



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VYHODNOCENÍ EVALUACE NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ

PROJEKT MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ II ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU

registrační číslo CZ.08.3.68/0.0/0.0/17_047/0009150



Doba realizace: 01. 01. 2018 – 31. 12. 2021

Nositel projektu: Město Žďár nad Sázavou

Zpracovatel dokumentu: Realizační tým

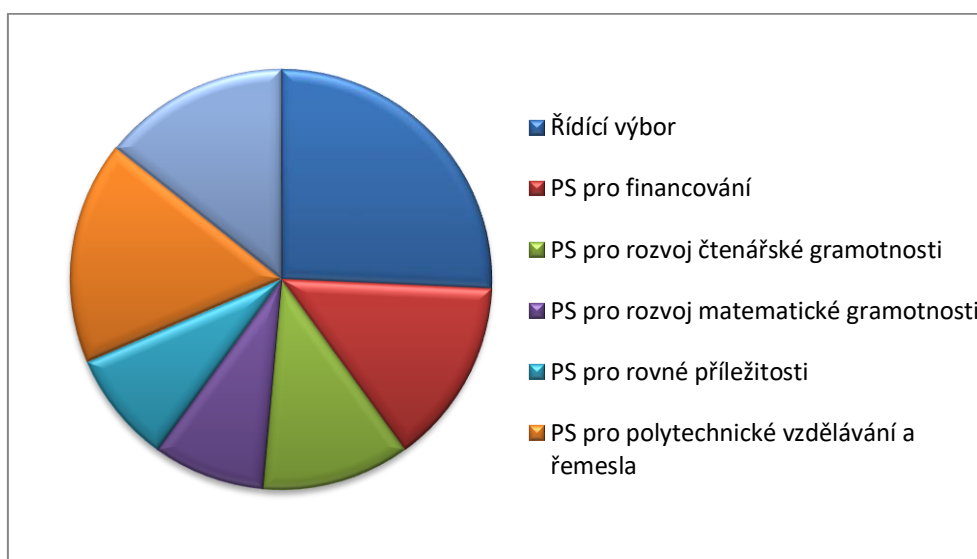
Ing. Radka Hudečková, Ph.D. (hlavní manažer projektu, koordinátor MAP)
Mgr. Veronika Klimešová (administrátor, koordinátor implementace)

Webové stránky: <https://www.zdarns.cz/MAPII>

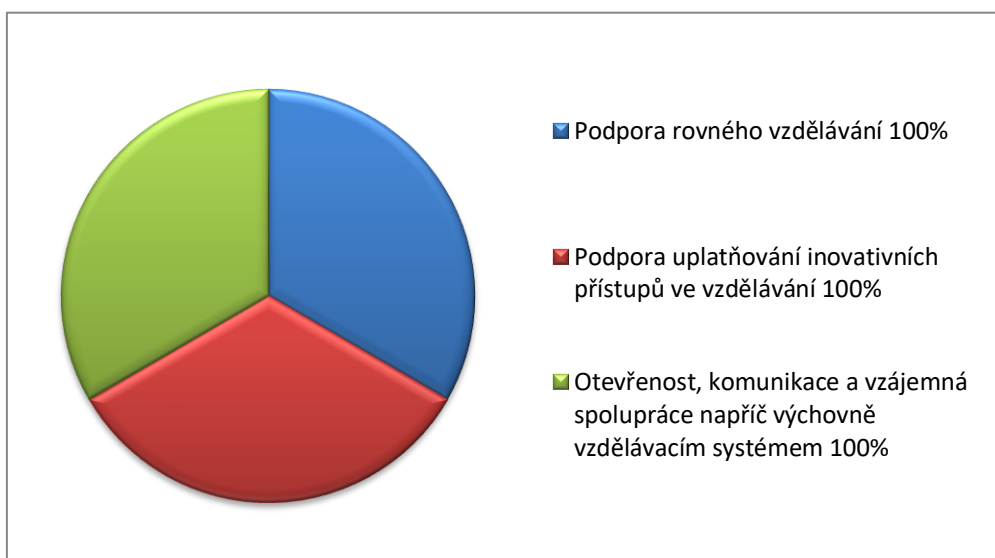
FB profil projektu: <https://www.facebook.com/MAPZR>



Evaluace naplňování priorit a cílů projektu Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009150 je celkovým vyhodnocením fungování činnosti realizačního týmu, pracovních skupin a Řídícího výboru za období od 01. 01. 2018 do 31. 12. 2021. **Hodnotící dotazník naplňování priorit a cílů MAP II**, který byl rozeslán členům realizačního týmu, pracovních skupin a Řídícího výboru, **vyplnilo celkem 35 respondentů** (pokud se funkce kumulovaly, odpovídal respondent pouze jedenkrát). **Návratnost** dotazníku je přibližně **68,5%**.



V průběhu realizace projektu MAP II došlo ke změně stanovených priorit a cílů, které jsou zaznamenány v rámci dokumentu Strategický rámec MAP 06/201. Dle výsledků hodnotícího dotazníku, bylo **naplňování priorit** vyhodnoceno jako **100% úspěšné**.





Na území ORP Žďár nad Sázavou bylo v letech 2018 – 2021 zrealizováno 26 menších či větších investičních záměrů. Nejčastěji se jednalo o modernizaci o obnovu tříd, odborných učeben, zajištění bezbariérovosti a konektivity.

V oblasti **podpory rovného vzdělávání**, rozvoje inkluzivního vzdělávání a zajištění rovných podmínek pro všechny děti a žáky, byly celkově aktivity projektu hodnoceny kladně. Velká poptávka byla po vzájemném sdílení (dobré) špatné praxe, možnosti čerpání nových poznatků a zkušeností prostřednictvím seminářů.

Konkrétní aktivity, které byly zmiňovány jako nejzajímavější v této oblasti ze subjektivního pohledu dotazovaných:

- podpora asistenta pedagoga
- příměstský tábor projektu MAP II
- kroužky na podporu rozvoje řeči – Povídalek a Dovedníček
- semináře s PaedDr. Zdeňkem Martínkem, Mgr. Jiřím Haldou

Z odpovědí respondentů vyplývá, že podpora rovného vzdělávání, které zahrnovalo podporu inkluzivního vzdělávání, gramotností a síťování organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání, bylo splněno na 100%.

Oblast **čtenářské a matematické gramotnosti** byla podporována realizací sdílení dobré praxe, společného setkávání a pořádáním besed s odborníky. Nejčastěji byla v rámci evaluace zmiňována zrealizovaná aktivita Čtenářské dílny, kterou jsme během působení projektu uskutečnili několikrát v různé formě (např. Dílny čtení, Čtenářské lekce apod.). Díky této aktivitě se nám podařilo do území zajistit lídra pro tuto oblast, který propojit místní síť s krajskou díky projektu SYPO.

Další podporovanou oblastí projektu MAP II byla oblast rozvoje kompetence dětí, žáků a pedagogů v **polytechnickém vzdělávání a řemeslech**. K podpoře došlo realizací např. těchto zmiňovaných implementačních aktivit:

- keramické workshopy pro pedagogické pracovníky
- výtvarné sady (modrotisk, mýdla, svíčky)
- stavebnice Seva
- 3D tisk

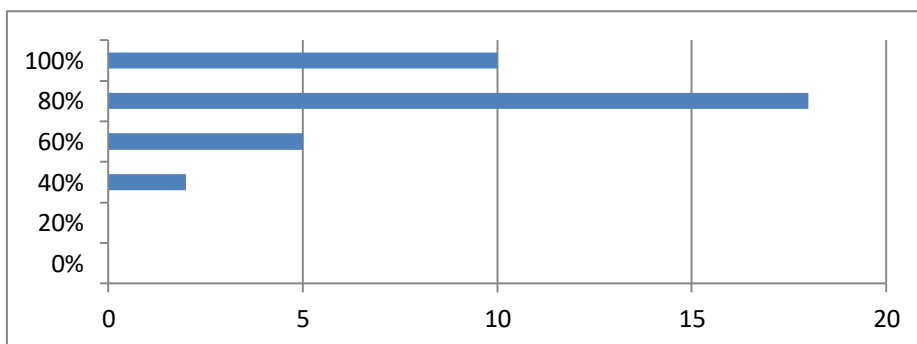
Dle sesbíraných dat projekt MAP II ORP Žďár nad Sázavou dostatečně podporoval **vzájemnou spolupráci mezi aktéry** výchovně vzdělávacího procesu na 100%, dle uvedených odpovědí respondentů. Šlo převážně o aktivity zaměřené na společné vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností, zapojení veřejnosti apod.

Pro každou prioritní oblast byly stanoveny dílčí cíle, u kterých byla zjišťována míra jejich naplnění během realizace projektu. Respondenti měli k dispozici uzavřené otázky koncipované jako číselnou škálu, kde hodnotili míru dosažení tohoto cíle vyjádřením procentuálního naplnění. Platilo zde pravidlo, že čím vyšší číslo, tím vyšší hodnocení.

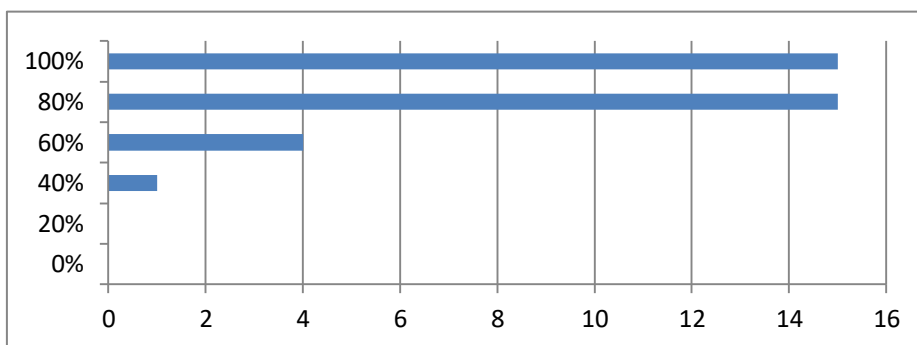


1. PRIORITA PODPORA ROVNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

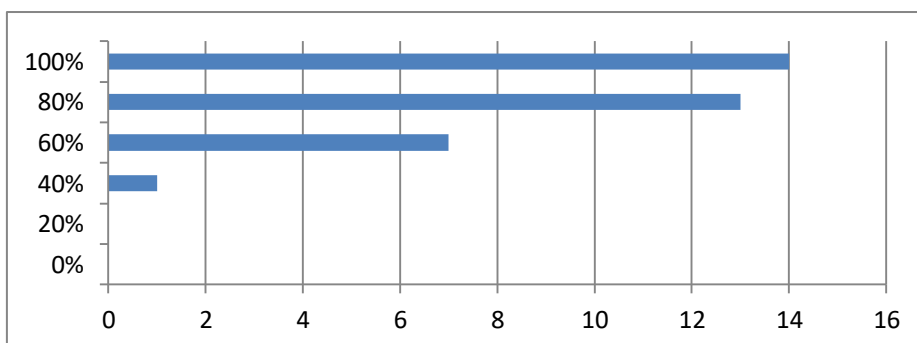
Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: ***zlepšení výukových možností na školách s pomocí všech dostupných zdrojů, zejména investicemi, zlepšováním podmínek dostupnosti, odborné vybavenosti a bezbariérovosti.***



Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: ***podporovat všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi.***



Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: ***podporovat bezpečnost ve školách a prevenci rizikového chování.***

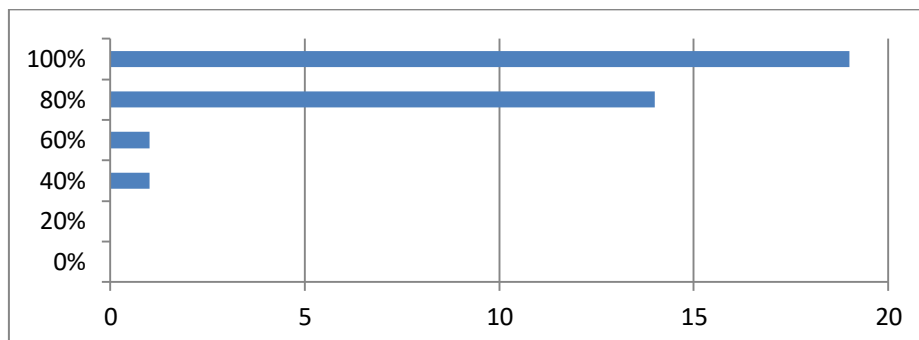




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



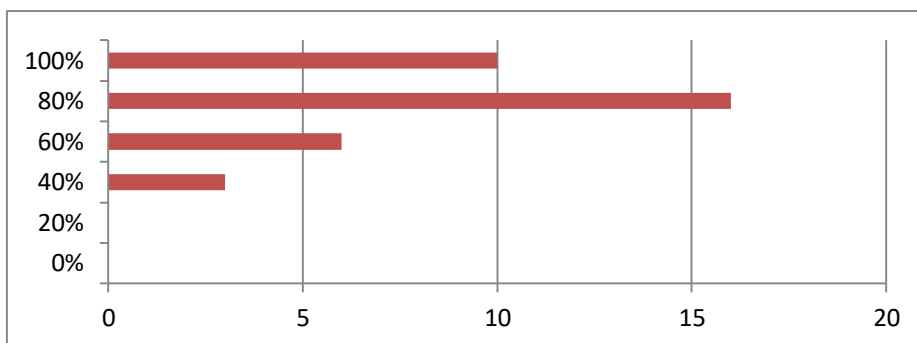
Do jaké míry byl naplňován cíl: **podporovat rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti.**



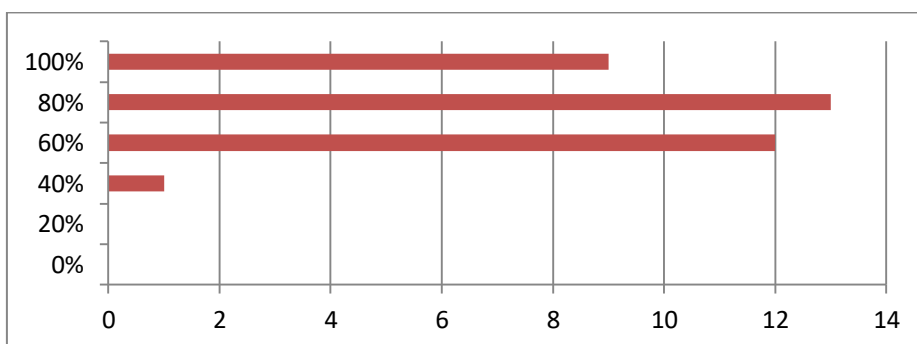


2. PRIORITA PODPORA UPLATŇOVÁNÍ INOVATIVNÍCH PŘÍSTUPŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

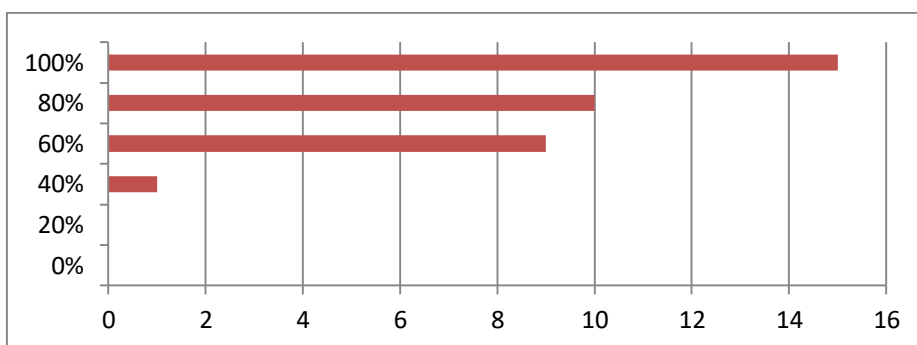
Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: **rozvoj individuálního potenciálu dětí a žáků, motivace k přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání a sebehodnocení.**



Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: **zvyšování rodičovských kompetencí v nových přístupech, aktuálních tématech a metodách učení.**



Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: **podpora procesu celoživotního učení s využitím mimoškolních a zájmových vzdělávacích aktivit.**

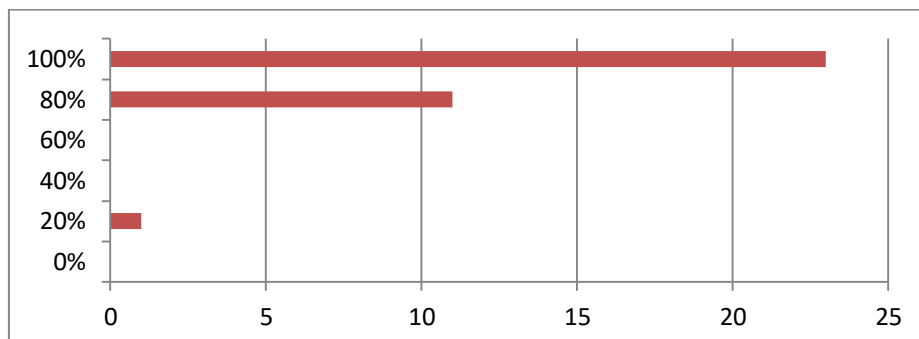




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



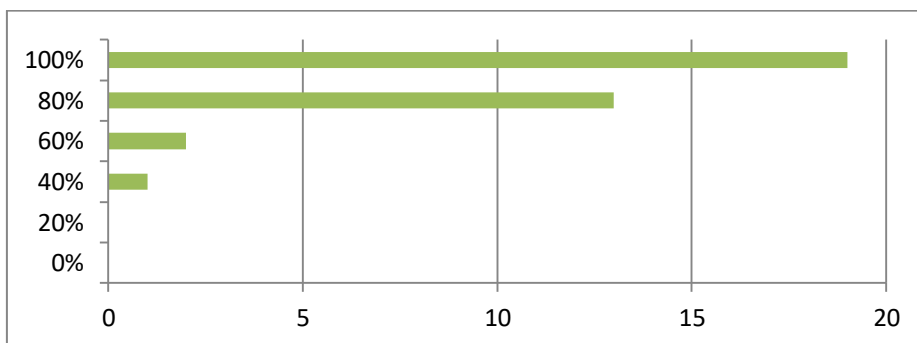
Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: **podpora polytechnické výchovy, environmentálního vzdělávání, osvěta a poradenství.**



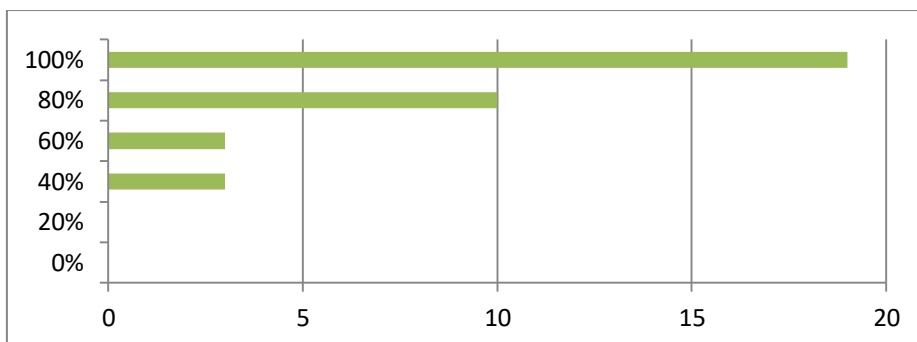


3. PRIORITA OTEVŘENOST, KOMUNIKACE A VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE NAPŘÍČ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMEM

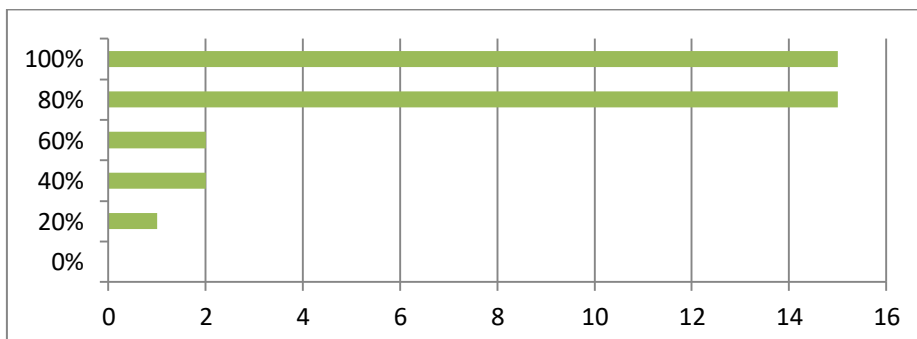
Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: **rozvoj spolupráce mezi školami a dalšími subjekty, zabývající se formálním a neformálním vzděláváním (např. formou síťování, propojování komunikace, sdílené dobré praxe, spolupráce s rodiči apod.).**



Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: **rozvoj spolupráce mezi školami a zřizovateli, popř. dalšímu důležitými aktéry v území (např. Kraj Vysočina, ASZ, MAS Havlíčkův Kraj, MAS Zubří země apod.).**



Do jaké míry byl naplňován cíl projektu: **podpora vztahu k regionu, místní identitě a sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrečná část hodnotícího dotazníku se zabýval otázkou návrhu a doporučení ze strany respondentů k realizaci navazujícího projektu MAP III ORP Žďár nad Sázavou, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901, který bude na území SO ORP Žďár nad Sázavou realizován v letech 2022 – 2023.

Ukázka odpovědí:

Přeji hodně zdaru, kvalitních a kvalifikovaných osob v projektu, mít dobrou vizi a za tou si jít. Plánovat obezřetně a s rezervou, mít záložní akce pro dobu pandemickou. Od počátku realizace nastavit pravidla pro čerpání paušálu, konzultovat s PS FIN, průběžně aktualizovat výdajové položky. Hledat jiné zdroje financování, dotační tituly a granty. A co ještě potřebují projektáři? Snad trochu štěstí a nebát se jít do rizika. Dobrý vítr do plachet!!!

Doporučuji pořádat další zajímavé aktivity pro žáky. Pokračovat v pořádání seminářů pro učitele se zajímavými lektory. Vhodná by byla metodická podpora při zavádění rozšířené výuky ICT do výuky.

Udržet projekt v regionu ORP i v dalším období. Zachovat realizační tým, který v regionu udělal spoustu práce a podpořil tak mnoho škol, pedagogů, dětí a žáků a ostatních zájemců.

Děláte úžasné :) a přeji Vám pro navazující projekt spoustu energie a nadšení ze spolupráce s řídicím výborem a prac.skupinami , má to smysl a nese v praxi ovoce.... Děkuji.

Myslím, že je vše v pořádku a v dobrých rukou. Nejvíce ovlivnilo plnění aktivit dění kolem koronaviru, ale s tím se bohužel asi nic neudělá ani v budoucnu.

Zkusit rozdělit skupiny podle věku dětí, pro které se aktivity připravují, každý očekává splnění svých představ pro věkovou skupinu, se kterou pracuje.

Nejčastěji zmiňované návrhy a doporučení:

- během plánování se zaměřit na záložní varianty (s ohledem na pandemii)
- realizovat aktivity na rozšiřování kompetencí pedagogů
- udržení nastavené komunikace a spolupráce v území
- prohlubování spolupráce např. s Krajem Vysočina
- metodická podpora při zavádění ICT do výuky