkání
- připravuje veškeré podklady pro kontrolní a auditní orgány (v listinné i elektronické podobě)
- připravuje a zpracovává podklady pro poptávková řízení

### **Finanční manažer**

- eviduje účetní doklady, pokladnu a běžný účet, připravuje a proplácí faktury
- vede mzdovou agendu
- kontrola výdajů a dohled nad čerpáním prostředků a spolufinancováním, nad dodržováním finančních milníků
- připravuje podklady a zpracovává žádosti o platbu a o změny
- spoluvytváří monitorovací zprávy
- připravuje podklady a účastní se kontroly projektu

### **Koordinátor implementace**

- pro aktivity z implementační části MAP II připravuje pozvánky a letáky, ověřuje účasti, vytváří a kompletuje zápisy/hodnotící zprávy, kompletuje podkladové materiály, zajišťuje připravenost prostor a občerstvení, účastní se těchto setkání
- shromažďuje a kompletuje výkazy práce členů RT implementace
- provádí administrativní činnosti spojené s implementací projektu



### **Koordinátor MAP**

- dohlíží na chod a plnění implementačních aktivit projektu MAP II, dále naplňování cílů MAP a aktivit Akčního plánu
- zpracování a výstup povinných dokumentů
- aktivní spolupráce s pracovními skupinami, účast na pracovních skupinách, zajišťování plnění výstupů pracovních skupin
- rozvoj a aktualizace MAP
- komunikace a práce s cílovými skupinami, aktivní komunikace se subjekty v území a se zřizovateli

### **Odborný garant MAP**

- odborník na oblast strategického plánování, na školství, vzdělávání
- odborník, který se podílel a realizoval projekt MAP I (má tedy bohaté zkušenosti a znalosti o území ORP Žďár nad Sázavou, které předává členům RT MAP II)
- konzultant, poradce a případně facilitátor setkání/kulatých stolů
- člen týmu, který je seznámen se strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání, na kterých se i podílel, dále s dokumenty na krajské či celorepublikové úrovni a má dlouholeté zkušenosti s rozvojem školství, vzděláváním a hospodařením mateřských, základních škol a ostatních institucí zabývajících se vzděláváním

### **Metodik vzdělávání**

- odborník, který se pohybuje a má zkušenosti v oblasti školství a vzdělávání na místní úrovni
- odborná pomoc při realizaci vzdělávacích aktivit pro veřejnost, pedagogy a řídicí výbor a při nastavování aktivit spolupráce
- koordinace a spolupráce na workshopech a vzdělávání pro členy realizačního týmu
- pomoc a konzultační činnost při zpracování výstupů projektu
- konzultace pro zapojené subjekty (školy, NNO)
- koordinace a odborné doporučení na vhodné lektory pro zajištění vzdělávacích aktivit pro ředitele, pedagogy, rodiče a veřejnost

### **Odborný konzultant**

- odborníkem na oblast vzdělávání na místní i regionální úrovni
- dává připomínky a náměty k dílčím výstupům projektu
- pomáhá s nastavením postupů MAP II, s hodnocením evaluace a správným nastavením jednotlivých kroků řízení projektu
- realizuje Popis potřeb školy a zodpovídá za dotazníkové šetření Realizačního týmu
- úzce spolupracuje s koordinátorem implementace a koordinátorem MAP





### 2.1.5 Komunikační plán

Komunikační plán Místního akčního plánu ORP Žďár nad Sázavou obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.

#### Komunikační nástroje a jejich implementace při realizaci projektu

- **Seznamy a adresáře aktérů** – základní nástroj pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů, vytvořený již v rámci realizace předešlého projektu MAP. Komplexní adresář všech mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času, členů PS, členů ŘV a všech ostatních identifikovaných aktérů ve vzdělávání.
- **Elektronická komunikace** – nejfrekventovanější, nejprehlednější a efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry prostřednictvím e-mailu, která se osvědčila již v předchozím projektu MAP. Jsou tak zasílány veškeré informace, pozvánky, dokumenty k připomínkám, probíhají tak jednodušší konzultace, přihlašování se na realizované akce apod.
- **Osobní komunikace** – významná forma komunikace při realizaci projektu, vzhledem k jeho charakteru a nutnosti udržovat a rozvíjet vybudované partnerství a komunitně plánovat a řešit opatření.
- **Telefonický kontakt** – efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakt na hlavní manažerku projektu je veřejně dostupný na webu projektu.
- **Sociální síť** – veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webu nositele projektu – Město Žďár nad Sázavou ([www.zdarns.cz/MAPII](http://www.zdarns.cz/MAPII)). Byl vytvořen FB profil ([www.facebook.com/MAPZR](https://www.facebook.com/MAPZR)), kde jsou zveřejňovány aktivity pracovních orgánů, odkazy na zajímavé články či zdroje ke vzdělávání dětí a žáků.
- **Média** – příspěvky týkající se MAP II ORP Žďár nad Sázavou se daří publikovat především v regionálních periodikách a zpravodajích.
- **Veřejné akce** – v rámci projektu jsou plánovány veřejné akce pro zástupce široké veřejnosti pro zajištění informovanosti o projektu a také osvěty a předání znalostí z oblasti vzdělávání dětí a žáků, a to formou konferencí, veřejných workshopů, kulatých stolů apod.

Informování cílových skupin, včetně dotčené veřejnosti, je velice důležité. S jednotlivými skupinami probíhá pravidelná a efektivní komunikace prostřednictvím zmíněných komunikačních nástrojů.

V rámci komunikačního plánu je zpracován konzultační proces, který probíhá v souladu s metodikou Postupy MAP II. Jeho nedílnou součástí je:



- vytvoření a správa Facebookového profilu projektu MAP II
- zveřejňování informací o MAP II v místních nebo jiných médiích min. 4x ročně
- realizace min. 1 tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři
- realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry
- dotčená veřejnost a zapojené subjekty

### 2.1.6 Dotčená veřejnost

Město Žďár nad Sázavou jakožto žadatel a realizátor projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou oslovil školská zařízení na území s žádostí o stanovisko, zda mají zájem se zapojit do navazujícího projektu.

Do procesu tvorby jsou zapojeny tyto subjekty:

- Školská zařízení
- Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Zřizovatelé škol na území ORP Žďár nad Sázavou
- Ostatní aktéři vzdělávání

#### Školská zařízení

Na území ORP Žďár nad Sázavou máme celkem 32 ředitelství vykonávajících činnost základních a mateřských škol: z toho 11 samostatných mateřských škol (kdy MŠ Žďár nad Sázavou sdružuje 7 odloučených pracovišť), 8 samostatných základních škol (1 ZŠ je soukromá), 13 sloučených základních a mateřských škol. Dále zde funguje 1 základní umělecká škola.

Vedoucí pracovníci MŠ, ZŠ i ZUŠ byli Realizačním týmem osloveni a požádáni o nominaci vhodného zástupce jejich školského zařízení, který se jako odborný konzultant stane součástí odborného realizačního týmu projektu MAP II. Tento zástupce bude zodpovědný za realizaci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování. Ve školách, které nejsou zapojeny ani do Řídícího výboru ani do pracovních skupin MAP II, tuto pozici zastává ředitel školy.

#### **Tabulka č. 4: Seznam škol v ORP Žďár nad Sázavou a jejich zapojení v projektu MAP II**

*Vlastní zdroj*

| Název školy                                              | Zástupce v<br>ŘV | Zástupce v<br>PS |
|----------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, p. o.          | NE               | NE               |
| Základní škola a Mateřská škola Bohdalov, p. o.          | NE               | NE               |
| Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p. o. | NE               | NE               |
| Základní škola a Mateřská škola Herálec, p. o.           | NE               | NE               |
| Mateřská škola Jámy - p. o., okres Žďár nad Sázavou      | NE               | NE               |



|                                                                                        |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Mateřská škola Malá Losenice, p. o.                                                    | NE  | NE  |
| Mateřská škola Nížkov, p. o.                                                           | NE  | NE  |
| Základní škola Nížkov                                                                  | ANO | ANO |
| Mateřská škola Nové Dvory, p. o.                                                       | NE  | NE  |
| Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p. o.                                     | ANO | ANO |
| Mateřská škola Obyčtov, okres Žďár nad Sázavou                                         | NE  | NE  |
| Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p. o.                       | NE  | NE  |
| Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p. o.                       | NE  | NE  |
| Mateřská škola Pavlov, p. o.                                                           | NE  | NE  |
| Mateřská škola Poděšín, p. o.                                                          | NE  | NE  |
| Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou                       | ANO | ANO |
| Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p. o.                            | NE  | ANO |
| Základní škola a mateřská škola Sázava, p. o.                                          | NE  | ANO |
| Základní škola a Mateřská škola Světnov, p. o.                                         | NE  | NE  |
| Základní škola a Mateřská škola Svatka, p. o.                                          | NE  | NE  |
| Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p. o.                                      | NE  | ANO |
| Mateřská škola Vatín, p. o.                                                            | NE  | NE  |
| Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p. o.                                  | ANO | ANO |
| Základní škola a Mateřská škola Vepřová, p. o.                                         | NE  | NE  |
| Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.                            | NE  | NE  |
| Mateřská škola Vojnův Městec, p. o.                                                    | NE  | NE  |
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2                                          | NE  | ANO |
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6                                          | NE  | ANO |
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4                                            | ANO | ANO |
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p. o.                              | NE  | NE  |
| Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p. o.                                                 | ANO | ANO |
| Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p. o. | ANO | NE  |
| Základní škola Na Radosti                                                              | NE  | NE  |

**Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Významnými aktéry projektu MAP II jsou pracovníci neziskových a příspěvkových organizací, působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na území ORP Žďár nad Sázavou.



Vedoucí pracovníci těchto zařízení byli Realizačním týmem osloveni a vyzváni ke spolupráci. Organizace mohou své spolupracovníky delegovat do Řídícího výboru, pracovních skupin, případně dalších forem spolupráce na projektu MAP II.

**Tabulka č. 5: Seznam dalších důležitých aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, NNO, soukromé subjekty a církevní organizace a jejich zapojení v projektu MAP II**

*Vlastní zdroj*

| Název zařízení                                                                                                                | Zástupce v<br>ŘV | Zástupce v<br>PS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Active – středisko volného času, příspěvková organizace                                                                       | ANO              | NE               |
| SPORTIS, příspěvková organizace                                                                                               | NE               | NE               |
| Knihovna Matěje Josefa Sychry, Žďár nad Sázavou                                                                               | ANO              | ANO              |
| Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Žďár nad Sázavou                                            | NE               | NE               |
| Komunitní škola Velká Losenice                                                                                                | ANO              | ANO              |
| Kolpingovo dílo ČR: SPEKTRUM (Kontaktní a poradenské centrum, Adiktologická ambulance, Centrum primární prevence), RC SRDÍČKO | NE               | ANO              |
| Diecézní Charita Brno - Oblastní Charita Žďár nad Sázavou: Kopretina - Centrum pro rodiny s dětmi, NZDM Ponorka               | NE               | NE               |
| Sociální služby města Žďáru nad Sázavou: NZDM ESKO, STACÍK                                                                    | NE               | NE               |
| DUHA ALTERNATIVNÍ ZÓNA                                                                                                        | NE               | NE               |
| Městská policie Žďár nad Sázavou                                                                                              | NE               | NE               |
| Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí, Klub „Úsměv“, Žďár nad Sázavou                                           | NE               | NE               |
| Probační a mediační služba Žďár nad Sázavou, Tým pro mládež                                                                   | NE               | NE               |
| Zámek Žďár nad Sázavou                                                                                                        | NE               | NE               |

**Zřizovatelé škol na území ORP Žďár nad Sázavou**

Největší odpovědnost za realizaci vzdělávací politiky v území mají zřizovatelé škol a zaměstnanci veřejné správy působící v oblasti vzdělávání, zejména podporou relevantních investičních i neinvestičních záměrů školských zařízení.

Starostové obcí z ORP Žďár nad Sázavou byli Realizačním týmem osloveni a vyzváni ke spolupráci na projektu MAP II. Zástupci zřizovatelů škol mají své zastoupení v Řídícím výboru, který schvaluje dílčí kroky i finální podobu dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání.



**Tabulka č. 6: Seznam zřizovatelů škol a jejich zapojení v projektu MAP II**

*Vlastní zdroj*

| Název obce           | Zástupce v<br>ŘV | Zástupce v<br>PS        |
|----------------------|------------------|-------------------------|
| Bohdalec             | NE               | NE                      |
| Bohdalov             | NE               | NE                      |
| Hamry nad Sázavou    | NE               | NE                      |
| Herálec              | NE               | NE                      |
| Jámy                 | NE               | NE                      |
| Malá Losenice        | NE               | NE                      |
| Nížkov               | NE               | NE                      |
| Nové Dvory           | NE               | NE                      |
| Nové Veselí          | NE               | NE                      |
| Obyčtov              | NE               | NE                      |
| Ostrov nad Oslavou   | NE               | NE                      |
| Pavlov               | NE               | NE                      |
| Poděšín              | NE               | NE                      |
| Polnička             | ANO              | ANO                     |
| Radostín nad Oslavou | NE               | NE                      |
| Sázava               | NE               | NE                      |
| Světnov              | NE               | NE                      |
| Svratka              | NE               | NE                      |
| Škrdlovice           | NE               | NE                      |
| Vatín                | NE               | NE                      |
| Velká Losenice       | ANO              | NE                      |
| Vepřová              | NE               | NE                      |
| Vojnův Městec        | NE               | NE                      |
| Žďár nad Sázavou     | ANO              | NE (pouze<br>jako host) |

**Ostatní aktéři vzdělávání**

Do tvorby Místního akčního plánu vzdělávání II je zapojena další veřejnost. Jedná se o zástupce Krajského akčního plánu (KAP) a zástupce Kraje Vysočina, dále o zástupce MAS Havlíčkův kraj, o. p. s., zástupce Agentury pro sociální začleňování, Centra podpory projektu SRP, zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v daném území.



Důležitou cílovou skupinou projektu MAP II jsou rodiče, pro které by měla realizace místního akčního plánu znamenat jistotu kvalitního a inkluzivního vzdělávání jejich dětí. Zástupce rodičů jsou zapojeni v Řídícím výboru i v pracovních skupinách. Dále jsou rodiče zváni na osvětové akce a workshopy věnované nejen inkluzivnímu vzdělávání.

**Tabulka č. 7: Seznam ostatních aktérů a jejich zapojení v projektu MAP II**

**Vlastní zdroj**

| Organizace                        | Zástupce v<br>ŘV | Zástupce v PS |
|-----------------------------------|------------------|---------------|
| KAP                               | ANO              | NE            |
| Kraj Vysočina                     | ANO              | NE            |
| MAS Havlíčkův kraj                | ANO              | NE            |
| Školní družiny                    | ANO              | NE            |
| Rodiče                            | ANO              | ANO           |
| Obce, které nezřizují školu       | ANO              | NE            |
| Agentura pro sociální začleňování | ANO              | ANO           |
| Centrum podpory projektu SRP      | ANO              | NE            |

## 2.2 Aktualizace, monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Aktualizace MAP bude probíhat prostřednictvím Realizačního týmu, který zpracuje aktualizované poznatky a informace (např. úprava znění strategických či specifických cílů atp.).

Tyto aktualizace mohou vyvolat nejrůznější vlivy:

- vnější (např. rozhodnutí vlády)
- vnitřní (např. aktualizace Strategického rámce MAP, změny v rámci evaluace apod.)

Veškeré zpracované změny jsou diskutovány v území (kulatý stůl, jednání pracovních skupin apod.) a předloženy Řídícímu výboru MAP, který rozhodne o schválení či zamítnutí dané změny.

Monitorování a vyhodnocování realizace MAP, včetně naplňování strategických cílů a priorit, je důležité pro rozhodování Řídícího výboru a Realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP. Monitorování slouží také jako zdroj informování pro veřejnost.

MAP II ORP Žďár nad Sázavou bude naplňován především aktivitami zařazenými do každoročně schvalovaného akčního plánu. Tyto aktivity by měly naplňovat stanovené strategické cíle a priority. Pro jednotlivé cíle jsou nastaveny indikátory, které pomohou ve výsledném vyhodnocení. Naplňování MAP bude monitorováno a vyhodnocováno každoročně.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Realizační tým je zodpovědný za hlídání plnění jednotlivých cílů a za sledování vývoje naplňování indikátorů. Zároveň dohlíží na to, aby se na plnění cílů nezapomnělo. Ke splnění těchto úkolů bude Realizační tým projektu komunikovat s ostatními subjekty v území a bude dbát na to, aby se do akčního plánu MAP dostávaly konkrétní aktivity, které přispějí k plnění cílů.

Veškeré změny tohoto dokumentu podléhají projednání a schválení Řídícího výboru MAP.



### 3 Analytická část MAP II ORP Žďár nad Sázavou

Analytická část vytváří podklad pro další části dokumentu a napomáhá k nalezení shody v klíčových (prioritních) oblastech rozvoje vzdělávání. Je zdrojem informací o území a podkladem pro strategickou a implementační část. Tato část je také základem pro další společné plánování v území. Analytická část MAP, zpracovaná v přechodném projektu, byla aktualizována na základě nových dat a informací z území.

#### 3.1 Obecná část analýzy

Podkapitola se věnuje základním informacím o území řešeném prostřednictvím MAP OPR Žďár nad Sázavou.

##### 3.1.1 Charakteristika školství v území

Území ORP Žďár nad Sázavou se skládá ze 48 obcí, z nichž přesně polovina je zřizovateli mateřských a základních škol (viz tabulka).

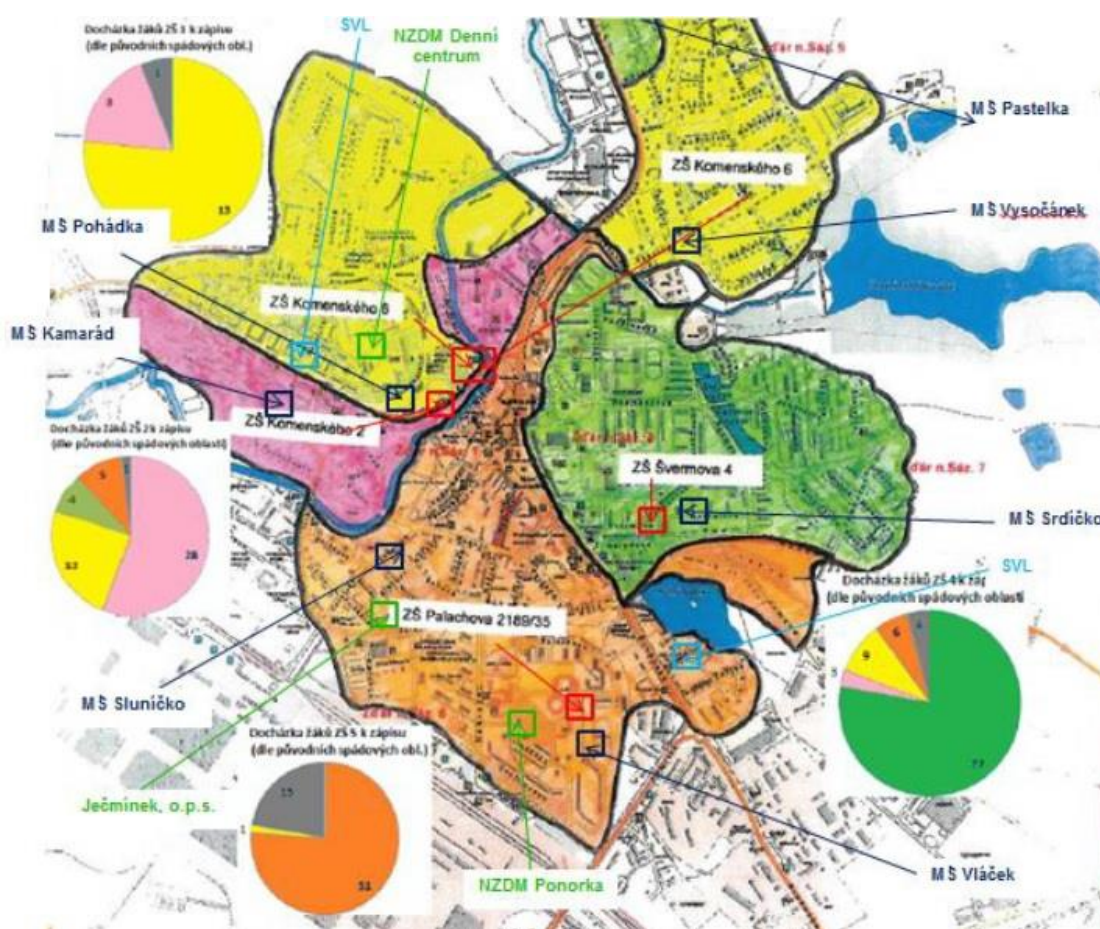
| Název obce           | MŠ        | ZŠ       | MŠ a ZŠ   |
|----------------------|-----------|----------|-----------|
| Bohdalec             |           |          | 1         |
| Bohdalov             |           |          | 1         |
| Hamry nad Sázavou    |           |          | 1         |
| Herálec              |           |          | 1         |
| Jámy                 | 1         |          |           |
| Malá Losenice        | 1         |          |           |
| Nížkov               | 1         | 1        |           |
| Nové Dvory           | 1         |          |           |
| Nové Veselí          |           |          | 1         |
| Obyčtov              | 1         |          |           |
| Ostrov nad Oslavou   | 1         | 1        |           |
| Pavlov               | 1         |          |           |
| Poděšín              | 1         |          |           |
| Polnička             |           |          | 1         |
| Radostín nad Oslavou |           |          | 1         |
| Sázava               |           |          | 1         |
| Světnov              |           |          | 1         |
| Svratka              |           |          | 1         |
| Škrdlovice           |           |          | 1         |
| Vatín                | 1         |          |           |
| Velká Losenice       |           |          | 1         |
| Vepřová              |           |          | 1         |
| Vojnův Městec        | 1         | 1        |           |
| Žďár nad Sázavou     | 1         | 5        |           |
| <b>Celkem</b>        | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>13</b> |



Město Žďár nad Sázavou je zřizovatelem Mateřské školy, která má 7 detašovaných pracovišť (MŠ Kamarád, MŠ Vysočánek, MŠ Pastelka, MŠ Sluníčko, MŠ Srdíčko, MŠ Vláček a MŠ Pohádka).

Město Žďár nad Sázavou jakožto město s nejvyšším počtem obyvatel v ORP zřizuje 4 základní školy, přičemž jedna z nich má detašované pracoviště.

Od roku 2016 zde funguje první soukromá základní škola – škola Na Radosti. Jedná se o alternativní školu postavenou na komunitním principu a projektovém vyučování. Spolu se učí žáci 1. – 3. ročníku, žáci 4. – 6. ročníku a dále pak 7. – 8. ročníku. Výše školného je stanovena na 3 000 Kč měsíčně na žáka.



Zdroj: Odbor školství MěÚ Žďár nad Sázavou, 2016

Na území ORP Žďár nad Sázavou je zřízena také jedna základní umělecká škola: Základní umělecká škola Františka Drdly ve Žďáře nad Sázavou. Tato škola poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, tanečním, výtvarném a literárně – dramatickém.



### 3.1.2 Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou

Město Žďár nad Sázavou je správním centrem ORP, zahrnujícím 48 obcí. Gabalovou zprávou byla ve městě identifikována sociálně vyloučená lokalita, kam spadají především tzv. svobodárny na sídlišti Žďár nad Sázavou 3. Mezi vyloučené lokality lze zařadit rovněž prostory Azylového domu pro muže (svobodárna č. 5), Azylový dům pro matky (otce) s dětmi, bytový dům U Sušky a Hotel Morava. Problematiky sociálního vyloučení se týká hlavně svobodáren č. 5 a 6 a přilehlého prostranství, kde žijí převážně Romové a je zde největší výskyt indikátorů sociálního vyloučení<sup>6</sup>.

Dle Vstupní analýzy (Šmoldas, 2016) je patrné, že žďárskou lokalitu lépe vystihuje termín lokality s vyšším podílem sociálně vyloučených osob<sup>7</sup>, neboť poměrně značná skupina obyvatel lokalit nenesou znaky sociálního vyloučení.

Sociální oblastí se zabývají následující studie:

- ✓ Komunitní plán sociálních služeb Města Žďár nad Sázavou pro období 2018 – 2020
- ✓ Strategický plán sociálního začleňování Města Žďár nad Sázavou pro období 2016 – 2019
- ✓ Tematický akční plán pro oblast bydlení ve městě Žďár nad Sázavou pro období 2019 – 2022
- ✓ Koncepce bydlení Města Žďár nad Sázavou pro období 2019 – 2023
- ✓ Koncepce města Žďár nad Sázavou pro oblast závislostí pro období 2016 - 2018

Zajištění sociální péče je jednou z významných aktivit, kterou v rámci výkonu samostatné působnosti je plněno. Sociální služby jsou v České republice poskytovány na základě právních předpisů, a to Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a Vyhláška č. 505/2006. Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů.

V ORP Žďár nad Sázavou v rámci poskytování sociálních služeb jsou hlavními aktéry Oblastní Charita Žďár nad Sázavou, Oblastní Charita Třebíč, Kolpingovo dílo ČR z. s., Občanská poradna Žďár nad Sázavou a Sociální služby města Žďár nad Sázavou.

#### Přehled poskytovatelů sociálních služeb

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociální služby města Žďár nad Sázavou | Dům klidného stáří<br>Domov se zvláštním režimem – Seniorpenzion<br>Pečovatelská služba<br>Domácí ošetrovatelská péče<br>Půjčovna zdravotnických a rehabilitačních pomůcek<br>Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ESKO<br>Denní stacionář pro osoby s mentálním postižením<br>Azylový dům pro muže |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>6</sup> Zdrojem informací je Strategický plán sociálního začleňování Města Žďár nad Sázavou pro období 2016 – 2019.

<sup>7</sup> Znaky sociálního vyloučení: dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách hmotné nouze, nízký standard bydlení/nejistota v bydlení, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality, zvýšená působnost poskytovatelů sociálních služeb, zvýšená migrace apod. (analýza sociálně vyloučených lokalit, 2015)



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblastní charita Žďár nad Sázavou      | Charitní ošetrovatelská služba<br>Domácí hospicová péče<br>Charitní pečovatelská služba<br>Klub v 9 – centrum služeb pro podporu duševního zdraví<br>Osobní asistence<br>Ponorka – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež<br>Centrum prevence<br>Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi<br>Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi<br>Kambala – dobrovolnické centrum |
| Kolpingovo dílo České republiky, z. s. | Rodinné centrum Srdíčko<br>Kontaktní a poradenské centrum v oblasti drogové problematiky Spektrum<br>Adiktologická ambulance Žďár nad Sázavou<br>Centrum primární prevence Spektrum<br>Family Point<br>Senior Point                                                                                                                                                           |
| Ječmínek, o. p. s.                     | Domov pro matky (otce) s dětmi<br>Terénní sociální práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové chování patří v ORP Žďár nad Sázavou závislost, agresivita, kriminalita a poruchy chování zapříčiněné duševními poruchami. V případě, že se zaměříme konkrétně na rizikové chování mladistvých, jedná se především o šikanu, lež, záškoláctví a agresí jako takovou.

### 3.1.3 Existující strategické dokumenty v území

Přehled strategických dokumentů v území a v rámci České republiky mající souvislost s oblastí vzdělávání na národní, regionální a místní úrovni.

#### Strategické dokumenty na národní úrovni:

- Strategický rámec České republiky 2030 – Udržitelná ČR 2023
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Strategie sociálního začleňování 2014 – 2020
- Dohoda o partnerství pro programové období 2014- 2020
- Evropa 2020
- Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR
- Strategie romské integrace do roku 2020
- Strategie celoživotního učení ČR



- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016 – 2020
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

#### **Strategické dokumenty na regionální úrovni:**

- Strategie Kraje Vysočina 2020
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

#### **Strategické dokumenty na místní úrovni:**

- Strategie rozvoje Města Žďár nad Sázavou (2016 – 2028)
- Komunitní plán sociálních služeb města Žďáru nad Sázavou pro období 2018 - 2020
- Strategický plán sociálního začleňování pro období 2016 – 2019
- Strategie územní správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a v oblasti administrativní podpory obcí
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Havlíčkův Kraj

Vzájemné vymezení existujících místních strategií s vazbou na předškolní a základní vzdělávání slouží k zajištění souladu vybraných cílů, opatření, aktivit a k efektivnímu pokrytí celého území MAP ORP Žďár nad Sázavou.

### **3.1.4 Dotazníkové šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy provádělo na celém území České republiky dotazníkové šetření, jehož hlavním cílem byla aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech v mateřských a základních školách.

V následující kapitole jsou prezentovány agregované výstupy z dotazníkového šetření MŠMT jakožto ukazatele v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace místního akčního plánu. Jedná se o souhrnná data z ORP Žďár nad Sázavou.

#### **Sledované oblasti rozvoje u mateřských škol**

- podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ
- rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti MŠ
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ
- podpora polytechnického vzdělávání MŠ
- podpora sociálních a občanských dovedností MŠ
- podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ





#### Sledované oblasti rozvoje v základních školách

- podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ
- rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti ZŠ
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ
- podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- podpora sociálních a občanských dovedností ZŠ
- podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- podpora kariérového poradenství pro žáky

Data představují agregovaný výstup k 10. 10. 2019 z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Cílem je srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území kraje a ORP z období před začátkem realizace projektů *Šablony I (úvodní šetření)*<sup>8</sup>, s daty z šetření po ukončení projektů této výzvy, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II aktualizovanými k 10. 10. 2019 – ve výstupech označovaných jako *aktuální šetření*<sup>9</sup>.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměřený výzev.

##### 3.1.4.1 *Mateřské školy v ORP Žďár nad Sázavou*

V ORP Žďár nad Sázavou se nachází **24 mateřských škol**, z nichž kompletně vyplnilo dotazník **14 mateřských škol**, což je **méně než 60%**. V rámci kraje Vysočina vyplnilo dotazník 227 zařízení vykonávající činnost MŠ z celkového počtu 289 (78,5%). V rámci ČR kompletně vyplnilo dotazník 82,0% mateřských škol, tj. 4 408 z celkového počtu 5 376.

<sup>8</sup> *Šablony I úvodní šetření* jsou výstupy z finálních dat ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2019. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ realizoval.

<sup>9</sup> *Aktuální šetření* probíhalo od 28. 2. 2018. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25. 10. 2019 (vzhledem k možnosti vyplnit ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, když projekty končily nejdéle 31. 8. 2019) a školy mohly vyplňovat dotazník až nejdříve 6 měsíců před koncem svého projektu výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ. Ovšem s ohledem na nutnost předání výstupů do 31. 10. 2019, jsou do dat zahrnuti dotazníky vyplněné nejpozději 10. 10. 2019, a nejedná se tedy o zcela finální data, protože několik desítek škol vyplnilo dotazník až po 10. 10. 2019. Data za aktuální šetření jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizuje nebo bude realizovat projekt v rámci výzvy Šablony II.



#### Hlavní podporované oblasti z OP:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání

#### Další podporované oblasti z OP:

- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v ORP Žďár nad Sázavou k 10. 10. 2019 vyplývá, že hlavní i další podporované oblasti se realizují a rozvíjejí, ale je zde samozřejmě prostor k dalšímu zlepšování a rozvoji. Nejlépe hodnocená je oblast **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti** a **Podpora polytechnického vzdělávání**. Naopak nejslabšími oblastmi jsou Podpora rozvoje matematické pregramotnosti, Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Rozdíly ve výsledcích jednotlivých oblastí však nejsou nijak zvlášť významné. MŠ mají potřebu zlepšovat infrastrukturu školy, včetně rekonstrukcí a vybavení.

V následujících uvedených tabulkách, jejichž zdrojem je MŠMT (2019) vychází průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/ČR z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit).*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení).*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Výsledky aktuálního šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny červeně.



**Tabulka č. 8: Průběžné výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol**

| <b>ORP (obec s rozšířenou působností):</b>                                                                                              | <b>6115 Žďár nad Sázavou</b> |        |               |        |            |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|---------------|--------|------------|--------|
| <b>Kraj:</b>                                                                                                                            | <b>CZ063 Kraj Vysočina</b>   |        |               |        |            |        |
| TABULKA č. x<br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                  | v rámci ORP                  |        | v rámci kraje |        | v rámci ČR |        |
|                                                                                                                                         | počet                        | podíl  | počet         | podíl  | počet      | podíl  |
| <b>Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ</b><br>(uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení) | 24                           | 100,0% | 289           | 100,0% | 5 376      | 100,0% |
| <b>z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:</b>                                                                           | 14                           | 58,3%  | 227           | 78,5%  | 4 408      | 82,0%  |
| <b>z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:</b>                                                                                   | 10                           | 41,7%  | 62            | 21,5%  | 968        | 18,0%  |
| <b>Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I</b>                                                              | 23                           | 95,8%  | 279           | 96,9%  | 4 977      | 93,9%  |

| TABULKA č. 8a: Hlavní oblasti podporované z OP<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019) | Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup> |                  |                                                       |                                                        |                          |                  |                          |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
|                                                                                              | v rámci ORP                                       |                  |                                                       |                                                        | v rámci kraje            |                  | v rámci ČR               |                  |
|                                                                                              | Šablony I úvodní šetření                          | aktuální šetření | rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu) | % změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu) | Šablony I úvodní šetření | aktuální šetření | Šablony I úvodní šetření | aktuální šetření |
| A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání                                                | 2,45                                              | 2,71             | 0,26                                                  | 10,6%                                                  | 2,54                     | 2,79             | 2,49                     | 2,77             |



|                                                    |      |      |      |       |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti        | 2,62 | 2,92 | 0,30 | 11,5% | 2,59 | 2,88 | 2,62 | 2,90 |
| C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti      | 2,30 | 2,67 | 0,37 | 16,1% | 2,36 | 2,68 | 2,40 | 2,71 |
| D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí | 2,88 | 2,96 | 0,08 | 2,8%  | 2,85 | 3,03 | 2,89 | 3,09 |
| E. Podpora polytechnického vzdělávání              | 2,13 | 2,57 | 0,44 | 20,7% | 2,21 | 2,47 | 2,23 | 2,50 |

| TABULKA č. 8b: Další oblasti podporované z OP<br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019) | Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup> |                     |                                                             |                                                              |                                |                     |                                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                         | v rámci ORP                                       |                     |                                                             |                                                              | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                         | Šablony I<br>úvodní<br>šetření                    | aktuální<br>šetření | rozdíl v hodnocení<br>(aktuální šetření oproti<br>úvodnímu) | % změny v hodnocení<br>(aktuální šetření oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| A. Jazykové vzdělávání                                                                  |                                                   |                     |                                                             |                                                              |                                |                     |                                |                     |
| B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků                                        | 2,85                                              | 3,25                | 0,40                                                        | 14,0%                                                        | 2,87                           | 3,09                | 2,89                           | 3,09                |
| C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence                            | 3,02                                              | 3,15                | 0,13                                                        | 4,3%                                                         | 3,01                           | 3,15                | 3,04                           | 3,20                |



## I. PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁNÍ MŠ

| TABULKA č. 9: Inkluzivní/společné vzdělávání<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                                                                                                                                           | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociál. znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)                                                                                                                                     | 2,61                                | 2,79                | 0,18                                                                    | 6,9%                                                                     | 2,54                           | 2,92                | 2,48                           | 2,87                |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)                                                                                                                                    | 2,04                                | 2,14                | 0,10                                                                    | 4,9%                                                                     | 1,87                           | 2,08                | 1,65                           | 1,89                |
| 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy                                                                                                                                                     | 3,13                                | 3,21                | 0,08                                                                    | 2,6%                                                                     | 3,13                           | 3,24                | 3,12                           | 3,27                |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)                                                                                                                 | 2,52                                | 2,64                | 0,12                                                                    | 4,8%                                                                     | 2,49                           | 2,83                | 2,46                           | 2,79                |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | 2,43                                | 2,71                | 0,28                                                                    | 11,5%                                                                    | 2,57                           | 2,86                | 2,57                           | 2,87                |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP                                                                                                                                                                                                                   | 2,04                                | 2,29                | 0,25                                                                    | 12,3%                                                                    | 2,47                           | 2,77                | 2,38                           | 2,76                |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/spec. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)                                                                                                                                                             | 1,78                                | 2,29                | 0,51                                                                    | 28,7%                                                                    | 1,96                           | 2,47                | 1,88                           | 2,46                |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky                                                                                                                                                                                                                                   | 1,87                                | 2,29                | 0,42                                                                    | 22,5%                                                                    | 2,09                           | 2,49                | 1,96                           | 2,44                |
| 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy                                                                                                                                                                                                                    | 2,96                                | 3,29                | 0,33                                                                    | 11,1%                                                                    | 3,18                           | 3,32                | 3,15                           | 3,31                |



|                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |       |       |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| 10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)                                                                                                                    | 2,74 | 3,21 | 0,47  | 17,2% | 2,95 | 3,16 | 2,94 | 3,13 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte | 2,65 | 3,07 | 0,42  | 15,8% | 2,83 | 3,05 | 2,75 | 2,99 |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)                                                                    | 2,13 | 2,64 | 0,51  | 23,9% | 2,28 | 2,77 | 2,19 | 2,71 |
| 13. Škola zajišťuje dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte                                                                                                                  | 1,70 | 2,21 | 0,51  | 30,0% | 1,89 | 2,25 | 1,84 | 2,23 |
| 14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti                                                                                                    | 2,87 | 3,00 | 0,13  | 4,5%  | 2,91 | 3,04 | 2,89 | 3,04 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince                                                                                                                                                                                                          | 1,09 | 1,36 | 0,27  | 24,8% | 1,18 | 1,32 | 1,26 | 1,43 |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání                                                                                               | 2,91 | 2,79 | -0,12 | -4,1% | 2,90 | 3,00 | 2,83 | 2,99 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.                                                                                       | 3,09 | 3,21 | 0,12  | 3,9%  | 3,03 | 3,13 | 3,02 | 3,15 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji                                                                                                                                          | 2,87 | 3,14 | 0,27  | 9,4%  | 2,90 | 3,05 | 2,90 | 3,06 |
| 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)                                                                                                                                        | 3,13 | 3,21 | 0,08  | 2,6%  | 3,06 | 3,18 | 3,08 | 3,21 |





### **Oblasti, které je potřeba zlepšit:**

- úprava organizace a průběhu vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- správné využívání speciálních i kompenzačních pomůcek pedagogy
- pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- podpora spolupráce pedagogů ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
- škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/spec. pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP
- vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociál. znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)
- škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)

### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání:**

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- nadměrný počet dětí ve třídách
- nedostatečná osvěta veřejnosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
- komplikovaná proveditelnost bezbariérových úprav škol po technické stránce



## II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI (ČPG)

| TABULKA č. 10: Čtenářská pregramotnost (ČPG)<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                                                          | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                        |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | v rámci ORP                         |                     |                                                                        |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                     | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdí<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola podporuje rozvoj ČPG a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                               | 2,96                                | 3,14                | 0,18                                                                   | 6,1%                                                                     | 2,87                           | 3,11                | 2,89                           | 3,12                |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti ČPG a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                                                     | 2,61                                | 3,07                | 0,46                                                                   | 17,6%                                                                    | 2,70                           | 3,04                | 2,75                           | 3,04                |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČPG mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                             | 2,43                                | 2,64                | 0,21                                                                   | 8,6%                                                                     | 2,42                           | 2,78                | 2,37                           | 2,73                |
| 4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)                                                                                                                                                  | 2,74                                | 2,79                | 0,05                                                                   | 1,8%                                                                     | 2,82                           | 3,04                | 2,84                           | 3,06                |
| 5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu ČPG a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)         | 2,78                                | 3,00                | 0,22                                                                   | 7,9%                                                                     | 2,86                           | 3,06                | 2,88                           | 3,10                |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje ČPG s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) | 2,30                                | 2,86                | 0,56                                                                   | 24,3%                                                                    | 2,30                           | 2,63                | 2,33                           | 2,67                |
| 7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)                                                                                                         | 2,91                                | 3,29                | 0,38                                                                   | 13,1%                                                                    | 2,89                           | 3,07                | 2,85                           | 3,09                |
| 8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti ČPG                                                                                                                                  | 2,70                                | 3,00                | 0,30                                                                   | 11,1%                                                                    | 2,49                           | 2,75                | 2,56                           | 2,83                |
| 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje ČPG                                                                                                                                      | 1,96                                | 2,36                | 0,40                                                                   | 20,4%                                                                    | 1,96                           | 2,37                | 2,01                           | 2,45                |
| 10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj ČPG                                                                                                                       | 2,83                                | 3,07                | 0,24                                                                   | 8,5%                                                                     | 2,64                           | 2,93                | 2,72                           | 2,97                |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### **Oblasti, které je potřeba zlepšit:**

- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)
- ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)
- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti:**

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti



### III. ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI (MPG)

| TABULKA č. 11: Matematická pregramotnost<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                          | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                 | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                 | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola podporuje rozvoj MPG v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                              | 2,78                                | 3,00                | 0,22                                                                    | 7,9%                                                                     | 2,79                           | 3,01                | 2,83                           | 3,04                |
| 2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti MPG a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                 | 2,48                                | 2,93                | 0,45                                                                    | 18,1%                                                                    | 2,57                           | 2,93                | 2,65                           | 2,94                |
| 3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MPG mezi sebou i s učiteli z jiných škol                      | 2,04                                | 2,57                | 0,53                                                                    | 26,0%                                                                    | 2,33                           | 2,73                | 2,33                           | 2,67                |
| 4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) | 2,48                                | 2,64                | 0,16                                                                    | 6,5%                                                                     | 2,45                           | 2,72                | 2,45                           | 2,72                |
| 5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku                                                        | 2,30                                | 2,71                | 0,41                                                                    | 17,8%                                                                    | 2,42                           | 2,64                | 2,43                           | 2,71                |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje MPG s rodiči                                                                                | 2,09                                | 2,43                | 0,34                                                                    | 16,3%                                                                    | 2,29                           | 2,62                | 2,28                           | 2,59                |
| 7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením rozvoje MPG                                                                | 2,26                                | 2,64                | 0,38                                                                    | 16,8%                                                                    | 2,29                           | 2,59                | 2,34                           | 2,66                |
| 8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MPG                                                                  | 1,91                                | 2,29                | 0,38                                                                    | 19,9%                                                                    | 1,94                           | 2,37                | 2,00                           | 2,43                |
| 9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj MPG                                                                     | 2,39                                | 2,79                | 0,40                                                                    | 16,7%                                                                    | 2,20                           | 2,53                | 2,28                           | 2,61                |



### **Oblasti, které je potřeba zlepšit:**

- škola podporuje rozvoj MPG v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje MPG mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje MPG s rodiči
- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje MPG

### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti:**

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- nezájem ze strany rodičů



#### IV. PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

| TABULKA č. 12: Podnikavost, iniciativa a kreativita<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                 | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                   | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                   | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV                                                                                           | 3,04                                | 3,07                | 0,03                                                                    | 1,0%                                                                     | 2,95                           | 3,15                | 3,02                           | 3,18                |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                       | 2,87                                | 2,93                | 0,06                                                                    | 2,1%                                                                     | 2,87                           | 3,03                | 2,91                           | 3,09                |
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol                       | 2,48                                | 2,71                | 0,23                                                                    | 9,3%                                                                     | 2,54                           | 2,80                | 2,56                           | 2,82                |
| 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí                                      | 2,91                                | 2,93                | 0,02                                                                    | 0,7%                                                                     | 2,92                           | 3,05                | 2,94                           | 3,12                |
| 5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)                                       | 2,87                                | 2,86                | -0,01                                                                   | -0,3%                                                                    | 2,89                           | 3,06                | 2,96                           | 3,14                |
| 6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří aj.) | 3,13                                | 3,21                | 0,08                                                                    | 2,6%                                                                     | 3,01                           | 3,16                | 3,00                           | 3,18                |
| 7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity                                                                                            | 2,70                                | 2,86                | 0,16                                                                    | 5,9%                                                                     | 2,58                           | 2,85                | 2,69                           | 2,96                |
| 8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí                                          | 3,00                                | 3,07                | 0,07                                                                    | 2,3%                                                                     | 3,01                           | 3,16                | 3,07                           | 3,25                |





### Oblasti, které je potřeba zlepšit:

V podstatě je potřeba zapracovat ve všech uvedených oblastech. Nejvýznamnější rozdíly oproti celorepublikovému průměru byly zaznamenány v oblastech:

- škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí

### Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity

## V. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

| TABULKA č. 13: Polytechnické vzdělávání<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                  | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                        | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                        | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV                                                | 2,70                                | 2,93                | 0,23                                                                    | 8,5%                                                                     | 2,80                           | 2,94                | 2,84                           | 3,01                |
| 2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům                           | 1,48                                | 2,36                | 0,88                                                                    | 59,5%                                                                    | 1,65                           | 1,98                | 1,68                           | 2,04                |
| 3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 2,17                                | 2,64                | 0,47                                                                    | 21,7%                                                                    | 2,35                           | 2,63                | 2,48                           | 2,67                |



|                                                                                                                                                                                                |      |      |      |       |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| 4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                              | 2,17 | 2,71 | 0,54 | 24,9% | 2,20 | 2,52 | 2,25 | 2,53 |
| 5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru                                                                                                            | 2,22 | 2,57 | 0,35 | 15,8% | 2,19 | 2,50 | 2,27 | 2,54 |
| 6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky                                                                                                                          | 1,43 | 1,93 | 0,50 | 35,0% | 1,59 | 1,94 | 1,59 | 1,96 |
| 7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání                                                                                                                 | 2,48 | 2,86 | 0,38 | 15,3% | 2,59 | 2,82 | 2,53 | 2,77 |
| 8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku                                                                                                               | 2,17 | 2,64 | 0,47 | 21,7% | 2,32 | 2,53 | 2,23 | 2,49 |
| 9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) | 2,35 | 2,64 | 0,29 | 12,3% | 2,43 | 2,61 | 2,39 | 2,61 |
| 10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností                                                   | 2,30 | 2,57 | 0,27 | 11,7% | 2,27 | 2,52 | 2,30 | 2,56 |
| 11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání                                                                                            | 1,91 | 2,43 | 0,52 | 27,2% | 1,93 | 2,19 | 2,01 | 2,27 |

#### Oblasti, které je potřeba zlepšit:

- technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky.

#### Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:

- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- nedostatečné či nevhodné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky



## VI. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

| <b>TABULKA č. 14: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence</b><br><br><b>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)</b>                                                                          | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                               | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání                                                                                                                                   | 3,13                                | 3,43                | 0,30                                                                    | 9,6%                                                                     | 3,14                           | 3,29                | 3,17                           | 3,33                |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 3,09                                | 3,29                | 0,20                                                                    | 6,5%                                                                     | 3,04                           | 3,19                | 3,06                           | 3,21                |
| 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí                                                                                                                                         | 3,04                                | 3,07                | 0,03                                                                    | 1,0%                                                                     | 3,11                           | 3,27                | 3,14                           | 3,31                |
| 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují                            | 3,26                                | 3,14                | -0,12                                                                   | -3,7%                                                                    | 3,13                           | 3,21                | 3,16                           | 3,28                |
| 5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení                                                                                                                                                | 2,96                                | 3,00                | 0,04                                                                    | 1,4%                                                                     | 2,88                           | 3,00                | 2,93                           | 3,08                |
| 6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc                                                                                                                              | 3,17                                | 3,29                | 0,12                                                                    | 3,8%                                                                     | 3,05                           | 3,13                | 3,06                           | 3,23                |
| 7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií                                                                                                               | 2,17                                | 2,57                | 0,40                                                                    | 18,4%                                                                    | 2,46                           | 2,66                | 2,48                           | 2,69                |
| 8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se                                                                                                                                                                       | 3,13                                | 3,21                | 0,08                                                                    | 2,6%                                                                     | 3,10                           | 3,23                | 3,11                           | 3,25                |
| 9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích                                                                             | 3,26                                | 3,36                | 0,10                                                                    | 3,1%                                                                     | 3,22                           | 3,33                | 3,24                           | 3,39                |



### Oblasti, které je potřeba zlepšit:

- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí
- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- Škola rozvíjí schopnost dětí učit se
- Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích

## VII. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| TABULKA č. 15: Digitální kompetence pedagogických pracovníků<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                                                       | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                  | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)                       | 2,87                                | 3,21                | 0,34                                                                    | 11,8%                                                                    | 2,82                           | 3,02                | 2,83                           | 3,03                |
| 2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) | 2,83                                | 3,29                | 0,46                                                                    | 16,3%                                                                    | 2,92                           | 3,15                | 2,94                           | 3,16                |



Na základě výsledků dotazníkového šetření jsou na tom mateřské školy v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v porovnání s průměrem Kraje Vysočina i ČR celkem dobře, nicméně i přesto se školky v území potýkají s problémy a překážkami.

#### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:**

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- nevhodné/zastaralé ICT vybavení
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

#### **3.1.4.2 Základní školy v ORP Žďár nad Sázavou**

Dotazníkového šetření v ORP Žďár nad Sázavou se k 10. 10. 2019 zúčastnilo pouze **57,1%** základních škol (**12 ZŠ** z celkového počtu **21**). V rámci kraje Vysočina vyplnilo dotazník 232 zařízení vykonávající činnost ZŠ z celkového počtu 269 (86,2%) a v rámci celé ČR kompletně vyplnilo dotazník 86,3%, tj. 3 659 základních škol z celkového počtu 4 238.

#### **Hlavní podporované oblasti z OP:**

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání

#### **Další podporované oblasti z OP:**

- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

Z dotazníkového šetření (k 10. 10. 2019) potřeb základních škol v ORP Žďár nad Sázavou vyplývá, že všechny zmiňované oblasti jsou rozvíjeny a realizovány. Nejlépe je na tom podporovaná oblast **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti** a **Podpora polytechnického vzdělávání**. Nejslabší oblastí v porovnání s krajem Vysočina a ČR je Podpora rozvoje matematické gramotnosti a Oblast Kariérového poradenství pro žáky, která dosáhla nejmenšího počtu bodů a pohybuje se na spodní hranici rozvíjející se oblasti. ZŠ mají potřebu zlepšovat infrastrukturu školy, včetně rekonstrukcí a vybavení.



V následujících tabulkách, jejichž zdrojem je MŠMT (2019) vychází průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/ČR z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit).*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení).*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Výsledky aktuálního šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny červeně.





| Tabulka č. 16: Průběžné výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol                                                                  |                       |        |               |        |            |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|---------------|--------|------------|--------|
| ORP (obec s rozšířenou působností):                                                                                                             | 6115 Žďár nad Sázavou |        |               |        |            |        |
| Kraj:                                                                                                                                           | CZ063 Vysočina        |        |               |        |            |        |
| TABULKA č. X<br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                          | v rámci ORP           |        | v rámci kraje |        | v rámci ČR |        |
|                                                                                                                                                 | počet                 | podíl  | počet         | podíl  | počet      | podíl  |
| Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):<br>(uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení) | 21                    | 100,0% | 269           | 100,0% | 4 238      | 100,0% |
| z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:                                                                                          | 12                    | 57,1%  | 232           | 86,2%  | 3 659      | 86,3%  |
| z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:                                                                                                  | 9                     | 42,9%  | 37            | 13,8%  | 579        | 13,7%  |
| <i>Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I</i>                                                                      | 19                    | 90,5%  | 262           | 98,9%  | 4 086      | 97,4%  |



| TABULKA č. 16a: Hlavní oblasti podporované z OP<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019) | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                      |                                                                       |                                |                     |                                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                               | v rámci ORP                         |                     |                                                                      |                                                                       | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                               | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| A. Podpora inkluzivního /společného vzdělávání                                                | 2,49                                | 2,78                | 0,29                                                                 | 11,5%                                                                 | 2,55                           | 2,82                | 2,55                           | 2,80                |
| B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti                                                      | 2,51                                | 2,82                | 0,31                                                                 | 12,5%                                                                 | 2,49                           | 2,81                | 2,47                           | 2,76                |
| C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti                                                    | 2,25                                | 2,43                | 0,18                                                                 | 7,8%                                                                  | 2,32                           | 2,63                | 2,33                           | 2,61                |
| D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků                            | 2,26                                | 2,48                | 0,22                                                                 | 9,8%                                                                  | 2,31                           | 2,56                | 2,33                           | 2,55                |
| E. Podpora polytechnického vzdělávání                                                         | 2,15                                | 2,44                | 0,29                                                                 | 13,3%                                                                 | 2,16                           | 2,39                | 2,19                           | 2,39                |

| TABULKA č. 16b: Další oblasti podporované z OP<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019) | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                      |                                                                       |                                |                     |                                |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                              | v rámci ORP                         |                     |                                                                      |                                                                       | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                              | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| A. Jazykové vzdělávání                                                                       | 2,15                                | 2,36                | 0,21                                                                 | 9,8%                                                                  | 2,18                           | 2,41                | 2,23                           | 2,45                |
| B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků                                             | 2,36                                | 2,51                | 0,15                                                                 | 6,3%                                                                  | 2,43                           | 2,62                | 2,45                           | 2,61                |
| C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence                                 | 2,75                                | 2,97                | 0,22                                                                 | 8,0%                                                                  | 2,82                           | 3,00                | 2,84                           | 2,98                |
| D. Kariérové poradenství pro žáky                                                            | N/A                                 | 2,00                | N/A                                                                  | N/A                                                                   | N/A                            | 2,15                | N/A                            | 2,30                |

Pozn.: N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření



## I. PODPORA INKLUZIVNÍHO/SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

| TABULKA č. 17: Inkluzivní/společné vzdělávání<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                                                                                               | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (vč. žáků s odlišným kult. prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)                                                                                               | 2,42                                | 2,67                | 0,25                                                                    | 10,3%                                                                    | 2,50                           | 2,95                | 2,57                           | 2,96                |
| 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)                                                                                       | 2,05                                | 2,08                | 0,03                                                                    | 1,3%                                                                     | 1,73                           | 2,04                | 1,54                           | 1,87                |
| 3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy                                                                                                           | 3,05                                | 3,08                | 0,03                                                                    | 0,9%                                                                     | 3,00                           | 3,19                | 3,04                           | 3,17                |
| 4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)                                                                      | 2,53                                | 2,92                | 0,39                                                                    | 15,6%                                                                    | 2,49                           | 2,80                | 2,43                           | 2,73                |
| 5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) | 2,32                                | 2,75                | 0,43                                                                    | 18,8%                                                                    | 2,57                           | 3,02                | 2,62                           | 2,99                |
| 6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)                                                   | 2,37                                | 3,00                | 0,63                                                                    | 26,7%                                                                    | 2,49                           | 2,84                | 2,43                           | 2,80                |
| 7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)                                                                                                            | 2,68                                | 2,75                | 0,07                                                                    | 2,5%                                                                     | 2,52                           | 2,90                | 2,63                           | 3,00                |
| 8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky                                                                                                                                                                              | 2,53                                | 2,92                | 0,39                                                                    | 15,6%                                                                    | 2,46                           | 2,75                | 2,47                           | 2,80                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |       |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| 9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,00 | 3,17 | 0,17 | 5,7%  | 3,02 | 3,13 | 2,96 | 3,08 |
| 10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (př. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)                                                                                                                                                                                                                                                        | 2,89 | 2,92 | 0,03 | 0,9%  | 3,05 | 3,19 | 3,04 | 3,18 |
| 11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito max. možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) | 2,63 | 2,92 | 0,29 | 11,0% | 2,70 | 2,98 | 2,67 | 2,90 |
| 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)                                                                                                                                                                                              | 2,32 | 2,83 | 0,51 | 22,2% | 2,42 | 2,81 | 2,47 | 2,88 |
| 13. Škola zajišťuje žákům se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka                                                                                                                                                                                                                                              | 2,21 | 2,50 | 0,29 | 13,1% | 2,28 | 2,65 | 2,28 | 2,63 |
| 14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky                                                                                                                                                                                                                            | 2,63 | 2,83 | 0,20 | 7,5%  | 2,53 | 2,81 | 2,59 | 2,82 |
| 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,00 | 1,42 | 0,42 | 42,0% | 1,20 | 1,35 | 1,28 | 1,46 |
| 16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání                                                                                                                                                                                                                            | 2,63 | 3,00 | 0,37 | 14,0% | 2,77 | 2,95 | 2,67 | 2,83 |
| 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.                                                                                                                                                                                                                        | 2,74 | 2,92 | 0,18 | 6,7%  | 2,90 | 3,05 | 2,92 | 3,05 |
| 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2,47 | 2,83 | 0,36 | 14,4% | 2,72 | 2,94 | 2,70 | 2,87 |
| 19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2,89 | 3,33 | 0,44 | 15,0% | 3,03 | 3,17 | 3,06 | 3,15 |



### **Oblasti, které je potřeba zlepšit:**

- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (vč. žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)
- vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (př. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)
- škola zajišťuje žákům se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
- škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.
- pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
- škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
- učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji
- škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy

### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti:**

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- technická náročnost či nemožnost bezbariérových úprav školy
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.



## I.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

| TABULKA č. 18: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019) | Využití spolupráce       |                  |                                                                              |                                                          |                          |                  |                          |                  | Kvalita spolupráce <sup>10</sup> |                  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | v rámci ORP              |                  |                                                                              |                                                          | v rámci kraje            |                  | v rámci ČR               |                  | v rámci ORP                      | v rámci kraje    | v rámci ČR       |
|                                                                                                                                                                                                               | Šablony I úvodní šetření | aktuální šetření | rozdíl v podílu škol v procentních bodech (aktuální šetření oproti úvodnímu) | % změny v podílu škol (aktuální šetření oproti úvodnímu) | Šablony I úvodní šetření | aktuální šetření | Šablony I úvodní šetření | aktuální šetření | aktuální šetření                 | aktuální šetření | aktuální šetření |
| 1. Speciálně pedagogické centrum                                                                                                                                                                              | 78,9%                    | 91,7%            | 12,8                                                                         | 16,2%                                                    | 82,9%                    | 87,0%            | 83,2%                    | 87,4%            | 1,36                             | 1,44             | 1,48             |
| 2. Středisko výchovné péče                                                                                                                                                                                    | 5,3%                     | 25,0%            | 19,7                                                                         | 375,0%                                                   | 17,9%                    | 28,3%            | 42,5%                    | 44,7%            | 2,00                             | 1,57             | 1,68             |
| 3. Pedagogicko-psychologická poradna                                                                                                                                                                          | 100,0%                   | 91,7%            | -8,3                                                                         | -8,3%                                                    | 99,2%                    | 98,7%            | 98,5%                    | 99,2%            | 1,82                             | 1,50             | 1,52             |
| 4. Neúplné školní poradenské pracoviště                                                                                                                                                                       | 15,8%                    | 16,7%            | 0,9                                                                          | 5,8%                                                     | 32,5%                    | 38,1%            | 39,5%                    | 46,5%            | 1,00                             | 1,40             | 1,39             |
| 5. Úplné školní poradenské pracoviště                                                                                                                                                                         | 5,3%                     | 8,3%             | 3,0                                                                          | 57,7%                                                    | 6,9%                     | 10,8%            | 12,3%                    | 18,3%            | 2,00                             | 1,58             | 1,34             |
| 6. Nestátní neziskové organizace                                                                                                                                                                              | 52,6%                    | 50,0%            | -2,6                                                                         | -5,0%                                                    | 39,4%                    | 45,3%            | 43,9%                    | 48,6%            | 1,50                             | 1,54             | 1,71             |
| 7. Orgán sociálně právní ochrany dětí                                                                                                                                                                         | 57,9%                    | 58,3%            | 0,4                                                                          | 0,7%                                                     | 66,3%                    | 72,6%            | 76,6%                    | 81,5%            | 2,00                             | 1,71             | 1,77             |
| 8. Žádné z uvedených                                                                                                                                                                                          | 0,0%                     | 0,0%             | 0,0                                                                          | X                                                        | 0,0%                     | 0,4%             | 0,6%                     | 0,3%             |                                  |                  |                  |

<sup>10</sup> Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá
2. Spíše dobrá
3. Spíše špatná
4. Velmi špatná





| TABULKA č. 19: Personální zajištění<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                      | Počet osob                     |                     |                                                                          |                                                                           |                                |                     |                                |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                        | v rámci ORP                    |                     |                                                                          |                                                                           | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                        | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v počtu<br>osob<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v počtu<br>osob<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se SVP)                                                   | 86                             | 125                 | 39                                                                       | 45,3%                                                                     | 1107                           | 1911                | 22662                          | 37782               |
| 2. Počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (vč. žáků se SVP)                         | 108                            | 154                 | 46                                                                       | 42,6%                                                                     | 1713                           | 2359                | 33285                          | 45887               |
| 3. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.) - data za aktuální školní rok                                                    | N/A                            | 164                 | N/A                                                                      | N/A                                                                       | N/A                            | 2998                | N/A                            | 59182               |
| 4. Počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (dle zákona č. 563/2004 Sb.), kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia - data za aktuální školní rok | N/A                            | 69                  | N/A                                                                      | N/A                                                                       | N/A                            | 522                 | N/A                            | 9547                |
| 5. Počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu - data za aktuální školní rok                                                                                           | N/A                            | 0                   | N/A                                                                      | N/A                                                                       | N/A                            | 17                  | N/A                            | 518                 |

**Pozn.** N/A Informace byly zjišťovány až v aktuálním šetření



## II. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI (ČG)

| <b>TABULKA č. 20:</b><br><b>Čtenářská gramotnost</b><br><br><b>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)</b>                                                   | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                             | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                             | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola podporuje rozvoj ČG v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                           | 2,89                                | 3,17                | 0,28                                                                    | 9,5%                                                                     | 2,85                           | 3,08                | 2,88                           | 3,06                |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                    | 2,63                                | 3,00                | 0,37                                                                    | 14,0%                                                                    | 2,73                           | 3,05                | 2,76                           | 3,01                |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje ČG mezi sebou i s učiteli z jiných škol                       | 2,26                                | 2,83                | 0,57                                                                    | 25,0%                                                                    | 2,39                           | 2,74                | 2,38                           | 2,68                |
| 4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) | 2,95                                | 3,25                | 0,30                                                                    | 10,3%                                                                    | 2,95                           | 3,14                | 2,92                           | 3,08                |
| 5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)               | 2,63                                | 2,92                | 0,29                                                                    | 11,0%                                                                    | 2,54                           | 2,80                | 2,52                           | 2,76                |
| 6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.                                                            | 2,05                                | 2,50                | 0,45                                                                    | 21,8%                                                                    | 2,11                           | 2,47                | 2,18                           | 2,48                |
| 7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků                                                   | 3,11                                | 3,25                | 0,14                                                                    | 4,7%                                                                     | 2,96                           | 3,16                | 2,83                           | 3,06                |
| 8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj ČG                            | 2,11                                | 2,33                | 0,22                                                                    | 10,7%                                                                    | 2,03                           | 2,56                | 2,02                           | 2,55                |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |       |       |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| 9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)                                                                           | 2,26 | 2,25 | -0,01 | -0,6% | 2,20 | 2,56 | 2,19 | 2,54 |
| 10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenář. klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy aj.) | 2,16 | 2,42 | 0,26  | 12,1% | 2,22 | 2,59 | 2,19 | 2,53 |
| 11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti ČG apod.)                                                                                                                                 | 2,32 | 2,83 | 0,51  | 22,2% | 2,33 | 2,72 | 2,28 | 2,64 |
| 12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti ČG např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)                                                                                                       | 2,42 | 2,75 | 0,33  | 13,6% | 2,37 | 2,71 | 2,33 | 2,60 |
| 13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje ČG                                                                                                                                                 | 2,53 | 2,75 | 0,22  | 8,9%  | 2,59 | 2,84 | 2,62 | 2,80 |
| 14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj ČG na 1. i 2. stupni ZŠ                                                                                                                                         | 2,79 | 3,17 | 0,38  | 13,6% | 2,60 | 2,93 | 2,53 | 2,82 |

#### Oblasti, které je potřeba zlepšit:

- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)
- ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj ČG
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy aj.)
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje ČG
- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti ČG a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

#### Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.)
- nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku
- absence pozice samostatného pracovníka/pracovníků pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu (výstavy, exkurze, tematické programy apod.)



## II. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI (MG)

| <b>TABULKA č. 21:</b><br><b>Matematická gramotnost</b><br><br><b>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)</b>                                                                              | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                          | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                          | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola podporuje rozvoj MG v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                        | 2,68                                | 3,00                | 0,32                                                                    | 11,8%                                                                    | 2,82                           | 3,03                | 2,81                           | 2,98                |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti MG a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                 | 2,74                                | 2,92                | 0,18                                                                    | 6,7%                                                                     | 2,63                           | 2,95                | 2,65                           | 2,91                |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti MG mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                            | 2,26                                | 2,50                | 0,24                                                                    | 10,5%                                                                    | 2,34                           | 2,63                | 2,33                           | 2,63                |
| 4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) | 2,74                                | 2,83                | 0,09                                                                    | 3,4%                                                                     | 2,76                           | 2,93                | 2,75                           | 2,91                |
| 5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku                                                                                                            | 2,16                                | 2,42                | 0,26                                                                    | 12,1%                                                                    | 2,33                           | 2,61                | 2,30                           | 2,57                |
| 6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti MG (např. kroužek zábavné logiky apod.)                                                               | 1,68                                | 2,08                | 0,40                                                                    | 23,5%                                                                    | 1,83                           | 2,48                | 1,82                           | 2,46                |
| 7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu MG a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)                                                                     | 1,68                                | 2,00                | 0,32                                                                    | 18,8%                                                                    | 1,72                           | 2,09                | 1,75                           | 2,11                |
| 8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti MG s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem MG např. projektové dny, dny otevřených dveří aj.)                  | 1,53                                | 2,00                | 0,47                                                                    | 31,0%                                                                    | 1,68                           | 2,10                | 1,73                           | 2,10                |
| 9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG                                                                                                       | 2,47                                | 2,33                | -0,14                                                                   | -5,8%                                                                    | 2,47                           | 2,69                | 2,40                           | 2,66                |



|                                                                                                           |      |      |       |       |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| 10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG | 2,58 | 2,50 | -0,08 | -3,1% | 2,67 | 2,83 | 2,69 | 2,83 |
| 11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj MG na 1. i 2. stupni ZŠ          | 2,26 | 2,17 | -0,09 | -4,1% | 2,33 | 2,63 | 2,35 | 2,60 |

### **Oblasti, které je potřeba zlepšit:**

Téměř všechny sledované oblasti je potřeba podporovat a posílit. Zde uvádíme 4 nejslabší, které se celkem výrazně liší v porovnání s průměrnými hodnotami kraje či republiky:

- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu MG a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj MG
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG
- škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj MG na 1. i 2. stupni ZŠ

### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti:**

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.)
- nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku
- absence pozice samostatného pracovníka/pracovníků pro rozvoj matematické gramotnosti
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti mimo školu (výstavy, exkurze, tematické programy apod.)
- nezáměr ze strany rodičů



## II. ROZVOJ JAZYKOVÉ GRAMOTNOSTI (JG)

| <b>TABULKA č. 22:</b><br><b>Jazyková gramotnost</b><br><br><b>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)</b>                                                                                 | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                          | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                          | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola podporuje rozvoj JG v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)                                                                                           | 2,68                                | 3,08                | 0,40                                                                    | 14,7%                                                                    | 2,89                           | 3,05                | 2,87                           | 3,02                |
| 2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium lit. aj.) | 2,79                                | 3,00                | 0,21                                                                    | 7,5%                                                                     | 2,71                           | 2,97                | 2,70                           | 2,89                |
| 3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti JG mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                            | 2,53                                | 2,75                | 0,22                                                                    | 8,9%                                                                     | 2,37                           | 2,62                | 2,34                           | 2,59                |
| 4. Rozvoj JG je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)                                               | 1,89                                | 2,42                | 0,53                                                                    | 27,7%                                                                    | 1,98                           | 2,25                | 2,03                           | 2,32                |
| 5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobyťů apod.)                                  | 2,53                                | 2,83                | 0,30                                                                    | 12,0%                                                                    | 2,48                           | 2,72                | 2,60                           | 2,79                |
| 6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků                                                                                                                    | 2,16                                | 2,50                | 0,34                                                                    | 15,9%                                                                    | 2,10                           | 2,31                | 2,24                           | 2,46                |
| 7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji JG (eTwinning, výměnné pobyty aj.)                                                                                                      | 1,47                                | 1,67                | 0,20                                                                    | 13,3%                                                                    | 1,56                           | 1,77                | 1,75                           | 1,95                |
| 8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků                                                                        | 1,58                                | 2,00                | 0,42                                                                    | 26,7%                                                                    | 1,55                           | 1,85                | 1,58                           | 1,89                |
| 9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj JG                                                                                  | 2,21                                | 2,33                | 0,12                                                                    | 5,4%                                                                     | 2,47                           | 2,65                | 2,53                           | 2,70                |
| 10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity                                                                                                        | 2,37                                | 2,42                | 0,05                                                                    | 2,2%                                                                     | 2,18                           | 2,47                | 2,22                           | 2,49                |



|                                                                                                                                                                                                |      |      |       |       |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| 11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu JG (např. interaktivní výstavy knih apod.)                                                                                              | 1,53 | 1,83 | 0,30  | 19,9% | 1,56 | 1,78 | 1,57 | 1,85 |
| 12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti JG s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s JG např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) | 2,00 | 2,08 | 0,08  | 4,0%  | 1,89 | 2,16 | 1,91 | 2,17 |
| 13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)                                                                                                                     | 2,26 | 2,25 | -0,01 | -0,6% | 2,24 | 2,49 | 2,24 | 2,48 |
| 14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků                                                                                                  | 2,37 | 2,33 | -0,04 | -1,6% | 2,49 | 2,69 | 2,53 | 2,71 |
| 15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje JG                                                                                      | 2,47 | 2,33 | -0,14 | -5,8% | 2,71 | 2,88 | 2,74 | 2,86 |
| 16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj JG                                                                                             | 2,47 | 2,67 | 0,20  | 7,9%  | 2,55 | 2,75 | 2,60 | 2,78 |
| 17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím                                                                                                                                                       | 1,21 | 1,67 | 0,46  | 38,0% | 1,29 | 1,58 | 1,49 | 1,71 |

#### Oblasti, které je potřeba zlepšit:

- škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji JG (eTwinning, výměnné pobyty aj.)
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje JG
- ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj JG
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
- ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)
- ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity
- ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu JG (např. interaktivní výstavy knih apod.)
- škola informuje a spolupracuje v oblasti JG s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s JG např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
- škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj JG
- škola spolupracuje s rodilým mluvčím





### Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půjčení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu pomůcek apod.)
- nízká časová dotace pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku
- absence pozice samostatného pracovníka/pracovníků pro rozvoj jazykové gramotnosti
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu (výstavy, exkurze, tematické programy apod.)
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku
- nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)

### III. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

| TABULKA č. 23: Podnikavost, iniciativa a kreativita<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                           | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                             | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                             | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV                                                                     | 2,79                                | 3,00                | 0,21                                                                    | 7,5%                                                                     | 2,66                           | 2,94                | 2,76                           | 2,93                |
| 2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) | 2,74                                | 2,83                | 0,09                                                                    | 3,4%                                                                     | 2,59                           | 2,83                | 2,63                           | 2,83                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |       |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| 3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                                                                                                | 2,37 | 2,42 | 0,05 | 2,2%  | 2,32 | 2,62 | 2,32 | 2,58 |
| 4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí                                                                                                                                                | 2,63 | 2,83 | 0,20 | 7,5%  | 2,63 | 2,84 | 2,63 | 2,83 |
| 5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) | 2,53 | 2,58 | 0,05 | 2,1%  | 2,51 | 2,70 | 2,57 | 2,76 |
| 6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy                                                                | 1,42 | 1,83 | 0,41 | 28,8% | 1,53 | 1,78 | 1,53 | 1,73 |
| 7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele                                                                                                                                                                    | 1,37 | 1,92 | 0,55 | 40,3% | 1,60 | 1,92 | 1,60 | 1,91 |
| 8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)                                                                                                                                             | 2,68 | 2,83 | 0,15 | 5,4%  | 2,76 | 2,94 | 2,73 | 2,89 |
| 9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)                                                                                                                                                                                        | 1,42 | 1,67 | 0,25 | 17,5% | 1,72 | 2,01 | 1,76 | 2,04 |
| 10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků                                                                                                                                                  | 2,63 | 2,92 | 0,29 | 11,0% | 2,79 | 2,99 | 2,77 | 2,94 |

### Oblasti, které je potřeba zlepšit:

- ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
- škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků



#### Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik pro oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- management školy nepovažuje téma za prioritu

#### IV. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

| TABULKA Č. 24: Polytechnické vzdělávání<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                                                          | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                                | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV                                                                                                                                        | 2,74                                | 3,25                | 0,51                                                                    | 18,8%                                                                    | 2,76                           | 2,96                | 2,79                           | 2,95                |
| 2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV                                                                                                                   | 3,11                                | 3,33                | 0,22                                                                    | 7,2%                                                                     | 2,97                           | 3,13                | 2,98                           | 3,11                |
| 3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)                                                    | 2,26                                | 2,83                | 0,57                                                                    | 25,0%                                                                    | 2,42                           | 2,66                | 2,51                           | 2,69                |
| 4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol                                                  | 1,89                                | 2,58                | 0,69                                                                    | 36,2%                                                                    | 2,12                           | 2,44                | 2,16                           | 2,39                |
| 5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány | 2,58                                | 2,92                | 0,34                                                                    | 13,2%                                                                    | 2,67                           | 2,84                | 2,70                           | 2,82                |



|                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |       |       |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| 6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí                                                                                                                                    | 2,47 | 2,75 | 0,28  | 11,2% | 2,61 | 2,80 | 2,62 | 2,78 |
| 7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru                                                                                                                                                                | 2,05 | 2,42 | 0,37  | 17,9% | 2,30 | 2,56 | 2,28 | 2,48 |
| 8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků                                                   | 2,32 | 2,50 | 0,18  | 8,0%  | 2,29 | 2,55 | 2,37 | 2,59 |
| 9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření                                                                                                                                                                        | 1,95 | 2,08 | 0,13  | 6,8%  | 1,56 | 1,77 | 1,66 | 1,91 |
| 10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL                                                                                                                                                | 1,16 | 1,17 | 0,01  | 1,0%  | 1,10 | 1,21 | 1,14 | 1,27 |
| 11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání                                                                                                                                                                    | 2,37 | 2,58 | 0,21  | 8,9%  | 2,23 | 2,49 | 2,24 | 2,47 |
| 12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku                                                                                                                                                                   | 2,00 | 2,00 | 0,00  | 0,0%  | 1,94 | 2,17 | 1,91 | 2,17 |
| 13. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání                                                                                                              | 1,47 | 2,17 | 0,70  | 47,3% | 1,76 | 2,12 | 1,89 | 2,17 |
| 14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)                                                            | 2,26 | 2,33 | 0,07  | 3,0%  | 2,15 | 2,45 | 2,24 | 2,48 |
| 15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)                                                                                                                                                              | 2,00 | 2,33 | 0,33  | 16,5% | 1,94 | 2,23 | 1,85 | 2,04 |
| 16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli                                                                                                                                                                                              | 2,11 | 2,25 | 0,14  | 6,9%  | 1,81 | 2,03 | 1,65 | 1,94 |
| 17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)                                                                                                    | 1,89 | 2,50 | 0,61  | 31,9% | 2,17 | 2,43 | 2,20 | 2,41 |
| 18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) | 2,00 | 2,17 | 0,17  | 8,5%  | 2,05 | 2,28 | 2,07 | 2,28 |
| 19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)                                                                      | 2,11 | 2,33 | 0,22  | 10,7% | 1,97 | 2,17 | 2,03 | 2,25 |
| 20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání                                                                                                                                                | 2,32 | 2,25 | -0,07 | -2,8% | 2,35 | 2,47 | 2,42 | 2,58 |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### **Oblasti, které je potřeba zlepšit:**

- škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
- na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku
- na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)
- ve škole existuje podnětné prostředí/prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)
- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:**

- nedostatečné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- nedostatečné/neodpovídající prostory.
- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků.
- pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti.
- nezájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.



## V. PODPORA SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH DOVEDNOSTÍ A DALŠÍCH KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

| TABULKA č. 25: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                        | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                               | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání                                                                                                                                   | 3,00                                | 3,33                | 0,33                                                                    | 11,0%                                                                    | 3,02                           | 3,20                | 3,05                           | 3,18                |
| 2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) | 2,89                                | 3,17                | 0,28                                                                    | 9,5%                                                                     | 2,79                           | 3,00                | 2,80                           | 2,97                |
| 3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují                            | 2,89                                | 3,17                | 0,28                                                                    | 9,5%                                                                     | 2,96                           | 3,10                | 2,99                           | 3,10                |
| 4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám                                                                                                                                                                 | 2,42                                | 2,75                | 0,33                                                                    | 13,6%                                                                    | 2,69                           | 2,93                | 2,70                           | 2,88                |
| 5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků                                                                                                                                         | 2,89                                | 3,08                | 0,19                                                                    | 6,4%                                                                     | 2,94                           | 3,10                | 2,98                           | 3,12                |
| 6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení                                                                                                                                                | 2,58                                | 2,83                | 0,25                                                                    | 9,7%                                                                     | 2,79                           | 2,96                | 2,75                           | 2,91                |
| 7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení                                                                                                                                                                  | 2,58                                | 2,92                | 0,34                                                                    | 13,2%                                                                    | 2,76                           | 2,94                | 2,74                           | 2,91                |
| 8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc                                                                                                                              | 3,00                                | 3,17                | 0,17                                                                    | 5,7%                                                                     | 2,95                           | 3,12                | 2,93                           | 3,08                |
| 9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie                                                                                                                            | 2,95                                | 3,08                | 0,13                                                                    | 4,5%                                                                     | 2,88                           | 2,97                | 2,91                           | 3,02                |
| 10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)                                   | 2,58                                | 2,75                | 0,17                                                                    | 6,6%                                                                     | 2,76                           | 2,93                | 2,77                           | 2,91                |
| 11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života                                                                                                                                        | 2,68                                | 2,92                | 0,24                                                                    | 8,8%                                                                     | 2,76                           | 2,97                | 2,80                           | 2,95                |
| 12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)                                                      | 2,53                                | 2,42                | -0,11                                                                   | -4,2%                                                                    | 2,57                           | 2,77                | 2,61                           | 2,78                |



### Oblasti, které je potřeba zlepšit:

- škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)
- škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám
- uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života

### VI. PODPORA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| TABULKA č. 26: Digitální kompetence pedagogických pracovníků<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                                                               | Průměrné hodnocení aktuálního stavu |                     |                                                                         |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | v rámci ORP                         |                     |                                                                         |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                                                                          | Šablony I<br>úvodní<br>šetření      | aktuální<br>šetření | rozdíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)                                                                                                             | 3,05                                | 3,00                | -0,05                                                                   | -1,7%                                                                    | 3,01                           | 3,14                | 2,97                           | 3,06                |
| 2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)                                                                                       | 2,11                                | 2,33                | 0,22                                                                    | 10,7%                                                                    | 2,38                           | 2,63                | 2,47                           | 2,63                |
| 3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) | 1,37                                | 1,42                | 0,05                                                                    | 3,8%                                                                     | 1,32                           | 1,52                | 1,36                           | 1,58                |





|                                                                                                                                                        |      |      |      |       |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| 4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.                                      | 1,47 | 1,67 | 0,20 | 13,3% | 1,76 | 2,03 | 1,78 | 2,03 |
| 5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje                                                                | 2,79 | 3,08 | 0,29 | 10,4% | 2,90 | 3,07 | 2,92 | 3,05 |
| 6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu                                                            | 2,84 | 3,08 | 0,24 | 8,4%  | 2,85 | 3,02 | 2,87 | 3,02 |
| 7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků | 2,89 | 3,00 | 0,11 | 3,6%  | 2,80 | 2,93 | 2,79 | 2,92 |

#### **Oblasti, které je potřeba zlepšit:**

- pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.
- pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)

#### **Nejčastěji zmiňované překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání:**

- nedostatek finančních prostředků na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu
- neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
- nedostatečný časový prostor k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí



## VII. PODPORA KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO ŽÁKY

| TABULKA č. 27: Kariérové poradenství pro žáky<br><br>(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)                                                         | Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>1)</sup> |                     |                                                                        |                                                                          |                                |                     |                                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                     | v rámci ORP                                       |                     |                                                                        |                                                                          | v rámci kraje                  |                     | v rámci ČR                     |                     |
|                                                                                                                                                     | Šablony I<br>úvodní<br>šetření                    | aktuální<br>šetření | rozíl<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | % změny<br>v<br>hodnocení<br>(aktuální<br>šetření<br>oproti<br>úvodnímu) | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření | Šablony I<br>úvodní<br>šetření | aktuální<br>šetření |
| 1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci                | N/A                                               | 2,08                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,03                | N/A                            | 2,22                |
| 2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP                                                                                                          | N/A                                               | 2,00                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,03                | N/A                            | 2,20                |
| 3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.                                                                                    | N/A                                               | 2,17                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,26                | N/A                            | 2,35                |
| 4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky                                                                          | N/A                                               | 2,00                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,05                | N/A                            | 2,17                |
| 5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků                                                                    | N/A                                               | 2,42                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,43                | N/A                            | 2,61                |
| 6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.) | N/A                                               | 1,83                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,16                | N/A                            | 2,41                |
| 7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků                                                                 | N/A                                               | 2,25                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,26                | N/A                            | 2,38                |
| 8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči                                                                       | N/A                                               | 2,00                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,33                | N/A                            | 2,45                |
| 9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí                                | N/A                                               | 2,17                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 2,31                | N/A                            | 2,50                |
| 10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí     | N/A                                               | 1,08                | N/A                                                                    | N/A                                                                      | N/A                            | 1,62                | N/A                            | 1,67                |

**Oblasti, které je potřeba zlepšit:** Z dotazníkového šetření MŠMT vyplývá, že všechny oblasti týkající se podpory kariérového poradenství pro žáky je potřeba v našem ORP rozvíjet a realizovat.



## 3.2 Specifická část analýzy

### 3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Na základě vypracovaných analýz vycházejících ze současné situace vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou, z výsledků dotazníkového šetření, které provádělo na území celé České republiky Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, z výsledků práce pracovních skupin, které se aktivně podílely na vytváření priorit a cílů MAP II a na základě znalosti řešeného území SO ORP Žďár nad Sázavou byla stanovena jednotlivá témata MAP, které podrobně rozpracovává Strategický rámec MAP OPR Žďár nad Sázavou. Jednotlivé navazující aktivity jsou podrobněji zpracovány a věnují se jim Akční plán MAP II ORP Žďár nad Sázavou.

Témata vycházejí z metodiky vydané pro potřeby MAP a jsou následně upraveny a specifikovány na základě potřeb řešeného území. Cílem projektu MAP II je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zařízení, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, tzn. Společné informování, vzdělávání a plánování aktivit pro následná řešení místně specifických problémů a potřeb.

#### **Priority MAP II z hlediska vzdělávání:**

- předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### 3.2.2 Agregovaný popis potřeb škol

Kapitola se zaměřuje na aktuální informace o stávajícím stavu čtenářské a matematické gramotnosti a inkluze v území ORP Žďár nad Sázavou.

Tyto potřeby jsou v rámci mezinárodního průzkumu zjišťovány prostřednictvím šetření PIS, TIMSS, nebo TALIS. Níže uvedené informace vycházejí ovšem především z informací získaných z agregovaných popisů potřeb škol na území SO.

Zapojené školy byly Realizačním týmem vyzvány ke zpracování reflexe školy, kdy získaná data budou podkladem pro analytickou část Místního akčního plánu. Jednotlivé potřeby škol zapojených do projektu jsou následně RT MAP agregovány do souhrnného dokumentu.

Popis potřeb škol zahrnuje následující témata:

- Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech
- Oblast další potřeby rozvoje školy (tj. pro oblast vzdělávání nám chybí ...)



Školy měli možnost využít vlastní hodnocení, které již provedly v rámci dotazníkového šetření MŠMT v rámci projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ.

### 3.2.2.1 Agregovaný popis potřeb MŠ

Agregovaný popis potřeb mateřských škol je výstupem podaktivity 2.7. *Podpora škol v plánování, v oblastech čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby rozvoje školy.*

Z vyplněných a navracených reflexí byly v jednotlivých oblastech nejčastěji zmiňovány tyto potřeby:

#### Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora pedagogických kompetencí / dovedností / znalostí a zavedení nových přístupů do praxe</li> <li>- realizace aktivit na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti (např. procvičování mluvidel, cílené rozhovory, čtecí koutek, zapojení rodičů a prarodičů do čtení)</li> <li>- spolupráce s knihovnou</li> </ul> |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora čtenářské pregramotnosti dle individuálních schopností dětí</li> <li>- využití programů na podporu rozvoje (Povídálek)</li> <li>- spolupráce s knihovnou / rodiči / veřejností</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení dobré praxe mezi MŠ</li> <li>- materiální vybavenost MŠ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka seminářů, workshopů a projektů na podporu dané oblasti (např. autorské čtení)</li> <li>- materiální vybavení MŠ</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

#### Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora pedagogických kompetencí / dovedností / znalostí a zavedení nových přístupů do praxe</li> <li>- zapojení rodičů do výuky</li> <li>- využití moderních technologií</li> </ul> |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora matematické pregramotnosti dle individuálních schopností dětí</li> <li>- využití různorodých pomůcek (např. Logicco)</li> </ul>                                              |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- workshopy pro rodiče – jak vést děti, aby je matematika bavila</li> <li>- materiální vybavenost MŠ</li> </ul>                                                                        |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka seminářů, workshopů, exkurzí a projektů na podporu dané oblasti</li> <li>- osvěta, potlačení předsudků, změna úhlu pohledu</li> </ul>                                        |



### **Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- personální zajištění (školní asistent)</li><li>- individuální přístup k dětem</li><li>- spolupráce s organizacemi</li><li>- plnění ŠVP</li></ul>                                      |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- propojení práce pedagoga a školního asistenta</li><li>- motivace rodičů na přípravě dětí do školy a jejich aktivní účast</li><li>- odchod dětí do ZŠ</li></ul>                        |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- zajištění trvalé pozice školního asistenta</li><li>- motivace rodičů dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí</li><li>- materiální podmínky</li></ul>                                |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- nabídka seminářů, workshopů a projektů na podporu dané oblasti</li><li>- osvěta, potlačení předsudků, změna úhlu pohledu</li><li>- podpora spolupráce (OSPOD, PPP, SPC, ZŠ)</li></ul> |

### **Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech**

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj kompetencí dětí (polytechnické vzdělávání)</li><li>- zapojení odborníků do výuky (ČČK, Spolek myslivců, mistr truhlář aj.)</li><li>- individuální přístup k dětem</li></ul> |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- získání ocenění</li><li>- zapojení rodičů / veřejnosti</li></ul>                                                                                                                   |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- různorodé programy a besedy pro děti</li><li>- materiální a technické vybavení MŠ</li></ul>                                                                                        |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- nabídka seminářů, workshopů a projektů na podporu dané oblasti</li><li>- materiální vybavení MŠ</li></ul>                                                                          |

### **Oblast další potřeby rozvoje školy (tj. pro oblast vzdělávání nám chybí ...)**

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- využití různorodých technologií</li></ul>                                                                                                                                               |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- zapojování rodičů / veřejnosti</li></ul>                                                                                                                                                |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- materiální a technické vybavení MŠ</li></ul>                                                                                                                                            |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- nabídka seminářů, workshopů a projektů na podporu rozvoje školy</li><li>- vybavení MŠ moderní ICT technikou</li><li>- podpora zdravého životního stylu – osvěta pro veřejnost</li></ul> |



Mateřské školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, podporu pedagogických kompetencí, individuální přístup k dětem zaměřený na podporu gramotností. Řada mateřských škol navštěvuje a spolupracuje s knihovnou, či s místními základními školami v rámci návštěv prvních tříd a spolupráce.

Co se týče toho, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, tak nejčastěji zmiňovaným tématem je logopedie a logopedická prevence, což souvisí s řešením vady řeči u dětí a nedostatkem odborníků (potažmo dlouhou čekací lhůtou) zabývajících se touto problematikou. Požadavky na zlepšení jsou především v rámci zajištění kvalitního technického a materiálního vybavení mateřských škol, případně personálního zajištění (školní asistent, asistent pedagoga, chůva apod.).

### 3.2.2.2 Agregovaný popis potřeb ZŠ

Agregovaný popis potřeb základních škol je výstupem podaktivity 2. 7. *Podpora škol v plánování, v oblastech čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby rozvoje žáka.*

Z vyplněných a navracených reflexí byly v jednotlivých oblastech nejčastěji zmiňovány tyto potřeby:

#### **Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka**

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- podpora čtenářské gramotnosti (školní knihovna, kroužek, kluby, doučování, autorské čtení)</li><li>- zapojení do projektů (např. Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem)</li><li>- proškolení pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti</li><li>- knižní bazary</li><li>- spolupráce s knihovnou</li></ul> |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- získání ocenění žáků (recitační soutěže, olympiády)</li><li>- individuální práce s žáky</li><li>- prezentace žáků / školy na veřejnosti</li><li>- úspěšnost u přijímacích zkoušek</li></ul>                                                                                                                               |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- propojení 1. a 2. stupně</li><li>- motivace žáků 2. stupně k četbě</li><li>- zavedení třídních knihovniček</li><li>- rozšíření cizojazyčné knihovny</li></ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivity na podporu čtenářské gramotnosti</li><li>- materiální vybavení škol</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                    |



### Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- podpora matematické gramotnosti (M, F, Ch, IT)</li><li>- podpora finanční gramotnosti</li><li>- tandemová výuka</li></ul>                                                                                                                          |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- získání ocenění žáků (soutěže, olympiády)</li><li>- prezentace žáků / školy na veřejnosti</li><li>- úspěšnost u přijímacích zkoušek</li></ul>                                                                                                      |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- technické vybavení učeben</li><li>- mezipředmětové vztahy</li></ul>                                                                                                                                                                                |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- obnova IT vybavení</li><li>- aktivity na podporu matematické gramotnosti</li><li>- podpora finanční gramotnosti (osvěta, besedy)</li><li>- zajištění propojenosti teorie s praxí (např. návštěvy firem)</li><li>- nákup školních pomůcek</li></ul> |

### Předškolní vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupráce s organizacemi (PPP, SPC, OSPOD)</li><li>- personální šablony (psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog, asistent pedagoga)</li><li>- individuální přístup k žákům</li><li>- doučování</li></ul>                                                           |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- zapojování všech žáků do školních aktivit</li><li>- dobré klima pro děti s PO</li></ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupráce rodič – škola</li><li>- vybudování adekvátního prostředí</li><li>- užší spolupráce pedagoga s AP</li></ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- nabídka vzdělávacích akcí (pro veřejnost, pedagogy)</li><li>- aktivity na podporu žáků s podpůrnými opatřeními a ohroženými školním neúspěchem</li><li>- pomoc při získání grantů na možnost získání asistenta pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga</li></ul> |

### Oblast rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj finanční gramotnosti, polytechnické výchovy</li><li>- zapojení školy do projektů (MAP, IKAP)</li><li>- neformální iniciativy žáků (žákovský parlament, ekotýmy)</li><li>- spolupráce</li></ul> |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- profilace školy</li><li>- úspěchy žáků (soutěže, olympiády, přijímací řízení)</li><li>- spolupráce s firmami</li></ul>                                                                                |





|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- prohlubování základních kompetencí v rámci pracovních činností</li><li>- vytvoření a vybavení učeben pro pracovní činnost</li><li>- podpora kritického myšlení</li><li>- častější výuka mimo školní budovu (badatelská výuka)</li><li>- systematizace kariérového poradenství</li></ul> |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- materiální zajištění</li><li>- podpora venkovního učení</li><li>- vzdělávací aktivity (např. na rozvoj komunikačních dovedností žáků, rozvoj potenciálu žáka)</li><li>- personální podpora</li></ul>                                                                                    |

**Oblast další potřeby rozvoje školy (tj. pro oblast vzdělávání nám chybí ...)**

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co ve vaší škole proběhlo/probíhá dobře?</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- profilace školy</li><li>- zájmová činnost</li></ul>                                                                                                                    |
| <b>V čem byla škola úspěšná?</b>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- úspěchy žáků / školy</li></ul>                                                                                                                                         |
| <b>V čem by se mohla zlepšit?</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- polytechnické vzdělávání</li><li>- podmínky pro pracovní činnosti, výuku cizích jazyků a odborných předmětů</li><li>- komunikace rodič - škola</li></ul>               |
| <b>Jak může projekt MAP II pomoci, aby se situace zlepšila?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivity na podporu polytechnické výchovy</li><li>- pomoc při získání grantů na možnost získání asistenta pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga</li></ul> |

Základní školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, individuální přístup k dětem zaměřený na podporu gramotností. Jako úspěch většina škol považuje získané ocenění jejich žáků v rámci soutěží/olympiád či úspěšnost u přijímacího řízení. Řada základních škol má dobré zkušenosti se spoluprací s knihovnou a dalšími organizacemi. Školy se snaží maximálně využívat možnosti, které jim dávají personální šablony.

Co se týče toho, v čem by se základní školy mohly zlepšit, tak nejčastěji zmiňovaným tématem jsou mezipředmětové vztahy, větší propojenost prvního a druhého stupně, nebo komunikace a spolupráce rodič -> škola. Požadavky na zlepšení jsou také v rámci zajištění kvalitního technického a materiálního vybavení mateřských škol, případně personálního zajištění (školní asistent, asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, psycholog).



### 3.2.3 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v území MAP

Do procesu tvorby jsou zapojeny (dle kapitoly 2. 1. 6) tyto subjekty:

- Školská zařízení
- Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Zřizovatelé škol na území ORP Žďár nad Sázavou
- Ostatní aktéři vzdělávání

Postupy zapojení dotčené veřejnosti a způsob vzájemné komunikace a informovanosti jsou podrobně zpracovány v dokumentu Komunikační plán v ORP Žďár nad Sázavou (*Konzultační proces a identifikace dotčené veřejnosti*).

Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v území MAP identifikuje jednotlivé kategorie, které preferují své cíle, zájmy a potřeby. Ty mohou být v rozporu se zájmy jiné cílové skupiny (*např. očekávání dětí/žáků a očekávání zřizovatelů školských zařízení*).

Tyto skupiny představují podmnožinu zainteresovaných stran projektu, umožňující lepší nastavení požadavků v oblasti vzdělávání.

Společným cílem dotčených skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a zlepšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce. Analýza přináší pochopení toho, jaké jsou reálné potřeby, s jakými problémy se skupiny potýkají a v neposlední řadě zdůvodnění smysluplnosti projektu.



| Cílová skupina                                                                             | Očekávání cílové skupiny                                                                                                                                        | Důležitost pro projekt | Zapojení do projektu                                                                                                   | Způsob spolupráce a komunikace                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zřizovatelé škol</b>                                                                    | Udržení funkčnosti škol a školských zařízení (dostupnost, naplněnost), ekonomická udržitelnost, kvalitní vybavení a materiální zajištění škol, prezentace obce. | Vysoká                 | Členové ŘV MAP II, pracovních skupin, účast na vzdělávacích akcích, kulatých stolů a dalších setkání v rámci projektu. | Osobní rozhovory, emailová komunikace, pravidelné setkávání v rámci ŠV MAP II, PS a při dalších jednáních a setkáních. |
| <b>Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</b>                                        | Finanční prostředky na rozvoj investičních a neinvestičních aktivit (kvalitní financování škol).                                                                | Vysoká                 | Členové ŘV MAP II, pracovních skupin, aktivní účast na vzdělávacích akcích, kulatých stolů aj.                         | Osobní rozhovory, emailová komunikace, pravidelné setkávání v rámci ŘV MAP II, PS a při dalších jednáních a setkáních. |
| <b>Pedagogičtí pracovníci</b>                                                              | Finanční zajištění, zajištěnost pomůcek a vybavení pro kvalitní výuku a měkké aktivity (např. soutěže).                                                         | Vysoká                 | Členové ŘV MAP II, pracovních skupin, aktivní účast na vzdělávacích akcích, kulatých stolů aj.                         | Osobní rozhovory, emailová komunikace, pravidelné setkávání v rámci ŘV MAP II, PS a při dalších jednáních a setkáních. |
| <b>Děti a žáci</b>                                                                         | Přizpůsobení výuky potřebám a požadavkům dětí a žáků.                                                                                                           | Vysoká                 | V rámci různých aktivit projektu (projektové dny, vzdělávací aktivity, zájmové aktivity aj.).                          | Osobní setkání, osobní rozhovory, vzdělávací aktivity.                                                                 |
| <b>Rodiče dětí a žáků</b>                                                                  | Zajištění kvalitního vzdělávání dětí a žáků.                                                                                                                    | Vysoká                 | Členové ŘV MAP II, pracovních skupin, účast na vzdělávacích akcích.                                                    | Osobní setkání, osobní rozhovory, emailová komunikace, vzdělávací aktivity.                                            |
| <b>Pracovníci působící v neformálním a zájmovém vzdělávání dětí a mládeže; poradenství</b> | Nabídka vzdělávacích aktivit, finanční prostředky na nákup pomůcek a vybavení.                                                                                  | Vysoká                 | Členové ŘV MAP II, pracovních skupin, účast a podíl na vzdělávacích aktivitách a dalších setkáních v rámci projektu.   | Osobní setkání, osobní rozhovory, emailová komunikace, setkávání v rámci ŘV MAP II, PS a dalších setkání               |



|                                                          |                                                                                                                                           |         |                                                                                    |                                                                               |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pracovníci popularizující vědu a kulturní reformu</b> | Dostatek finančních prostředků na rozvojové projekty.                                                                                     | Střední | Osobní setkání, webové stránky.                                                    | Osobní rozhovory, emailová komunikace, pracovní skupiny, vzdělávací aktivity. |
| <b>Zaměstnavatelé v území</b>                            | Zvýšení kvality vzdělávání, které povede k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Poptávka po technických dovednostech. Celoživotní učení. | Střední | Účast na vzdělávacích aktivitách (především poskytovatelé exkurzí, lektori apod.). | Osobní rozhovory, emailová komunikace, vzdělávací aktivity.                   |
| <b>Veřejnost</b>                                         | Kvalitní, dostupné a finančně nenáročné školství.                                                                                         | Střední | Účastníci jednotlivých vzdělávacích aktivit, pozorovatelé.                         | Webové stránky, čtenáři zpravodaje, vzdělávací aktivity.                      |

Pro kvalitní rozvoj školství je potřeba zvážit důležitost zájmu jednotlivých cílových / dotčených skupin. Současně se s jednotlivými skupinami objevují jistá rizika, na která je potřeba adekvátně reagovat. V rizikách cílových skupin a opatřeních vůči nim se ukazují vztahy mezi jednotlivými dotčenými skupinami jako v oblasti jejich očekávání.

**Analýzu rizik spojených s dotčenou skupinou zaznamenává následující přehledová tabulka:**

| Cílová skupina                                      | Rizika spojená se skupinou                                                                                                                   | Opatření                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zřizovatelé škol</b>                             | Nedostatek finančních prostředků na zřizování školských zařízení; neochota přispívat na provoz škol; nedostatečná komunikace.                | Zapojení rodičů do činnosti školských zařízení + prestiž školy.          |
| <b>Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</b> | Nedostatek těchto vedoucích pracovníků – osoby, kvalifikace atp., vysoká administrativní zátěž.                                              | Dostupné vzdělávání/kvalifikace, výměna zkušeností z území a spolupráce. |
| <b>Pedagogičtí pracovníci</b>                       | Nedostatek kvalitních pedagogů; odchod kvalitních pracovníků; nedostatečné finanční ohodnocení kvalitních pracovníků; špatné pracovní klima. | Dostatečné finanční ohodnocení / bonusy; možnost dalšího vzdělávání.     |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Děti a žáci</b>                                                                         | Nezájem o vyučování, vzdělávání; neochota spolupráce; nevhodné chování; nerespektování pedagogických pracovníků; nerespektování autorit.                  | Nabídka zájmových a volnočasových činností/aktivit; zapojení studentů do života školy |
| <b>Rodiče dětí a žáků</b>                                                                  | Nedostatečná komunikace; nedostatečná reprezentace školy; nezájem rodičů a dění ve škole; neochota podílet se na spolupráci; přehnané požadavky.          | Větší informovanost cílových skupin.                                                  |
| <b>Pracovníci působící v neformálním a zájmovém vzdělávání dětí a mládeže; poradenství</b> | Nedostatečná nabídka volnočasových aktivit; nedostatek finančních prostředků; nedostatečné finanční ohodnocení; nedostatek pracovníků; odchod pracovníků. | Vzájemná spolupráce v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.                    |
| <b>Pracovníci popularizující vědu a kulturní reformu</b>                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <b>Zaměstnavatelé v území</b>                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| <b>Veřejnost</b>                                                                           | Negativní vnímání/nastavení společnosti, předsudky.                                                                                                       | Cílená osvěta.                                                                        |



### 3.2.4 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

*Riziko je nebezpečí vzniku události, které může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani možná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady<sup>11</sup>.*

Rizika, která se mohou projevit v oblasti vzdělávání v řešeném území, můžeme obecně rozdělit do několika oblastí, a to finanční, politické, organizační, personální, technická a věcná

Dle Žádosti o podporu byla předem vytyčena tyto rizika:

- nevhodně zvolení zástupci Realizačního týmu, Řídícího výboru
- rozpad Realizačního týmu
- špatná komunikace mezi členy realizačního týmu
- nezáměr zapojených aktérů v území na realizaci a výsledku projektu
- snížení zájmu škol o aktivní zapojení z důvodu jejich zahlcenosti – riziko je způsobeno duplicitou některých projektů a velkou administrativní zátěží škol
- zrušení školského zařízení (škola, školka) zapojeného do MAP II nebo personální změny ve vedení škol
- obměna ve vedení zřizovatelských obcí – po komunálních volbách na podzim je třeba počítat s možnou personální obměnou na postech starosty, zastupitelstva a rady; bude nutné na tuto skutečnost reagovat a nové vedení obcí informovat o realizaci a dosavadních výsledcích projektů MAP I a MAP II. Na základě výsledků komunálních voleb může dojít i ke změnám ve složení Řídícího výboru
- obměna vedené nositele projektu – Město Žďár nad Sázavou – po komunálních volbách na podzim 2018
- krácení rozpočtu (riziko z hlediska finančního) – každá pracovní pozice, která je v realizačním týmu navržena, má svůj význam pro správný chod projektu

Podrobnou analýzu rizik uvádí následující tabulka.

<sup>11</sup> Metodika přípravy veřejných strategií. Zdroj: [https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii\\_listopad-2012.pdf](https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf)



| Riziko                                                       | Dopad rizika                                                                   | Pravděpodobnost výskytu <sup>12</sup> | Významnost / závažnost rizika <sup>13</sup> | Eliminace rizika                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Absence finančních prostředků na investiční výdaje</b>    | Nerealizování investičních záměrů.                                             | 3                                     | 3                                           | Správné nastavení čerpání finančních prostředků ( <i>finanční plán, rozpočet</i> ).                                                        |
| <b>Nedostatek mzdových prostředků</b>                        | Nedostatek kvalifikovaných pracovníků.                                         | 2                                     | 2                                           | Správné nastavení čerpání finančních prostředků ( <i>finanční plán, rozpočet</i> ).                                                        |
| <b>Změna politické situace a jejich priorit</b>              | Změna / zastavení reforem.                                                     | 2                                     | 2                                           | Zakotvení priorit do programového dokumentu Vlády, realizace řešit po linii profesních aparátů (Krajské úřady), nikoli volených samospráv. |
| <b>Změna politické situace na lokální (komunální úrovni)</b> | Změna / zastavení priorit zřizovatele (investiční projekty).                   | 2                                     | 2                                           | Smluvní ošetření, garance ORP.                                                                                                             |
| <b>Nezájem cílových skupin o spolupráci</b>                  | Nerealizování projektu.                                                        | 2                                     | 2                                           | Informovanost, setkávání, vzdělávací semináře, spolupráce s MŠMT.                                                                          |
| <b>Nezájem o vzdělávací aktivity</b>                         | Nesplnění cílů projektu.                                                       | 3                                     | 3                                           | Volba vhodných témat, forem aktivit a termínů, zastupitelnost.                                                                             |
| <b>Nespolupráce organizací, disharmonie</b>                  | Disparita organizací v území, rušení organizací z důvodu nenaplněných kapacit. | 2                                     | 3                                           | Dlouhodobé plánování, společné projekty a aktivity.                                                                                        |
| <b>Špatná dopravní dostupnost</b>                            | Nesplnění cílů projektu, nevznikne síťování a systém spolupráce.               | 2                                     | 2                                           | Realizace v lokálních centrech, finanční kompenzace nákladů.                                                                               |
| <b>Nedostatek kapacit pro školení</b>                        | Absence odborníků, nesplnění cílů.                                             | 3                                     | 3                                           | Rozšířit nabídku vzdělávání, včas zahájit nábor potencionálních zájemců.                                                                   |
| <b>Nedostatek odborníků v dané oblasti</b>                   | Nesplnění cílů projektu.                                                       | 3                                     | 3                                           | Intervence MŠMT a zřizovatele ( <i>finanční motivace, posílení rozpočtu</i> ).                                                             |

<sup>12</sup> 1 – výjimečně, 2 – ojediněle, 3 – často, 4 – velmi často, 5 – pravidelně/trvale

<sup>13</sup> 1 – nezatelné, 2 – znatelné, 3 – významné, 4 – velmi významné, 5 – nepřijatelné





|                                                              |                                                                                         |   |   |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nedostatečná kapacita služby při velkém počtu zájemců</b> | Absence odborníků, nesplnění cílů projektu.                                             | 2 | 2 | Analýza trhu/zájmu plánování.                                                                                |
| <b>Spojování funkcí výchovného a kariérového poradce</b>     | Špatná informovanost, nevhodný výběr studijního oboru, ztížené uplatnění na trhu práce. | 3 | 3 | Intervence MŠMT, využití zapojení profesních komor, ÚP a potencionálních zaměstnavatelů z území.             |
| <b>Nízká úroveň výuky polytechnických předmětů na ZŠ</b>     | Nezájem o technické obory, nedostatek kvalitních pracovníků v polytechnických oborech.  | 3 | 3 | Posilování praktického vyučování na školách, výchovy budoucích učitelů polytechnických oborů.                |
| <b>Nedostatečná provázanost potenciálu SŠ s trhem práce</b>  | Absence odborníků uplatnitelných na trhu práce, nezaměstnatelnost absolventů.           | 3 | 3 | Spolupráce a posilování praktického vyučování na ZŠ ( <i>projektové vyučování, využití intervence MŠMT</i> ) |



### 3.2.5 SWOT analýza

SWOT analýza slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území/oblasti (vnitřní vlivy), ale také příležitostí a ohrožení (vnější vlivy). Obsahuje SWOT analýzu souhrnnou, pro povinná témata a pro povinné oblasti.

Na základě **souhrnné SWOT analýzy** je vyhodnocena situace na území ORP Žďár nad Sázavou, jsou vymezeny jednotlivé klíčové problémy a problémové oblasti vyplývající z Analytické části dokumentu MAP. V roce 2019 proběhla aktualizace SWOT analýzy.

**Tabulka č. 28: Souhrnná SWOT analýza**

| Silné stránky                                                                                                                                                                           | Slabé stránky                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyhovující kapacity ZŠ                                                                                                                                                                  | nevyhovující doprava do ZŠ (špatná intenzita a návaznost spojů v menších obcích)                                           |
| relativně dobrá vybavenost škol (výpočetní technika, didaktické pomůcky aj.)                                                                                                            | neefektivní komunikace na některých sloučených MŠ a ZŠ                                                                     |
| individuální a rodinný přístup k dětem/žákům zejména ve školských zařízeních menších obcí                                                                                               | nerovnoměrné rozmístění žáků (kritéria, městské x obecní školy)                                                            |
| dostatečná kvalifikovanost pedagogických pracovníků                                                                                                                                     | špatné komunikační dovednosti u dětí a žáků                                                                                |
| uspokojivá a stabilizovaná síť a úroveň MŠ a ZŠ                                                                                                                                         | nedostatečná kapacita či vybavení sportovišť k využití pohybových aktivit žáků                                             |
| návaznost na další (sekundární) vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou                                                                                                                 | nevyhovující technický stav některých budov škol a školských zařízení                                                      |
| vysoký podíl dětí navštěvujících před zahájením školní docházky mateřské školy                                                                                                          | nedostatek finančních prostředků na podporu IT pracovníků ve školách a školských zařízeních                                |
| existence sociálních a dalších služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče                                                                                                               | nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro polytechnickou výchovu                                                             |
| dostatečný počet a kapacita stravovacích zařízení při školách                                                                                                                           | nedostatečný počet asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů na dítě při ZŠ                           |
| existence a provoz školních knihoven                                                                                                                                                    | nízký počet učitelů mužů ve školství                                                                                       |
| spolupráce škol s ostatními školskými zařízeními (PPP a SPC, ZUŠ, PO) a dalšími organizacemi (hasiči, skauti, plavecká škola, knihovny, muzea, Český červený kříž, městská policie aj.) | nedostatečná dlouhodobá finanční podpora odborných osob (koordinátoři EVVO, ŠVP, metodici prevence, kariérní poradci atd.) |
| dostupnost MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, neformálního a zájmového vzdělávání                                                                                                                        | nízký počet učitelů mužů ve školství                                                                                       |
| pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových kroužků v SVČ Active a ZUŠ Fr. Drdly, i ve většině obcí zřizujících ZŠ                                                                          | nedostatečná dostupnost (nabídka) i nedostatek finančních prostředků na zájmové a mimoškolní aktivity v některých obcích   |
|                                                                                                                                                                                         | nedostatečná kapacita MŠ v některých obcích                                                                                |
|                                                                                                                                                                                         | neefektivní spolupráce s některými rodiči                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         | narůstající počet žáků se SVP                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                         | nedostatečná kapacita školních družin                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                         | nezájem některých zřizovatelů a jejich malá informovanost o výsledcích pedagogického                                       |



|  |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | procesu ve škole (kvalita x infrastruktura)                                                    |
|  | neúnosně navyšující se administrativní zátěž                                                   |
|  | netransparentní podmínky pro využívání sportovišť a prostor pro vzdělávací a kulturní aktivity |

| Příležitosti                                                                                                      | Hrozby                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívání dotací (financování energetických úspor fondu EU, využití fondů EU a dotací pro zlepšení kvality výuky) | nedostatek financí                                                                                                                                            |
| existence systémových projektů na podporu strategického a akčního plánování                                       | nedostatek lidských zdrojů                                                                                                                                    |
| přenos dobré praxe mezi školami, mezi zřizovateli                                                                 | konkurenční vnímání vztahů mezi školami                                                                                                                       |
| podpora zřizování odborných učeben a kabinetů - celkové zkvalitnění vybavenosti a technického stavu škol          | nezájem zřizovatele (nedofinancování)                                                                                                                         |
| fungování ZŠ a MŠ „rodinného typu“, což dosahují školy v malých obcích                                            | nezájem rodičů o spolupráci a umísťování dětí do zařízení                                                                                                     |
| spolupráce s jinými školami/vzdělávacími organizacemi/ rodiči                                                     | nekvalitní pedagogové                                                                                                                                         |
| využití lokálních neformálních vzdělávacích institucí                                                             | přetíženost pedagogů                                                                                                                                          |
| společné projekty více škol                                                                                       | předpisy, norma, hygiena (přísné hygienické normy)                                                                                                            |
| existence a provoz obecních knihoven                                                                              | Legislativa                                                                                                                                                   |
| fungující spolupráce škol s ostatními školskými zařízeními (PPP, SPC)                                             | úbytek dětí (demografická křivka) → snižující se počet dětí může zapříčinit rušení ZŠ a MŠ v menších obcích                                                   |
| efektivní komunikace na některých sloučených MŠ a ZŠ                                                              | zhoršení financování školství a obcí, i přes finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, obce musí doplácet na běžné výdaje ze svého malého rozpočtu |
| tematická setkávání s rodiči a veřejností („vzdělávací cyklus“)                                                   | administrativní náročnost projektů                                                                                                                            |
| péče zřizovatele o rozvoj obce (nové stavební parcely, byty atd.)                                                 | zkreslující informace o školství ze strany médií                                                                                                              |

### 3.2.5.1 SWOT 3 analýza pro prioritní témata

SWOT3 analýzy pro prioritní témata vycházejí nejen z hlavních problémů území, ale také z priorit dlouhodobých záměrů strategických dokumentů na lokální, krajské i státní úrovni. Priority zůstávají zachovány z MAP I. SWOT3 analýzy byly aktualizovány v roce 2019.



**Tabulka č. 29: SWOT3 analýzy pro prioritní oblast 1**

*(V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované.)*

| Silné stránky                                                                                                                                                                              | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>snaha o zachování škol a školek v jednotlivých obcích</li> <li>podpora obce – zřizovatel</li> <li>vzájemné předávání a výměna zkušeností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>personální zajištění – přetížení pedagogové</li> <li>zastaralé budovy – zázemí včetně vybavení</li> <li>rodiče nechtějí být zatěžováni školní docházkou svých dětí (řešení: posílení rodičovské odpovědnosti)</li> </ul> |
| Příležitosti                                                                                                                                                                               | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná spolupráce, CKP</li> <li>využití dotačních zdrojů</li> <li>Místní akční plán</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečné a nevyhovující prostory včetně vybavení</li> <li>nedostatek finančních prostředků zřizovatele</li> <li>nevyhovující počty žáků ve třídě (v některých školách vysoké, v malotřídních nízké počty)</li> </ul> |

**Tabulka č. 30: SWOT3 analýzy pro prioritní oblast 2**

*(Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobnosti.)*

| Silné stránky                                                                                                                                                                                            | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysoká úroveň motivace</li> <li>vzdělanost – osobní rozvoj pedagogů</li> <li>invence ze strany pedagogů (vysoký podíl využívání nových metod ve výuce)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání pedagogů v různých oblastech, časová náročnost na proškolení celého pedagogického sboru</li> <li>nedostatečný zájem a motivovanost žáků</li> <li>nedostatek kvalitních lektorů a jejich cena</li> </ul> |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                             | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné hospitace pedagogů ve škole, mezi školami</li> <li>vzájemná spolupráce, CKP</li> <li>„Šablony“, projekty ve vzdělávání</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>nepřijetí ze strany rodičů (je potřeba vzdělávat a motivovat i rodiče)</li> <li>vzdělávání pedagogů v určité oblasti (odbornost)</li> <li>nedostatek finančních prostředků</li> </ul>                              |

**Tabulka č. 31: SWOT3 analýzy pro prioritní oblast 3**

*(Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí, a ke všem druhům spolupráce.)*

| Silné stránky                                                                                                                                                                            | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>podpora a zájem obce – zřizovatele, místních leaderů a veřejnosti</li> <li>proškolený pedagogický sbor</li> <li>zájem dětí a žáků</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečná finanční a personální podpora</li> <li>vzdělávání pedagogů v různých oblastech → přetíženost pedagogů</li> <li>časová náročnost</li> </ul>                                  |
| Příležitosti                                                                                                                                                                             | Hrozby                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>akce a projekty „pro všechny“</li> <li>personální podpora (spolky, hasiči, TJ aj.)</li> <li>Místní akční plán, spolupráce (memorandum)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek finančních prostředků</li> <li>neexistence prostor a vybavení</li> <li>nezájem pedagogů, rodičů, veřejnosti, žáků a dětí</li> <li>nedostatek finančních prostředků</li> </ul> |



### 3.2.5.2 SWOT 3 analýza pro povinná témata

Vypracování SWOT3 analýz pro povinné oblasti MAPII (dáno metodikou Postupy MAP II) bylo úkolem pracovních skupin. Následně byly návrhy poskytnuty k připomínkování dalším aktérům ve vzdělávání, ředitelům škol a pedagogům.

#### Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka č. 32: SWOT3 analýza Podpora ČG a rozvoj potenciálu každého žáka

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dostatek motivovaných a vzdělávajících se pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</li> <li>hustá síť knihoven (školní i obecní/městské) - velká možnost výpůjčky knih</li> <li>zapojení a využívání nových metod do výuky (např. RWCT, dílny čtení)</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečný časový prostor na vzdělávací akce zaměřené na rozvoj ČG (v malotřídních ZŠ je problematické zajistit suplování)</li> <li>chybí finanční prostředky na pomůcky, nové knihy, učebnice</li> <li>minimální zájem u velkého množství rodičů řešit, že jejich dítě nečte</li> </ul>  |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>informovat a vzdělávat učitele a pracovníky knihoven, domů dětí, komunitních center</li> <li>najít klíč a motivaci pro rodiče i děti/žáky (např. využití atraktivních forem výuky)</li> <li>finanční příležitost – Šablony, MAP (vzájemná spolupráce pedagogů, výměna zkušeností, příklady dobré pedagogické praxe)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>snaha o potlačování zájmu dětí číst co je baví, nucení číst „to správné“</li> <li>nedostatečné finanční zajištění pro nákup knih a materiální podpory do škol/tříd</li> <li>nestabilní prostředí pro vzdělávání – zavádění změn, nesystémovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT</li> </ul> |

#### Příčiny vzniku:

- nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí aj.
- nedostatek organizovaných akcí pro pedagogy na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností z pohledu srovnávání
- nedostatek vzdělávacích aktivit pro učitele a pedagogy MŠ pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.
- malá orientace vedení škol v systému finančních dotací a výzev pro čtenářskou gramotnost a pregramotnost
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání k zajištění úrovně gramotností.
- nedostatek finančních prostředků pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu



### Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.)
- navázání spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzea)
- realizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci projektu MAP II
- semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných koordinátorem pro dotace a výzvy
- vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – zapojení školy v území do jeho tvorby, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.

### Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Tabulka č. 33: SWOT3 analýza Podpora MG a rozvoj potenciálu každého žáka

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                        | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• celkem dobrá vybavenost škol (didaktické pomůcky, IT vybavení)</li> <li>• diferenciací výuky (rozvoj potenciálu každého žáka)</li> <li>• zapojování žáků do matematických soutěží (olympiády, pythagoriády, ...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečné vzdělání učitelů v ICT</li> <li>• snižování nároků na žáka (veřejné povědomí o náročnosti matematiky se negativně přenáší na děti)</li> <li>• nedostatečné propojení matematiky s praxí</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                         | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření kroužků na podporu rozvoje matematických dovedností</li> <li>• snaha propojit výuku s praktickým využitím</li> <li>• semináře se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti (např. v MAP II)</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mylné smýšlení žáků: „mám kalkulačku, tablet, mobil, nemusím se nic učit a nad ničím přemýšlet“</li> <li>• nepromyšlená podpora některých nových směrů v matematice (často chybí návaznost v navazujícím studiu)</li> <li>• hrozby matematických tříd a odchodu dětí na víceletá gymnázia (ve třídách zůstávají slabší žáci a učitelé tyto žáky málo motivují)</li> </ul> |

### Příčiny vzniku:

- nedostatečné společné setkávání, vzdělávání a výměna zkušeností mezi pedagogy v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
- problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- narůstající počet dětí s poruchami učení či individuálním vzdělávacím plánem v dané třídě a z toho plynoucí obtížnost věnovat se pak dostatečně i dětem bez poruch
- nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti



### Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II, organizace lokálních vzdělávacích akcí
- vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
- snaha o snížení počtu dětí ve třídě, vytvoření tříd s dětmi se stejným problémem – možné jen ve větších školách, popř. využití školního asistenta.
- snaha o nalezení vhodných metod na výuku matematiky (propojit jak klasické memorování, tak využít moderní technologie)
- využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
- vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván
- posílení výuky finanční gramotnosti zejména pro žáky 2. stupně ZŠ

### Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Tabulka 34: SWOT3 analýza Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školskými poradenskými zařízeními</li> <li>• pokrok v proškolení a informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se</li> <li>• snaha o individuální rozvoj každého žáka</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek odborníků, s kterými lze konzultovat, odkazovat rodiče (dětský psychiatr, psycholog), malá informovanost rodičů ostatních spolužáků o speciálních potřebách dětí s IVP</li> <li>• slabá motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času (ne všechny děti s IVP je vhodné zařadit do tříd s vysokým počtem žáků)</li> <li>• nevhodná struktura podpůrných opatření, která v některých případech neodpovídají potřebám žáků a nejednotnost výkladu v oblasti legislativy ŠPZ</li> </ul> |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místní akční plán - navázání spolupráce, sdílení dobré praxe s jinými školami a pedagogy, navázání spolupráce s NNO</li> <li>• akce a projekty podporující zájem a informovanost rodičů i žáků</li> <li>• odbornější, speciální vzdělávání asistentů pedagoga i pedagoga (posílení vzájemné spolupráce)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnutí inkluzivního vzdělávání ve školských zařízeních ze strany rodičů zdravých dětí</li> <li>• nedostatečný prostor pro to, aby se pedagog věnoval všem žákům, zvyšující se počet žáků se SVP, nedostatek času na spolupráci s asistentem pedagoga</li> <li>• zanedbávání podpory nadaných žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |





### **Příčiny vzniku:**

- neúměrný nárůst administrativy, nedostatek času na péči o žáky intaktní, se SVP či nadané nebo mimořádně nadané
- nízká motivace a nárůst povinnosti
- syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu
- administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- špatná spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga, zejména na 2. stupni ZŠ
- nedostatečná komunikace pedagogů s pracovníky školního poradenského zařízení i mezi sebou
- obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- technické obtíže/nemožnost bezbariérových úprav školy
- nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
- nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v pedagogicko – psychologické poradně
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. Metodické podpory ze strany MŠMT ČR
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- nezáměr některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze

### **Návrh konkrétních kroků řešení problémů:**

- lepší finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel
- snížení počty žáků ve třídách, stanovení nejvyššího možného počtu žáků se SVP ve třídě
- vzdělávací akce a sdílení dobré praxe v oblasti spolupráce AP a pedagoga
- snížení hodin přímé pedagogické činnosti a převedení nekvalifikované pracovní činnosti (dozory, některé administrativní úkony) na nepedagogické pracovníky školy
- organizování osvětových akcí na téma inkluzivní vzdělávání v rámci projektu MAP II
- úprava/změna legislativy/prováděcí vyhlášky
- vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP (využití vhodných dotačních programů či šablon)



### 3.2.6 Východiska pro strategickou část analýzy

Z výstupů projektu MAP I ORP Žďár nad Sázavou byly na základě analýz, dotazníkového šetření MŠMT, setkání členů PS a reálných potřeb identifikovaných v území definovány prioritní oblasti rozvoje vzdělávání. V rámci projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou došlo k revizi, aby byly zřejmé aktuální a skutečné potřeby v území.

Hlavní oblasti podporované z OP MŠMT

- podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti
- podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti
- podpora rozvoje k iniciativě a kreativitě dětí (pro ZŠ navíc podpora k podnikavosti)
- podpora polytechnického vzdělávání

Další oblasti podporované z OP MŠMT

- jazykové vzdělávání
- digitální kompetence pedagogických pracovníků
- sociálně občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- v rámci ZŠ navíc podpora kariérového poradenství

#### 3.2.6.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů probíhalo na základě sběru dat a vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT ČR, na základě výstupů pracovních skupin, výstupů z analytické části a na základě setkání tzv. kulatých stolů.

**Vydefinovány byly tyto problémové oblasti/klíčové problémy:**

- zastaralé/chybějící vybavení a pomůcky pro výuku
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek
- nedostatek finančních prostředků pro pořízení kvalitního vybavení
- nedostatek lidských zdrojů
- nedostatečná personální kvalifikace; přetížení pedagogů
- nedostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitního a stabilního personálního zajištění
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné gramotnosti
- nadměrný počet dětí/žáků ve třídách
- nedostatek informačních a komunikačních technologií pro rozvoj dané gramotnosti
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj daných gramotností
- nedostatečná osvěta veřejnosti v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání
- přístup k inkluzivnímu/společnému vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- podmínky pro celoživotní vzdělávání a spolupráci
- nedostatečné a nevyhovující prostory
- komplikovaná proveditelnost bezbariérových úprav



- nezájem rodičů o spolupráci
- bezpečnost, informovanost, komunikace a propagace
- konkurenční vnímání vztahů mezi školami
- administrativní zatížení

Na základě výše uvedeného, pokračujeme v definovaných prioritách z předcházejícího projektu. Tyto priority zahrnují uvedené problémové oblasti. Uvedené priority byly základem pro stanovení strategických/specifických cílů, opatření a jednotlivých projektových záměrů/aktivit. Následně nastavená opatření řeší naplnění specifických a strategických cílů.

**Priorita č. 1:** V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované.

**Priorita č. 2:** Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobnosti.

**Priorita č. 3:** Školy jsou „otevřány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce.



## 4 Strategická část

Strategickou část MAP ORP Žďár nad Sázavou formuluje hlavní směry rozvoje v oblasti vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou, a to v dlouhodobém časovém horizontu. Formulace strategické části respektuje metodiku vydanou MŠMT v rámci výzvy *místní akční plán vzdělávání*, ale také praxi tvorby koncepčních dokumentů obdobného typu.

Součástí strategického plánu je analýza současného stavu (tj. kde jsme), zjištění našeho poslání (tj. kdo jsme), určení vize (tj. kam směřujeme), hlavních priority (na co se zaměříme), akční plánu (co konkrétně uděláme) a plán evaluace.

### Vize Vzdělávací soustavy v ORP Žďár nad Sázavou do roku 2023

Vzdělávání v regionu je důležitou součástí dlouhodobého a cíleného procesu celoživotního učení vedoucího ke komplexnímu rozvoji všech jeho účastníků. Respektuje odpovědnost učitelského stavu a náročnost práce učitele stejně jako individualitu každého žáka. Staví na jedinečnosti rozlišných talentů a vloh, učí vnímat jinakost a podporuje sociální inteligenci a citění.

Školy nejenom vzdělávají, ale i za spolupráce a v partnerství s rodiči a poskytovateli neformálního vzdělávání vychovávají sebevědomé mladé lidi schopné uplatnit se v reálném světě, kteří umějí kriticky myslet, chápou smysl toho, co se naučili a umí to prakticky používat. K tomu jsou vybaveny organizačně, finančně, materiálně i personálně, aby vytvářely tvůrčí a bezpečné zázemí.

Prostřednictvím moderních metod je podporován zájem o učení jako zábavný a doporučený proces. Společné vzdělávání a začleňování dětí ze sociálně vyloučených lokalit vychovává k toleranci, k pomoci slabším a rozvíjí schopnost vnímat odlišné kulturní vzorce chování. Školy se stávají otevřenými centry veřejného života a spolu s dalšími součástmi občanské společnosti přispívají nejenom ke vzdělávání dětí, ale ke všeobecnému rozvoji regionu a jsou zapojeny do národních iniciativ spolupráce na zdravém vzdělávání.

### 4.1 Strategický rámec MAP pro ORP Žďár nad Sázavou

Strategický rámec, který je předložen jako příloha tohoto dokumentu, představuje pátou aktualizovanou verzi, která byla vytvořena aktualizací staršího vydání. Schválena byla následně Řídícím výborem MAP II dne 09. 04. 2019.

Strategický rámec je v souladu se strategiemi na místní, krajské a národní úrovni. Při tvorbě dokumentu probíhala spolupráce v rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL), který je realizován ve Městě Žďár nad Sázavou.

Aktualizovaná verze Strategického rámce MAP pro ORP Žďár nad Sázavou byla zpracována Realizačním týmem projektu na základě proběhlých setkání a diskuzí v území ORP Žďár nad Sázavou, a také na základě e-mailové komunikace s řediteli a zřizovateli škol.



## Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP ORP Žďár nad Sázavou

### 1. V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované

*Vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované.*

- 1.1. Zlepšovat výukové možnosti na školách s pomocí všech dostupných zdrojů, zejména investicemi, zlepšováním podmínek dostupnosti, odborné vybavenosti, bezbariérovosti, dopravy, využíváním internetových možností vzdělávání, školních psychologů a kariérových poradců se zapojením dotačních příležitostí.
- 1.2. S rozšiřováním inkluzivního vzdělávání zajišťovat rovné podmínky pro žáky (asistenti, kompenzační pomůcky, podpůrné programy).
- 1.3. Vzdělávat vedení škol v nových přístupech k inkluzi, internetové bezpečnosti a leadershipu.
- 1.4. Zvyšovat bezpečnost škol včetně zajištění internetové bezpečnosti při přístupu na síť.
- 1.5. Pestrou a zajímavou skladbou výuky přispívat k ochraně žáků před závislostí na sociálních sítích a internetu.
- 1.6. Budovat a zlepšovat čtenářskou a matematickou gramotnost prací s informacemi a kritické myšlení, zejména ve vztahu k internetu a sociálním sítím. Kritické myšlení nejenom u žáků, ale i u pedagogů.
- 1.7. Budovat a zlepšovat infrastrukturu vzdělávacích organizací včetně zázemí pro sport a volnočasové aktivity.
- 1.8. Podporovat pohybovou gramotnost, tělesnou kondici a zdravý životní styl.

### 2. Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností

*Vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované*

- 2.1. Motivovat jednotlivé žáky s využitím jejich jedinečných talentů a vést je k jejich individuálnímu rozvíjení a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Dávat větší důraz na popisné způsoby hodnocení oproti známkování.
- 2.2. Podporovat a respektovat (v různých směrech) talentované žáky a povzbuzovat je k rozvoji jejich talentů.
- 2.3. V jazykové výuce dávat důraz na komunikace, bezprostřední projev a praktické užívání jazyka (dramatická výchovy, hraní rolí).
- 2.4. Učit žáky JAK se učit.
- 2.5. Podporovat proces celoživotního učení s využíváním mimoškolních a zájmových vzdělávacích aktivit ve všech formách a ve spolupráci se všemi vzdělávacími subjekty.
- 2.6. Zavádět a podporovat interaktivní a týmové metody ve výuce i s využíváním internetu.
- 2.7. Využívat možnosti internetu ve vzdělávání nejenom ve třídách, ale i při zadávání domácích prací žákům.



- 2.8. Vytvářet podmínky a stimulovat budování sociálního kapitálu mezi žáky ve třídě a ve škole (akceptování různosti, jedinečnosti, hendikepů - „*každý máme nějaký hendikep, i když není vidět*“).
- 2.9. Vzdělávat pedagogy a rodiče (ne pouze informovat) v nových přístupech a metodách a způsobech motivace žáků a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.
- 2.10. Podporovat environmentální vzdělávání, osvětu a poradenství („dětí v přírodě“, „vztah k místu“, „vztah k přírodě“),

### **3. Školy jsou otevírány směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce.**

#### *Otevřená škola a spolupráce.*

- 3.1. Vytvářet otevřené pozitivní vztahy a budovat partnerství mezi školou a všemi součástmi místní komunity.
- 3.2. Prostřednictvím praktických aktivit a s využitím pozitivních příkladů vychovávat žáky k sociální a mezigenerační odpovědnosti, zvyšování sociálního kapitálu v komunitě, ke vnímání důležitosti veřejného prostoru a k péči o něj.
- 3.3. Spoluzakládat komunitní školy pro celoživotní učení všech v komunitě a vytvářet pro celoživotní učení podmínky.
- 3.4. Ve spolupráci se žáky vytvářet programy a výukové prostředky pro podporu a zvyšování místní identity, sounáležitosti s místem a společenstvím v němž žijí.
- 3.5. Sdílet v rámci projektů spolupráce dobrou praxi s ostatními školami v rámci regionu, meziregionálně i mezinárodně.
- 3.6. Rozvíjet a podporovat mezi školami spolupráce a propagaci.



## 5 Implementační část

Postupně zpracované akční plány, které jsou připraveny vždy na období 12 – 18 měsíců a pokrývají celé období realizace projektu a minimálně 12 měsíců po ukončení realizace projektu.

### 5.1 Akční plán 2019

Akční plán 2019, který je předložen jako příloha tohoto dokumentu, představuje roční plán pro území ORP Žďár nad Sázavou, který vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP II ORP Žďár nad Sázavou. **Je stanoven pro školní rok 2019/2020** a jedná se o nástroj realizace stanovených priorit a cílů.

Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit. Ke každému cíli jsou uvedeny aktivity, které osahují cíl, popis, odpovědnost, indikátory, předpokládaný časový plán realizace a domnělé náklady.

Dokument obsahuje přehled individuálních aktivit jednotlivých vzdělávacích zařízení spojených s realizací projektu Šablony II financovaného z OP VVV (Výzva č. 02\_18\_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha) a aktivity spolupráce. Akční plán představuje soubor aktivit, které budou realizovány pro dosažení cílů jednotlivých priorit schváleného Strategického rámce MAP II ORP Žďár nad Sázavou v oblasti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.

Výstupem akčního plánu není pouze následný projekt. Do aktivit naplánovaných v akčním plánu patří i návrh jednoduchých aktivit, které vedou ke zkvalitnění spolupráce v zájmu dětí a žáků, rodičů i veřejnosti. Aktivity v akčním plánu je možné následně uplatnit v žádostech o podporu, ať už ze strany místních samospráv, nadací i krajských a státních dotačních programů.





## 6 Závěr

Dokument vznikl v rámci projektu *Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou*, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150, jehož realizátorem je Město Žďár nad Sázavou.

Dokument představuje jednotlivé vzdělávací organizace v území, seznamuje s jejich potřebami a projektovými záměry. Místní akční plán obsahuje celou řadu pozoruhodných projektových záměrů, jejichž realizace nepochybně přispěje k rozvoji vzdělávání.

Tento dokument je živým dokumentem, reálnost aktivit (projektových záměrů) bude zajištěna prostřednictvím aktualizace a hodnocení tohoto dokumentu. Do další aktualizace a finální podoby dokumentu MAP bude probíhat sběr dat pro úplnou analýzu území, která bude předložena s termínem ukončení realizace projektu.

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Žďár nad Sázavou**

**schválil Řídící výbor MAP II dne 16. 06. 2020**

.....  
**podpis předsedy Řídícího výboru MAP II**



## 7 Přehled tabulek

- Tabulka č. 1: Složení ŘV MAP II ORP Žďár nad Sázavou (aktualizace k 26. 11. 2019)
- Tabulka č. 2: Složení PS MAP II ORP Žďár nad Sázavou
- Tabulka č. 3: Realizační tým MAP II ORP Žďár nad Sázavou
- Tabulka č. 4: Seznam škol v ORP Žďár nad Sázavou a jejich zapojení v projektu MAP II
- Tabulka č. 5: Seznam dalších důležitých aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, NNO, soukromé subjekty a církevní organizace a jejich zapojení v projektu MAP II
- Tabulka č. 6: Seznam zřizovatelů škol a jejich zapojení v projektu MAP II
- Tabulka č. 7: Seznam ostatních aktérů a jejich zapojení v projektu MAP II
- Tabulka č. 8: Průběžné výstupy z dotazníkového šetření potřeb mateřských škol
- Tabulka č. 8a: Hlavní oblasti podporované z OP
- Tabulka č. 8b: Další oblasti podporované z OP
- Tabulka č. 9: Inkluzivní/společné vzdělávání
- Tabulka č. 10: Čtenářská pregramotnost (ČPG)
- Tabulka č. 11: Matematická pregramotnost
- Tabulka č. 12: Podnikavost, iniciativa a kreativita
- Tabulka č. 13: Polytechnické vzdělávání
- Tabulka č. 14: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Tabulka č. 15: Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Tabulka č. 16: Průběžné výstupy z dotazníkového šetření potřeb základních škol
- Tabulka č. 16a: Hlavní oblasti podporované z OP
- Tabulka č. 16b: Další oblasti podporované z OP
- Tabulka č. 17: Inkluzivní/společné vzdělávání
- Tabulka č. 18: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce
- Tabulka č. 19: Personální zajištění
- Tabulka č. 20: Čtenářská gramotnost
- Tabulka č. 21: Matematická gramotnost
- Tabulka č. 22: Jazyková gramotnost
- Tabulka č. 23: Podnikavost, iniciativa a kreativita
- Tabulka č. 24: Polytechnické vzdělávání
- Tabulka č. 25: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Tabulka č. 26: Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Tabulka č. 27: Kariérové poradenství pro žáky
- Tabulka č. 28: Souhrnná SWOT analýzy
- Tabulka č. 29: SWOT3 analýzy pro prioritní oblast 1
- Tabulka č. 30: SWOT3 analýzy pro prioritní oblast 2



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Tabulka č. 31: SWOT3 analýzy pro prioritní oblast 3
- Tabulka č. 32: SWOT a analýza Podpora ČG a rozvoj potenciálu každého žáka
- Tabulka č. 33: SWOT3 analýzy Podpora MG a rozvoj potenciálu každého žáka
- Tabulka č. 34: SWOT3 analýzy Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání



## 8 Použité zdroje

- Český statistický úřad [online]. Charakteristika SO ORP Žďár nad Sázavou. Dostupné z: [www.czso.cz](http://www.czso.cz)
- ČSÚ a územně analytické podklady. Zdroj: [https://www.czso.cz/csu/czso/csu\\_a\\_uzemne\\_analyticke\\_podklady](https://www.czso.cz/csu/czso/csu_a_uzemne_analyticke_podklady)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-15-2-2019>
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. Lednu 2018). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani>
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>
- Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcove-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani>
- Metodika přípravy veřejných strategií. Zdroj: [https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii\\_listopad-2012.pdf](https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf)
- Místní akční plán vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou (2016/2017)
- Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou v oblasti předškolní výchovy základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a v oblasti administrativní podpory obcí
- Strategický plán sociálního začleňování Města Žďár nad Sázavou pro období 2016 – 2019
- Dotazníkové šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy



## 9 Přílohy

- **Příloha č. 1:** Jednací řád Řídícího výboru MAP II pro projekt „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“
- **Příloha č. 2:** Statut Řídícího výboru MAP II pro projekt „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“
- **Příloha č. 3:** Dodatek č.1 k Statutu řídícího výboru MAP II
- **Příloha č. 4:** Pracovní skupiny (aktualizované složení MAP II leden 2020)
- **Příloha č. 5:** Komunikační plán
- **Příloha č. 6:** Akční plán 2019
- **Příloha č. 7:** Strategický rámec MAP pro ORP Žďár nad Sázavou



## 9.1 Příloha č. 1: Jednací řád Řídícího výboru MAP II

### **JEDNACÍ ŘÁD Řídícího výboru MAP II** **pro projekt „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“** registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150

#### **ČÁST I.** **OBECNÁ USTANOVENÍ**

##### **Článek 1** **Úvodní ustanovení**

1. Jednací řád Řídícího výboru MAP II (dále jen „Jednací řád Řídícího výboru“) upravuje postavení a činnost Řídícího výboru projektu MAP II (dále jen „Řídící výbor“).
2. Jednací řád Řídícího výboru stanovuje způsob svolávání, účasti, jednání, rozhodování a hlasování Řídícího výboru.

#### **ČÁST II.** **ČINNOST**

##### **Článek 2** **Svolání jednání a zasedání**

1. Předseda Řídícího výboru (dále jen „předseda“) navrhuje program za pomoci zástupců Realizačního týmu projektu a stanovuje datum jednání Řídícího výboru.
2. Řídící výbor MAP II zasedá dle potřeby, nejméně však dvakrát ročně.
3. Členové Řídícího výboru obdrží nejméně 7 kalendářních dnů před konáním jednání pozvánku, předběžný program a případné další pokyny, podklady a informace vztahující se k jednání.
4. Podklady pro jednání Řídícího výboru vyhotovují a rozesílají zástupci Realizačního týmu projektu.

##### **Článek 3** **Účast na jednání**

1. Členové Řídícího výboru jsou povinni účastnit se jednání Řídícího výboru a o závěrech přijímaných ke každému předmětu jednání se rozhodovat formou konsensu.
2. Pokud se člen Řídícího výboru nemůže ze závažných důvodů zúčastnit jednání, omluví se ze své účasti. Může pověřit svého zástupce z dané organizace, který jej na jednání Řídícího výboru zastoupí. O této skutečnosti bude předem informovat předsedu nebo hlavního manažera projektu na základě plné moci. V případě hlasování bude mít hlas zástupce stejnou váhu, jako hlas řádného člena Řídícího výboru.



## **Článek 4**

### **Jednání Řídícího výboru**

1. Jednání Řídícího výboru řídí předseda. V případě, že se předseda nemůže jednání zúčastnit, pověřuje řízením jednání svého zástupce (hlavní manažer projektu).
2. Řídící výbor je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina členů Řídícího výboru.
3. Řídící výbor rozhoduje usnesením. Usnesení přijímá zpravidla konsensuálně. V případě, že nedojde ke konsensu, může Řídící výbor přijmout rozhodnutí formou hlasování.
4. Hlasování probíhá zvednutím ruky v pořadí: pro, proti, zdržel se. Rozhodnutí je schváleno, pokud se pro ně vysloví nadpoloviční většina přítomných členů Řídícího výboru.
5. Z jednání Řídícího výboru je vždy pořízen písemný zápis, který vyhotovují zástupci Realizačního týmu projektu MAP II. Zápis vždy obsahuje datum a místo zasedání, jméno předsedajícího, schválený program, obsah přijatých usnesení a jména přizvaných hostů. Součástí zápisu je prezenční listina přítomných.
6. Zápis z jednání Řídícího výboru je rozeslán všem členům vždy nejpozději do 15 pracovních dnů od data uskutečnění jednání.

## **Článek 5**

### **Pravidla hlasování per rollam**

1. V závažných případech může Řídící výbor projednat a přijmout usnesení v záležitosti, která nesnese odkladu, formou elektronického projednání. O využití přijímání usnesení per rollam rozhoduje vždy předseda nebo jím pověřený zástupce.
2. Zahájením procedury per rollam projednání, která probíhá formou e-mailové komunikace, se rozumí odeslání podkladových materiálů všem členům Řídícího výboru. K podkladovým materiálům je zároveň připojeno oznámení předsedy nebo jím pověřeného zástupce o zahájení per rollam projednání, návrh usnesení a lhůta pro doručení odpovědi. Lhůta pro doručení odpovědi činí zpravidla minimálně 5 pracovních dnů ode dne doručení podkladových materiálů členům, ale může být v závažných případech přiměřeně zkrácena.
3. V případě procedury projednání formou per rollam jednotliví členové Řídícího výboru zasílají vedoucímu Realizačního týmu (manažerovi projektu) své vyjádření k předloženému návrhu usnesení prostřednictvím elektronické pošty. Vyjádření musí obsahovat jasnou proklamaci postoje člena ve formě: „pro“, „proti“, „zdržuji se“.
4. V případě, že se člen Řídícího výboru nevyjádří k návrhu usnesení v určené lhůtě, má se za to, že se hlasování zdržel.
5. Rozhodnutí je v rámci per rollam projednávání schváleno, pokud se pro ně vysloví nadpoloviční většina všech členů Řídícího výboru.
6. Vedoucí realizačního týmu (manažer projektu) informuje členy Řídícího výboru o výsledku hlasování per rollam do 5 pracovních dnů od ukončení tohoto hlasování.





### **ČÁST III. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ**

#### **Článek 6**

##### **Přijetí a změny Jednacího řádu**

Přijetí a změny Jednacího řádu mohou být činěny pouze formou usnesení, které přijímá Řídící výbor.

#### **Článek 7**

##### **Závěrečné ustanovení**

1. Tento Jednací řád nahrazuje Jednací řád Řídícího výboru MAP II, který byl schválený Řídícím výborem dne 24. 4. 2018.
2. Tento Jednací řád Řídícího výboru MAP II nabývá účinnosti dnem schválení Řídícího výboru na svém zasedání.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 26. 11. 2019

.....  
*Ing. Josef Klement*  
*předseda Řídícího výboru MAP II*



## 9.2 Příloha č. 2: Statut Řídícího výboru MAP II

### **STATUT Řídícího výboru MAP II**

#### **pro projekt „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“**

registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150

#### **Článek 1**

##### **Úvodní ustanovení**

1. Řídící výbor Místního akčního plánování II (dále jen „Řídící výbor“) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP II, který plní úkoly přímo spjaté s procesem plánování, tvorbou a schvalování dokumentu „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“.
2. Řídící výbor je zřízen jako povinný pracovní orgán partnerství v rámci projektu „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“, registrační číslo žádosti CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150 (dále jen „Projekt“) na období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2021, a jeho činnost je souladu s metodikou MŠMT „Postupy MAP II“ - příloha Výzvy č.02\_17\_047 „Místní akční plány rozvoje vzdělávání II“.

#### **Článek 2**

##### **Působnost Řídícího výboru pro přípravu**

Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

1. Projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP II.
2. Zprostředkovávání přenosu informací v území.
3. Podpora spolupráce a partnerství všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou.
4. Schvalování aktualizací Strategického rámce MAP do roku 2023.
5. Schvalování finálního dokumentu MAP II.

#### **Článek 3**

##### **Složení a organizace Řídícího výboru**

1. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP II. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou.



2. Řídící výbor představuje platformu, kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání ve správním obvodu ORP Žďár nad Sázavou.
3. Řídící výbor si volí na svém prvním zasedání předsedu Řídícího výboru, který řídí jednání dle Jednacího řádu Řídícího výboru.
4. Řídící výbor si na svém prvním zasedání projednává a schvaluje tento Statut a Jednací řád.
5. Při sestavování Řídícího výboru je potřeba zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou. Řídící výbor bude pracovat ve složení:
  - zástupce realizačního týmu (RT) MAP II,
  - zástupci zřizovatelů škol bez rozdílu zřizovatele,
  - vedení škol – MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele,
  - učitelé,
  - zástupci ze školních družin, školních klubů,
  - zástupci základních uměleckých škol,
  - zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
  - zástupce krajského akčního plánu (KAP),
  - zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče,
  - zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
  - lokální konzultant Agentury sociálního začleňování (ASZ),
  - zástupce Místní akční skupiny (MAS) na území MAP,
  - zástupce Centra podpory projektu SRP v daném kraji (NIDV),
  - zástupce kraje
  - další zástupci dle návrhu členů Řídícího výboru.
6. Každý člen Řídícího výboru má hlasovací právo.

#### **Článek 4**

##### **Činnost Řídícího výboru**

Činnost Řídícího výboru je organizačně, administrativně a technicky zabezpečována zástupci Realizačního týmu Projektu.



## **Článek 5**

### **Jednání Řídícího výboru**

Postup při jednání Řídícího výboru se řídí Jednacím řádem Řídícího výboru.

## **Článek 6**

### **Závěrečné ustanovení**

1. Změny Statutu se provádějí formou jeho dodatku, který schvaluje Řídící výbor.
2. Tento Statut nabývá účinnosti dnem jeho podpisu předsedou Řídícího výboru.
3. Statut byl schválen Řídícím výborem dne 24. 4. 2018.

Ve Žďáře nad Sázavou dne .....

.....  
*Ing. Josef Klement*  
*předseda Řídícího výboru MAP II*



### 9.3 Příloha č. 3: Dodatek č. 1 k Statutu Řídícího výboru MAP II

#### Dodatek č. 1

#### k STATUTU Řídícího výboru MAP II

#### pro projekt „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“

registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150

Na základě tohoto dodatku se do Statutu Řídícího výboru MAP II schváleného Řídícím výborem dne 24. 4. 2018 přidává článek 4 **Vznik a ukončení členství v Řídícím výboru** a ostatní články zůstávají beze změny, pouze se mění číslování.

#### Článek 4

#### Vznik a ukončení členství v Řídícím výboru

1. Členu Řídícího výboru je ukončeno členství:
  - vystoupením a to na základě vlastní žádosti, která je v písemné formě předána předsedovi Řídícího výboru,
  - organizační změnou, na základě které nemůže zastupovat danou organizaci, odbor či jiný institut,
  - úmrtím.
2. V případě, že své členství ukončí předseda Řídícího výboru, je na nejbližším jednání Řídícího výboru zvolen nový předseda.
3. Řídící výbor MAP II přijímá nové členy hlasováním.

Tento dodatek ke Statutu Řídícího výboru MAP II nabývá účinnosti dnem schválení Řídícího výboru na svém zasedání.

Dodatek ke Statutu byl schválen Řídícím výborem dne 26. 11. 2019.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 26. 11. 2019

.....  
*Ing. Josef Klement*  
*předseda Řídícího výboru MAP II*



#### 9.4 Příloha č. 4: Pracovní skupiny

## Pracovní skupiny

**Projekt: „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“**

reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150



V rámci projektu „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150, bylo ustanoveno 5 pracovních skupin (PS) - 4 povinné a 1 volitelná.

Pracovní skupiny se budou scházet min. 4x za rok, náplň práce PS je uvedena u každé PS zvlášť. Každý člen pracovní skupiny bude mít nárok na odměnu 200,- Kč/hod a každý vedoucí PS 240,- Kč/hod odvedené práce na základě Dohody o provedení práce.

### **Pracovní skupina č. 1**

#### **PS pro FINANCOVÁNÍ**

#### **Náplň práce:**

- příprava podkladů pro rozhodování ŘV MAP – pro činnost této PS bude nastaven systém reportování výstupů/doporučení PS pro financování ŘV MAP (např. vedoucí PS pro financování je zpravodajem pro ŘV)
- plánování nákladů
- identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit
- aktivní podíl na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování.
- zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS pro financování
- zpracované návrhy financování aktivit navržených ostatními pracovními skupinami.



#### Členové\*:

|    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Ing. Dominika PAULOVÁ</b> – VEDOUCÍ PS, ZŠ Švermova 4, ZR (ekonom)           |
| 2. | <b>Ing. Drahomíra DOLEŽALOVÁ</b> - MŠ ZR (ekonom)                               |
| 3. | <b>PaedDr. Zdeněk FŇUKAL</b> – zástupce zřizovatelů škol, obec Polnička (radní) |
| 4. | <b>Mgr. Jan HLADÍK</b> - ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou (ředitel školy)           |
| 5. | <b>Mgr. Miroslav KADLEC</b> – ZŠ Komenského 2, ZR (ředitel školy)               |

\*zástupci obcí v území (především zřizovatelé), ředitelé škol a odborníci

#### Pracovní skupina č. 2

#### PS pro ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI a ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

#### Náplň práce:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
- podíl na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování
- spolupráce s PS pro financování
- identifikace místních lídrů (zpracovaný seznam)
- dokumentace MAP – aktualizovaná a doložená v rámci podaktivity 2.8 – návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka předané ŘV MAP
- naplňování aktivit a procesů, které se v místě/území udrží
- zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS
- zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol ve čtenářské gramotnosti
- zveřejnění sítě místních lídrů/expertů na webových stránkách projektu MAP II.

#### Členové\*:

|    |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Mgr. Lucie TOPINKOVÁ</b> – VEDOUCÍ PS, ZŠ Komenského 2, ZR (učitelka)           |
| 2. | <b>Mgr. Taťána PARTLOVÁ</b> - ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou (učitelka)              |
| 3. | <b>Mgr. Roman KRATOCHVÍL</b> – Knihovna M. J. Sychry ZR (ředitel, odborník na ICT) |
| 4. | <b>Mgr. Milena MIKYSKOVÁ</b> – ZŠ a MŠ Sázava (ředitelka školy)                    |
| 5. | <b>Mgr. Petra MUSILOVÁ</b> – ZŠ NÍŽKOV (učitelka)                                  |
| 6. | <b>Miroslava BUĐOVÁ</b> – MŠ ZR (zástupce ředitele)                                |

\*učitelé lídři/experti z daného území, min. 1 člen PS musí být pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004Sb ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v ZŠ, min. 1 člen PS musí být





odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání!

### Pracovní skupina č. 3

#### PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

##### Náplň práce:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
- podíl na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování
- spolupráce s PS pro financování
- identifikace místních lídrů (zpracovaný seznam)
- dokumentace MAP – aktualizovaná a doložená v rámci podaktivity 2.8 – návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka předané ŘV MAP
- naplňování aktivit a procesů, které se v místě/území udrží
- zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS
- zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v matematické gramotnosti
- zveřejnění sítě místních lídrů/expertů na webových stránkách projektu MAP II.

##### Členové\*:

|    |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Mgr. Věra KOVÁŘOVÁ – VEDOUCÍ PS, ZŠ a MŠ Škrdlovice (ředitelka školy)          |
| 2. | Mgr. Tomáš AUGUSTÝN, Ph.D. – ZŠ a MŠ Nové Veselí (ředitel školy, ICT odborník) |
| 3. | Mgr. Jiří BENEŠ – ZŠ Komenského 2, ZR (zástupce ředitele školy)                |
| 4. | Mgr. Kateřina SVOBODOVÁ - ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou (učitelka)              |
| 5. | Kateřina TĚSNOHLÍDKOVÁ, DiS. – MŠ ZR (učitelka)                                |

\*učitelé lídři/experti z daného území, min. 1 člen PS musí být pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004Sb ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v ZŠ, min. 1 člen PS musí být odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání!

### Pracovní skupina č. 4

#### PS pro rovné příležitosti

Před ustavením PS pro rovné příležitosti byl uspořádán „workshop“ na téma „zvyšování připravenosti škol hlavního vzdělávacího proudu na vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření“ dle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV [https://www.nidv.cz/media/materialy/projekty/strategicke\\_rizeni/Vyzva\\_MAP\\_II/Metodika\\_rovných\\_příležitostí\\_ve\\_vzdělávání\\_web.pdf](https://www.nidv.cz/media/materialy/projekty/strategicke_rizeni/Vyzva_MAP_II/Metodika_rovných_příležitostí_ve_vzdělávání_web.pdf)



#### Náplň práce:

- vzájemné vzdělávání
- přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol
- řešení přechodů ve vzdělávání (např. MŠ/ZŠ, I. a II. stupeň ZŠ, ZŠ/SS, ZŠ/víceletá gymnázia)
- účast na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování - posuzování, zda jsou konkrétní aktivity navržené v akčních plánech v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání
- iniciování a podpora spolupráce vzdělávacích, sociálních a zdravotnických služeb v zájmu dítěte/žáka
- vzájemná spolupráce na podporu žáků s potřebou podpůrných opatření
- zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách a identifikace škol vzdělávajících vyšší podíl dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření
- revize analýzy stavu a potřeb, SWOT3 analýz, identifikace příčin
- stanovení hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení
- zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS
- zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol nastavující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání
- a další viz Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV [https://www.nidv.cz/media/materialy/projekty/strategicke\\_rizeni/Vyzva\\_MAP\\_II/Metodika\\_rovných\\_přilezitosti\\_ve\\_vzdelavani\\_web.pdf](https://www.nidv.cz/media/materialy/projekty/strategicke_rizeni/Vyzva_MAP_II/Metodika_rovných_přilezitosti_ve_vzdelavani_web.pdf)

#### Členové\*:

|    |                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Mgr. Renata HORKÁ</b> – VEDOUCÍ PS, PPP ZR (sociální pracovnice, metodik prevence)  |
| 2. | <b>Mgr. Petra NOVÁČKOVÁ</b> – SPEKTRUM, Kolpingovo dílo (vedoucí CPP)                  |
| 3. | <b>Mgr. Veronika JEŠÁTKOVÁ</b> – ASZ ČR (lokální konzultantka inkluzivního vzdělávání) |
| 4. | <b>Mgr. Romana CHLUBNOVÁ</b> – ZŠ a MŠ Polnička (ředitelka školy, metodik prevence)    |
| 5. | <b>Mirka PELAROVÁ</b> – MŠ ZR (učitelka)                                               |

\*ředitelé škol, zřizovatelé škol, pedagogičtí pracovníci, pracovníci s dětmi a mládeží, pracovníci poradenských zařízení, rodiče – zejména dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, vč. romských rodičů

#### Pracovní skupina č. 5

##### PS pro další témata – polytechnické vzdělávání a řemesla

#### Náplň práce:

- diskuze nad tématy polytechnického vzdělávání a řemesel s ohledem na problematiku zájmového a neformálního vzdělávání



- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji polytechnického vzdělávání a řemesel s ohledem na rozvoj potenciálu každého žáka
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou polytechnického vzdělávání a řemesel
- účast na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8 Místní akční plánování
- plánování aktivit pro smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů, plánování programů neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků aj.
- spolupráce s PS pro financování
- zápisy a prezenční listiny ze všech jednání PS
- zpracované návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti polytechniky a řemesel
- zveřejnění sítě místních lídrů/expertů v oblasti polytechniky a řemesel na webových stránkách projektu MAP II.

#### Členové\*:

|    |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Miroslav KOTÍK</b> – VEDOUCÍ PS, EFKO karton s.r.o. (jednatel společnosti)        |
| 2. | <b>Mgr. Jiří DVOŘÁK</b> – Efkoart, s.r.o. (jednatel společnosti)                     |
| 3. | <b>Mgr. Marie DOBROVOLNÁ</b> – ZŠ a MŠ Velká Losenice (ředitelka školy)              |
| 4. | <b>Mgr. Ivo KUTTELWASCHER</b> – ZŠ Komenského 6, ZR (ředitel školy, odborník na ICT) |
| 5. | <b>Mgr. Marta NOVOTNÁ</b> – ZŠ NÍŽKOV (ředitelka školy)                              |
| 6. | <b>Mgr., Bc. Kateřina SOUČKOVÁ</b> – MŠ ZR (učitelka)                                |

\*min. 1 člen PS musí být odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání, min. 1 člen PS musí být pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004Sb ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v ZŠ!



## 9.5 Příloha č. 5: Komunikační plán

# Komunikační plán

**Projekt: „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“**

reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150

## Konzultační proces a identifikace dotčené veřejnosti



### 1. ÚVOD

Komunikační plán Místního akčního plánu ORP Žďár nad Sázavou obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.

Dále obsahuje popis aktivit a realizace konzultačního procesu.

Tento dokument byl vypracován v souladu s metodikou Postupy MAP II, Metodika tvorby místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, vydanými MŠMT (příloha č. 3 výzvy k předkládání projektů MAP II).

### 2. CÍLOVÉ SKUPINY PROJEKTU

#### ***Děti a žáci***

Do této cílové skupiny patří děti a žáci do 15 let navštěvující subjekty, které se zabývají vzděláváním na různých úrovních a v různých formách na území ORP Žďár nad Sázavou. V rámci MAP II jsou děti a žáci sekundární cílovou skupinou, jež čerpá nepřímo prostřednictvím podpory pedagogů, rodičů a dalších



pracovníků ve vzdělávání, čímž dochází ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Činnost a výuka pedagogů bude cílena na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání, rozvoj osobnosti, samostatnosti, potenciálu, úspěchu a gramotností každého dítěte a žáka a to v různých směrech (čtenářská, matematická a digitální gramotnost, jazyky, polytechnika).

Přímou podporu bude tato cílová skupina čerpat v rámci KA 4 Implementace (klíčová aktivita 4 Implementace), kdy v rámci naplňování akčního plánu a především realizace tzv. projektů spolupráce budou probíhat aktivity, jichž se budou přímo účastnit (např. podpora nadaných dětí - stáže, workshopy, podpora polytechnického vzdělávání - besedy, konzultace, workshopy, kurzy a vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, polytechnického, dále v rámci aktivit zabývajících se bezpečností, kulturním povědomím apod. - více v popisu KA 4 Implementace, jež je součástí přílohy žádosti).

### ***Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků***

Tuto cílovou skupinu budou tvořit pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, DDM a dalších organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a žáků do 15 let na území ORP Žďár nad Sázavou. Z komunitního projednávání při realizaci předchozího projektu Místní akční plán vzdělávání ORP Žďár nad Sázavou jasně vyplynulo, že jednou z účinných a ověřených cest ke kvalitnějšímu a spravedlivému vzdělávání je kvalitní, tedy kompetentní, motivovaný a motivující pedagog, včetně těch vedoucích (u těch je pak důraz kladen také na jejich manažerské dovednosti). Cílem projektu je pokračovat v prohloubení spolupráce a rozvoji kompetencí učitelů prostřednictvím sdílení zkušeností, dalšího vzdělávání, workshopů, zavádění inovativních metod jako je mentoring či supervize apod. Učitelé budou prakticky zapojeni do všech klíčových aktivit, budou členy ŘV (Řídicího výboru MAP), PS (pracovních skupin). Pravidelně jim budou nabízeny akce v rámci budování znalostních aktivit, semináře, workshopy, exkurze zaměřené na sdílení zkušeností, předávání příkladů dobré praxe, navázání spolupráce a konzultace s experty a odbornými lektory. Informování bude prováděno prostřednictvím koordinátora na každé škole/ředitele, prostřednictvím elektronické komunikace se zacílením na relevantní odbornosti, která se v minulosti osvědčila, a dále prostřednictvím webu a sociálních sítí (Facebook).

### ***Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže***

Tato cílová skupina je zásadní pro téma smysluplného trávení volného času, ale také pro celkový přístup dětí a žáků ke vzdělávacímu procesu. Klíčovou roli pak hrají tyto pracovníci u rodin ohrožených sociálním vyloučením či sociálně vyloučených, kdy mají roli např. mediátorů mezi školou a rodinou. V předchozích MAPech se velmi osvědčila účast těchto pracovníků na společných setkáních a sdílení zkušeností. Organizace, které mají zájem o účast na aktivitách projektu (NNO, SVČ, knihovny, apod.), budou podpořeny členstvím v ŘV (Řídicím výboru MAP), PS (pracovních skupinách). Dále se budou v rámci KA 2.8 účastnit na konzultačním procesu tvorby a realizace MAP, budou zapojeny v KA 2.12 a 2.13 a také v aktivitách evaluace a implementace.



### ***Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství***

Do této cílové skupiny (CS) spadají odborníci působící v oblasti vzdělávání a zavádění inovativních metod. Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství budou zapojeni do projektu např. členstvím v Řídícím výboru, v pracovních skupinách. Dále budou součástí připomínkových řízení výstupu projektu, tedy KA 2.8. S dalším zapojením zástupců této CS je počítáno na odborných panelových diskuzích, workshopech, příp. dalších vzdělávacích aktivitách v rámci podaktivit Podpora znalostních kapacit (KA 2.12, KA 2.13 a KA 2.14). V předchozím projektu MAP se velmi osvědčila spolupráce se vzdělávací organizací Vysočina Education (příspěvková organizace Kraje Vysočina), která má svou pobočku přímo ve Žďáře nad Sázavou, což je pro území ORP velice výhodné, a také s Národním institutem dalšího vzdělávání (NIDV), který v rámci projektu SRP (Strategické řízení a plánování ve školách a v územích) poskytuje metodickou pomoc tvůrcům MAP. Oba vzdělávací subjekty jsou proto zapojeny i v MAP II.

### ***Veřejnost***

Veřejnost jako taková hraje roli v oblasti vzdělávání svými postoji, často je bohužel ovlivňována neobjektivními informacemi z médií a podléhá tak mediální manipulaci. V rámci projektu bude realizován minimálně jeden velký veřejný workshop s cílem seznámit veřejnost s projektem, s některými nosnými pojmy (inkluze, podpůrná opatření, kvalitní vzdělávání apod.) a zapojit také veřejnost do procesu akčního plánování v rámci diskuze a dalších aktivit vhodných pro komunitní práci s veřejností. O možnosti zúčastnit se budou informováni prostřednictvím regionálních periodik, plakátů na obecních nástěnkách/ vývěskách, informací na webech zřizovatelů škol, na nástěnkách škol, na webu a FB projektu. Kromě těchto komunitních setkání je veřejnosti k dispozici web nositele projektu: <https://www.zdarns.cz/mesto-zdar/projekty-mesta-s-dotaci/mistni-akcni-plan-vzdelavani-ii-orp-zdar-nad-sazavou> a FB profil: <https://www.facebook.com/MAPZR>.

### ***Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice***

Tato cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Je důležité, aby dobře fungovala komunikace škol se svými zřizovateli, kteří pak dále mohou intervenovat na úrovni ORP či krajů. Z průzkumu realizátora předchozího MAP vyplynulo, že někteří zřizovatelé často netuší, co se na školách děje, nezajímají se o obsah, resp. kvalitu vzdělávacího procesu, ale jen o věci investičního charakteru. V rámci MAP II bude zopakován průzkum mezi zřizovateli, zda došlo k nějakému pokroku či změně. Dále jsou tito zástupci zřizovatelů členy ŘV a PS financování. Tato CS bude podpořena v rámci KA 2.12, příp. 2.13 možností účastnit se odborných panelů, WS, akcí. Zapojení budou také do KA 2.8, kdy vždy všem zřizovatelům jsou zasílány zásadní výstupy projektu v rámci připomínkového řízení. Všichni jsou dále zváni na veřejné WS, setkání, konference a další akce. Komunikace probíhá elektronicky na základě vytvořeného adresáře e-mailových adres, dále zveřejňováním pozvánek na webech a nástěnkách realizátora MAP II, obcí a měst, prostřednictvím webu projektu a FB profilu, či v regionálních periodikách. Všichni zřizovatelé byli osloveni a informováni o zapojení „svých“ škol do projektu.





### ***Rodiče dětí a žáků***

Rodiče hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí. Jejich postoje ke vzdělávacímu procesu a škole velmi ovlivňují děti a jejich názory na školu a vzdělávání. Spolupráce mezi školou a rodinou je zásadní pro motivující prostředí a kvalitní vzdělávací proces. Rodiče jsou ti, kteří mají odpovědnost za své děti a jejich vzdělání, je tedy důležité podporovat spolupráci mezi učiteli a rodiči, příp. dalšími zapojenými pracovníky (asistent, psycholog, sociální pracovník, atd.). Rodiče budou v projektu podpořeni v rámci KA 2.13 a 2.14 akcemi s možností výměny zkušeností, dále vzdělávacími aktivitami a společnými setkáváními. Bude uspořádána panelová diskuse s odborníky z řad školských poradenských pracovišť, OSPOD, škol, aj. Rodiče jsou také členy Řídícího výboru a Pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Komunikace s touto CS bude probíhat prostřednictvím e-mailové korespondence (u již zapojených a tam, kde je známa adresa), dále prostřednictvím vzdělávacích organizací, neziskových organizací (komunitní školy) a regionálních periodik, webu, FB profilu, plakátků a poutačů umístěných ve školách/šolkách při projektových dnech školy. Dalším komunikačním kanálem jsou informace poskytnuté od ředitele směrem k rodičovským sdružením a spolkům.

## **3. KOMUNIKAČNÍ NÁSTROJE A JEJICH IMPLEMENTACE PŘI REALIZACI PROJEKTU**

### ***SEZNAMY A ADRESÁŘE AKTÉRŮ***

Základním nástrojem pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů je jejich rozsáhlý, komplexní seznam, vytvořený již v rámci realizace předešlého projektu MAP. Komplexní adresář všech mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času, členů PS, členů ŘV, a všech ostatních identifikovaných aktérů ve vzdělávání dětí a žáků na území ORP Žďár nad Sázavou včetně kontaktních osob, adres, e-mailů, telefonních kontaktů, které slouží výhradně pro potřeby komunikace realizačního týmu v rámci projektu a nebude dále nijak šířen ani zveřejňován.

### ***ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE***

Nejfrekventovanější, nejpřehlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu, která se osvědčila již v předchozím projektu MAP. Jsou tak zasílány veškeré informace, pozvánky, dokumenty k připomínkám, probíhají tak jednodušší konzultace. E-mailem zasílají členové Partnerství různé dotazy, náměty vztahující se k projektu. E-mailem, příp. prostřednictvím Google dotazníků, probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem. Stejnou cestou jsou zástupcům médií zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu. Další elektronická komunikace, především mezi členy realizačního týmu, probíhá prostřednictvím komunikačního prostředku Skype, případně komunikačních aplikací WhatsApp či Messenger.

### ***OSOBNÍ KOMUNIKACE***

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, tedy nutnosti udržovat a rozvíjet vybudované partnerství a komunitně plánovat a řešit opatření s co nejširším zapojením veřejnosti, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná. Tato komunikace byla vítána především v předchozím projektu





MAP a bude se na ni i nadále navazovat se snahou prohlubovat ji a podporovat. Akteři vítají především osobní kontakt.

V tomto režimu probíhají:

- konzultace s řediteli škol
- kontrolní dny realizačního týmu a další konzultace mezi členy realizačního týmu
- jednání Řídícího výboru
- setkání pracovních skupin
- pracovní setkání/konzultace se členy Partnerství
- komunitní setkávání – setkávání ředitelů, projektové dny, workshopy, kulaté stoly
- aktivity v rámci podpory znalostních kapacit

### **TELEFONICKÝ KONTAKT**

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakt na hlavní manažerku projektu je veřejně dostupný na webu projektu a na materiálech k projektu a je členy Partnerství a ostatními zájemci o tematiku vzdělávání dětí a žáků využíván.

### **INTERNET, SOCIÁLNÍ SÍŤ**

Veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webu nositele projektu - Město Žďár nad Sázavou, v samostatné záložce: <https://www.zdarns.cz/mesto-zdar/projekty-mesta-s-dotaci/mistni-akcni-plan-vzdelavani-ii-orp-zdar-nad-sazavou>.

Dále byl vytvořen FB profil <https://www.facebook.com/MAPZR/>, kde jsou zveřejňovány aktivity pracovních orgánů MAPu, pozvánky na akce, důležité informace a také odkazy na zajímavé články či zdroje ke vzdělávání dětí a žáků. Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných). Zájemci mají možnost na sítích také položit dotazy vztahující se k projektu, příp. zasílat náměty či připomínky realizačnímu týmu.

### **MÉDIA**

Hlavní manažerka projektu pravidelně zasílá zástupcům médií tiskové zprávy o projektu, pozvánky na veřejné akce. Je však na zástupcích těchto médií, zda téma považují za nosné pro zveřejnění. Příspěvky týkající se MAP II ORP Žďár nad Sázavou se daří publikovat především v regionálních periodikách a zpravodajích. Zároveň jsou pozvánky na veřejné workshopy zveřejňovány v tzv. inzertních periodikách. V souladu s metodikou Postupy MAP II bude realizována min. 1 tisková beseda nebo snídane s novináři.

### **VEŘEJNÉ AKCE**

V rámci projektu jsou plánovány veřejné akce pro zástupce široké veřejnosti pro zajištění informovanosti o projektu a také osvěty a předání znalostí z oblasti vzdělávání dětí a žáků této cílové skupině, a to formou konferencí, veřejných workshopů, kulatých stolů apod.



### **Formy zapojení jednotlivých typů subjektů**

Všichni identifikovaní aktéři jsou zapojeni minimálně formou informování o všech aktivitách projektu a možnosti účastnit se připomínkových řízení některých výstupů projektu.

Některé specifické aktivity projektu směřují pak přímo k určeným cílovým skupinám - jsou to např. workshopy či kurzy pro pedagogické pracovníky, pro rodiče, pro děti a žáky, pro veřejnost, pro vedoucí pracovníky škol, pro členy Řídícího výboru, pro členy pracovních skupin.

Realizační tým, Řídící výbor a pracovní skupiny spolu úzce spolupracují dle potřeb a nastavení projektových aktivit.

## **4. KONZULTAČNÍ PROCES**

**Konzultační proces** v rámci projektu probíhá v souladu s metodikou Postupy MAP II. Jeho nedílnou součástí je:

- vytvoření a správa Facebookového profilu projektu MAP II
- zveřejňování informací o MAP II v místních nebo jiných médiích min. 4x ročně
- realizace min. 1 tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři
- realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry.

Do konzultačního procesu dále patří:

- dotčená veřejnost a zapojené subjekty jsou informováni o zahájení projektu, o možnostech zapojení na webu a FB profilu projektu
- osobní setkání a konzultace manažerky projektu s řediteli všech mateřských, základních a základních uměleckých škol za účelem předání informací o projektu, zjištění zájmu o zapojení se v pracovních orgánech a implementačních aktivitách
- účast manažerky projektu na pravidelných poradách ředitelů škol Města Žďár nad Sázavou
- spolupráce s Odborem školství, kultury a sportu Města Žďár nad Sázavou
- spolupráce v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučené lokalitě
- během projektu budou probíhat připomínková řízení k dílčím výstupům projektu a zároveň bude o těchto výstupech veřejnost informována prostřednictvím webu projektu, FB profilu, v článcích v regionálních periodikách, na tiskové besedě nebo jinou formou setkání s novináři, apod.



**Tabulka 1. Konzultační proces MAP II ORP Žďár nad Sázavou**

| KDY                                                                                                                                                                          | CO                                                                                                                                                                                                                                                                                             | O ČEM INFORMUJEME/<br>CO KONZULTUJEME                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zahájení realizace projektu</b><br>(intenzivnější komunikace se realizuje do 6 měsíců od zahájení fyzické realizace/ vydání právního aktu – dle toho, co nastane později) | Internetové stránky<br>Facebook/sociální síť<br>Regionální noviny/Místní zpravodaje/Internetové noviny<br><i>Panely</i><br><i>Letáky</i><br><i>Placená inzerce (článek)</i>                                                                                                                    | Zahájení projektu<br><br>Výstupy z MAP I<br><br>Obsazení PS                                                                                                                                                                                   |
| <b>Strategický rámec</b>                                                                                                                                                     | Facebook/Sociální síť<br>Internetové stránky<br>Regionální noviny/Místní zpravodaje/Internetové noviny<br>Tisková zpráva/Placená inzerce (článek)<br>Tisková beseda/Snídaně s novináři<br><i>Panely</i><br><i>Letáky</i><br>Konference<br>Komunitní veřejné projednání<br>Propagační materiály | Průběžné informování a představení výstupů z jednotlivých fází zpracování<br>Celkem 4 novinové články<br>1 tisková zpráva po zpracování<br>1 tisková beseda nebo jiná forma setkání s novináři po zpracování<br>Konzultace zpracovaného plánu |
| <b>Zpracování MAP</b>                                                                                                                                                        | Internetové stránky<br>Facebook/Sociální síť<br>Regionální noviny/Místní zpravodaje/Internetové noviny<br>Kulatý stůl/ workshop<br><i>Panely</i><br><i>Letáky</i><br><i>Komunitní veřejné projednání</i><br><i>Placená inzerce (článek)</i>                                                    | Průběžné informace<br>Výstupy SWOT3 analýz                                                                                                                                                                                                    |



## 1. IDENTIFIKACE DOTČENÉ VEŘEJNOSTI

**Tabulka 2: Seznam zapojených škol relevantních aktérů**

|     |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Základní a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace |
| 2.  | Základní a Mateřská škola Bohdalov                                                 |
| 3.  | Základní a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, příspěvková organizace                |
| 4.  | Základní a Mateřská škola Herálec, příspěvková organizace                          |
| 5.  | Základní a Mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace,                     |
| 6.  | Základní a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou                         |
| 7.  | Základní a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, příspěvková organizace             |
| 8.  | Základní a Mateřská škola Sázava, příspěvková organizace                           |
| 9.  | Základní a Mateřská škola Světnov, příspěvková organizace                          |
| 10. | Základní a Mateřská škola Svatka, příspěvková organizace                           |
| 11. | Základní a Mateřská škola Škrdlovice, příspěvková organizace                       |
| 12. | Základní a Mateřská škola Velká Losenice, příspěvková organizace                   |
| 13. | Základní a Mateřská škola Vepřová, příspěvková organizace                          |
| 14. | Základní škola Nížkov                                                              |
| 15. | Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace  |
| 16. | ZŠ Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace                   |
| 17. | Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2                                      |
| 18. | Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6                                      |
| 19. | Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4                                        |
| 20. | Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace         |
| 21. | Základní škola Na Radosti                                                          |
| 22. | Mateřská škola Jámy – příspěvková organizace, okres Žďár nad Sázavou               |
| 23. | Mateřská škola Malá Losenice, příspěvková organizace                               |
| 24. | Mateřská škola Nížkov, příspěvková organizace                                      |
| 25. | Mateřská škola Nové Dvory, příspěvková organizace                                  |



|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Mateřská škola Obyčtov, okres Žďár nad Sázavou                                                          |
| 27. | Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace                       |
| 28. | Mateřská škola Pavlov, příspěvková organizace                                                           |
| 29. | Mateřská škola Poděšín, příspěvková organizace                                                          |
| 30. | Mateřská škola Vatín, příspěvková organizace                                                            |
| 31. | Mateřská škola Vojnův Městec, příspěvková organizace                                                    |
| 32. | Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace                                                 |
| 33. | Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, příspěvková organizace |



**Tabulka 3: Seznam dalších důležitých aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, NNO, soukromých subjektů a církevních organizací**

|     |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Active – středisko volného času, příspěvková organizace                                                                        |
| 2.  | SPORTIS, příspěvková organizace                                                                                                |
| 3.  | Knihovna Matěje Josefa Sychry, Žďár nad Sázavou                                                                                |
| 4.  | Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Žďár nad Sázavou                                             |
| 5.  | Komunitní škola Velká Losenice                                                                                                 |
| 6.  | Kolpingovo dílo ČR: SPEKTRUM (Kontaktní a poradenské centrum, Adiktologická ambulance, Centrum primární prevence), RC SRDÍČKO, |
| 7.  | Diecézní Charita Brno - Oblastní Charita Žďár nad Sázavou: Kopretina - Centrum pro rodiny s dětmi, NZDM Ponorka                |
| 8.  | Sociální služby města Žďáru nad Sázavou: NZDM ESKO, STACÍK                                                                     |
| 9.  | DUHA ALTERNATIVNÍ ZÓNA                                                                                                         |
| 10. | Městská policie Žďár nad Sázavou                                                                                               |
| 11. | Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí, Klub „Úsměv“, Žďár nad Sázavou                                            |
| 12. | Probační a mediační služba Žďár nad Sázavou, Tým pro mládež                                                                    |
| 13. | Zámek Žďár nad Sázavou                                                                                                         |

Komunikační plán spolu s konzultačním procesem a identifikací dotčené veřejnosti projektu „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“ byl schválen na 2. setkání ŘV MAP II.

Ve Žďáře nad Sázavou dne .....

.....  
*Ing. Josef Klement*  
*předseda Řídícího výboru MAP II*



## 9.6 Příloha č. 6: Akční plán 2019

# Akční plán 2019

**Projekt: „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“**

reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150



|                                    |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Doba realizace projektu:</b>    | 01. 01. 2018 – 31. 12. 2021                                                                                                                                |
| <b>Realizátor projektu:</b>        | Město Žďár nad Sázavou                                                                                                                                     |
| <b>Za realizační tým projektu:</b> | Ing. Radka Hudečková, Ph.D.<br>(hlavní manažer projektu, koordinátor MAP)<br>Mgr. Veronika Klimešová<br>(administrátor projektu, koordinátor implementace) |
| <b>Webové stránky projektu:</b>    | <a href="https://www.zdarns.cz/MAPII">https://www.zdarns.cz/MAPII</a>                                                                                      |
| <b>FB profil:</b>                  | <a href="https://www.facebook.com/MAPZR">https://www.facebook.com/MAPZR</a>                                                                                |
| <b>Datum schválení:</b>            | 09. 04. 2019                                                                                                                                               |





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

|    |                                                                           |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Roční akční plán pro území ORP Žďár nad Sázavou .....                     | 3  |
| 2. | Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP ORP Žďár nad Sázavou ..... | 3  |
| 3. | Aktivity/projekty jednotlivých vzdělávacích zařízení .....                | 6  |
| 4. | Aktivity spolupráce .....                                                 | 9  |
| 5. | Subjekty zapojené do projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou .....           | 20 |
| 6. | Harmonogram .....                                                         | 22 |
| 7. | Použité zkratky .....                                                     | 24 |



## 1. Roční akční plán pro území ORP Žďár nad Sázavou

Roční akční plán pro území ORP Žďár nad Sázavou (dále jen roční *Akční plán*) na období roku 2019 vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP II ORP Žďár nad Sázavou (dále jen *Strategický rámec*) a je součástí dokumentu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou, který je finálním výstupem celého projektu MAP.

Akční plán je stanoven pro období roku 2019, resp. pro školní rok 2019/2020. Jedná se o nástroj realizace stanovených priorit a cílů ve Strategickém rámci, které je možné během plánovaného období naplnit. Obsahuje popis aktivit a kroků vedoucích k jejich naplňování a je tedy nezbytným nástrojem realizace.

Z cílů byly vybrány ty, které je reálné během plánovaného období naplnit. Ke každému cíli jsou uvedeny aktivity, které obsahují cíl, popis, odpovědnost, indikátory, předpokládaný časový plán realizace a domnělé náklady.

Výběr jednotlivých projektových záměrů – aktivit, byl projednán v rámci debaty setkání pracovních skupin. Byl prodiskutován na setkání ředitelů mateřských a základních škol a byl schválen Řídícím výborem v rámci aktualizace Strategického rámce v roce 2017.

Dokument je aktualizací Akčního plánu na období roku 2019.

## 2. Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP ORP Žďár nad Sázavou

Stanovené priority a cíle nebyly pozměněny. Jedná se o pokračování stanovených prvenství, které vycházejí ze Strategického rámce z roku 2017, který byl schválen Řídícím výborem.

### 1. V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované

*„Vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované.“*

- 1.1 Zlepšovat výukové možnosti na školách s pomocí všech dostupných zdrojů, zejména investicemi, zlepšováním podmínek dostupnosti, odborné vybavenosti, bezbariérovosti, dopravy, využíváním internetových možností vzdělávání, školních psychologů a kariérových poradců se zapojením dotačních příležitostí.
- 1.2 S rozšiřováním inkluzivního vzdělávání zajišťovat rovné podmínky pro žáky (asistenti, kompenzační pomůcky, podpůrně programy).



- 1.3 Vzdělávat vedení škol v nových přístupech k inkluzi, internetové bezpečnosti a leadershipu.
- 1.4 Zvyšovat bezpečnost škol včetně zajištění internetové bezpečnosti při přístupu na síť.
- 1.5 Pestrou a zajímavou skladbou výuky přispívat k ochraně žáků před závislostí na sociálních sítích a internetu.
- 1.6 Budovat a zlepšovat čtenářskou a matematickou gramotnost prací s informacemi a kritické myšlení, zejména ve vztahu k internetu a sociálním sítím. Kritické myšlení nejenom u žáků, ale i u pedagogů.
- 1.7 Budovat a zlepšovat infrastrukturu vzdělávacích organizací včetně zázemí pro sport a volnočasové aktivity.
- 1.8 Podporovat pohybovou gramotnost, tělesnou kondici a zdravý životní styl.

## **2. Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností**

*„Vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované.“*

- 2.1 Motivovat jednotlivé žáky s využitím jejich jedinečných talentů a vést je k jejich individuálnímu rozvíjení a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Dávat větší důraz na popisné způsoby hodnocení oproti známkování.
- 2.2 Podporovat a respektovat (v různých směrech) talentované žáky a povzbuzovat je k rozvoji jejich talentů.
- 2.3 V jazykové výuce dávat důraz na komunikace, bezprostřední projev a praktické užívání jazyka (dramatická výchova, hraní rolí).
- 2.4 Učit žáky JAK se učit.
- 2.5 Podporovat proces celoživotního učení s využíváním mimoškolních a zájmových vzdělávacích aktivit ve všech formách a ve spolupráci se všemi vzdělávacími subjekty.
- 2.6 Zavádět a podporovat interaktivní a týmové metody ve výuce i s využíváním internetu.
- 2.7 Využívat možnosti internetu ve vzdělávání nejenom ve třídách, ale i při zadávání domácích prací žáků.
- 2.8 Vytvářet podmínky a stimulovat budování sociálních kapitálů mezi žáky ve třídě a ve škole (akceptování různosti, jedinečnosti, hendikepů - „každý máme nějaká hendikep, i když není vidět“).
- 2.9 Vzdělávat pedagogy a rodiče (ne pouze informovat) v nových přístupech a metodách a způsobech motivace žáků a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.
- 2.10 Podporovat environmentální vzdělávání, osvětu a poradenství („dětí v přírodě“, „vztah k místu“, „vztah k přírodě“).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### **3. Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce**

#### *„Otevřená škola a spolupráce.“*

- 3.1 Vytvářet otevřené pozitivní vztahy a budovat partnerství mezi školou a všemi součástmi místní komunity.
- 3.2 Prostřednictvím praktických aktivit a s využitím pozitivních příkladů vychovávat žáky k sociální a mezigenerační odpovědnosti, zvyšování sociálního kapitálu v komunitě, ke vnímání důležitosti veřejného prostoru a k péči o něj.
- 3.3 Spoluzakládat komunitní školy pro celoživotní učení všech v komunitě a vytvářet pro celoživotní učení podmínky.
- 3.4 Ve spolupráci se žáky vytvářet programy a výukové prostředky pro podporu a zvyšování místní identity, sounáležitosti s místem a společenstvím v němž žijí.
- 3.5 Sdílet v rámci projektů spolupráce dobrou praxi s ostatními školami v rámci regionu, meziregionálně i mezinárodně.
- 3.6 Rozvíjet a podporovat mezi školami spolupráce a propagaci.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### 3. Aktivity/projekty jednotlivých vzdělávacích zařízení

Seznam škol zapojených do Projektů zjednodušeného vykazování - Šablony MŠ a ZŠ II financovaného z OP VVV.

|                | Název subjektu                                                   | Název projektu                         | Stav projektu                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mateřská škola | Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace          | My jdeme dál                           | Projekt s právním aktem o poskytnutí /převodu podpory                                                              |
|                | Mateřská škola Vojnův Městec, příspěvková organizace             | Šablony MŠ Vojnův Městec               | Projekt ve fyzické realizaci                                                                                       |
|                | Mateřská škola Malá Losenice, příspěvková organizace             | Šablony II MŠ Malá Losenice            | Žádost o podporu splnila podmínky pro vydání právního aktu o poskytnutí / převodu podpory nebo registračního listu |
|                | Mateřská škola Nížkov, příspěvková organizace                    | Šablony 2 Mateřská škola Nížkov        | Žádost o podporu zaregistrována                                                                                    |
|                | Mateřská škola Jámy, příspěvková organizace                      | Podpora inkluze 2 MŠ Jámy              | Žádost o podporu zaregistrována                                                                                    |
|                | Mateřská škola Nové Dvory, příspěvková organizace                | Šablony 2 MŠ Nové Dvory                | Žádost o podporu zaregistrována                                                                                    |
| ZŠ a MŠ        | Základní a mateřská škola Sázava, příspěvková organizace         | Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Sázava    | Projekt ve fyzické realizaci                                                                                       |
|                | Základní a mateřská škola Velká Losenice, příspěvková organizace | Podpora vzdělávání – Šablony II        | Projekt s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory                                                             |
|                | Základní a mateřská škola Nové Veselí, příspěvková organizace    | Šablony II ZŠ a MŠ Nové Veselí         | Projekt ve fyzické realizaci                                                                                       |
|                | Základní a mateřská škola Svatka, příspěvková organizace         | Podpora vzdělávání II v ZŠ a MŠ Svatka | Projekt ve fyzické realizaci                                                                                       |
|                | Základní a mateřská škola Polnička                               | Šablony 2 ZŠ a MŠ Polnička             | Žádost o podporu zaregistrována                                                                                    |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|                |                                                           |                                                     |                                                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Základní škola | Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4               | Mozaika příležitostí                                | Projekt ve fyzické realizaci                                                                                       |
|                | Základní škola Ostrov nad Oslavou                         | Podpora společného vzdělávání ZŠ Ostrov nad Oslavou | Žádost o podporu splnila podmínky pro vydání právního aktu o poskytnutí / převodu podpory nebo registračního listu |
|                | Základní škola Nížkov                                     | Podpora kompetencí pedagogických pracovníků         | Projekt s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory                                                             |
|                | Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou | Šablony                                             | Projekt s právním aktem o poskytnutí / převodu podpory                                                             |
|                | Active – SVČ, příspěvková organizace, Žďár nad Sázavou    | Šablony                                             | Záměr                                                                                                              |

**Klíčové aktivity, které jsou z projektů Šablony MŠ a ZŠ II podporovány:**

- personální podpora: školní asistenti, speciální pedagogové, psychologové, sociální pedagogové, chůvy pro MŠ a kariéroví poradci
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem
- vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy, tandemové vzdělávání
- projektová výuka
- zájmové kluby



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Seznam základních škol zapojených do projektu *Učíme se ze života pro život* v rámci výzvy Implementace krajských akčních plánů (i-KAP)**

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace |
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6                              |
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4                                |
| Základní škola Nížkov                                                      |

**Seznam škol zapojených do projektu APIV B (*Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi*)**

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace |
| Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2           |





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### 4. Aktivity spolupráce

Akční plán vychází z nastaveného Strategického rámce MAP ZR. Plnění bude probíhat následujícími prioritami, cíli, dílčími cíli a aktivitami.

|               |      | PRIORITY A CÍLE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AKTIVITY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDIKÁTORY                                                                                                                                                                                                                    | NÁKLADY                      | ZODPOVĚDNOST                                 |
|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| PRIORITA Č. 1 | 1.1* | Zlepšovat výukové možnosti na školách s pomocí všech dostupných zdrojů, zejména investicemi, zlepšováním podmínek dostupnosti, odborné vybavenosti, bezbariérovosti, dopravy, využíváním internetových možností vzdělávání, školních psychologů a kariérových poradců se zapojením dotačních příležitostí. | Strategický rámec MAP II ORP Žďár nad Sázavou.<br>Aktivity na podporu rozvoje kvality výuky na školách; podpora modernizace vybavenosti škol.                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet seminářů zaměřených na vzdělávání.</li> <li>Počet společně realizovaných projektů.</li> <li>Počet podpořených osob.</li> <li>Počet škol zapojených do čerpání z IROP</li> </ul>  | Dle individuálních projektů. | Zřizovatelé a zapojené subjekty do projektu. |
|               | 1.2* | S rozšiřováním inkluzivního vzdělávání zajišťovat rovné podmínky pro žáky (asistenti, kompenzační pomůcky, podpůrné programy).                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – inkluze, základní gramotnost.</li> <li>Blok aktivit pro výměnu zkušeností.</li> <li>Odborné panely.</li> <li>Práce s žáky.</li> <li>Spolupráce s knihovnou, NNO.</li> <li>Aktivity vedoucí k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na školách.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počet seminářů zaměřených na vzdělávání.</li> <li>Počet společně realizovaných projektů.</li> <li>Počet podpořených osob.</li> <li>Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li> </ul> | Dle jednotlivých projektů.   | MAP II                                       |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|               |      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                            |        |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| PRIORITA Č. 1 | 1.3* | Vzdělávat vedení škol v nových přístupech k inkluzi, internetové bezpečnosti a leadershipu. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.</li><li>• Blok aktivit pro výměnu zkušeností.</li><li>• Zavádění IT dovedností do výuky.</li><li>• Podpora a síťování ředitelů, pedagogů.</li><li>• Podpora spolupráce se subjekty poradenskými, OSPOD, NNO, speciálními a sociálními pedagogy.</li><li>• Semináře, workshopy, konference ředitelů.</li><li>• Tematická setkávání.</li><li>• Aktivita vedoucí k posilování individuálního přístupu k žákům a principu inkluze na školách.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet seminářů zaměřených na vzdělávání.</li><li>• Počet společně realizovaných projektů.</li><li>• Počet podpořených osob.</li><li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li></ul> | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |
|               | 1.4  | Zvyšovat bezpečnost škol včetně zajištění internetové bezpečnosti při přístupu na síť.      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ v tématu efektivního používání IT ve výuce.</li><li>• Kyberšikana a její prevence pro žáky, pedagogy, rodiče.</li><li>• IT koordnátör.</li><li>• Semináře, workshopy, besedy.</li><li>• Bloky/panely zaměřené na výměnu zkušeností.</li></ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů.</li><li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li></ul>                                                                                               | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|               |     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                            |        |
|---------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| PRIORITA Č. 1 | 1.5 | Pestrou a zajímavou skladbou výuky přispívat k ochraně žáků před závislostí na sociální síti a internetu.                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v tématu efektivního používání IT ve výuce.</li><li>• <b>Kyberšikana a její prevence pro žáky, pedagogy, rodiče.</b></li><li>• Zavádění IT dovedností do výuky odborných předmětů.</li><li>• Bloky/panely zaměřené na výměnu zkušeností.</li><li>• IT koordinátor.</li></ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>· Počet realizovaných projektů.</li><li>· Počet podpořených osob.</li><li>· Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li></ul> | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |
|               | 1.6 | Budovat a zlepšovat čtenářskou a matematickou gramotnost, práci s informacemi a kritické myšlení zejména ve vztahu k internetu a sociálním sítím. Kritické myšlení nejenom u žáků, ale i u pedagogů. | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Podpora pg. pracovníků MŠ a ZŠ v základních gramotnostech.</b></li><li>• Bloky aktivit zaměřených na výměnu zkušeností.</li><li>• Spolupráce s knihovnou, NNO, muzeem.</li><li>• Čtení dětem, polytechnika v MŠ.</li><li>• Podpora efektivního využití IT do výuky MŠ a ZŠ v podpoře výuky ČG a MG.</li><li>• Finanční gramotnost.</li><li>• Práce s informacemi.</li><li>• <b>Participace aktérů na aktivitách zvyšující úroveň gramotnosti a kompetencí dětí a žáků a prezentace těchto aktivit rodičům.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Počet realizovaných projektů.</li><li>· Počet podpořených osob.</li><li>· Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li></ul> | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|  |      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                            |                                             |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
|  | 1.7  | Budovat a zlepšovat infrastrukturu vzdělávacích organizací včetně zázemí pro sport a volnočasové aktivity.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora zájmového a neformálního vzdělávání.</li><li>• Blok aktivit pro výměnu zkušeností.</li><li>• Spolupráce s knihovnou.</li><li>• Čtení dětem.</li><li>• Volnočasové aktivity.</li><li>• Podpora regionálních soutěží.</li><li>• Podpora národopisných aktivit.</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů.</li><li>• Počet podpořených osob.</li><li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li></ul> | Dle jednotlivých projektů. | MAP II                                      |
|  | 1.8  | Podporovat pohybovou gramotnost, tělesnou kondici a zdravý životní styl.                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků.</li><li>• Soutěže.</li><li>• Volnočasové aktivity, kroužky.</li><li>• Z projektu MAP II nelze realizovat aktivity na podporu pohybové gramotnosti, tělesné kondice a zdravého životního stylu – vyloučená aktivita.</li></ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů.</li><li>• Počet podpořených osob.</li><li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP.</li></ul> | –                          | Zřizovatelé a zapojené subjekty do projektu |
|  | 2.1* | Motivovat jednotlivé žáky s využitím jejich jedinečných talentů a vést je k jejich individuálnímu rozvoji a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Dávat větší důraz na popisné způsoby hodnocení oproti známkování. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.</li><li>• Práce s nadanými žáky.</li><li>• Blok aktivit zaměřených na gramotnosti, zavádění IT do výuky, uplatnění na trhu, kariérové poradenství.</li><li>• Podnícení zájmu o vzdělávání, vědu a techniku.</li><li>• Podpora nových metod ve výuce.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob.</li></ul>                                                     | Dle jednotlivých projektů. | MAP II                                      |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|               |      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                            |                   |
|---------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|
| PRIORITA Č. 2 | 2.2* | Podporovat a respektovat (v různých směrech) talentované žáky a povzbuzovat je k rozvoji jejich talentů.                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.</li><li>• Práce s nadanými žáky.</li><li>• Blok aktivit zaměřených na gramotnosti, zavádění IT do výuky.</li><li>• Podpora ČG a MG – bloky aktivit zaměřené na zvýšení kompetence.</li><li>• Podpora polytechniky v MŠ a ZŠ.</li><li>• Bloky aktivit zaměřené na kariérové poradenství.</li></ul> | · Počet podpořených osob. | Dle jednotlivých projektů  | MAP II            |
|               | 2.3  | V jazykové výuce dávat důraz na komunikaci, bezprostřední projev a praktické používání jazyka (dramatická výchova, hraní rolí). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.</li><li>• Blok aktivit pro výměnu zkušeností ČG a MG.</li><li>• Spolupráce s knihovnou, NNO.</li><li>• Aktivity „čtení dětem.“</li><li>• Autorské čtení, semináře.</li></ul>                                                                                                                      | · Počet podpořených osob. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II            |
|               | 2.4  | Učit žáky JAK se učit.                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.</li><li>• Nové přístupy ke vzdělávání (DVPP, výměna zkušeností).</li><li>• Odborné panely, konference.</li><li>• Aktivity na podporu gramotnosti a kompetencí žáků.</li></ul>                                                                                                                     | · Počet podpořených osob. | Dle jednotlivých projektů. | Nositelé projektu |



|               |     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                            |        |
|---------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------|
| PRIORITA Č. 2 | 2.5 | Podporovat proces celoživotního učení s využíváním mimoškolních a zájmových vzdělávacích aktivit ve všech formách a ve spolupráci se všemi vzdělávacími subjekty. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora zájmového a neformálního vzdělávání.</li><li>• Blok aktivit pro výměnu zkušeností (kroužky, NNO, podniky, příspěvkové organizace, knihovna, SVČ).</li><li>• Spolupráce s knihovnou, NNO.</li><li>• Podpora kroužků.</li></ul>                                                                                            | · Počet (společných) projektů. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |
|               | 2.6 | Zavádět a podporovat interaktivní a týmové metody ve výuce i s využíváním internetu.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků v tématu efektivního používání IT ve výuce.</li><li>• IT koordinátor.</li><li>• Blok aktivit pro výměnu zkušeností IT ve výuce.</li><li>• Zavádění IT dovedností do výuky odborných předmětů.</li><li>• Odborná tematická setkávání pro pedagogy (výměna zkušeností, odborné panely).</li></ul> | · Počet (společných) projektů. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |
|               | 2.7 | Využívat možnosti internetu ve vzdělávání nejenom ve třídách, ale i při zadávání domácích prací žáků.                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků v tématu efektivního používání IT ve výuce.</li><li>• IT koordinátor.</li><li>• Blok aktivit pro výměnu zkušeností IT ve výuce.</li><li>• Zavádění IT dovedností do výuky odborných předmětů.</li></ul>                                                                                         | · Počet projektů.              | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|               |      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                            |                   |
|---------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| PRIORITA Č. 2 | 2.8* | Vytvářet podmínky a stimulovat budování sociálního kapitálu mezi žáky ve třídě a ve škole (akceptování různosti, jedinečnosti, hendikepů - „každý máme nějaký hendikep, i když není vidět“). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků.</li><li>• Komunikace, setkávání se s rodiči, odborníky.</li><li>• Spolupráce SPS, psychologové.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | · Počet projektů.                                                                                                                                                         | Dle jednotlivých projektů. | Nositelé projektu |
|               | 2.9* | Vzdělávat pedagogy a rodiče (ne pouze informovat) v nových přístupech a metodách a způsobech motivace žáků a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků.</li><li>• Podpora síťování ředitelů.</li><li>• Komunikace škola – rodič.</li><li>• Semináře, workshopy a konference ředitelů.</li><li>• Tematická setkávání.</li></ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>· Počet podpořených osob.</li><li>· Počet mateřských a základních škol využívajících šablony OP VVV.</li></ul>                      | Dle jednotlivých projektů. | MAP II            |
|               | 2.10 | Podporovat environmentální vzdělávání, osvětu a poradenství („děti v přírodě“, „vztah k místu“, „vztah k přírodě“).                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora pedagogických pracovníků.</li><li>• Vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání – nové metody ve výuce (polytechnika, EVVO).</li><li>• Semináře, workshopy.</li><li>• Podpora zájmu o polytechniku, EVVO, vědu.</li><li>• Exkurze podnícení zájmu o vědu, vědecké objevy, přírodu.</li><li>• Programy a kroužky podporující manuální zručnost.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Počet podpořených osob.</li><li>· Počet vzdělávaných osob/účastníků semináře.</li><li>· Počet dětí (žáků) v projektech.</li></ul> | Dle jednotlivých projektů. | MAP II            |





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|               |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                            |        |
|---------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|--------|
| PRIORITA Č. 3 | 3.1  | Vytvářet otevřené pozitivní vztahy a budovat partnerství mezi školou a všemi součástmi místní komunity.                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Programy spolupráce s místními spolky, podniky a dalšími aktéry.</li><li>• Podpora žákovských parlamentů.</li><li>• Spolupráce MŠ, ZŠ (setkávání, workshopy, odborné panely).</li><li>• Podpora zájmového a neformálního vzdělávání.</li><li>• Podpora akcí zaměřených na regionální identitu.</li><li>• Vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností.</li></ul> | • Počet společně realizovaných projektů. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |
|               | 3.2* | Prostřednictvím praktických aktivit a s využitím pozitivních příkladů vychovávat žáky k sociální a mezigenerační odpovědnosti, zvyšování sociálního kapitálu v komunitě, ke vnímání důležitosti veřejného prostoru a k péči o něj. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora spolupráce pedagogů.</li><li>• Podpora pedagogických pracovníků.</li><li>• Spolupráce pedagogů s NNO, podniky, rodiči.</li><li>• Podpora kroužků na manuální zručnost.</li><li>• Polytechnické programy pro školy.</li></ul>                                                                                                                                    | • Počet společně realizovaných projektů. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |
|               | 3.3  | Spoluzakládat komunitní školy pro celoživotní učení všech v komunitě a vytvářet pro celoživotní učení podmínky.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapojení žáků do procesu plánování a rozvoje školy.</li><li>• Podpora regionálního kulturního povědomí.</li><li>• Podpora žákovských parlamentů.</li></ul>                                                                                                                                                                                                              | • Počet realizovaných projektů.          | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |



|               |     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                            |        |
|---------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------|
| PRIORITA Č. 3 |     |                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Spolupráce pedagogů s NNO, podniky, rodiči.</li><li>• Podpora zájmového a neformálního vzdělávání.</li><li>• Zavádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj funkční gramotnosti s důrazem na síťování.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                            |        |
|               | 3.4 | Ve spolupráci se žáky vytvářet programy a výukové prostředky pro podporu a zvyšování místní identity, sounáležitosti s místem a společenstvím v němž žijí. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapojení žáků do procesu plánování a rozvoje školy.</li><li>• Podpora regionálního kulturního povědomí.</li><li>• Podpora akcí zaměřených na regionální identitu.</li><li>• Podpora regionálních soutěží.</li><li>• <b>Workshopy a akce na podporu výměny zkušeností.</b></li><li>• Programy a kroužky podporující nové metody ve výuce.</li><li>• Podpora kroužků na manuální zručnost.</li><li>• <b>Vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností.</b></li></ul> | · Počet realizovaných projektů. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |
|               | 3.5 | Sdílet v rámci projektů spolupráce dobrou praxi s ostatními školami v rámci regionu, meziregionálně i mezinárodně.                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Blok aktivit pro výměnu zkušeností.</b></li><li>• Podpora síťování MŠ a ZŠ.</li><li>• Podpora ředitelů (setkávání, výměna zkušeností).</li><li>• Exkurze pro pedagogy/ředitele</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | · Počet realizovaných projektů. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |



|  |     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                            |        |
|--|-----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|--------|
|  |     |                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– výměna zkušeností v rámci území ORP Žďár nad Sázavou.</li><li>• Sdílení odborných učeben, projektová výuka.</li><li>• Komunikační platforma ředitelů a zřizovatelů s odborníky, sdílení dobré praxe s odborníky.</li><li>• Vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností.</li><li>• Aktivita na podporu regionu.</li></ul>                                                                                                                                                                                                        |                                 |                            |        |
|  | 3.6 | Rozvíjet a podporovat mezi školami spolupráci a propagaci. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora spolupráce pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ.</li><li>• Blok aktivit pro výměnu zkušeností.</li><li>• Spolupráce průřezově MŠ, ZŠ, SŠ či s místními podniky.</li><li>• Podpora síťování MŠ a ZŠ.</li><li>• Podpora ředitelů (setkávání, výměna zkušeností).</li><li>• Exkurze pro pedagogy/ředitele – výměna zkušeností v rámci území ORP Žďár nad Sázavou.</li><li>• Sdílení odborných učeben, projektová výuka.</li><li>• Komunikační platforma ředitelů a zřizovatelů s odborníky, sdílení dobré praxe s odborníky.</li></ul> | • Počet realizovaných projektů. | Dle jednotlivých projektů. | MAP II |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vysvětlivky k aktivitám spolupráce:

- Realizované aktivity
- Stálé aktivity
- Nově naplánované aktivity
- Vyloučené aktivity z postupů MAP II
- aktivity označené \* = PŘÍLEŽITOST



## 5. Subjekty zapojené do projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou

|                           | Název                                                            | Zřizovatel*                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Mateřská škola            | Mateřská škola Jámy – p.o., okres Žďár nad Sázavou               | Obec Jámy, č.p. 47, 592 32 Jámy                                                    |
|                           | Mateřská škola Malá Losenice, p.o.                               | Obec Malá Losenice, č.p. 30, 592 11 Malá Losenice                                  |
|                           | Mateřská škola Nížkov, p.o.                                      | Obec Nížkov, č.p. 107, 592 12 Nížkov                                               |
|                           | Mateřská škola Nové Dvory, p.o.                                  | Obec Nové Dvory, č. p. 70, 592 12 Nové Dvory                                       |
|                           | Mateřská škola Obyčtov, okres Žďár nad Sázavou                   | Obec Obyčtov, č.p. 80, 591 01 Obyčtov                                              |
|                           | Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p.o.  | Městys Ostrov nad Oslavou, č.p. 246, 594 45 Ostrov nad Oslavou                     |
|                           | Mateřská škola Pavlov, p.o.                                      | Obec Pavlov, č.p. 100, 594 44 Pavlov                                               |
|                           | Mateřská škola Poděšín, p.o.                                     | Obec Poděšín, Poděšín, 592 12 Nížkov                                               |
|                           | Mateřská škola Vatín, p.o.                                       | Obec Vatín, č.p. 82, 591 01 Vatín                                                  |
|                           | Mateřská škola Vojnův Městec, p.o.                               | Městys Vojnův Městec, č.p. 27, 591 01 Vojnův Městec                                |
|                           | Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p.o.                            | Město Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1, Žďár nad Sázavou 1, 591 01 Žďár nad Sázavou |
| Základní a mateřská škola | Základní a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, p.o. | Obec Bohdalec, č.p. 101, 592 55 Bohdalec                                           |
|                           | Základní a Mateřská škola Bohdalov                               | Městys Bohdalov, č.p. 250, 592 13 Bohdalov                                         |
|                           | Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p.o.          | Obec Hamry nad Sázavou, č.p. 64, 591 01 Hamry nad Sázavou                          |
|                           | Základní a Mateřská škola Herálec, p.o.                          | Obec Herálec, Český Herálec 80, 592 01 Herálec                                     |
|                           | Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p.o.                | Městys Nové Veselí, Na Městečku 114, 592 14 Nové Veselí                            |
|                           | Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou | Obec Polnička, č. p. 225, 591 02 Polnička                                          |
|                           | Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p.o.       | Obec Radostín nad Oslavou, č.p. 223, 594 44 Radostín nad Oslavou                   |



|                |                                                                                       |                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Základní škola a Mateřská škola Sázava, p.o.                                          | Obec Sázava, č.p. 159, 592 11 Sázava                                               |
|                | Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.                                         | Obec Světnov, č.p. 62, 591 02 Světnov                                              |
|                | Základní škola a mateřská škola Svratka, p.o.                                         | Obec Svratka, Palackého 30, 592 02 Svratka                                         |
|                | Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p.o.                                      | Obec Škrdlovice, č.p. 48, 591 01 Škrdlovice                                        |
|                | Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p.o.                                  | Obec Velká Losenice, č.p. 360, 592 11 Velká Losenice                               |
|                | Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.                                         | Obec Vepřová, č.p. 36, 592 11 Vepřová                                              |
| Základní škola | Základní škola Nížkov                                                                 | Obec Nížkov, č.p. 107, 592 12 Nížkov                                               |
|                | Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p.o.                       | Městys Ostrov nad Oslavou, č.p. 246, 594 45 Ostrov nad Oslavou                     |
|                | Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p.o.                            | Městys Vojnův Městec, č.p. 27, 591 01 Vojnův Městec                                |
|                | Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2                                         | Město Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1, Žďár nad Sázavou 1, 591 01 Žďár nad Sázavou |
|                | Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6                                         | Město Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1, Žďár nad Sázavou 1, 591 01 Žďár nad Sázavou |
|                | Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4                                           | Město Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1, Žďár nad Sázavou 1, 591 01 Žďár nad Sázavou |
|                | Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p.o.                              | Město Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1, Žďár nad Sázavou 1, 591 01 Žďár nad Sázavou |
|                | Základní škola Na Radosti                                                             | Spolek PlyneTo, č.p. 177, 594 45 Ostrov nad Oslavou                                |
|                | Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p.o. | Město Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1, Žďár nad Sázavou 1, 591 01 Žďár nad Sázavou |



## 6. Harmonogram pro rok 2019

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Preventivní programy do škol – kyberšikana</li><li>– Aktivity na podporu gramotností</li><li>– Administrativní práce</li></ul>                                                                                                                          |
| <b>Únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Preventivní programy do škol – kyberšikana</li><li>– Implementační aktivity – exkurze</li><li>– Příprava podkladů a dokumentů pro ZOR projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou</li></ul>                                                                    |
| <b>Březen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– 1. průběžná Zpráva o realizaci projektu</li><li>– Implementační aktivity – exkurze</li><li>– Implementační aktivity – besedy</li><li>– Příprava podkladů a dokumentů ke schvalování ŘV MAP II ORP Žďár nad Sázavou</li></ul>                            |
| <b>Duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Setkání členů pracovních skupin</li><li>– Implementační aktivity – besedy</li><li>– Povinná propagace</li><li>– Aktivity na podporu čtenářské gramotnosti</li><li>– 3. setkání ŘV MAP II ORP Žďár nad Sázavou</li><li>– Administrativní práce</li></ul> |
| <b>Květen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Aktivity na podporu gramotností</li></ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Implementační aktivity – exkurze</li><li>– Aktivity na podporu gramotností</li><li>– Beseda, workshop</li></ul>                                                                                                                                         |
| <b>Červenec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Povinná propagace</li><li>– Administrativní práce</li></ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Srpen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Povinná propagace</li><li>– Příprava podkladů a dokumentů ke schvalování ŘV MAP II ORP Žďár nad Sázavou</li><li>– Příprava podkladů a dokumentů pro ZOR projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou</li><li>– Kontrola finančního plnění projektu</li></ul>    |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– 2. průběžná Zpráva o realizaci projektu</li><li>– Setkání členů pracovních skupin</li><li>– Implementační aktivity – první pomoc</li><li>– Environmentální vzdělávací programy pro žáky a pedagogy</li><li>– 4. setkání ŘV MAP II ORP Žďár nad Sázavou</li></ul> |
| <b>Říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Implementační aktivity – první pomoc</li><li>– Environmentální vzdělávací programy pro žáky a pedagogy</li><li>– Aktivity na podporu čtenářské gramotnosti</li><li>– Administrativní práce</li></ul>                                                             |
| <b>Listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Akční plán pro rok 2020</li><li>– Harmonogram pro rok 2020</li><li>– Implementační aktivity – první pomoc</li><li>– Environmentální vzdělávací programy pro žáky a pedagogy</li></ul>                                                                            |
| <b>Prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Povinná propagace</li><li>– Vyhledávání vhodných partnerů jakožto možných zdrojů financování aktivit</li></ul>                                                                                                                                                   |

Přehled aktuálních a pravidelně aktualizovaných aktivit lze najít na webových stránkách projektu MAP II ORP Žďár nad Sázavou: <https://www.zdarns.cz/MAPII>.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 7. Použité zkratky

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| <b>ČG</b>     | Čtenářská gramotnost                        |
| <b>IROP</b>   | Integrovaný regionální operační program     |
| <b>IT</b>     | Informační technologie                      |
| <b>MAP</b>    | Místní akční plán                           |
| <b>MG</b>     | Matematická gramotnost                      |
| <b>MŠ</b>     | Mateřská škola                              |
| <b>NNO</b>    | Nestátní nezisková organizace               |
| <b>OP VVV</b> | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání |
| <b>ORP</b>    | Obec s rozšířenou působností                |
| <b>OSPOD</b>  | Orgán sociálně-právní ochrany dětí          |
| <b>ZŠ</b>     | Základní škola                              |

Akční plán byl představen, diskutován a schválen na setkání Řídícího výboru dne 09. 04. 2019.

.....  
Ing. Josef Klement

*předseda Řídícího výboru MAP II*



9.7 Příloha č. 7: Strategický rámec MAP pro ORP Žďár nad Sázavou

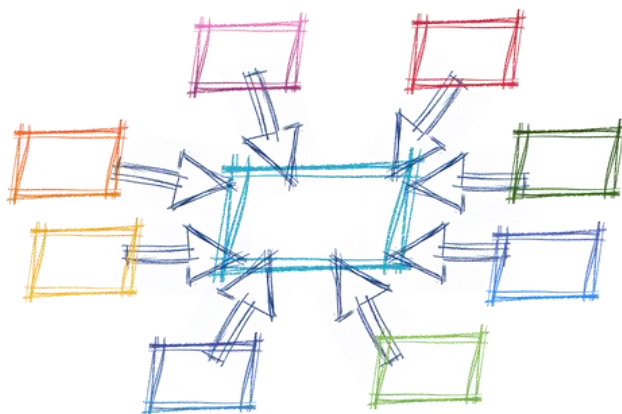
## Strategický rámec MAP

pro ORP Žďár nad Sázavou

(aktualizace 4. verze SR MAP ze dne 29. 8. 2017)

**Projekt: „Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“**

reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009150



**Doba realizace projektu:** 01. 01. 2018 – 31. 12. 2021

**Realizátor projektu:** Město Žďár nad Sázavou

**Za realizační tým projektu:** Ing. Radka Hudečková, Ph.D.  
(hlavní manažer projektu, koordinátor MAP)  
Mgr. Veronika Klimešová  
(administrátor projektu, koordinátor implementace)

**Webové stránky projektu:** <https://www.zdarns.cz/MAPII>

**FB profil:** <https://www.facebook.com/MAPZR>

**Datum schválení:** 09. 04. 2019



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

|      |                                                                                                       |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | Úvod .....                                                                                            | 3  |
| II.  | Vize .....                                                                                            | 3  |
| III. | Popis zapojených aktérů.....                                                                          | 3  |
| IV.  | Přehled priorit a cílů .....                                                                          | 5  |
| V.   | Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV.....                          | 19 |
| VI.  | <b>Investiční priority –</b><br>seznam projektových záměrů pro území MAP II ORP Žďár nad Sázavou..... | 20 |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## I. Úvod

Jedná se o pátou verzi Strategického rámce MAP, která byla vytvořena aktualizací čtvrté verze SR MAP ze dne 29. 8. 2017. Tato pátá verze dokumentu byla schválena Řídícím výborem MAP II dne 9. 4. 2019.

Strategický rámec MAP je součástí dokumentu „Místní akční plán vzdělávání ORP Žďár nad Sázavou“, který je finálním výstupem celého projektu MAP. Tento dokument je v souladu se strategiemi na místní, krajské a národní úrovni. Při tvorbě tohoto dokumentu probíhala také spolupráce v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL), který je realizován ve Městě Žďár nad Sázavou.

## II. Vize

### Vize vzdělávací soustavy v ORP Žďár nad Sázavou do roku 2023

Vzdělávání v regionu je důležitou součástí dlouhodobého a cíleného procesu celoživotního učení vedoucího ke komplexnímu rozvoji všech jeho účastníků. Respektuje odpovědnost učitelského stavu a náročnost práce učitele stejně jako individualitu každého žáka. Staví na jedinečnosti rozličných talentů a vloh, učí vnímat jinakost a podporuje sociální inteligenci a citění.

Školy nejenom vzdělávají, ale i za spolupráce a v partnerství s rodiči a poskytovateli neformálního vzdělávání vychovávají sebevědomé mladé lidi schopné uplatnit se v reálném světě, kteří umějí kriticky myslet, chápou smysl toho, co se naučili a umí to prakticky používat. K tomu jsou vybaveny organizačně, finančně, materiálně i personálně, aby vytvářely tvůrčí a bezpečné zázemí.

Prostřednictvím moderních metod je podporován zájem o učení jako zábavný a dobrodružný proces. Společné vzdělávání a začleňování dětí ze sociálně vyloučených lokalit vychovává k toleranci, k pomoci slabším a rozvíjí schopnost vnímat odlišné kulturní vzorce chování. Školy se stávají otevřenými centry veřejného života a spolu s dalšími součástmi občanské společnosti přispívají nejenom ke vzdělávání dětí, ale ke všeobecnému rozvoji regionu a jsou zapojeny do národních iniciativ spolupráce na zdravém vzdělávání.

## III. Popis zapojených aktérů

Všichni relevantní aktéři, kteří byli zapojeni již do projektu MAP I, byli osloveni na konci roku 201 s žádostí o zapojení do projektu MAP II. Aktéři z území ORP Žďár nad Sázavou toto souhlasné stanovisko vydali a do realizace MAP II se zapojili. S potěšením můžeme konstatovat, že v projektu MAP II máme 100 % zapojení škol (MŠ, ZŠ i ZUŠ) z území ORP Žďár nad Sázavou.

Začátkem roku 2018 byl sestaven Řídící výbor MAP II, který je složen převážně z původních členů ŘV MAP a doplněn o nově požadované povinné zástupce na základě Postupů MAP II. Schvalování aktualizovaného složení ŘV MAP II, Statutu a Jednacího řádu ŘV MAP II a volba předsedy ŘV MAP II proběhla na 1. setkání ŘV MAP II dne 24. 4. 2018. Na dalším setkání ŘV MAP II dne 18. 9. 2018



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



byly představeny a schvalovány pracovní skupiny MAP II a jejich členové. Od října 2018 zahájilo svou činnost v projektu celkem 5 pracovních skupin - **4 povinné** a 1 volitelná:

- **PS pro financování**
- **PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- **PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**
- **PS pro rovné příležitosti**
- PS pro polytechnické vzdělávání a řemesla.

Do aktualizace Strategického rámce MAP a aktualizace priorit a cílů v území ORP Žďár nad Sázavou byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé škol a školek (státní, soukromé), zástupci neformálního zájmového vzdělávání (střediska volného času, knihovny, neziskové organizace zabývající se vzděláváním), rodiče, zřizovatelé, zastupitelé a starostové, odborní pracovníci, zástupci DSO a MAS, v neposlední řadě pak Řídící výbor jako rozhodující orgán MAP.

Aktualizovaná verze Strategického rámce MAP pro ORP Žďár nad Sázavou byla zpracována Realizačním týmem projektu na základě proběhlých setkání a diskuzí v území ORP Žďár nad Sázavou a také na základě e-mailové komunikace s řediteli a zřizovateli škol – v průběhu roku 2018 byli 2x vyzváni k aktualizaci svých projektových záměrů.



## IV. Přehled priorit a cílů Strategického rámce MAP ORP Žďár nad Sázavou

### 1. V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované

*„Vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované.“*

- 1.1. Zlepšovat výukové možnosti na školách s pomocí všech dostupných zdrojů, zejména investicemi, zlepšováním podmínek dostupnosti, odborné vybavenosti, bezbariérovosti, dopravy, využíváním internetových možností vzdělávání, školních psychologů a kariérových poradců se zapojením dotačních příležitostí.
- 1.2. S rozšiřováním inkluzivního vzdělávání zajišťovat rovné podmínky pro žáky (asistenti, kompenzační pomůcky, podpůrné programy).
- 1.3. Vzdělávat vedení škol v nových přístupech k inkluzi, internetové bezpečnosti a leadershipu.
- 1.4. Zvyšovat bezpečnost škol včetně zajištění internetové bezpečnosti při přístupu na síť.
- 1.5. Pestrou a zajímavou skladbou výuky přispívat k ochraně žáků před závislostí na sociálních sítích a internetu.
- 1.6. Budovat a zlepšovat čtenářskou a matematickou gramotnost prací s informacemi a kritické myšlení, zejména ve vztahu k internetu a sociálním sítím. Kritické myšlení nejenom u žáků, ale i u pedagogů.
- 1.7. Budovat a zlepšovat infrastrukturu vzdělávacích organizací včetně zázemí pro sport a volnočasové aktivity.
- 1.8. Podporovat pohybovou gramotnost, tělesnou kondici a zdravý životní styl.

### 4. Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností

*„Vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované.“*

- 4.1 Motivovat jednotlivé žáky s využitím jejich jedinečných talentů a vést je k jejich individuálnímu rozvíjení a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Dávat větší důraz na popisné způsoby hodnocení oproti známkování.
- 4.2 Podporovat a respektovat (v různých směrech) talentované žáky a povzbuzovat je k rozvoji jejich talentů.
- 4.3 V jazykové výuce dávat důraz na komunikace, bezprostřední projev a praktické užívání jazyka (dramatická výchova, hraní rolí).
- 4.4 Učit žáky JAK se učit.
- 4.5 Podporovat proces celoživotního učení s využíváním mimoškolních a zájmových vzdělávacích aktivit ve všech formách a ve spolupráci se všemi vzdělávacími subjekty.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 4.6 Zavádět a podporovat interaktivní a týmové metody ve výuce i s využíváním internetu.
- 4.7 Využívat možnosti internetu ve vzdělávání nejenom ve třídách, ale i při zadávání domácích prací žáků.
- 4.8 Vytvářet podmínky a stimulovat budování sociálního kapitálu mezi žáky ve třídě a ve škole (akceptování různosti, jedinečnosti, hendikepů - „každý máme nějaká hendikep, i když není vidět“).
- 4.9 Vzdělávat pedagogy a rodiče (ne pouze informovat) v nových přístupech a metodách a způsobech motivace žáků a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.
- 4.10 Podporovat environmentální vzdělávání, osvětu a poradenství („děti v přírodě“, „vztah k místu“, „vztah k přírodě“).

## **5. Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce**

### *„Otevřená škola a spolupráce.“*

- 5.1 Vytvářet otevřené pozitivní vztahy a budovat partnerství mezi školou a všemi součástmi místní komunity.
- 5.2 Prostřednictvím praktických aktivit a s využitím pozitivních příkladů vychovávat žáky k sociální a mezigenerační odpovědnosti, zvyšování sociálního kapitálu v komunitě, ke vnímání důležitosti veřejného prostoru a k péči o něj.
- 5.3 Spoluzakládat komunitní školy pro celoživotní učení všech v komunitě a vytvářet pro celoživotní učení podmínky.
- 5.4 Ve spolupráci se žáky vytvářet programy a výukové prostředky pro podporu a zvyšování místní identity, sounáležitosti s místem a společenstvím v němž žijí.
- 5.5 Sdílet v rámci projektů spolupráce dobrou praxi s ostatními školami v rámci regionu, meziregionálně i mezinárodně.
- 5.6 Rozvíjet a podporovat mezi školami spolupráce a propagaci.



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Popis cíle 1.1*</b>                                           | Zlepšovat výukové možnosti na školách s pomocí všech dostupných zdrojů, zejména investicemi, zlepšováním podmínek dostupnosti, odborné vybavenosti, bezbariérovosti, dopravy, využíváním internetových možností vzdělávání, školních psychologů a kariérových poradců se zapojením dotačních příležitostí.                                                                  |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Kariérové poradenství v základních školách.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet seminářů zaměřených na vzdělávání</li><li>• Počet společně realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob</li><li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP</li></ul>                                                                                                                                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Popis cíle 1.2*</b>                                           | S rozšiřováním inkluzivního vzdělávání zajišťovat rovné podmínky pro žáky (asistenti, kompenzační pomůcky, podpůrné programy).                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet seminářů zaměřených na vzdělávání</li><li>• Počet společně realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob</li><li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP</li></ul>                                                                                                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Popis cíle 1.3*</b>                                           | Vzdělávat vedení škol v nových přístupech k inkluzi, internetové bezpečnosti a leadershipu.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Kariérové poradenství v základních školách.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet seminářů zaměřených na vzdělávání</li><li>• Počet společně realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob</li><li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP</li></ul>                                                                                                                                                |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                        |
| <b>Popis cíle 1.4</b>                                            | Zvyšovat bezpečnost škol včetně zajištění internetové bezpečnosti při přístupu na síť.                                                                                             |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li><li>Počet škola zapojených do čerpání z IROP</li></ul>                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Popis cíle 1.5</b>                                            | Pestrou a zajímavou skladbou výuky přispívat k ochraně žáků před závislostí na sociálních sítích a internetu.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li><li>Počet podpořených osob</li><li>Počet škola zapojených do čerpání z IROP</li></ul>                                                                                                                                                                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Popis cíle 1.6</b>                                            | Budovat a zlepšovat čtenářskou a matematickou gramotnost prací s informacemi a kritické myšlení, zejména ve vztahu k internetu a sociálním sítím. Kritické myšlení nejenom u žáků, ale i u pedagogů.                                                                                                                                                                        |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Kariérové poradenství v základních školách.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li><li>Počet podpořených osob</li><li>Počet škola zapojených do čerpání z IROP</li></ul>                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                        |
| <b>Popis cíle 1.7</b>                                            | Budovat a zlepšovat infrastrukturu vzdělávacích organizací včetně zázemí pro sport a volnočasové aktivity.                                                                         |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Počet realizovaných projektů</li><li>• Počet podpořených osob</li><li>• Počet škola zapojených do čerpání z IROP</li></ul>                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1</b>                                                | <b>V regionu je podporováno vzdělávání využívající všechny možnosti a zapojující všechny zainteresované</b>                                                                        |
| <b>Popis cíle 1.8</b>                                            | Podporovat pohybovou gramotnost, tělesnou kondici a zdravý životní styl.                                                                                                           |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | Z projektu MAP II nelze realizovat aktivity na podporu pohybové gramotnosti, tělesné kondice a zdravého životního stylu – vyloučená aktivita.                                      |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňování nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Popis cíle 2.1*</b>                                           | Motivovat jednotlivé žáky s využitím jejich jedinečných talentů a vést je k jejich individuálnímu rozvíjení a přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Dávat větší důraz na popisné způsoby hodnocení oproti známkování.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li><li>Počet podpořených osob</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňování nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Popis cíle 2.2*</b>                                           | Podporovat a respektovat (v různých směrech) talentované žáky a povzbuzovat je k rozvoji jejich talentů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených osob</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňování nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Popis cíle 2.3</b>                                            | V jazykové výuce dávat důraz na komunikace, bezprostřední projev a praktické užívání jazyka (dramatická výchova, hraní rolí).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených osob</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Popis cíle 2.4</b>                                            | Učit žáky JAK se.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených osob</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Popis cíle 2.5</b>                                            | Podporovat proces celoživotního učení s využíváním mimoškolních a zájmových vzdělávacích aktivit ve všech formách a ve spolupráci se všemi vzdělávacími subjekty.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet (společných) projektů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Popis cíle 2.6</b>                                            | Zavádět a podporovat interaktivní a týmové metody ve výuce i s využíváním internetu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet (společných) projektů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Popis cíle 2.7</b>                                            | Využívat možnosti internetu ve vzdělávání nejenom ve třídách, ale i při zadávání domácích prací žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.<br>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet projektů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Popis cíle 2.8*</b>                                           | Vytvářet podmínky a stimulovat budování sociálních kapitálů mezi žáky ve třídě a ve škole (akceptování různosti, jedinečnosti, hendikepů - „každý máme nějaká hendikepy, i když není vidět“).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet projektů</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňovány nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Popis cíle 2.9*</b>                                           | Vzdělávat pedagogy a rodiče (ne pouze informovat) v nových přístupech a metodách a způsobech motivace žáků a nezbytnosti celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.<br>Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených osob</li><li>Počet mateřských a základních škol využívajících šablony OP VVV</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



|                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                                | <b>Jsou zaváděny a uplatňování nové přístupy pro motivaci a všestranný rozvoj osobností</b>                                                                                             |
| <b>Popis cíle 2.10</b>                                           | Podporovat environmentální vzdělávání, osvětu a poradenství („dětí v přírodě,“ „vztah k místu,“ „vztah k přírodě“).                                                                     |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Počet podpořených osob</i></li><li>• <i>Počet vzdělaných osob/účastníků semináře</i></li><li>• <i>Počet dětí/žáků v projektech</i></li></ul> |





|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                | <b>Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce</b>                                                                                                                                       |
| <b>Popis cíle 3.1</b>                                            | Vytvářet otevřené pozitivní vztahy a budovat partnerství mezi školou a všemi součástmi místní komunity.                                                                                                                                     |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet (společně) realizovaných projektů</li></ul>                                                                                                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                | <b>Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce</b>                                                                                                                                       |
| <b>Popis cíle 3.2*</b>                                           | Prostřednictvím praktických aktivit a s využitím pozitivních příkladů vychovávat žáky k sociální a mezigenerační odpovědnosti, zvyšování sociálního kapitálu v komunitě, ke vnímání důležitosti veřejného prostoru a k péči o něj.          |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet (společně) realizovaných projektů</li></ul>                                                                                                                                                     |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                | <b>Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce</b>                                                                             |
| <b>Popis cíle 3.3</b>                                            | Spoluzakládat komunitní školy pro celoživotní učení všech v komunitě a vytvářet pro celoživotní učení podmínky.                                                                   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li></ul>                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                | <b>Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce</b>                                                                                                                                       |
| <b>Popis cíle 3.4</b>                                            | Ve spolupráci se žáky vytvářet programy a výukové prostředky pro podporu a zvyšování místní identity, sounáležitosti s místem a společenstvím v němž žijí.                                                                                  |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.<br>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li></ul>                                                                                                                                                                |



|                                                                  |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                | <b>Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce</b>                      |
| <b>Popis cíle 3.5</b>                                            | Sdílet v rámci projektů spolupráce dobrou praxi s ostatními školami v rámci regionu, meziregionálně i mezinárodně.         |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li></ul>                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                                | <b>Školy jsou „otevírány“ směrem ke komunitám, v jejichž rámci působí a ke všem druhům spolupráce</b>                                                                       |
| <b>Popis cíle 3.6</b>                                            | Rozvíjet a podporovat mezi školami spolupráci a propagaci                                                                                                                   |
| <b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP II</b> | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.<br>Investice do rozvoje kapacit základních škol.<br>Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. |
| <b>Indikátory</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Počet realizovaných projektů</li></ul>                                                                                                |

\* = PŘÍLEŽITOST



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cíle vs. povinná, doporučená a volitelná opatření dle Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

### Priorita 1

|            |                                                                           | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Povinná    | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.          | XXX | XXX | XXX | XX  | XXX | XXX | X   | X   |
|            | Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.        | XXX | XXX | XXX | XX  | XXX | XXX | X   | X   |
|            | Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.                       | XXX | XXX | XXX | XX  | XXX | XXX | XX  | X   |
| Doporučená | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.                             | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
|            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.                | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
|            | Kariérové poradenství v základních školách.                               | XXX | XX  | XXX | X   | X   | XX  | X   | X   |
| Volitelná  | Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků.                  | XX  | X   | X   | XX  | XX  | XX  | X   | X   |
|            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.        | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   | X   |
|            | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.                    | X   | XX  | X   | X   | XX  | XX  | X   | X   |
|            | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.                       | X   | X   | X   | X   | X   | XX  | X   | X   |
|            | Investice do rozvoje kapacit základních škol.                             | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | X   |
|            | Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | X   |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Priorita 2

|            |                                                                           | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.10 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Povinná    | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.          | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX  |
|            | Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.        | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX  |
|            | Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.                       | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX  |
| Doporučená | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.                             | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XX   |
|            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.                | XXX | XXX | XXX | XXX | XX  | XX  | XXX | XXX | XXX | XX   |
|            | Kariérové poradenství v základních školách.                               | X   | XX  | X   | X   | X   | X   | X   | XX  | XX  | XX   |
| Volitelná  | Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků.                  | X   | XXX | X   | X   | X   | XXX | XXX | XX  | XX  | XX   |
|            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.        | X   | XXX | X   | X   | X   | X   | X   | XX  | XX  | XX   |
|            | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.                    | XXX | XXX | XXX | XX  | XXX | XX  | XXX | XXX | XXX | XX   |
|            | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.                       | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XX  | XXX | XXX | XXX | XX   |
|            | Investice do rozvoje kapacit základních škol.                             | XX  | X   | X   | X   | X   | XXX | XX  | XX  | XX  | X    |
|            | Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. | XX  | XX  | XX  | XX  | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX | XXX  |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### Priorita 3

|            |                                                                           | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Povinná    | Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.          | X   | X   | XX  | X   | X   | X   |
|            | Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.        | X   | X   | XX  | X   | X   | X   |
|            | Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání.                       | XXX | XX  | XX  | X   | XXX | XX  |
| Doporučená | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.                             | XXX | XXX | XX  | XXX | XXX | XX  |
|            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.                | X   | XX  | XX  | XX  | X   | X   |
|            | Kariérové poradenství v základních školách.                               | X   | X   | XX  | X   | X   | X   |
| Volitelná  | Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků.                  | X   | X   | XX  | X   | X   | X   |
|            | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.        | X   | X   | XX  | X   | X   | X   |
|            | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.                    | XXX | XXX | XX  | XXX | X   | XX  |
|            | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.                       | XXX | XXX | XX  | XXX | XX  | XX  |
|            | Investice do rozvoje kapacit základních škol.                             | XX  | X   | XX  | X   | XX  | XXX |
|            | Témata související s problematikou vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR. | XXX | XXX | XX  | XXX | XXX | XXX |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **V. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV**

Prioritizace projektových záměrů proběhla na úrovni škola – zřizovatel. V tabulce je uváděn soulad s cíli, nikoliv pořadí priority, podstatnější než priorita ve smyslu porovnání je otázka připravenosti a to, zda nakonec žadatel projekt podá nebo nepodá.

V následující tabulce je uveden seznam projektových záměrů mateřských a základních škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v regionu projektu MAP II – území ORP Žďár nad Sázavou.

Prioritizace záměrů je v tomto okamžiku určena na základě jednání školy se zřizovatelem a interně v organizacích, kdy jednotlivé záměry byly sestavovány na základě společné komunikace. V tabulce jsou tedy uvedeny projektové záměry, které jsou reálně realizovatelné a které mají organizace v území zájem realizovat.

## VI. Investiční priority - seznam projektových záměrů pro území MAP II ORP Žďár nad Sázavou

**Záměry pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP II ORP Žďár nad Sázavou jsou tučně zvýrazněny.** Další projektové záměry budou realizovány dle možností z jiných operačních programů, či národních zdrojů, popř. krajských či vlastních.

| Identifikace školy,<br>školského zařízení<br>či dalšího subjektu<br><br>Název<br>IČO:<br>RED IZO:<br>IZO:              | Název projektu:                                                                                                          | Očekávané<br>celkové<br>náklady na<br>projekt v Kč | Očekávaný<br>termín<br>realizace<br>projektu (od –<br>do) | Soulad<br>s cílem<br>MAP II*           | Typ projektu:                       |                                     |                                     |                                      |                                                        |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                    |                                                           |                                        | s vazbou na klíčové kompetence IROP |                                     |                                     |                                      | Bezbariérovost<br>školy,<br>školského<br>zařízení **** | Rozšiřování<br>kapacit<br>kmenových<br>učeben<br>mateřských<br>nebo<br>základních<br>škol ***** |
|                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                    |                                                           |                                        | Cizí<br>jazyk                       | Přírodní<br>vědy **                 | Technické a<br>řemeslné<br>obory ** | Práce<br>s digitál.<br>technolog.*** |                                                        |                                                                                                 |
| Základní škola<br>a Mateřská škola<br>Hamry nad<br>Sázavou<br>IČO: 75023873<br>RED IZO:<br>600130649<br>IZO: 102931852 | Přístavba tříd                                                                                                           | 15.000.000,-                                       | 2020 - 2021                                               | 1.1<br>1.7<br>2.2<br>2.3<br>2.6<br>2.7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                               | <input checked="" type="checkbox"/>                                                             |
| Základní škola<br>a Mateřská škola<br>Polnička<br>IČO: 43378641<br>RED IZO:<br>600130053<br>IZO: 102931895             | Obnova základní<br>školy v Polničce                                                                                      | 25.000.000,-                                       | 2019-2021                                                 | 1.1<br>1.2<br>1.7<br>2.2<br>2.6<br>2.7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/>                    | <input checked="" type="checkbox"/>                                                             |
|                                                                                                                        | Revitalizace<br>školní zahrady,<br>včetně oplocení                                                                       | 2.500.000,-                                        | 2019-2021                                                 | 1.1<br>1.7<br>2.10                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                                                                        |
|                                                                                                                        | Revitalizace<br>školní zahrady<br>MŠ, včetně<br>výstavby altánu<br>pro prožitkové<br>učení dětí z MŠ,<br>včetně oplocení | 3.500.000,-                                        | 2019-2021                                                 | 1.1<br>1.7<br>2.10                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/>                                                                        |



|                                                                                                           |                                                                                                         |             |             |                                        |                          |                                     |                                     |                                     |                          |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Mateřská škola<br>Malá Losenice<br>IČO: 75023822<br>RED IZO:<br>600129349<br>IZO: 107615835               | <b>Přestavba<br/>stávajících<br/>půdních prostor</b>                                                    | 400.000,-   | 2017-2019   | 1.1<br>1.2<br>1.7                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Základní škola<br>Nížkov<br>IČO: 43378676<br>RED IZO:<br>600130037<br>IZO: 102931534                      | <b>Rekonstrukce<br/>střechy na<br/>budově školy<br/>včetně<br/>zbudování<br/>odborných<br/>učeben</b>   | 1.800.000,- | 2020-2021   | 1.1<br>1.7                             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Mateřská škola<br>Nížkov<br>IČO: 71001611<br>RED IZO:<br>600129616<br>IZO: 107616157                      | Rekonstrukce<br>střechy                                                                                 | 500.000,-   | 2018-2019   | 1.7                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                           | <b>Revitalizace<br/>školní zahrady</b>                                                                  | 592.000,-   | 2019 - 2021 | 1.1<br>1.7<br>2.10                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Základní škola<br>a Mateřská škola<br>Herálec<br>IČO: 43378684<br>RED IZO:<br>600130134<br>IZO: 102943010 | <b>Modernizace<br/>odborných<br/>učeben pro<br/>výuku pro práci<br/>s digitálními<br/>technologiemi</b> | 1.500.000,- | 2020-2021   | 1.1<br>1.3<br>1.7<br>2.3<br>2.6<br>2.7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                           | <b>Rekonstrukce<br/>učeben<br/>pracovních<br/>činností</b>                                              | 500.000,-   | 2017-2019   | 1.1<br>2.2<br>2.10                     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                               |                                                                                      |              |             |                    |                                     |                                     |                                     |                          |                          |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Základní škola<br>a Mateřská škola<br>Nové Veselí<br>IČO: 70881138<br>RED IZO:<br>600130207<br>IZO: 102943117 | <b>Rekonstrukce<br/>odborných<br/>učeben<br/>zeměpisu a<br/>cizích jazyků.</b>       | 1.800.000,-  | 2020-2021   | 1.1<br>1.5<br>1.7  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Výměna oken                                                                          | 800.000,-    | 2020 - 2022 | 1.7                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Výstavba<br>tělocvičny                                                               | 30.000.000,- | 2020 - 2022 | 1.1<br>1.7<br>1.8  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                               | Rekonstrukce<br>sociálního<br>zařízení                                               | 500.000,-    | 2016-2019   | 1.7                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Rekonstrukce<br>šaten v ZŠ                                                           | 300.000,-    | 2020 - 2022 | 1.1<br>1.7         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Ekologizace<br>provozu MŠ –<br>rekonstrukce<br>elektrických<br>rozvodů               | 2.000.000,-  | 2020 - 2022 | 1.7<br>2.10        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Telefonní rozvody<br>– zvýšení<br>bezpečnosti<br>objektu                             | 50.000,-     | 2017-2018   | 1.4<br>1.7         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | <b>Zážitkové<br/>tvoření v přírodě<br/>– vodní hry<br/>(výstavba<br/>„bahniště“)</b> | 100.000,-    | 2019        | 1.1<br>1.7<br>2.10 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Zelená střecha nad<br>jídelnou ZŠ                                                    | 300.000,-    | 2020 – 2022 | 1.7                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Osvětlení ZŠ                                                                         | 800.000,-    | 2020 – 2022 | 1.7                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                               | Zbudování<br>víceúčelového<br>hřiště                                                 | 3.000.000,-  | 2018-2020   | 1.1<br>1.7<br>1.8  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                            |             |             |                           |                          |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Základní škola<br>a Mateřská škola<br>Velká Losenice<br>IČO: 60575255<br>RED IZO:<br>600130282<br>IZO: 102943273 | <b>Revitalizace<br/>pozemku<br/>pro výuku<br/>pracovních<br/>činností včetně<br/>zahradního<br/>domku<br/>a meteorologické<br/>stanice</b> | 1.000.000,- | 2018-2020   | 1.1<br>1.7<br>2.2<br>2.10 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                  | Obnova<br>rozběhové dráhy<br>a doskočiště pro<br>skok daleký<br>(umělý povrch),<br>běžecká dráha<br>100 m                                  | 1.600.000,- | 2019-2020   | 1.1<br>1.7<br>1.8         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                  | <b>Rekonstrukce<br/>školních dílen<br/>a cvičné<br/>kuchyňky</b>                                                                           | 1.000.000,- | 2019-2020   | 1.1<br>1.7<br>2.2<br>2.10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                  | <b>Nástavba ZŠ<br/>ve Velké<br/>Losenici</b>                                                                                               | 5.000.000,- | 2018-2019   | 1.1<br>1.7                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                  | Modernizace<br>a vybavení<br>učebny IT                                                                                                     | 500.000,-   | 2020 – 2022 | 1.1<br>1.3<br>2.6<br>2.7  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

[illegible]

|                                                                                                |                                                                                                                    |             |             |                    |                          |                                     |                                     |                          |                          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Mateřská škola<br>Žďár nad Sázavou<br>IČO: 71001565<br>RED IZO:<br>600129501<br>IZO: 107616025 | Zateplení<br>a modernizace<br>MŠ Brodská                                                                           | 3.000.000,- | 2017-2020   | 1.1<br>1.7         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                | Zateplení<br>a modernizace<br>MŠ Okružní                                                                           | 3.500.000,- | 2017-2020   | 1.1<br>1.7         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                | Zateplení<br>a modernizace<br>MŠ Vančurova                                                                         | 4.000.000,- | 2017-2020   | 1.1<br>1.7         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                | <b>Revitalizace<br/>školní zahrady<br/>– MŠ Vančurova</b>                                                          | 2.692.256,- | 2017-2020   | 1.1<br>1.7<br>2.10 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                | <b>Revitalizace<br/>školní zahrady<br/>– MŠ Vysocká</b>                                                            | 2.020.095,- | 2017-2020   | 1.1<br>1.7<br>2.10 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                | <b>Zahrada objevů<br/>a poznání MŠ<br/>Haškova, ZR</b>                                                             | 1.200.000,- | 2017-2019   | 1.1<br>1.7<br>2.10 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                | <b>Revitalizace<br/>školní zahrady<br/>včetně<br/>zbudování<br/>altánu na školní<br/>zahradě – MŠ<br/>Veselská</b> | 800.000,-   | 2017-2020   | 1.1<br>1.7<br>2.10 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                | Výstavba MŠ<br>Jeřábinka                                                                                           | 4.000.000,- | 2021 - 2022 | 1.1<br>1.7         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

[illegible]

|                                                                                                                      |                                                            |             |           |                           |                                     |                                     |                                     |                                     |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Základní škola<br>Žďár nad Sázavou,<br>Komenského 6<br>IČO: 48895229<br>RED IZO:<br>600130321<br>IZO: 102943346      | Rekonstrukce<br>šaten SPT                                  | 400.000,-   | 2019      | 1.7                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Revitalizace<br>učebny v přírodě                           | 500.000,-   | 2019      | 1.1<br>1.7<br>1.8<br>2.10 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Rekonstrukce<br>altánku                                    | 300.000,-   | 2019      | 1.7<br>2.10               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Digitalizace<br>učebny<br>angličtiny                       | 600.000,-   | 2020-2021 | 1.1<br>1.7<br>2.3<br>2.7  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Rekonstrukce<br>učebny<br>přírodopisu a<br>cvičné kuchyňky | 550.000,-   | 2020-2021 | 1.1<br>1.7<br>1.8<br>2.10 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Rekonstrukce<br>sprch pro<br>sportovce                     | 300.000,-   | 2020-2021 | 1.7<br>1.8                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Obnova chodníku<br>před školou                             | 500.000,-   | 2020-2021 | 1.7                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Arboretum před<br>školou včetně<br>oplocení                | 800.000,-   | 2020-2021 | 1.1<br>1.7<br>2.10        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Základní škola<br>Žďár nad Sázavou,<br>Palachova 2189/35<br>IČO: 71196234<br>RED IZO:<br>650069722<br>IZO: 150069731 | Zateplení<br>budovy, výměna<br>venkovních dveří            | 4.700.000,- | 2017-2019 | 1.7                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Revitalizace<br>školního hřiště                            | 4.500.000,- | 2020-2021 | 1.1<br>1.7<br>1.8         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                      | Revitalizace<br>školního<br>arboreta<br>a pozemku          | 1.600.000,- | 2018-2019 | 1.1<br>1.7<br>2.1<br>2.10 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                    |                                                                          |              |           |                                  |                                     |                                     |                                     |                          |                                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                    | <b>Modernizace odborných učeben Př, Ch, F</b>                            | 500.000,-    | 2017-2019 | 1.1<br>1.7<br>2.1<br>2.6<br>2.7  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                    | <b>Modernizace školní dílny a cvičné kuchyňky</b>                        | 800.000,-    | 2019-2020 | 1.1<br>1.7<br>2.1                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                    | Rekonstrukce střech                                                      | 1.500.000,-  | 2018-2019 | 1.1<br>1.7                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                    | Rekonstrukce vstupní části budovy                                        | 300.000,-    | 2018-2019 | 1.1<br>1.4<br>1.7                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                    | Rekonstrukce elektrických rozvodů a rekonstrukce sociálního zařízení     | 3.500.000,-  | 2020-2021 | 1.1<br>1.7                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Základní škola Vojnův Městec<br>IČO: 75022851<br>RED IZO: 600130622<br>IZO: 102931828                              | <b>Stavební úpravy ZŠ ve Vojnově Městci</b>                              | 11.500.000,- | 2017-2019 | 1.1<br>1.2<br>1.7<br>2.2         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou<br>IČO: 72052422<br>RED IZO: 691001219<br>IZO: 102943656 | Rekonstrukce pódia a podlah v sále ZUŠ                                   | 700.000,-    | 2017-2019 | 1.7<br>2.5<br>3.6                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                    | Rekonstrukce bytu ZUŠ                                                    | 1.000.000,-  | 2018-2020 | 1.7                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                    | <b>Vybudování altánu na zahradě ZUŠ, zbudování cest a osázení plochy</b> | 300.000,-    | 2017-2019 | 1.7<br>2.5<br>2.10<br>3.1<br>3.2 | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |



|                                                                                                                           |                                                                                             |              |             |                                        |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Základní škola<br>a Mateřská škola<br>Radostín nad<br>Oslavou<br>IČO: 48895300<br>RED IZO:<br>600130223<br>IZO: 102943168 | <b>Stavební úpravy<br/>ZŠ a MŠ Radostín<br/>nad Oslavou</b>                                 | 23.000.000,- | 2017-2019   | 1.1<br>1.2<br>1.7<br>2.2<br>2.6<br>2.7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                           | Modernizace<br>školní<br>tělocvičny                                                         | 2.800.000,-  | 2017-2019   | 1.1<br>1.7<br>1.8                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                           | Rekuperace                                                                                  | 4.700.000,-  | 2019 - 2021 | 1.1                                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Základní škola<br>a Mateřská škola<br>Svratka<br>IČO: 48894214<br>RED IZO:<br>600130226<br>IZO: 102943231                 | <b>Rekonstrukce<br/>odborných<br/>učeben F, Ch, PŘ<br/>a vybudování<br/>jazykové učebny</b> | 1.000.000,-  | 2017-2019   | 1.1<br>1.3<br>1.7<br>2.3<br>2.6<br>2.7 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Active – středisko<br>volného času,<br>příspěvková<br>organizace<br>IČO: 72052414                                         | Výměna oken<br>tělocvičny a<br>zateplení budovy<br>Active – SVČ<br>(Dolní 3)                | 29.300.000,- | 2018-2019   | 1.7<br>1.8<br>2.5                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                           | Zateplení – chata<br>Sklené                                                                 | 2.100.000,-  | 2017-2018   | 1.7<br>2.5<br>2.10                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                           | <b>Oprava<br/>elektroinstalace,<br/>rekonstrukce<br/>učeben<br/>(budova Horní 2)</b>        | 2.500.000,-  | 2018-2019   | 1.1<br>1.7                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                     |                                                                        |              |             |                    |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Základní škola a Mateřská škola Světnov<br>IČO: 71009850<br>RED IZO: 600130657<br>IZO: 102931861    | Stavební úpravy objektu čp. 46 – vestavba školní třídy                 | 3.138.477,-  | 2017-2018   | 1.1<br>1.2<br>1.7  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                     | Školní kuchyně                                                         | 650.000,-    | 2019 - 2021 | 1.1<br>1.8         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice<br>IČO: 70998787<br>RED IZO: 600130541<br>IZO: 102931712 | <b>Nová budova školy ve Škrdlovicích</b>                               | 90.000.000,- | 2019        | 1.1<br>1.7<br>1.8  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Základní škola a Mateřská škola Herálec<br>IČO: 43378684<br>RED IZO: 600130134<br>IZO: 102943010    | Sportovní hřiště                                                       | 4.000.000,-  | 2019-2020   | 1.7<br>1.8         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                     | <b>Rekonstrukce přírodovědné učebny (CH/Fy) a učebny cizích jazyků</b> | 1.500.000,-  | 2019-2020   | 1.1<br>1.7<br>2.3  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                     | Dostavba stávajícího podkroví                                          | 5.000.000,-  | 2020-2023   | 1.1<br>1.2<br>1.7  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                     | <b>Rekonstrukce žákovských dílen</b>                                   | 500.000,-    | 2019-2020   | 1.1<br>1.7<br>2.10 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                     | <b>Rekonstrukce venkovního atria</b>                                   | 500.000,-    | 2020-2021   | 2.10<br>3.4        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

#### Vysvětlivky:

Nové investiční záměry.

Investiční záměry v procesu realizace či zrealizovány.

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností.

\* Uved'te číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* Bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* Rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Strategický rámec byl představen, diskutován a schválen na setkání Řídícího výboru dne 09. 04. 2019.

.....  
Ing. Josef Klement

*předseda Řídícího výboru MAP II*