



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



FINÁLNÍ DOKUMENT MAP III

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ III ORP ŽDÁR NAD SÁZAVOU

REGISTRAČNÍ ČÍSLO CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901

Doba realizace:	01. 01. 2022 – 30. 11. 2023
Nositel projektu:	Město Žďár nad Sázavou
Webové stránky:	https://www.zdarns.cz/MAPIII
FB profil projektu:	https://www.facebook.com/MAPZR
Zpracovatel dokumentu:	Realizační tým MAP III
Datum schválení:	21. 11. 2023



Obsah

1. Úvod, manažerské shrnutí	2
2. Analytická část MAP III	3
2.1. Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou	3
2.1.1. Obyvatelstvo	4
2.1.2. Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou	6
2.1.3. Představení jednotlivých škol v území ORP Žďár nad Sázavou	14
2.1.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	25
2.1.5. Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou	26
2.2. Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání	28
2.3. Spolupráce a vazby mezi projekty ve sledovaném území	30
2.4. Popis potřeb škol	31
2.4.1. Agregovaný popis potřeb mateřských škol	32
2.4.2. Agregovaný popis potřeb základních škol a ZUŠ	36
2.5. Aktualizace SWOT analýz pro povinná témata	43
2.5.1. SWOT-3 analýza: Podpora čtenářské pre/gramotnosti	44
2.5.2. SWOT-3 analýza: Podpora matematické pre/gramotnosti	45
2.5.3. SWOT-3 analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka	46
2.5.4. SWOT-3 analýza: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	48
2.5.5. Souhrnná SWOT analýza	49
2.6. Evaluace procesu MAP	50
2.6.1. Souhrn nejdůležitějších zjištění účelnosti a dopadů projektu MAP	51
2.6.2. Udržitelnost projektu MAP	54
2.6.3. Doporučení evaluátora pro území ORP Žďár nad Sázavou	56
3. Strategická část MAP III	59
3.1. Strategické rámce	59
3.2. Vize vzdělávací soustavy v ORP Žďár nad Sázavou do roku 2025	59
3.3. Dohoda o prioritách v území	60
4. Implementační část MAP III	62
5. Závěr	63
6. Použité zkratky	66
7. Přílohy	68
7.1. Příloha č. 1 Složení ŘV MAP III k 21. 11. 2023	70
7.2. Příloha č. 2 Složení PS MAP III k 21. 11. 2023	71



1. Úvod, manažerské shrnutí

Předložený finální dokument vznikl jako jeden z hlavních výstupů projektu Místní akční plán vzdělávání III ORP Žďár nad Sázavou (registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901), který je realizován od 1. 1. 2022 do 30. 11. 2023. Nositelem projektu je Město Žďár nad Sázavou a je do něho zapojeno všech 33 škol (MŠ, ZŠ a ZUŠ) z území ORP Žďár nad Sázavou.

Tento projekt je podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb včetně podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dalším cílem projektu je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území správního obvodu obce s rozšířenou působností ORP Žďár nad Sázavou.

Finální dokument MAP III se skládá ze tří hlavních celků: aktualizované analytické části, strategické části a implementační části.

Analytická část tvoří stavební kámen pro další společné plánování všech zapojených subjektů v území. Zahrnuje analýzu stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a aktualizované SWOT analýzy pro povinná témata/opatření. Zároveň obsahuje stručné shrnutí evaluace procesu místního akčního plánování ve vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou v období 2014 – 2023.

Strategická část formuluje vize, priority a cíle rozvoje v oblasti vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou do roku 2025. Výstupem je Strategický rámec MAP do roku 2025, který je v souladu se strategiemi na místní, krajské a národní úrovni. Obsahuje seznam projektových záměrů/investičních priorit mateřských a základních škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, které jsou plánovány na programové období 2021 - 2027.

Implementační část je zpracována jako akční plány na roky 2023, 2024, 2025. Tyto akční plány vycházejí z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP do roku 2025 pro území ORP Žďár nad Sázavou. Popisují aktivity a kroky, které vedou k naplnění dílčích cílů.

Poděkování patří všem, kteří se na realizaci projektu podíleli, za poskytnutí prostor k setkávání, za přínosná diskuzní setkávání, poskytnutí relevantních informací k předkládanému finálnímu dokumentu, ke strategickým rámcům i akčním plánům.

Děkujeme především ředitelům škol, pedagogickým pracovníkům i zřizovatelům za trpělivost a ochotu při poskytování dat.

Realizační tým projektu MAP III

2. Analytická část MAP III

2.1. Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou¹

Správní obvod obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou (*dále jen SO ORP Žďár nad Sázavou*) leží v severovýchodní části Vysočiny. Hraničí s Pardubickým krajem, s obcemi správních obvodů Havlíčkův Brod, Chotěboř, Jihlava, Velké Meziříčí a Nové Město na Moravě.

Území leží převážně v Bítešské vrchovině, ale zasahuje i do Křižanovské vrchoviny, Žďárských vrchů a okrajově zasahuje i do Havlíčkobrodské pahorkatiny. Severní část území je výrazně členitá, zatímco krajina jižní části je mírně zvlněná s rozsáhlými plošinami s množstvím rybníků.

Nejvýznamnější chráněnou krajinnou oblastí jsou Žďárské vrchy. Patří mezi největší chráněné území se zachovalými přírodními společenstvími a s výskytem ohrožených druhů rostlin a živočichů. V národní přírodní rezervaci Dářko se rozkládá nejrozsáhlejší rašeliniště Českomoravské vrchoviny. Z kulturních památek je nejznámější poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře, který je zapsán mezi Památkami světového dědictví UNESCO.

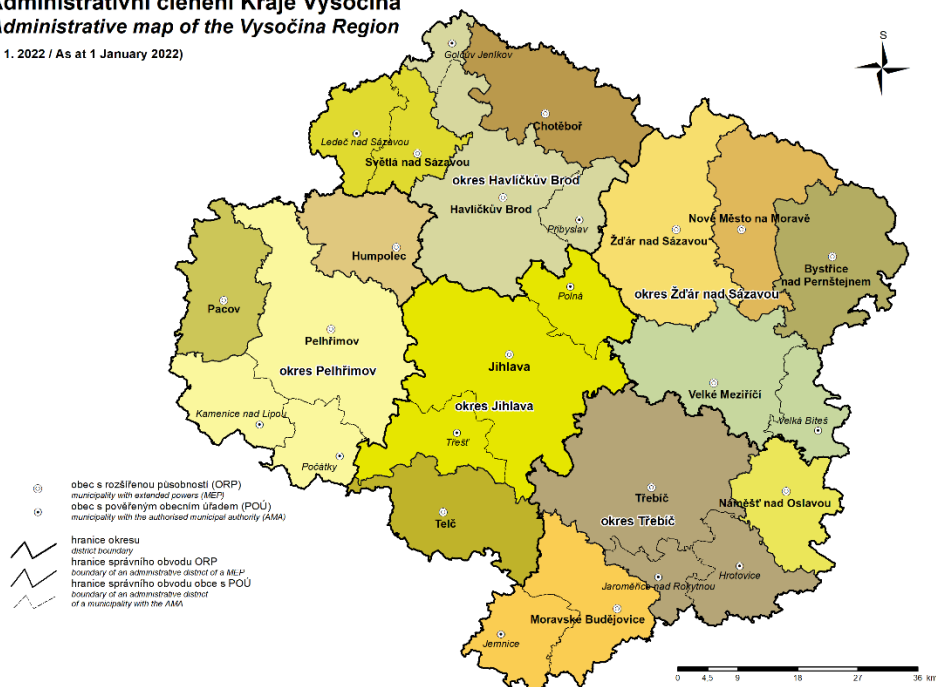
Kraj Vysočina, ve kterém leží SO ORP Žďár nad Sázavou, je administrativně členěn na pět okresů a patnáct správních obvodů s rozšířenou působností.

Správní obvody Kraje Vysočina

Zdroj: ČSÚ, 2022

Administrativní členění Kraje Vysočina Administrative map of the Vysočina Region

(1. 1. 2022 / As at 1 January 2022)



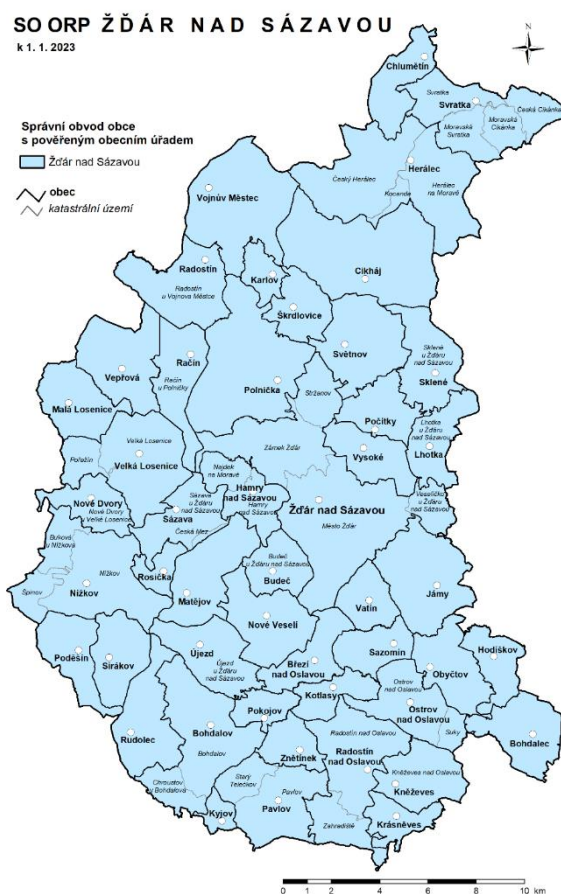
¹ Český statistický úřad [online]. Charakteristika SO ORP Žďár nad Sázavou. Dostupné z: www.czso.cz

Území SO ORP Žďár nad Sázavou je administrativně členěno na 48 obcí, které tvoří základní článek územního správního obvodu. Centrem správního obvodu je Město Žďár nad Sázavou.

Město Žďár nad Sázavou bylo v letech 1914 – 2003 okresním městem. Po reformě veřejné správy je dle Zákona č. 314/2003 Sb., o stanovení obcí s pověřeným úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, sídlem obecního úřadu obce s rozšířenou působností.

Administrativní mapa správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou

Zdroj: ČSÚ, 2023



2.1.1. Obyvatelstvo

Historický a současný vývoj počtu obyvatelstva žijícího ve sledovaném území je důležitá charakteristika a podklad pro budoucí rozvoj.

Z dlouhodobého hlediska se počet obyvatel žijících na území SO ORP Žďár nad Sázavou nikterak výrazně nezměnil, můžeme však zaznamenat lehký, pomalý pokles². Z tabulky je však patrný meziroční nárůst v roce 2022, kdy byl podle statistik Českého statistického úřadu zaznamenán opětovný nárůst. Podle evidence Ministerstva vnitra se pravděpodobně jedná o ukrajinské občany s dočasnou ochranou.

² <https://www.czso.cz/documents/10180/191186705/13005423136.pdf>

Tabulka č. 1: Charakteristiky obyvatelstva v ORP Žďár nad Sázavou

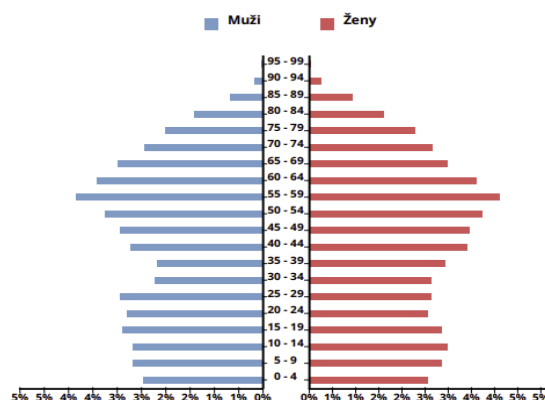
	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel k 31. 12.	42 648	42 627	42 482	42 200	42 735
0 -14 let	6 694	6 692	6 684	6 659	6 772
15-64 let	27 380	27 232	26 963	26 547	26 978
65+ let	8 574	8 703	8 835	8 994	9 165
Průměrný věk mužů	41,2	41,5	41,6	41,9	42,0
Průměrný věk žen	44,0	44,2	44,4	44,6	44,6
Průměrný věk	42,6	42,8	43,0	43,3	43,3
Živě narození	485	461	431	463	421
Zemřelí	426	423	502	488	460
Přirozená měna	59	38	-71	-25	-39
Přistěhovalí	796	848	746	733	1482
Vystěhovalí	936	907	820	907	908
Přírůstek stěhování	-140	-59	-74	-174	574
Celkový přírůstek	-81	-21	-145	-199	535

Populační pokles byl způsoben jak přirozenou měnou (rozdíl mezi živě narozenými dětmi a zemřelými), která byla ve sledovaném období záporná, tak migračním saldem, které bylo také spíše záporné. Trend poklesu počtu obyvatel by pokračoval, pokud by nedošlo k příchodu ukrajinských uprchlíků.

Přirozená měna (rozdíl počtu narozených a zemřelých osob) je v posledních třech letech v záporných číslech. Během pandemie koronaviru sice nedošlo k významnému navýšení počtu zemřelých, ale i tak se nůžky mezi narozenými a zemřelými ještě více rozevřely. U porodnosti můžeme nadále očekávat pokles, neboť se do plodného období dostávají velmi slabé ročníky dětí narozených především v druhé polovině devadesátých let. Co přinese rok 2023, se dá odhadovat pouze z celostátních čísel za první pololetí, kdy se očekává stagnace v počtu živě narozených dětí. Snížení úrovně plodnosti bylo meziročně evidováno i na celostátní úrovni, kdy se hodnota úhrnné plodnosti snížila meziročně z hodnoty 1,83 dítěte / ženu v roce 2021 na hodnotu 1,64 dítěte v roce 2022. Úmrtnost se v roce 2022 téměř vrátila na obvyklou úroveň z doby před epidemií. Na krajské úrovni (kraj Vysočina) je situace velice podobná: úhrnná plodnost v roce 2021 dosáhla úrovně 1,95 dítěte / ženu a v roce 2022 byla intenzita plodnosti v kraji Vysočina 1,75 dítěte / ženu. V porovnání s celostátní úrovní tedy ženy v kraji Vysočina rodí s vyšší intenzitou. Meziroční snížení úrovně plodnosti 13 se promítlo i do počtu narozených dětí, kdy se v roce 2022 v kraji Vysočina narodilo o 568 dětí méně než v předchozím roce. Jednalo se o nejnižší počet od roku 2000, tj. za posledních 22 let.

Pokud jde o strukturu populace dle pohlaví a věku, pak poměr mezi muži a ženami je v ORP Žďár nad Sázavou a v České republice téměř totožný.

U věku je situace taková, že zdejší populace je o 0,8 roku starší. V roce 2022 byl průměrný věk zdejší populace 43,3 roku. Česká populace dosáhla v loňském roce hodnoty 42,5 roku.





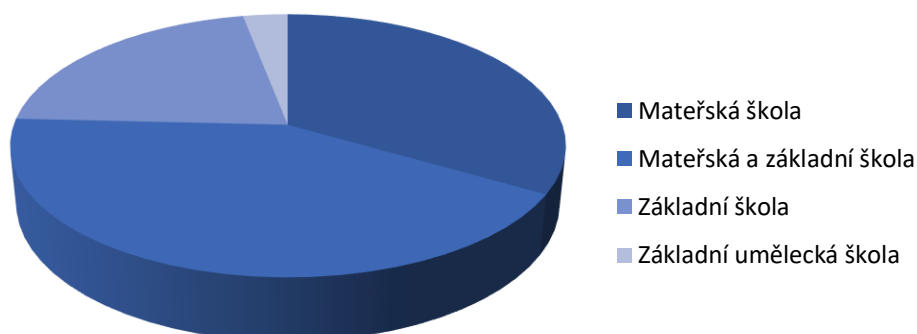
2.1.2. Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou

Území ORP Žďár nad Sázavou se skládá ze 48 obcí, z nichž přesně polovina je zřizovateli mateřských a základních škol (viz tabulka).

Tabulka č. 2: Obce v území ORP Žďár nad Sázavou zřizující školu

	Název obce	MŠ	ZŠ	MŠ a ZŠ
1.	Bohdalec			1
2.	Bohdalov			1
3.	Hamry nad Sázavou			1
4.	Herálec			1
5.	Jámy	1		
6.	Malá Losenice	1		
7.	Nížkov	1	1	
8.	Nové Dvory	1		
9.	Nové Veselí			1
10.	Obyčtov	1		
11.	Ostrov nad Oslavou	1	1	
12.	Pavlov	1		
13.	Poděšín	1		
14.	Polnička			1
15.	Radostín nad Oslavou			1
16.	Sázava			1
17.	Světnov			1
18.	Svratka			1
19.	Škrdlovice			1
20.	Vatín	1		
21.	Velká Losenice			1
22.	Vepřová			1
23.	Vojnův Městec	1	1	
24.	Žďár nad Sázavou	1	5	
	Celkem	11	8	13

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 33 subjektů, které pro děti a žáky zajišťují předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání a které zároveň byly a jsou zapojeny do všech tří projektů MAP (MAP I, MAP II, MAP III) ORP Žďár nad Sázavou.

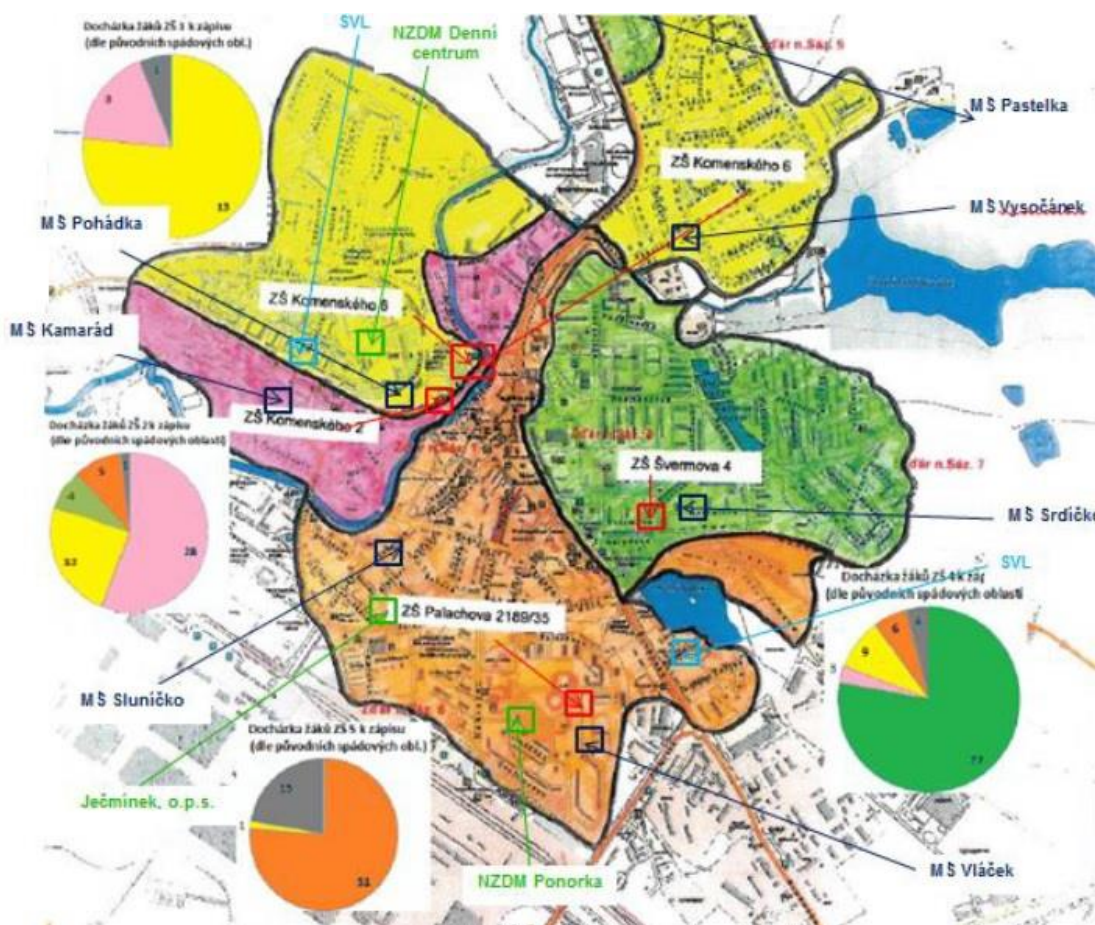


Správní obvod ORP Žďár nad Sázavou čítá celkem 24 mateřských a 21 základních škol, jejichž zřizovateli jsou převážně obce.

Město Žďár nad Sázavou je zřizovatelem Mateřské školy, která má 7 detašovaných pracovišť (MŠ Kamarád, MŠ Vysočánek, MŠ Pastelka, MŠ Sluníčko, MŠ Srdíčko, MŠ Vlášek a MŠ Pohádka).

Město Žďár nad Sázavou, jakožto město s nejvyšším počtem obyvatel v ORP, zřizuje 4 základní školy, přičemž jedna z nich má detašované pracoviště.

Od roku 2016 zde funguje první soukromá základní škola – Škola Na Radosti. Jedná se o alternativní školu postavenou na komunitním principu a projektovém vyučování. Spolu se učí žáci 1. – 3. ročníku, žáci 4. – 6. ročníku a dále pak 7. – 8. ročníku. Výše školného byla původně stanovena na 3 000 Kč měsíčně na žáka, od září 2022 se zvedla na 4 000 Kč.



Zdroj: Odbor školství MěÚ Žďár nad Sázavou, 2016

Na území ORP Žďár nad Sázavou je zřízena také jedna základní umělecká škola: Základní umělecká škola Františka Drdly ve Žďáře nad Sázavou. Tato škola poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, tanečním, výtvarném a literárně – dramatickém.

Ve Žďáře nad Sázavou se nacházejí 2 gymnázia, kde je výuka organizována v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu, čímž je zajištěno kvalitní všeobecné středoškolské vzdělání s důrazem na kvalitní výuku jazyků s širokou škálou volitelných předmětů.



Předškolní vzdělávání, podle § 33 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání³ (*dále jen Školský zákon*), podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání⁴ (*dále jen RVP PV*) vymezuje základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. RVP PV předepisuje základní vzdělanostní základ, na která navazuje základní vzdělávání a představuje tak zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou je celkem 24 mateřských škol, z nich 13 je spojených se základní školou.

Rozložení mateřských škol na území SO ORP Žďár nad Sázavou



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou

³ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinem-ode-dne-1-7-2023>

⁴ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2021). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani>



Tabulka č. 3: Počty dětí v mateřských školách v ORP Žďár nad Sázavou

Mateřská škola	Kapacita dle rejstříku	Skutečná kapacita 2021/2022	Skutečná kapacita 2022/2023	Skutečná kapacita 2023/2024
Bohdalec	22	18	20	18
Bohdalov	70	60	63	66
Hamry nad Sázavou	56	36	40	42
Herálec	50	42	43	46
Jámy	31	26	31	31
Malá Losenice	15	14	13	13
Nížkov	54	48	48	48
Nové Dvory	23	19	17	17
Nové Veselí	112	104	92	93
Obyčtov	18	17	16	16
Ostrov nad Oslavou	60	43	44	44
Pavlov	26	25	22	22
Poděšín	25	20	22	22
Polnička	40	37	38	39
Radostín nad Oslavou	67	59	58	59
Sázava	25	25	25	18
Světnov	30	19	19	18
Svratka	65	61	63	60
Škrdlovice	27	27	27	24
Vatín	28	22	22	24
Velká Losenice	67	45	41	42
Vepřová	25	18	18	20
Vojnův Městec	28	25	27	28
Žďár nad Sázavou	718	685	701	697

Zdroj: Výkazy OŠKSM

Základní vzdělávání, podle § 44 Školského zákona, vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání⁵ (*dále jen RVP ZV*) navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV. Vymezuje společné atributy v povinném základním vzdělávání, specifikuje klíčové kompetence, kterých by měli žáci dosáhnout, vymezuje vzdělávací obsah a podporuje komplexní přístup k jeho realizaci.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou je celkem 21 základních škol, z nich 13 je spojených s mateřskou školou. Od roku 2016 byla na území města Žďár nad Sázavou zřízena soukromá základní škola pracující s metodami kritického myšlení, Montessori pedagogikou, Hejného matematikou a projektovou výukou.

⁵ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>



Rozložení základních škol na území SO ORP Žďár nad Sázavou

SO ORP ŽĎÁR NAD SÁZAVOU



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou

Tabulka č. 4: Počty žáků v základních školách v ORP Žďár nad Sázavou

Základní škola	Kapacita dle rejstříku	Skutečná kapacita 2021/2022	Skutečná kapacita 2022/2023	Skutečná kapacita 2023/2024
Bohdalec	40	18	20	23
Bohdalov	250	151	151	150
Hamry nad Sázavou	80	73	68	72
Herálec	300	141	141	134
Nížkov	220	133	138	138
Nové Veselí	275	239	263	258
Ostrov nad Oslavou	60	35	35	40
Polnička	200	127	135	136
Radostín nad Oslavou	350	271	275	255
Sázava	60	31	31	32
Světnov	60	14	15	16
Svratka	450	166	190	196
Škrdlovice	48	27	24	21
Velká Losenice	270	219	208	190
Vepřová	60	10	10	13



Vojnův Městec	90	37	37	30
Komenského 2, Žďár nad Sázavou	540	461	450	449
Komenského 6, Žďár nad Sázavou	554	240	287	284
Švermova 4, Žďár nad Sázavou	880	799	806	791
Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou	810	518	576	571

Zdroj: Výkazy OŠKSM

Základní umělecké vzdělávání podle § 109 Školského zákona, poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání⁶ (*dále jen RVP ZUV*) je koncepčním základem pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů pro střední a vyšší odborné školy s uměleckým zaměřením. Umožňuje uspořádání výuky podle potřeb žáků i školy.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází 1 ZUŠ, jejímž zřizovatelem je Město Žďár nad Sázavou. Základní umělecká škola Františka Drdly vzdělává své žáky ve čtyřech uměleckých oborech:

- hudebním (HO)
- výtvarném (VO)
- tanečním (TO)
- literárně-dramatickém (LDO).

Kapacita školy je od školního roku 2021/22 nově navýšena na 900 žáků.

Tabulka č. 5: Počty žáků v jednotlivých oborech ZUŠ Fr. Drdly ve školním roce 2023/2024

Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně-dramatický obor	Hudební obor	CELKEM
145	212	86	392	835

Zájmové vzdělávání podle § 111 Školského zákona je uskutečňováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny, školní kluby) a představuje tak možnost naplnění volného času zájmovou činností.

V rámci neformálního a zájmového vzdělávání působí ve SO ORP Žďár nad Sázavou jako největší poskytovatel těchto služeb: Active – středisko volného času, příspěvková organizace (dále jen Active SVC). Active SVC nabízí jazykové, hudební, výtvarné, estetické, přírodovědné, technické, sportovní, taneční a pohybové kroužky, ale také výchovně vzdělávací programy pro mateřské a základní školy. Také nabízí příměstské i pobytové tábory. Více zde: [Středisko volného času | Active Žďár \(activezdar.cz\)](https://www.stredisko.cz/)

⁶ Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani>



Tabulka č. 6: Seznam dalších důležitých aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, NNO, soukromé subjekty a církevní organizace

SPORTIS, příspěvková organizace
Knihovna Matěje Josefa Sychry, Žďár nad Sázavou
Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Žďár nad Sázavou
Komunitní škola Velká Losenice
Kolpingovo dílo ČR: SPEKTRUM (Kontaktní a poradenské centrum, Adiktologická ambulance, Centrum primární prevence), Rodinné centrum SRDÍČKO,
Diecézní Charita Brno - Oblastní Charita Žďár nad Sázavou: Kopretina - Centrum pro rodiny s dětmi, NZDM Ponorka
Sociální služby města Žďáru nad Sázavou: NZDM ESKO, STACÍK
DUHA ALTERNATIVNÍ ZÓNA
Městská policie Žďár nad Sázavou
Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí, Klub „Úsměv“, Žďár nad Sázavou
Probační a mediační služba Žďár nad Sázavou, Tým pro mládež
Zámek Žďár nad Sázavou

Tabulka č. 7: Subjekty zapojené do projektu MAP III ORP Žďár nad Sázavou

NÁZEV ŠKOLY	IČO	ZŘIZOVATEL	ŘEDITEL(KA)
Mateřská škola Jámy – p.o., okres Žďár nad Sázavou	710 117 90	Obec Jámy	Ivana Mottlová
Mateřská škola Malá Losenice, p.o.	750 238 22	Obec Malá Losenice	Bc. Radka Švandová
Mateřská škola Nížkov, p.o.	710 016 11	Obec Nížkov	Bc. Iva Štikarová
Mateřská škola Nové Dvory, p.o.	750 238 14	Obec Nové Dvory	Dana Zimolová
Mateřská škola Obyčtov, okres Žďár nad Sázavou	750 238 31	Obec Obyčtov	Jana Karásková
Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad S., p.o.	709 955 75	Městys Ostrov nad Oslavou	Andrea Dohnalová, Dis.
Mateřská škola Pavlov, p.o.	710 099 31	Obec Pavlov	Kateřina Němcová, DiS.
Mateřská škola Poděšín, p.o.	709 902 98	Obec Poděšín	Hana Řičanová
Mateřská škola Vatín, p.o.	750 219 43	Obec Vatín	Lenka Petrová
Mateřská škola Vojnův Městec, p.o.	750 228 85	Městys Vojnův Městec	Jana Losenická Ondráčková
Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p.o.	710 015 65	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Iveta Klusáková
Základní a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár n. S., p.o.	750 209 47	Obec Bohdalec	PaedDr. Zdeňka Kučerová
Základní škola a mateřská škola Bohdalov	488 942 31	Obec Bohdalov	Mgr. Jitka Fejtová
Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p.o.	750 238 73	Obec Hamry nad Sázavou	Mgr. Roman Kratochvíl
Základní a Mateřská škola Herálec, p.o.	709 878 82	Obec Herálec	Mgr. Pavla Dlouhá



Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p.o.	708 811 38	Městys Nové Veselí	Mgr. Blanka Kratochvílová
Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár n. S.	433 786 41	Obec Polnička	Mgr. Romana Chlubnová
Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p.o.	488 953 00	Obec Radostín nad Oslavou	Mgr. Jan Hladík
Základní škola a mateřská škola Sázava, p.o.	750 238 65	Obec Sázava	Mgr. Milena Mikysková
Základní škola a Mateřská škola Světnov, p.o.	710 098 50	Obec Světnov	Mgr. Lenka Prokopová
Základní škola a mateřská škola Svratka, p.o.	488 942 14	Obec Svratka	Mgr. Iva Kopecká
Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p.o.	709 987 87	Obec Škrdlovice	Mgr. Věra Kovářová
Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p.o.	605 752 55	Obec Velká Losenice	Mgr. Marie Dobrovolná
Základní škola a mateřská škola Vepřová, p.o.	709 903 10	Obec Vepřová	Mgr. Jaroslava Truksová
Základní škola Nížkov	433 786 76	Obec Nížkov	Mgr. Petra Zikmundová
Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p.o.	709 987 95	Městys Ostrov nad Oslavou	Mgr. Marie Weinhöferová
Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p.o.	750 228 51	Městys Vojnův Městec	Mgr. Jolana Smyčková
Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2	488 974 26	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Miroslav Kadlec
Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6	488 952 29	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Bohumila Počtová
Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4	433 801 23	Město Žďár nad Sázavou	PaedDr. Jaroslav Ptáček
Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p.o.	711 962 34	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Ivan Vítek
Základní škola Na Radosti	05 007 984	Spolek PlyneTo	Mgr. Petra Vykydalová Kupková
Základní umělecká škola Františka Drdly, Žďár nad Sázavou, Doležalovo náměstí 4, p.o.	720 524 22	Město Žďár nad Sázavou	Mgr. Dana Foralová

Vysvětlivky:

- zeleně označeny mateřské školy
- oranžově označeny sloučené základní a mateřské školy
- modře označeny základní školy
- bíle označena základní umělecká škola



2.1.3. Představení jednotlivých škol v území ORP Žďár nad Sázavou

- Mateřská škola Jámy, p. o.**

Adresa	Jámy 158 592 32 Jámy	
Kontakt	739 451 325 msjamy@centrum.cz	
IČO	710 117 90	
Webové stránky	www.obec-jamy.cz/o-obci/materska-skolka/	

Mateřská škola se nachází zhruba ve středu obce ve společné budově s obecním úřadem, poštou a kulturním domem. V nově zrekonstruovaných prostorách sídlí od roku 2006. Jejím cílem je pozitivně ovlivňovat celou osobnost dítěte, utvářet zdravé sebevědomí, rozvíjet samostatnost, přizpůsobovat se životu ve společnosti, poskytnout základy chování a jednání.

- Mateřská škola Malá Losenice, p. o.**

Adresa	Malá Losenice 100 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	566 666 320 msmalalosenice@email.cz	
IČO	750 238 22	
Webové stránky	https://www.msmalalosenice.cz/	

Mateřská škola se nachází v malé vesničce na Vysočině. Budova školky je bývalý rodinný domek s prostornou a členitou zahradou. Cílem mateřské školy je všestranný rozvoj dítěte tak, aby bylo připraveno na vstup do dalšího stupně vzdělávání. Vede děti k uvědomění si a ochrany přírody, která nás obklopuje.

- Mateřská škola Nížkov, p. o.**

Adresa	Nížkov 140 592 12 Nížkov	
Kontakt	566 675 118 msnizkov@seznam.cz	
IČO	710 016 11	
Webové stránky	www.ms-nizkov.cz	

V srdci Českomoravské vysočiny sídlí dvoutřídní vesnická školička obklopená krásnou přírodou. Školka sídlí v poměrně nové budově z 80. let, její součástí je školní kuchyně. Budovat láskyplné prostředí pro děti, podporující a motivující, aby děti zažívaly pocit jistoty a bezpečí, je vizí školy.



- **Mateřská škola Nové Dvory, p. o.**

Adresa	Nové Dvory 37 592 12 Nížkov	
Kontakt	566 666 245 ms@novedvory.eu	
IČO	750 238 14	
Webové stránky	www.msnovedvory5.webnode.cz	

Jedna z nejstarších mateřských škol ve žďárském regionu sídlí v obci Nové Dvory, mezi městy Přibyslav a Žďár nad Sázavou. Přátelská a hravá atmosféra, přispívá k rozvoji ducha a díky obklopující krajině se spoustou lesů mají děti rozmanité možnosti k zajímavým vycházkám a výletům do okolí.

- **Mateřská škola Obyčtov, p. o.**

Adresa	Obyčtov 122 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 678 226 sekretariat@obyctov.cz	
IČO	750 238 31	
Webové stránky	www.obyctov.cz/spolky-organizace/materska-skolka	

Škola se nachází v obecní budově, v jejíž blízkosti se nalézá školní zahrada. Kvalifikovaný personál se u dětí zaměřuje převážně na adaptaci na cizí prostředí, osvojení hygienických a sociálních návyků, rozvíjení samostatnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti komunikovat s ostatními.

- **Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, p. o.**

Adresa	Ostrov nad Oslavou 207 594 45 Ostrov nad Oslavou	
Kontakt	601 590 293 ms.ostrov@seznam.cz	
IČO	709 955 75	
Webové stránky	www.msostrovno.cz	

V budově z roku 1979 se nachází mateřská škola, kterou v současné době navštěvuje 48 dětí. Leží v centru obce a v uplynulých letech prošla několika rekonstrukcemi. Vytváří tak vhodné sociální klima. Záměrem je dovést dítě k získání přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti a základům pro vzdělávání se.



- **Mateřská škola Pavlov, p. o.**

Adresa	Pavlov 100 594 44 Radostín nad Oslavou	
Kontakt	566 670 398 mspavlov@seznam.cz	
IČO	710 099 31	
Webové stránky	https://mspavlov.webnode.cz/	

Jednotřídní školka s celodenním provozem je umístěna v přízemí budovy Obecního úřadu Pavlov. K dispozici má hernu, sociální zařízení, šatnu, školní kuchyni a také ložnici. Prostředí nabízí prostor pro smysluplné činnosti. Školní vzdělávací program vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

- **Mateřská škola Poděšín, p. o.**

Adresa	Poděšín 45 592 12 Nížkov	
Kontakt	566 675 150 skolka@podesin.cz	
IČO	709 902 98	
Webové stránky	https://www.podesin.cz	

Jednotřídní mateřská škola s kapacitou 24 dětí, jejímž zřizovatelem je Obec Poděšín. Škola podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vytváří optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a budování základů pro celoživotní vzdělávání.

- **Mateřská škola Vatín, p. o.**

Adresa	Vatín č. 81 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 623 315 ms.vatin@seznam.cz	
IČO	750 219 43	
Webové stránky	http://www.msvatin.cz/	

Uprostřed obce, obklopena rozlehlou environmentální zahradou je umístěna mateřská škola Vatín. Pestré prostorové uspořádání otevírá možnosti pro skupinové i individuální činnosti pro 25 dětí. Jejich prožívání, poznatky a aktivitu příznivě ovlivňuje činnost pedagogů. Který je průvodcem dítěte na jeho cestě.



- **Mateřská škola Vojnův Městec, p. o.**

Adresa	Vojnův Městec 240 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	739 451 326 msvojunvmestec@seznam.cz	
IČO	750 228 85	
Webové stránky	https://msvojunvmestec.cz/	

Na konci městyse Vojnův Městec směrem na Krucemburk se nachází jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí. V jejím okolí se nachází přírodní zahrada s výukovým altánem a přírodními prvky. Kvalitní a pestrá nabídka předškolního vzdělávání s důrazem na osobnostně orientovaný model a integrovaný způsob vzdělávání je vizí školy.

- **Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Okružní 729/73 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	739 036 151 klusakova@mszdar.cz	
IČO	710 015 65	
Webové stránky	https://www.mszdar.cz/	

Mateřská škola Žďár nad Sázavou sdružuje 7 odloučených pracovišť (Kamarád, Vysočánek, Pastelka, Sluníčko, Srdíčko, Vláček a Pohádka), které pracují podle školního vzdělávacího programu Vesele a hravě v srdci Vysočiny. Pracují se sebehodnocením dětí, což posiluje pozitivní motivaci k aktivnímu a samostatnému učení.

- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Bohdalec 80 592 55 Bobrová	
Kontakt	566 673 944 / 566 673 945 zs.bohdalec@gmail.com	
IČO	750 209 47	
Webové stránky	https://zsbohdalec.estranky.cz/	

Zařízení spojuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Obec Bohdalec. Mateřská škola je jednotřídní zařízení s celodenním provozem, které vzdělává děti zpravidla od 3 do 6 let. Základní škola je organizována jako malotřídní, která zajišťuje vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku 1. stupně.



- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalov, p. o.**

Adresa	Bohdalov 205 592 13 Bohdalov	
Kontakt	566 677 123 / 566 677 135 reditel@zsbohdalov.cz msbohdalov@email.cz	
IČO	488 942 31	
Webové stránky	https://www.zsbohdalov.cz/	

Základní škola je škola s devíti postupnými ročníky a je spádovou pro děti z Bohdalova a okolních obcí. Součástí školy jsou specializované učebny, školní tělocvična, knihovna, jídelna a družina. K organizaci školy patří i mateřská škola, která je umístěna v samostatné jednopatrové budově. Součástí školy je rozlehlá školní zahrada s četnými stromy.

- **Základní a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Hamry nad Sázavou 133 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	724 173 925 / 776 370 831 zs.hamryns@seznam.cz	
IČO	750 238 73	
Webové stránky	https://www.skolahamryns.cz/	

Základní škola se nachází v budově z roku 1903 a nová přístavba s tělocvičnou se postavila v roce 2002. Jedná se o čtyřtřídní školu s 5 ročníky a jedním oddělením školní družiny. Dlouhodobým cílem mateřské školy je vést děti k samostatnosti, ochotě spolupracovat, pomáhat druhým a žít zdravým životním stylem.

- **Základní škola a mateřská škola Herálec, p. o.**

Adresa	Herálec 440 592 01 Herálec	
Kontakt	566 663 124 skola@zsheralec.cz	
IČO	433 786 84	
Webové stránky	http://web.zsheralec.cz/	

Základní škola v Herálci je osmitřídní s devíti postupnými ročníky, se školní družinou a jídelnou. Součástí je rovněž mateřská škola se dvěma třídami a kapacitou 50 dětí. Zřizovatelem komplexu je Obec Herálec.



- **Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p. o.**

Adresa	Na Městečku 1 592 14 Nové Veselí	
Kontakt	608 179 853 / 608 083 256 info@zsnoveveseli.cz ms.nove.veseli@seznam.cz	
IČO	708 811 38	
Webové stránky	http://www.zsnoveveseli.cz	

V centru městyse Nové veselí se nachází devítiletá základní škola. Od roku 2003 je sloučena s mateřskou školou v jeden právní subjekt. Cílem pedagogického snažení je využití touhy dítěte po poznání a předávání hodnot a postojů, kterou budou formovat jeho osobnost.

- **Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou**

Adresa	Polnička 147 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 659 856 reditelstvi@zspolnicka.cz skolka@zspolnicka.cz	
IČO	433 786 41	
Webové stránky	https://www.zspolnicka.cz/	

Úplná devítiletá škola leží v obci Polnička, cca 6 km od města Žďár nad Sázavou. První stupeň je organizován jako malotřídní škola se třemi třídami. Na druhém stupni se nachází jedna třída v každém ročníku. Spádovou oblastí jsou přilehlé obce Světnov, Škrdlovice a Karlov.

- **Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p. o.**

Adresa	Radostín nad Oslavou 136 594 44 Radostín nad Oslavou	
Kontakt	566 670 211 / 566 670 289 zsradostin@seznam.cz msradostinnadoslavou@seznam.cz	
IČO	488 953 00	
Webové stránky	https://www.skolaradostinno.cz/	

Plně organizovaná základní škola, která leží na okraji obce v klidném a příjemném prostředí. K dispozici má 15 učeben, z nichž 9 tvoří odborné třídy. V rekonstruovaném suterénu hlavní budovy je od roku 2010 umístěna mateřská škola a cvičná kuchyň.



- **Základní škola a Mateřská škola Sázava, p. o.**

Adresa	Sázava 80 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	566 666 269 / 702 031 803 skola.sazava@seznam.cz	
IČO	750 238 65	
Webové stránky	https://www.skolasazava.cz/	

Malotřídní venkovská škola postavená roku 1859 v krásném prostředí dolní Sázavy. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale také po stránce edukačního procesu. Součástí školy je školní družina a jídelna. V areálu školy se nachází odpočinkový kout.

- **Základní škola a Mateřská škola Světnov, p. o.**

Adresa	Světnov 46 591 02 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	774 659 482 skola@svetnov.cz	
IČO	710 098 50	
Webové stránky	https://skola.svetnov.cz/	

Uprostřed obce leží školní areál Světnov. Základní škola je organizována jako dvojtřídní s pěti ročníky, ve které dochází k rozvoji osobnosti dítěte. Součástí je mateřská škola, čímž je zajištěn plynulý přechod žáků. Škola vytváří pozitivní atmosféru, věnuje se každému dítěti a individualizuje a diferencuje výuku podle potřeb.

- **Základní škola a mateřská škola Svratka, p. o.**

Adresa	Partyzánská 310 592 02 Svratka	
Kontakt	566 662 602 / 566 662 262 skola@svratka.cz	
IČO	488 942 14	
Webové stránky	http://zsams.svratka.cz/	

Úplná základní škola, jejíž součástí je i mateřská škola. Nachází se v klidné části města Svratky, obklopeni přírodou. Škola poskytuje vzdělání již od roku 1951. Součástí školy je velká tělocvična se saunou a bazénkem, keramická dílna s vypalovací pecí a učitelská knihovna.



- **Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p. o.**

Adresa	Škrdlovice 110 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 659 185 skola@skrdlovice.cz	
IČO	709 987 87	
Webové stránky	https://skola.skrdlovice.cz/	

V jedné budově je sloučena dvoutřídní základní škola, školní družina, jednotřídní mateřská škola a školní jídelna. Vzhledem k umístění mateřské školy ve stejné budově je zajištěn plynulý a nenásilný přechod. Škola je umístěna v obci u hlavní silnice v historické budově. Navštěvují jí žáci ze Škrdlovic a Karlova.

- **Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p. o.**

Adresa	Velká Losenice 248 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	564 565 930 skola@losenice.cz	
IČO	605 752 55	
Webové stránky	https://www.skolalosenice.cz/	

Plně organizovaná škola v klidné části obce s 9. ročníky a mateřskou školou, která má oddělení jednak v budově ZŠ a jednak v samostatné budově mimo školu. Součástí školy je také školní družina a jídelna. Uvnitř areálu školy je také rekonstruované venkovní atrium a vlastní tělocvična.

- **Základní škola a mateřská škola Vepřová, p. o.**

Adresa	Vepřová 46 592 11 Velká Losenice	
Kontakt	737 480 799 zsveprova@email.cz	
IČO	709 903 10	
Webové stránky	http://www.skolaveprova.cz/	

Malotřídní základní škola poskytující vzdělávání žákům 1. stupně, jejíž součástí je mateřská škola a školní jídelna. Školní komplex se nachází na návsi ve dvoupodlažní budově. Děti jsou vedeny k ochraně životního prostředí. Společně objevují okolní krajinu, poznávají rozmanitost rostlinné a živočišné říše.



- **Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Ostrov nad Oslavou 93 594 45 Ostrov nad Oslavou	
Kontakt	608 536 996 zsostrov@email.cz	
IČO	709 987 95	
Webové stránky	https://www.zsostrovno.cz/	

Malotřídní škola s 5 ročníky a 3 třídami. V prostorách školy se nachází učebna ICT, herní místnost – tělocvična a jídelna. Škola má rovněž k dispozici hřiště za tenisovými kurty s dosažností 5 minut od školy. Škola se zaměřuje na estetickou a tvořivou výchovu, práci s výpočetní a komunikační technikou a výuku cizího jazyka.

- **Základní škola Nížkov**

Adresa	Nížkov 11 592 12 Nížkov	
Kontakt	725 861 215 zs@zs.nizkov.cz	
IČO	433 786 76	
Webové stránky	https://zs.nizkov.cz/	

V obci Nížkov se nachází úplná základní škola s devíti ročníky, v níž se žáci vzdělávají podle ŠVP škola pro život. Škola má vybudované 4 interaktivní učebny a další dvě učebny vybavené dataprojektorem. Ve škole je zřízené školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, kariérní poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence a preventista řečové výchovy.

- **Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

Adresa	Vojnův Městec 95 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 659 347 zsvmestec@gmail.com	
IČO	750 228 51	
Webové stránky	http://www.zsvmestec.cz/	

Malotřídní základní škola, která nabízí výchovu a vzdělávání v přirozené sociální skupině věkově smíšených tříd. Malé počty žáků umožňují budování dobrých vzájemných vztahů a sociálního klimatu ve škole. Ve škole se nachází tělocvična a školní družina, která ke své činnosti využívá vlastních prostor s klidovou a herní částí.



- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2, p. o.**

Adresa	Komenského 715/2 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 590 641 info@2zsztat.cz	
IČO	488 974 26	
Webové stránky	https://www.2zsztat.cz/	

Plně organizovaná základní škola, v níž se žáci učí podle školního vzdělávacího programu – škola poznávání a porozumění. Škola disponuje dobrým zázemím pro sportovní aktivity. Kromě tělocvičny je k dispozici také sportovní hala a moderní hřiště. Škola nabízí žákům od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6, p. o.**

Adresa	Komenského 6 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 591 421 reditel@3zsztat.cz	
IČO	488 952 29	
Webové stránky	http://www.3zsztat.cz/	

Úplná základní škola umístěna v lokalitě sídliště Žďár nad Sázavou 3, Stalingrad. Ve školní budově je 47 učeben, z toho 17 slouží jako odborné pracovny a 10 tříd je využívání k výuce žáků se zdravotním postižením. Ve škole jsou zřízeny přípravné ročníky pro děti ze znevýhodněného rodinného prostředí.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4, p. o.**

Adresa	Švermova 4 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 503 961 skola@4zsztat.cz	
IČO	433 801 23	
Webové stránky	https://www.4zsztat.cz/	

Plně organizovaná základní škola, s více než čtyřicetiletou tradicí. Od roku 1985 je školou s rozšířenou výukou matematiky, kde se výuka zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků, čímž výrazně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka. 5 tříd 1. stupně je umístěno na odloučeném pracovišti Zámek.



- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p. o.**

Adresa	Palachova 2189/35 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 690 411 1zs@1zdar.cz	
IČO	711 962 34	
Webové stránky	https://www.1zdar.cz/	

V okrajové části města nedaleko nádraží se nachází bezbariérová, barevná a moderně vybavená základní škola složená z 5 pavilónů, nositelka prestižního titulu Ekoškola. Důraz je kladen na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

- **Základní škola Na Radosti**

Adresa	Komenského 972/10 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	797 726 018 info@skolanaradosti.cz	
IČO	050 079 84	
Webové stránky	https://www.skolanaradosti.cz/	

Soukromá základní škola založená rodiči, která se nachází v budově Střední školy obchodní a služeb SČMSD ve Žďáře nad Sázavou. Zřizovatelem školy je Spolek PlyneTo. Principem školy je respekt k jedinečnosti každého, vnitřní motivace, reálný život, vzdělávání v souvislostech, učitel jako průvodce a častý pobyt venku.

- **Základní umělecká škola Františka Drdly, p. o.**

Adresa	Doležalovo náměstí 4 591 01 Žďár nad Sázavou	
Kontakt	566 625 345 zuszdarnsreditel@seznam.cz	
IČO	720 524 22	
Webové stránky	http://www.zuszdar.cz/	

Základní umělecká škola Františka Drdly v centru města Žďár nad Sázavou vyučuje čtyřem oborům – hudebnímu, výtvarnému, tanečnímu a literárně – dramatickému. Byla založena v letech 1927 – 1928.



2.1.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Absolventi základního vzdělání v území mají možnost pokračovat ve studiu na střední škole.

Na území ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 6 středních škol, které nabízí vzdělávání v mnoha oborech. Tři školy jsou zřizované krajem, dvě církví a jedna soukromou osobou.

Ve Žďáře nad Sázavou se nacházejí 2 gymnázia, kde je výuka organizována v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu, čímž je zajištěno kvalitní všeobecné středoškolské vzdělání s důrazem na kvalitní výuku jazyků s širokou škálou volitelných předmětů.

Nabídka učebních oborů je ve Žďáře nad Sázavou omezena pouze na tři školy. Všechny tyto obory jsou tříleté a absolventi získají střední vzdělání s výučním listem. Ostatní školy nabízejí možnost získat střední vzdělání zakončené maturitou. Studium na těchto školách je bezplatné s výjimkou škol se soukromým zřizovatelem, kde jsou některé obory zpoplatněné.

Tabulka č. 8 Přehled středoškolského vzdělání ve SO ORP Žďár nad Sázavou

Název školského zařízení	Zřizovatel	Nabízené obory
Gymnázium Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Všeobecné gymnázium (čtyřletý a osmiletý obor).
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Zdravotnické lyceum Zdravotnický asistent Diplomovaná všeobecná sestra
VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina	Vysokoškolské vzdělávání - strojírenská technologie Vyšší studium - informační technologie ve strojírenství - automatizace a informatika - ekonomika strojírenství Maturitní obory - strojírenství - elektrotechnika - technická zařízení budov - informační technologie - ekonomika a podnikání - mechanik seřizovač - mechanik elektrotechnik - technik modelových zařízení - mechanik strojů a zařízení Učební obory - obráběč kovů - nástrojář - strojní mechanik - elektrikář - modelář
Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga	Náboženské společenství Adolpha Kolpinga	Kuchař Číšník Cukrář Nástavbové maturitní studium



Biskupské gymnázium	Náboženské společenství Adolpha Kolpinga	Všeobecné gymnázium ve čtyřletém a osmiletém oboru.
Střední škola obchodní a služeb SČMSD Žďár nad Sázavou	Svaz českých a moravských spotřebních družstev	Maturitní obory - obchodní akademie s rozšířenou výukou cizích jazyků - kosmetické služby - podnikání Učební obory - kadeřník - rekondiční a sportovní masér - interiérová a aranžerská tvorba - kuchař – číšník - prodavač – specialista obchodu

Největší počet majoritních zaměstnavatelů ORP Žďár nad Sázavou sídlí právě ve městě. Patří mezi ně například Žďas, a. s., ARROW International ČR a. s., Hettich ČR k. s., TOKOZ a. s., Cooper Standard Automotive ČR.

V menších obcích se nacházejí spíše minoritní zaměstnavatelé. Z těch s největším počtem zaměstnanců jsou to například ANITA MORAVIA s. r. o., Plastia s. r. o., ZERAS a. s., nebo Mars Svratka a. s., EFKO karton apod.

2.1.5. Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou

Město Žďár nad Sázavou je správním centrem ORP, zahrnujícím 48 obcí. Gabalovou zprávou byla ve městě identifikována sociálně vyloučená lokalita, kam spadají především tzv. svobodárny na sídlišti Žďár nad Sázavou 3. Mezi vyloučené lokality lze zařadit rovněž prostory Azylového domu pro muže (svobodárna č. 5), Azylový dům pro matky (otce) s dětmi, bytový dům U Sušky a Hotel Morava. Problematiky sociálního vyloučení se týká hlavně svobodáren č. 5 a 6 a přilehlého prostranství, kde žijí převážně Romové a je zde největší výskyt indikátorů sociálního vyloučení⁷.

Dle Vstupní analýzy (Šmoldas, 2016) je patrné, že žďárskou lokalitu lépe vystihuje termín lokality s vyšším podílem sociálně vyloučených osob⁸, neboť poměrně značná skupina obyvatel lokalit nenesou znaky sociálního vyloučení.

Sociální oblastí se zabývají následující studie:

- [Koncepce prorodinné politiky Města Žďár nad Sázavou pro období 2022 - 2024](#)
- [Komunitní plán sociálních služeb města Žďáru nad Sázavou pro období 2020 - 2024](#)
- [Strategický plán sociálního začleňování II města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025](#)
- [Koncepce bydlení Města Žďár nad Sázavou pro období 2019 – 2023](#)

⁷ Zdrojem informací je Strategický plán sociálního začleňování Města Žďár nad Sázavou pro období 2016 – 2019.

⁸ Znaky sociálního vyloučení: dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách hmotné nouze, nízký standard bydlení/nejistota v bydlení, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality, zvýšená působnost poskytovatelů sociálních služeb, zvýšená migrace apod. (analýza sociálně vyloučených lokalit, 2015)



Zajištění sociální péče je jednou z významných aktivit, kterou v rámci výkonu samostatné působnosti je plněno. Sociální služby jsou v České republice poskytovány na základě právních předpisů, a to Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a Vyhláška č. 505/2006. Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů.

V ORP Žďár nad Sázavou v rámci poskytování sociálních služeb jsou hlavními aktéry Oblastní Charita Žďár nad Sázavou, Oblastní Charita Třebíč, Kolpingovo dílo ČR z. s., Občanská poradna Žďár nad Sázavou a Sociální služby města Žďár nad Sázavou.

Tabulka č. 9: Přehled poskytovatelů sociálních služeb

Sociální služby města Žďár nad Sázavou	Dům klidného stáří Domov se zvláštním režimem – Seniorpenzion Pečovatelská služba Domácí ošetrovatelská péče Půjčovna zdravotnických a rehabilitačních pomůcek Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ESKO Denní stacionář pro osoby s mentálním postižením Azylový dům pro muže
Oblastní charita Žďár nad Sázavou	Charitní ošetrovatelská služba Domácí hospicová péče Charitní pečovatelská služba Klub v 9 – centrum služeb pro podporu duševního zdraví Osobní asistence Ponorka – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Centrum prevence Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Kambala – dobrovolnické centrum
Kolpingovo dílo České republiky, z. s.	Rodinné centrum Srdíčko Kontaktní a poradenské centrum v oblasti drogové problematiky Spektrum Adiktologická ambulance Žďár nad Sázavou Centrum primární prevence Spektrum Family Point Senior Point
Ječmínek, o. p. s.	Domov pro matky (otce) s dětmi Terénní sociální práce

Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové chování patří v ORP Žďár nad Sázavou závislost, agresivita, kriminalita a poruchy chování zapříčiněné duševními poruchami. V případě, že se zaměříme konkrétně na rizikové chování mladistvých, jedná se především o šikanu, lež, záškoláctví a agresi jako takovou.



2.2. Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

V následující části je uveden přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v rámci České republiky, Kraje Vysočina, ORP Žďár nad Sázavou a obcí z dotčeného území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a jsou zde popsány hlavní cíle nastavené těmito dokumenty. V souladu s těmito cíli jsou nastaveny i strategické cíle místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou.

Strategické dokumenty na národní úrovni:

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Základní strategické cíle:

- zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání:

- společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
- zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

Hlavní cíle pro základní vzdělávání:

- revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
- omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
- odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Hlavní cíle v oblasti hodnocení žáků, škol a školského systému:

- podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích
- podporovat formativní hodnocení na všech úrovních
- podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce České školní inspekce
- hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.



Hlavní cíle v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:

- zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
- podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

Hlavní cíle v oblasti zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství:

- podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
- podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení
- zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů
- více peněz za kvalitní práci pedagogů
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Hlavní cíle v oblasti základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání:

- vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
- vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.)
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.

Strategické dokumenty na regionální úrovni:

[Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020 - 2024](#)

Prioritní cíle:

- sbližování výstupů vzdělávání s potřebami trhu práce
- zajištění kvality vzdělávání
- zvýšení efektivity a zajištění rozvoje vzdělávání

[Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina III](#)



Strategické dokumenty na místní úrovni:

- [Strategie rozvoje Města Žďár nad Sázavou \(2016 – 2028\)](#)
- [Komunitní plán sociálních služeb města Žďáru nad Sázavou pro období 2020 - 2024](#)
- [Strategický plán sociálního začleňování II města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025](#)
- [Strategie územní správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a v oblasti administrativní podpory obcí 2015 - 2024](#)
- [Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Havlíčkův Kraj na období 2021 - 2027](#)

Vzájemné vymezení existujících místních strategií s vazbou na předškolní a základní vzdělávání slouží k zajištění souladu vybraných cílů, opatření, aktivit a k efektivnímu pokrytí celého území MAP ORP Žďár nad Sázavou.

2.3. Spolupráce a vazby mezi projekty ve sledovaném území

V průběhu realizace projektů MAP I, MAP II a MAP III byl souběžně realizována řada jiných projektů, mezi nejvýznamnější patří Interreg, přeshraniční spolupráce škol, dále krajský akční plán/KAP Projekt Krajský akční plán Kraje Vysočina (dále jen KAP) a také jeho implementace v terénu Implementace krajského akčního plánu (iKAP) pod názvem Učíme se ze života pro život.

Krajský projekt byl zaměřen na podporu regionálních škol při budování aktivizujícího učebního klimatu nezbytného pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v kraji Vysočina. Partnersky byly zapojeny i některé školy z ORP Žďár nad Sázavou.

KAP, iKAP

Krajské akční plány a jejich implementace - aktivní spolupráce po celou dobu realizace projektů MAP, vzájemná setkávání, sdílení dobré praxe, spolupráce na evaluačních šetřeních v území. Zástupce krajských projektů působil po celou dobu v Řídícím výboru MAP. Informace z MAP do KAP byly předávány pravidelně jedenkrát ročně prostřednictvím metodického listu.

SYPO

Systémová podpora pedagogů doplňovala vhodně aktivity MAPů, někteří členové SYPA byli zároveň členy pracovních skupin MAP anebo spolupracovali jako lektori. Spolupráce s uvedenými projekty je vnímaná jako oboustranně přínosná, plánováním aktivit jsme zamezili duplicitu programů poskytovaných v území. Díky tomu docházelo k interaktivitám napříč školami v území, tedy se zahrnutím středních škol, jejichž zřizovatelem je Kraj Vysočina.

P-AP, NPI ČR

Metodická podpora akčního plánování (P-AP) probíhala pod záštitou Národního pedagogického institutu, směřovala aktéry k poznání procesu strategického plánování jak v území, tak i na jednotlivých školách. Poskytnuté informace a metodiky byly vhodnými nástroji využitelné v území. Metodická podpora realizátorům MAP, KAP a školám, tvorba jednotného modelu akčního plánování.

- Metodická podpora realizátorům MAP a KAP
- Metodická podpora školám – Šablony



- Edusíť-12 tematických skupin
- Průvodce strategickým a akčním plánováním (na úrovni škol, území i krajů)

APIV A a APIV B

Podpora společného vzdělávání - revize RVP, spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, vzdělávání pedagogů a ředitelů. Projekty poskytující možnost mentoringu, koučinku, supervizí a podobných aktivit ve školách, zde byl MAP spíše jako tlumočnick informací a jejich další transfer do území.

IROP

V oblasti projektů s investičními prioritami, zaštitěných IROP a ESIF fondy, jsme průběžně dokládali v pravidelně aktualizovaných strategických rámcích projektové požadavky škol a zřizovatelů, které jsou dostupné na webu projektu MAP III <https://www.zdarns.cz/MAPIII>) v záložce Dokumenty a výstupy projektu a také na webu územní dimenze MMR: <https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021>

2.4. Popis potřeb škol

Dle metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání - Postupy MAP III – byly v rámci volitelné podaktivity A 1.7 Podpora škol v plánování zpracovány popisy potřeb škol v tématech:

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků
- další potřeby rozvoje škol.

V každém z témat škola zjišťovala:

- co proběhlo dobře
- v čem byla škola úspěšná
- v čem by se měla zlepšit
- v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Sběr informací probíhal v mateřských a základních školách (včetně ZUŠ) v území ORP Žďár nad Sázavou v létě 2023. Výsledky dotazníkového šetření a výsledky rozhovorů s řediteli škol jsme pro lepší přehlednost zpracovali zvlášť do tabulek agregovaných popisů potřeb mateřských škol a základních škol.



2.4.1. Agregovaný popis potřeb mateřských škol

1. Čtenářská gramotnost

Co proběhlo na školách dobře?	Rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit dle konkrétních cílů, tvorba čtenářských koutků, nástěnek, výstav knih na různá témata, pedagogové se v této oblasti aktivně vzdělávají. Aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost, zařazování do každodenních aktivit. Spolupráce s místní i městskou knihovnou, čtenářské dílny, autorská čtení, recitační soutěž. Příprava na školu. „Babičko, čti mi“ - ve spolupráci s knihovnou.
V čem jsou školy úspěšné?	Nákup aktuální literatury, využití multimédií pro rozvoj ČG, zapojení rodičů dětí do vybavení čtenářských koutků a čtení dětem, propagace akce Česko čte dětem. V zájmů dětí samotných o knihy, o písmena. Návrat života do školní knihovny. Čtenářské dílny, aktivní učitelka a lektorka, která nabaluje další kolegy. Zapojení školy do projektu. Reprezentace na veřejnosti. Realizací projektů zaměřených na podporu žáků i pedagogů. Zapojení seniorů z obce.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Sdílení dobré praxe mezi MŠ, podpora tvořivé dramatiky při ztvárnění postav či děje v příběhu. Možnost dramatizace, čtení s porozuměním, kladení otázek. Učitelé by potřebovali získat více znalostí a zkušeností v oblasti vedení čtenářských dílen. Modernizace knihovny. Obnova knižního fondu. Zapojit více dětí s SPU.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Organizace workshopu na sdílení dobré praxe mezi pedagogy, setkání s autorem aktuální dětské literatury, seminář se zaměřením na ilustrace v knihách a předání dětem. Logopedická prevence pro děti s problémy řeči. Nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti. Finanční zajištění nákupu knih a vybavení knihovny. Vhodné pomůcky. Získat více financí na nákup nových knížek pro společnou četbu i do školní knihovny. Větší finanční možnosti pro malé školy - nákup techniky. Vzdělávání pedagogů v nových metodách čtenářské gramotnosti.



2. Matematická gramotnost

Co proběhlo na školách dobře?	Plnění konkrétních cílů z ŠVP v rozvoji matematické pregramotnosti. Práce s různými materiály, určování množství, početní představy atd. Příprava na školu. Příprava na zahájení výuky nové informatiky, nákup robotů. Spolupráce se školou.
V čem jsou školy úspěšné?	V postupném doplňování pomůcek k MG, rozvíjení znalostí pedagogů v oblasti MG a přenos získaného do pedagog. praxe. V připravenosti dětí na vstup do ZŠ. Prvňáčci učí počítat - vzájemné návštěvy.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Sdílení dobré praxe mezi pg, komunikace o MG s rodiči a odbourání předsudků, podpora Hejného metod v předškolním vzdělávání. Vyzkoušet různé metody - Montessori, metody Hejného atd.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Seminářem se zaměřením na multimedia a hlavně novinky v této oblasti, školení - interaktivní metody a pomůcky pro mladé začínající pedagogy. Nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti. Vhodné pomůcky. Nákup techniky – tablety. Další vzdělávání pedagogů v nových metodách.

3. Rozvoj potenciálu každého dítěte/ žáka

Co proběhlo na školách dobře?	Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVPPV, předávání informací a spolupráce s rodiči, zajištění bezpečného prostředí. Individuální práce s dětmi. Samostatnost. Individuální přístup, rodinné prostředí rozvíjí potenciál jednotlivce.
V čem jsou školy úspěšné?	Nabídka pestrých možností seberealizace dětí, realizace vlastních nápadů s nadšením a bez obav. V připravenosti dětí na vstup do ZŠ.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Přístup pedagogů k inovativním metodám, využití programování u šestiletých dětí, hledání a podpora nadaných dětí. Ve spolupráci s rodiči na podpoře rozvoje dětí před vstupem do ZŠ.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Rozšíření spektra pomůcek pro rozvoj kreativity, sdílení dobré praxe. Ocenili bychom nabídku seminářů s tématy pomoci dětem s PO (podpůrnými opatřeními), dále s tématem Nadaný žák a práce s ním.



	Polytechnické stavebnice, přírodní učebna. Školení, aktivity pro pedagogy na téma well-being. formativní hodnocení ap. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Vhodné pomůcky. Nákup techniky. Dosáhnout na vyšší PHmax.
--	--

4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků

Co proběhlo na školách dobře?	Zavádění začínajících učitelů, účast na školeních, webinářích a workshopech s předáním kolegyním na MŠ. Spolupráce, účast na DVPP, spolupodílení se na chodu MŠ. Účast pedagogů na celé řadě vzdělávacích akcích - webináře, semináře, workshopy, školení pedagogů přímo ve škole. Postupné zapojení všech pedagog. pracovníků do vzdělávání. Spolupracují. Dobrovolná účast na školení, další vzdělávání, atd. DVPP - možnost a ochota vzdělávání dle plánu DVPP, sdílení informací, společná vzdělávání na míru týmu, schopnost domluvit se na potřebách.
V čem jsou školy úspěšné?	Ve všech proinkluzivních aktivitách, v přípravě dětí na vstup do základní školy, v adaptaci cizinců v kolektivech MŠ. Ve spolupráci. Profesní rozvoj pedagogů i dalších pracovníků školy. Individuální přístup. Vylepšení pracovního prostředí. Škola podporuje dálkové studium zaměstnanců.
V čem by se školy mohly zlepšit?	V hledání perspektivních manažerů k vedení odloučených pracovišť. Více spolupracovat s veřejností, zákonnými zástupci dětí. Digitální kompetence pro pedagog. pracovníky. Snažíme se zajistit 100 % kvalifikaci učitelů. Nedaří se nám zlepšit digitální kompetence učitelů obzvláště v mateřské škole. Ve využívání různých metod ve výuce, ve školním stravování zavádět nové trendy moderního vaření. Vzdělávání všech pedagogů v tématech nové informatiky.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Rozvoj manažerských kompetencí u perspektivních pedagogů. Potřebovali bychom nutně nabídku seminářů ICT ohledně zvýšení digitálních kompetencí učitelek v



	mateřské školy. Semináře by se měly týkat základních dovedností, využívání word, excel a powerpoint. Obecně - snížení administrativní zátěže. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Využívání nových forem a metod práce. Více nabídek školení pro pedagogy. Oceníme a velmi rádi využijeme nabídku kvalitního vzdělávání zdarma.
--	---

5. Oblast další potřeby rozvoje školy

V čem potřebujete podpořit?	Hledání finančních zdrojů - přehled o možnosti využití dotací v MŠ, předávání novinek z oblasti školství, podpora aktivit, které propojují MŠ a 1. stupeň ZŠ - společná témata. Zapojení do různých programů - ekoškola, environmentální oblast, atd. Více propojit školu s rodičovskou veřejností. Vzdělávání pro děti. Finance na rozvoj, pomůcky. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Více školicích možností v praxi ne webináře. Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy v rámci jejich revitalizace, obnovy a rekonstrukce.
------------------------------------	---

Shrnutí

V oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti má převážná většina mateřských škol vypracovaný systematický plán, který dodržují. Je potřeba podporovat širší spolupráci mezi mateřskými a základními školami, a to nejen v aktivitách, které si mohou školy navzájem sdílet, ale zároveň i pro snadnější přechod dětí z mateřských do základních škol.

V oblasti polytechnického vzdělávání je zaznamenán návrat k řemeslům a manuálním činnostem. Vzhledem k nedostatku lidí pracujících v řemeslných oborech, nedostatek šikovných, zručných a schopných lidí, je nutné začít podporovat tuto problematiku již v mateřských školách, aby si děti vytvořily správné návyky a poznaly, že v budoucnosti může být tento svět pro ně zajímavý.

Mateřské školy svorně popisují potřebu podpory s organizací a zprostředkováním vzdělávání ve všech oblastech pro pedagogy i v osvětě zákonných zástupců. Požadavky na zlepšení jsou především v rámci zajištění kvalitního technického a materiálního vybavení mateřských škol, případně personálního zajištění (školní asistent, asistent pedagoga, chuťva apod.). Nejčastěji zmiňovaným problémem je logopedie a logopedická prevence, což souvisí s řešením vady řeči u dětí a nedostatkem odborníků (potažmo dlouhou čekací lhůtou).

V tématu inkluze by školky uvítaly praktické diskuze se speciálními pedagogy, psychology, zlepšení spolupráce mezi mateřskými školami a také s OSPOD, PPP. Nově je zmiňovaná potřeba podpory práce s nadanými dětmi.

V tématu podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků mateřské školy uvítají nabídku seminářů především na zvýšení digitálních kompetencí učitelů v MŠ a také na rozvoj manažerských kompetencí u perspektivních učitelů. A obecně samozřejmě všude zmiňované snížení administrativní zátěže.



2.4.2. Agregovaný popis potřeb základních škol a ZUŠ

1. Čtenářská gramotnost

Co proběhlo na školách dobře?	Zapojení části dětí do čtenářského kroužku. Pro žáky i pedagogy je k dispozici žákovská a učitelská knihovna, žáci navštěvují městskou knihovnu formou exkurze, čtenářské deníky žáků, častější vyžití pracovních sešitů. Čtení s porozuměním, u starších žáků referáty a prezentace na různá témata. Čtenářské dílny. Besedy. Organizace čtenářských dílen, podpora čtenářské gramotnosti, zapojování do projektů s tematikou čtenářství, síťování škol, obnovení žákovské knihovny na 1. a i na 2. stupni. Výuka čtenářské gramotnosti, spolupráce s knihovnou. Spolupráce s místní i městskou knihovnou, čtenářské dílny, autorská čtení, recitační soutěž. Zavádění čtenářských dílen, Projekt Celé Česko čte dětem, Tutorské čtení. V rámci Šablon jsme realizovali aktivity zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti tandemovou výukou, která měla pozitivní vliv na výsledky žáků. Pro nižší stupeň pořádá Knihovna M.J. Sychry aktivity na podporu čtení. Celoroční čtenářská soutěž, besedy se spisovateli. Probíhá aktivní sdílení mezi pedagogy, mezitřídní spolupráce - starší čtou mladším a naopak, partnerství 1. a 9. ročníku, vzájemná spolupráce a vrstevnické učení během častých projektových dnů, čtenářských dílen. Starší ročníky připravují pro mladší i s nimi divadla, koná se recitační soutěž, využíváme nabídku autorských čtení, spolupráci s okresní i místní knihovnou.
V čem jsou školy úspěšné?	Olympiáda z českého jazyka, výsledky přijímacích zkoušek na SŠ, účast v literární soutěži. Pořádání recitační soutěže ve spolupráci s MŠ, účast na okresním kole recitační soutěže. Účast a úspěch v olympiádách z českého jazyka, z německého jazyka, z anglického jazyka. Obnovení žákovské knihovny na 1. a i na 2. stupni, vytvoření relaxačních koutků pro čtenáře. Návrat života do školní knihovny. Čtenářské dílny, aktivní učitelka a lektorka, která nabaluje další kolegy. Zapojení školy do projektu. Realizací projektů zaměřených na podporu žáků i pedagogů. Zapojení všech žáků do čtenářských aktivit.



	Škola byla úspěšná ve výsledcích přijímacích zkoušek, SCIO testech, které jsme si zaplatili, v účasti žáků v soutěžích.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Čtenářská gramotnost v neязыkových předmětech. Učitelé by potřebovali získat více znalostí a zkušeností v oblasti vedení čtenářských dílen. Modernizace knihovny. Zapojit více dětí s SPU. Aktivizace zbylých pedagogů a hlavně žáků. Obnova knižního fondu. Zapojit žáky více do řešení projektů.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Semináře na rozvoj ČG v neязыkových předmětech. Nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti. Rádi bychom se zúčastnili seminářů pro učitele s tematikou čtenářských dílen pro 1.st. ZŠ. Nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti. Obecně - zmírnit administrativní zátěž při zapojení do projektů. Finanční zajištění nákupu knih a vybavení knihovny. Nabídka akcí přímo žákům. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Možnost podpory v rámci digitálních učebních pomůcek. Získat více financí na nákup nových knížek pro společnou četbu i do školní knihovny. Větší finanční možnosti pro malé školy - nákup techniky. Vzdělávání pedagogů v nových metodách čtenářské gramotnosti. Organizace workshopů, akcí zaměřených na popularizaci čtenářství (autorská čtení zdarma).

2. Matematická gramotnost

Co proběhlo na školách dobře?	Matematické olympiády a jiné matematické soutěže, propojení matematických úloh s praxí, besedy k finanční gramotnosti. Výuka matematiky je zajištěna kvalifikovanými učiteli. Rébusy, hlavolamy, matematická olympiáda, soutěž Matematický klokan, soutěž Pythagoriáda, soutěž Bobřík informatiky. Doučování matematiky. Častější dělení tříd do skupin v předmětu Matematika. Výuka matematické gramotnosti i finanční gramotnosti. Zapojení žáků do soutěží, olympiád. V rámci Šablon jsme realizovali aktivity zaměřené i na podporu matematické gramotnosti, např. tandemovou výukou. Výsledky žáků v matematických testech. Spolupráce učitelů matematiky, předávání zkušeností a materiálů, individuální sebevzdělávání učitelů, badatelská výuka.
--------------------------------------	---



V čem jsou školy úspěšné?	Výsledky přijímacích zkoušek na SŠ, úspěšnost žáků v matematických soutěžích, zájem o finanční gramotnost mezi žáky. Znalosti matematiky při srovnávacích testech jsou na celorepublikové úrovni. Úspěchy v matematických soutěžích na úrovni okresních kol. Olympiády, soutěže. Relativní zlepšení výsledků v testech Kalibro. Účast v soutěžích. Žáci se dobrovolně účastní soutěží v matematické a finanční gramotnosti. Pořízení pomůcek pro výuku matematiky. V přípravě žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám, SCIO testech, účasti dětí v matematických soutěžích.
V čem by se školy mohly zlepšit?	MG a FG na I. stupni. Pestřejší a zábavnější výklad učiva směrem k žákům, další rozvoj digitálních kompetencí. Celková studijní úspěšnost v matematice. Didaktickým přenosu matematiky na žáky - tedy aby je více bavila a žáci se na hodiny matematiky více těšili. Aktivizace pedagogů a hlavně některých žáků. Motivace žáků s SPU. Zapojení do regionálních matematických soutěží. V čtenářské gramotnosti, při řešení slovních úloh.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Nastavit dlouhodobější spolupráci např. s Českou spořitelnou k FG, programy pro I. stupeň. Ocenili bychom nabídku seminářů pro zapojení digitálních technologií do výuky matematiky, dále semináře, které rozvíjí dovednosti a kompetence učitelů na 1.st.ZŠ. Nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti. Motivace žáků. Projekty na finanční gramotnost. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Více akcí pro žáky. V rámci výuky finanční gramotnosti zajistit pro žáky přímo do výuky odborníky přímo z praxe. Možnost podpory v rámci digitálních učebních pomůcek. Další vzdělávání pedagogů v nových metodách. Metodika ke zlepšení čtenářských dovedností žáků při řešení slovních úloh v matematice.



3. Rozvoj potenciálu každého žáka

Co proběhlo na školách dobře?	Přístup vyučujících k žákům, fungující žákovský parlament, zapojování velkého počtu žáků do soutěží různého typu, fungující spolupráce neziskovými organizacemi, PPP a SPC. Kariérové poradenství, nabídka zájmové činnosti, sportovní aktivity, environmentální aktivity, účast v soutěžích, individuální přístup. Samostatnost. Relativně široká nabídka počet kroužků, podpora žáků v účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích, velmi dobře probíhá doučování, nově i rozšíření školního poradenského pracoviště o školního psychologa. Snaha o individuální přístup k žákovi, podpora v rozvoji jeho silných a hlavně slabších stránek. Olympiády, soutěže. Četné úspěchy žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích. Široká nabídka zájmových kroužků navazujících na vyučování, aktivní zapojení a podpora v nabízených soutěžích, projektové dny, vrstevnické učení, badatelská výuka, efektivní spolupráce s rodiči. Protože na naší škole probíhá výuka individuálně i v menších skupinkách, rozvíjíme každého žáka především podle jeho schopností.
V čem jsou školy úspěšné?	Účast v soutěžích různého typu, spolupráce se žákovským parlamentem, mimoškolní aktivity pro žáky. Žáci se pravidelně dostávají na osmiletá gymnázia, účastní se oblastních soutěží dle nabídky. Úspěchy v soutěžích u jednotlivců a týmové úspěchy. Převažující školní úspěšnost jednotlivců. Úspěšné vedení jednotlivých žáků k pokroku. V rozvoji více nadaných žáků. Pořádání krajského setkání školních parlamentů. Výsledky při přijímacím řízení na střední školy. Dobré klima, jako základní předpoklad důvěry, široké zapojení dětí do zájmových útvarů i nabízených soutěží.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Rozpoznávání talentu u žáků. Práce s nadanými žáky. Péče o nadané žáky. Zajistit stálou pozici školního psychologa a speciálního pedagoga ve škole. Využívání různých metod výuky, klást větší důraz na sebehodnocení žáků.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Praktické příklady práce s nadanými žáky. Ocenili bychom nabídku seminářů s tématy pomoci dětem s PO (podpůrnými opatřeními), dále s tématem Nadaný žák a práce s ním. Polytechnické stavebnice, přírodní učebna.



	Úbytek administrativy, posílení motivace žáků. Školení, aktivity pro pedagogy na téma well-being. formativní hodnocení ap. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Rozpoznávání talentu u žáků. Podporu v rozvoji mimoškolních aktivit. Možnost podpory v rámci digitálních učebních pomůcek, vč. školení. Metodická pomoc pedagogům při péči o nadané žáky. Dosáhnout na vyšší PHmax.
--	--

4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků

Co proběhlo na školách dobře?	Školení pro sborovnu 2-3 krát/rok, činnost metodického sdružení a předmětových komisí, vzájemná podpora pedagogů. Ve škole jsou zaměstnání převážně kvalifikovaní učitelé, spolupráce s mateřskou školou je velmi dobrá. Účast pedagogů na celé řadě vzdělávacích akcích - webináře, semináře, workshopy, školení pedagogů přímo ve škole. Kolektivní názorové souznění. Relativně fungujeme, zapojujeme se do projektů, zvyšuje se počet žáků (nikoliv pouze o žáky UA), škola je evidentně atraktivní i jako potenciální zaměstnavatel. Vzdělávání pedagogů, zapojování do různých projektů, prostřednictvím nichž pedagogové získávají další kompetence. postupné zapojení všech pedagog. pracovníků do vzdělávání Účast na vzdělávacích seminářích dle volby zaměstnanců ZŠ. Všichni naši učitelé se vzdělávají především díky možnostem v rámci Šablon - školení a návštěvy na jiných školách podobného typu - ZUŠ, konzervatoř. Podpora pedagogů formou individuálních školení, sdílení dobré praxe. Vzdělávání v rámci digitalizace škol. DVPP - možnost a ochota vzdělávání dle plánu DVPP, sdílení informací, společná vzdělávání na míru týmu, schopnost domluvit se na potřebách.
V čem jsou školy úspěšné?	Úspěšné ukončení studia výchovného poradce a studia pro učitele informatiky. Podařilo se navázat partnerství s jinou málotřídní školou a navzájem si poskytujeme podporu ve všech oblastech vzdělávání. Profesní rozvoj pedagogů i dalších pracovníků školy. Individuální přístup. Vylepšení pracovního prostředí.



	Oproti minulým letům se zapojilo větší množství pedagogických pracovníků, což vyplynulo z možnosti využívání podpory ze Šablon. Zavedení nové informatiky.
V čem by se školy mohly zlepšit?	Digitální kompetence pro pedagog. pracovníky. Ve využívání různých metod ve výuce, ve školním stravování zavádět nové trendy moderního vaření. Motivace žáků. Využívání nových forem a metod práce. Zapojit i poslední zbytek učitelů, kteří se prozatím z různých důvodů nezapojili. Vzdělávání všech pedagogů v tématech nové informatiky.
V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?	Digitální kompetence v neinformatických předmětech. Digitální technika (notebooky) pro každého pedagoga pro přípravu výuky. Obecně - snížení administrativní zátěže. Motivace žáků. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Využívání nových forem a metod práce. Vhodné semináře pro celou sborovnu na téma např. právní povědomí, psychologie dítěte, aj. Školení v souvislosti se změnou školského zákona. Oceníme a velmi rádi využijeme nabídku kvalitního vzdělávání zdarma. Zvýšení digitálních kompetencí u všech pedagogů, dalším vzděláváním.

5. Oblast další potřeby rozvoje školy

V čem potřebujete podpořit?	Potřebovali bychom externího pracovníka, který se bude starat o oblast IT ve škole. S tímto se stále potýkáme sami. Více propojit školu s rodičovskou veřejností. Vybudování přírodní učebny, vybavení polytechnické učebny, pracovní pozice školního speciálního pedagoga. Podpora sdílení příkladů dobré praxe. Zájem je o vše v souvislosti s "novou" informatikou a polytechnickou výchovou. Administrativní pomoc s projektovým managementem (Šablony 3, OP JAK ap.). Větší podpora vedení škol, DVPP pro tělocvikáře, komunikace škola - rodič, zapojení rodičů a veřejnosti do dění školy, ... Finance na rozvoj, pomůcky. Ne všechna školení lze ze šablon proplácet, dokonce nám nebylo uznáno školení se stejným názvem, které se ale konalo v jiném čase a na jiném místě a o konkrétně jiném tématu, které bylo ale obecně nazváno: Využití nových forem a metod ve výuce tanečního oboru ZUŠ. Pod tímto obecným názvem proběhlo více lekcí ale s jinými formami a metodami.
------------------------------------	--



	Nové impulzy v oblasti kompetencí, příklady dobré praxe. Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce. Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy v rámci jejich revitalizace, obnovy a rekonstrukce.
--	---

Shrnutí

Základní školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, individuální přístup k dětem zaměřený na podporu gramotností. Jako úspěch většina škol považuje získané ocenění jejich žáků v rámci soutěží/olympiád či úspěšnost u přijímacího řízení. Řada základních škol má dobré zkušenosti se spoluprací s knihovnou a dalšími organizacemi. Školy se snaží maximálně využívat možnosti, které jim dávají personální šablony.

Co se týče toho, v čem by se základní školy mohly zlepšit, tak nejčastěji zmiňovaným tématem jsou mezipředmětové vztahy, větší propojenost prvního a druhého stupně, nebo komunikace a spolupráce rodič -> škola. Požadavky na zlepšení jsou také v rámci zajištění kvalitního technického a materiálního vybavení mateřských škol, případně personálního zajištění (školní asistent, asistent pedagoga, speciální pedagog, sociální pedagog, psycholog). Dále by jednomyslně všechny školy uvítaly snížení administrativní zátěže a také pomoc s přípravou žádostí o dotaci na investiční záměry/projekty.

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti si školy pochvalují, jak fungují dílny čtení, na které jsme byli hodně zaměřeni v projektu MAP II. Ještě by školy uvítaly podporu čtenářské gramotnosti v neязыkových předmětech.

V oblasti matematické gramotnosti školy volají po programech na rozvoj finanční gramotnosti a vzdělávání pro Novou informatiku.

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka se u hodně škol objevovala potřeba rozpoznání talentu u žáků, práce s nadanými žáky, péče o ně. Využívání různých metod výuky, klást větší důraz na sebehodnocení žáků. A také by školy uvítaly nabídku seminářů s tématem podpory žáků s podpůrnými opatřeními.

V tématu podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků základní školy uvítají nabídku seminářů především na zvýšení digitálních kompetencí, motivaci žáků a vhodné školení pro celou sborovnu např. na téma právní povědomí, psychologie dítěte, komunikace s rodiči aj. A obecně samozřejmě všude zmiňované snížení administrativní zátěže.



2.5. Aktualizace SWOT analýz pro povinná témata

Podklady k analytické části byly vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých pracovních skupin.

Diskuze probíhaly do hloubky problému, nejprve byly identifikovány příčiny stávajícího stavu a následně popsána opatření, ke kterým by mělo při odstraňování problémů dojít. Byly předány návrhy na aktualizaci některých priorit, cílů i opatření, které se promítly následně ve strategickém rámci a akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025.

Podle metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – Postupy MAP III byly provedeny SWOT-3 analýzy pro tato klíčová témata:

- podpora čtenářské pre/gramotnosti
- podpora matematické pre/gramotnosti
- rozvoj potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Všechny revidované SWOT-3 analýzy obsahují minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti; následně jsou popsány příčiny problémů a návrhy konkrétních opatření (= kroků na jejich řešení) s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Dále byla aktualizována souhrnná SWOT analýza pro sledované území ORP Žďár nad Sázavou.



2.5.1. SWOT-3 analýza: Podpora čtenářské pre/gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
- dostatek motivovaných a vzdělávajících se pedagogů v oblasti čtenářské pre/gramotnosti - hustá síť knihoven (školní i obecní/městské) - velká možnost výpůjčky knih - zapojení a využívání nových metod do výuky (např. RWCT, dílny čtení)	- nedostatečný časový prostor na vzdělávací akce zaměřené na rozvoj ČG (v malotřídních ZŠ je problematické zajistit suplování) - chybí finanční prostředky na pomůcky, nové knihy, učebnice - minimální zájem u velkého množství rodičů řešit, že jejich dítě nečte
Příležitosti	Hrozby
- informovat a vzdělávat učitele a pracovníky knihoven, domů dětí, komunitních center - najít klíč a motivaci pro rodiče i děti/žáky (např. využití atraktivních forem výuky) - finanční příležitost – Šablony, MAP (vzájemná spolupráce pedagogů, výměna zkušeností, příklady dobré praxe) - přístup ke vhodným edukačním metodikám	- nedostatečné finanční zajištění pro nákup knih a materiální podpory do škol/tříd - nestabilní prostředí pro vzdělávání – zavádění změn, nesystémovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT - zavádění společného vzdělávání, které může vést ke snižování kvality výuky ve třídě

Příčiny vzniku:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti
- nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí aj.
- nedostatek organizovaných akcí pro pedagogy na sdílení dobré praxe a výměny zkušeností z pohledu srovnávání
- nedostatek vzdělávacích aktivit pro učitele a pedagogy MŠ pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.
- malá orientace vedení škol v systému finančních dotací a výzev pro čtenářskou pre/gramotnost
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání k zajištění úrovně gramotností.
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.)
- navázání spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzea)
- realizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské pre/gramotnosti v rámci projektů MAP
- semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných koordinátorem pro dotace a výzvy



- vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – zapojení školy v území do jeho tvorby, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván
- vzdělávání pedagogů v oblasti diferencovaného vzdělávání – možnosti a způsoby práce s heterogenní skupinou žáků
- snížit počty žáků ve třídách, dořešit problematiku max. možného počtu žáků se SVP ve třídě – informovat o problému MŠMT.

2.5.2. SWOT-3 analýza: Podpora matematické pre/gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
• celkem dobrá vybavenost škol (didaktické pomůcky, IT vybavení) • postupné zapojování nových metod do výuky, využití pomůcek, stavebnic i deskových her přímo ve výuce • zapojování žáků do matematických soutěží (olympiády, pythagoriády, ...)	• nedostatečný časový prostor na vzdělání pedagogů v oblasti podpory rozvoje MG • nemožnost individuálního přístupu k potřebám všech žáků v běžných hodinách • snižování nároků na žáka (veřejné povědomí o náročnosti matematiky se negativně přenáší na děti) • nedostatečné propojení matematiky s praxí
Příležitosti	Hrozby
• spolupráce mezi školami, sdílení zkušeností s praktickým využitím matematiky • nabídka dalšího vzdělávání pedagogů se zaměřením na rozvoj matematické pre/gramotnosti (Šablony, MAP) • využití atraktivních forem výuky (efektivní využití demonstračních pomůcek, zapojení ICT, deskových her, stavebnic do výuky) • vytváření kroužků na podporu rozvoje matematických dovedností	• nestálá legislativa • dotace hodin v ŠVP, zahlcení výuky technologiemi • nepromyšlená podpora některých nových směrů v matematice (často chybí návaznost v navazujícím studiu) • chybějící aprobování učitelé matematiky. • hrozby matematických tříd a odchodu dětí na víceletá gymnázia (ve třídách zůstávají slabší žáci a učitelé tyto žáky málo motivují)

Příčiny vzniku:

- nedostatečné společné setkávání, vzdělávání a výměna zkušeností mezi pedagogy v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
- problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- narůstající počet dětí s poruchami učení či individuálním vzdělávacím plánem v dané třídě a z toho plynoucí obtížnost věnovat se pak dostatečně i dětem bez poruch
- absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkání, vzdělávání a výměnu zkušeností v oblasti matematické pre/gramotnosti.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP, organizace lokálních vzdělávacích akcí



- vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické pre/gramotnosti a vzdělávání pedagogů a žáků, jak s nimi efektivně pracovat
- snaha o snížení počtu dětí ve třídě, vytvoření tříd s dětmi se stejným problémem – možné jen ve větších školách, popř. využití školního asistenta.
- snaha o nalezení vhodných metod na výuku matematiky (propojit jak klasické memorování, tak využít moderní technologie)
- využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
- zaměřit se na praktické využití mobilních aplikací, technologií a virtuální reality ve výuce
- posílení výuky finanční gramotnosti zejména pro žáky 2. stupně ZŠ

2.5.3. SWOT-3 analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
• spolupráce se školskými poradenskými zařízeními • pokrok v proškolení a informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání a ochota pedagogických pracovníků vzdělávat se • snaha o individuální rozvoj každého žáka • spolupráce s asistenty pedagogů • týmová spolupráce pedagogů ve škole	• nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků a odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, dětský psycholog, psychiatr) a jejich financování • malá informovanost rodičů ost. spolužáků o speciálních potřebách dětí s SVP • přílišná administrativní zátěž v souvislosti se současným pojetím inkluzivního vzdělávání → slabá motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času (ne všechny děti se SVP je vhodné zařadit do tříd s vysokým počtem žáků) • nesystémové zavádění dílčích kroků inkluzivního vzdělávání (včetně možnosti financování) bez ucelené koncepce ze strany MŠMT • dlouhé čekací lhůty v PPP a SPC • fluktuace mezi asistenty pedagoga (maturita + kurz → snadné získání certifikátu)
Příležitosti	Hrozby
• sdílení zkušeností a dobré praxe s jinými školami a pedagogy • akce a projekty podporující zájem a informovanost rodičů i žáků • odbornější, speciální vzdělávání asistentů pedagoga i pedagoga (posílení vzájemné spolupráce)	• podfinancování pedagogických pracovníků v porovnání s jinými VŠ profesemi, ztráta respektu k činnosti pedagoga ve společnosti • odmítnutí inkluzivního/společného vzdělávání ve školských zařízeních ze strany rodičů zdravých dětí • zanedbávání podpory nadaných žáků • problémové situace ve třídě



• zlepšení komunikačních dovedností učitelů s problémovým dítětem nebo žákem • podpora a rozvoj osobnosti žáka (talenty, nadání, seberealizace) • diagnostické dovednosti pedagoga pro práci s individualitou dítěte nebo žáka	• nejednotný přístup ŠPZ související s různým výkladem legislativy
--	--

Příčiny vzniku:

- neúměrný nárůst administrativy
- nedostatek času na péči o žáky intaktní, se SVP či nadané nebo mimořádně nadané zejména v početných třídách
- nízká motivace a nárůst povinnosti, syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- špatná spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga, zejména na 2. stupni ZŠ
- nedostatečná komunikace pedagogů s pracovníky školního poradenského zařízení i mezi sebou
- obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
- nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v pedagogicko–psychologické poradně
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT ČR
- při velkém množství žáků a podpory žáků s omezením vzniká nedostatečná podpora žáků s nadáním
- nezáměr některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- lepší finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel
- snížení počtu žáků ve třídách, stanovení nejvyššího možného počtu žáků se SVP ve třídě, informovat o problémech MŠMT
- vzdělávací akce a sdílení dobré praxe v oblasti spolupráce AP a pedagoga
- snížení hodin přímé pedagogické činnosti a převedení nekvalifikované pracovní činnosti (dozory, některé administrativní úkony) na nepedagogické pracovníky školy
- organizování osvětových akcí na téma inkluzivní/společné vzdělávání v projektech MAP
- změna prováděcí vyhlášky a databáze PO
- vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP (využití vhodných dotačních programů či šablon)
- vzájemné kolegiální hospitace s rozbořem a doporučením,
- lepší komunikace s rodiči, podpora prestiže povolání pedagoga (semináře)



2.5.4. SWOT-3 analýza: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
- široká nabídka DVPP a školení - existující a fungující MAP - stávající financování pro školení a podporu kompetencí	- nejednotná koncepce rozvoje kompetencí - nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod - slabá motivace pracovníků pro jejich zatíženost a administrativní nároky - neochota některých pedagogů sdílet získané vědomosti a zkušenosti - vysoká finanční náročnost školení
Příležitosti	Hrozby
- využití dostupných finančních prostředků - využití odborníků (nekvalifikovaných pedagogů) - sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů - podpora nových ředitelů.	- nestabilní prostředí pro vzdělávání – nesystémovost, zavádění změn, změny RVP, nejasná koncepce MŠMT - zvyšování nároků na učitele - nedostatečná didaktika nekvalifikovaných pedagogů - nejistá kvalita DVPP - problém se zástupy (uvolnění na školení)

Příčiny vzniku:

- administrativní náročnost profese učitele, nedostatek času na psychohygienu učitelů
- nízká motivace a nárůst povinnosti
- úkoly nejsou rozděleny s ohledem na týmové role učitelů, z toho plyne obtížnost věnovat se tématům jako je vnitřní motivace atd. – nedostatek času
- syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu
- nedostatečné společné setkávání, vzdělávání a výměna zkušeností mezi pedagogy
- problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- absence podpory mentora/kouče ve škole pro vedení školy a učitelů ze strany MŠMT
- problematické financování a pomalost reakcí MŠMT na vývoj situace a inovace ve výuce.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- udržení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP III i dalších navazujících projektů, organizace lokálních vzdělávacích akcí, snaha navýšení možností setkání pedagogů
- využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním v sdílení zkušeností mezi pedagogy
- rozvoj týmové spolupráce učitelů ve škole – definování jejich rolí
- tandemová výuka – možnost vzájemně využít dobré zkušenosti kolegy, zpětná vazba
- seznámení učitelů s pravidly, principy a metodami well-being a edu-beingu, což by mohlo zvýšit zájem učitelů o tuto oblast
- podpora komunikačních dovedností učitelů – k řešení problémových situací ve třídě



- využití aktivizačních metod a forem práce s dětmi a žáky (aktivity, které probouzí hlubší a tvořivé myšlení, pracují s vnitřní motivací)
- ze strany MŠMT by tato oblast mohla být podpořena financováním mentorů působících na školách, legislativním snížením úvazku a finanční podporou pozice uvádějícího učitele.

2.5.5. Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
dostatečná kvalifikovanost a zkušenosti pedagogických pracovníků, ochota vzdělávat se a modernizovat výuku	nevyhovující technický stav některých budov škol a školských zařízení
dobrá vybavenost škol (výpočetní technika, didaktické pomůcky aj.)	nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků a odborníků: školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, koordinátor EVVO, ŠVP, IT pracovníci) a jejich financování; nízký počet mužů ve školství
spolupráce škol s ostatními školskými zařízeními (PPP a SPC, ZUŠ, PO) a dalšími organizacemi (hasiči, skauti, plavecká škola, knihovny, muzea, Český červený kříž, městská policie aj.)	minimální podpora osobnostního rozvoje a postojů pedagoga formou supervizí, coachingu, mentoringu vedoucí k rozdílné motivaci k činnostem, nadměrná administrativní zátěž a přetíženosť pedagogů , minimální prostor pro práci se třídou jako celkem a spolupráci a výměnu zkušeností s kolegy.
dostupnost MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, neformálního a zájmového vzdělávání, pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových kroužků v SVČ Active a ZUŠ Fr. Drdly, i ve většině obcí zřizujících ZŠ	špatné komunikační dovednosti u dětí a žáků, špatná motorika u dětí v MŠ a nízká úroveň manuální zručnosti u žáků v ZŠ, nedostatek prostoru pro pohybové aktivity
vysoký podíl dětí navštěvujících před zahájením školní docházky mateřské školy	neefektivní komunikace na některých sloučených MŠ a ZŠ
	nezájem některých zřizovatelů a jejich malá informovanost o výsledcích pedagogického procesu ve škole (kvalita x infrastruktura)
	nedostatečná kapacita MŠ v některých obcích
	neefektivní spolupráce s některými rodiči
Příležitosti	Hrozby
využívání dotací (financování energetických úspor fondu EU, využití fondů EU a dotací pro zlepšení kvality výuky)	nedostatek finančních prostředků - zhoršení financování školství a obcí, i přes finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, obce musí doplácet na běžné výdaje ze svého malého rozpočtu, někdy i nezáměr zřizovatele



existence systémových projektů na podporu strategického a akčního plánování	nedostatek lidských zdrojů, přetíženost pedagogů
spolupráce a přenos dobré praxe napříč školami v území, fungující spolupráce škol s ostatními školskými a vzdělávacími zařízeními	nestabilní prostředí pro vzdělávání – nesytemovost, zavádění změn, změny RVP, nejasná koncepce MŠMT
podpora zřizování odborných učeben a kabinetů - celkové zkvalitnění vybavenosti a technického stavu škol	úbytek dětí (demografická křivka) → snižující se počet dětí může zapříčinit rušení ZŠ a MŠ v menších obcích
existence a provoz obecních knihoven	administrativní náročnost projektů
fungování ZŠ a MŠ „rodinného typu“, což dosahují školy v malých obcích	konkurenční vnímání vztahů mezi školami

Shrnutí:

Na základě závěrů evaluačního šetření i diskuzí v rámci setkání pracovních skupin byly revidovány a aktualizovány SWOT-3 analýzy pro klíčová témata a také souhrnná SWOT analýza pro oblast vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou.

Při přípravě žádosti o podporu do výzvy OP JAK č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP jsme se snažili všechna zjištění a doporučení zohlednit, a to především při plánování implementačních aktivit na roky 2024 a 2025.

Některé slabé stránky a zejména hrozby (nedostatek financí, nedostatek lidských zdrojů, nejasná koncepce MŠMT) jsou však systémové a na úrovni MAP je úplně nemůžeme ovlivnit.

2.6. Evaluace procesu MAP

Tato kapitola stručně shrnuje hodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou, který zde probíhal v programovém období 2014-2020, respektive do roku 2023 (podle pravidla N+3). Forma souhrnné evaluace byla smíšená, tzn. interní i externí.

Obecně lze konstatovat, že hlavní a dílčí cíle MAP byly splněny. Naplňování cílů bylo ovlivněno překážkami, které souvisely s přetížeností zaměstnanců škol, existencí dalších projektů, různorodostí prostředí a stále konkurenčním prostředím mezi školami. Avšak zároveň jsme byli schopni odhalit důležité silné stránky, mezi které patří cílená komunikace, přizpůsobení aktivitám na míru potřebám škol, vstřícnost realizačního týmu a přenos informací zdola nahoru a opačně.

Evaluace přinesla i doporučení pro další fáze akčního plánování. Hlavním doporučením pro další etapu místního akčního plánování je stavět na již vytvořené spolupráci a nadále vycházet ze skutečných potřeb škol. Další doporučení se týkají většího prostoru pro setkávání a sdílení v území, vytvoření aktivit pro základní umělecké školy, podpory sdílení, dlouhodobého koncipování aktivit, podpory školám v projektové přípravě a dalších společných aktivitách, spolupráci se zřizovateli i s dalšími projekty.

Cílové skupiny evaluace jsou shodné s cílovými skupinami MAP a organizacemi v partnerství MAP, konkrétně tedy jde o zřizovatele, ředitele škol, pedagogické sbory, asistenty a vychovatele ve školních



družinách, rodiče, veřejnost, pracovníky odboru školství, pedagogicko-psychologické poradny, odboru sociálně právní ochrany dětí, pedagogy neformálního vzdělávání a zájmových organizací.

Průzkumy probíhaly napříč řadou oblastí a byla stanovena následující témata pro evaluační otázky:

- Kvalita výuky podle České školní inspekce – reflexe z území
- Potřeby moderní školy
- SWOT 3 analýza/refresh stávající analýzy
- Evaluace projektů MAP za období OP VVV 2014-2020
- Potřeby škol pro budoucí období OP JAK 2021-2027

Místní akční plánování rozvoje vzdělávání byl hodnocen ze tří hledisek:

1. účelnosti - smysl, opatření a dobrá praxe
2. dopadů, malých a velkých cílů
3. udržitelnosti, efektivity a principy MAP a principy SUO – sebeučící se organizace

2.6.1. Souhrn nejdůležitějších zjištění účelnosti a dopadů projektu MAP

Aktéři a respondenti se prostřednictvím projektu MAP seznámili s jeho potencionálními a praktickými možnostmi a prostřednictvím projektových aktivit také se svými realizačními kapacitami pro jednotlivé projektové cíle a většinou požadují zvýšit míru rozvojových možností, podpory v budoucím období.

- Projekt MAP v ORP Žďár nad Sázavou si stanovil projektové cíle, nestanovil si však indikátory nebo hladiny naplnění těchto cílů, což je otázkou a principem měřitelnosti. Cíle MAP se svou povahou podobají VIZI pro určité oblasti a jejich podcíle jsou pojaty jako opatření směřující k těmto cílům. Některé cíle jsou pojmenovány kombinovaně a obsahují nesourodé atribuce, na které není možné spolehlivě odpovědět, abychom je všechny pravdivě zhodnotili.
- Silně realizovanou cílovou oblastí z hlediska rozvojových potřeb, příznivých postojů aktérů a následných opatření je oblast Podpora a rozvoj gramotností a kompetencí s velkou možností míry aktérského ovlivnění. Naopak, nejméně akcentovanou rozvojovou oblastí je Podpora a rozvoj inkluze a také oblast podpory a rozvoje managementu, které nebyla prakticky realizována.
- Přesto, že oblast podpory a rozvoje matematické gramotnosti vykazuje velký zájem aktérů, míra užitku v jednotlivých položkách revidovaných okolností SWOT ukazuje na malou efektivitu.
- Obtížná oblast podpora, rozvoj a realizace inkluze stojí převážně na učitelích a metodách a formách edukační práce, v níž aktéři vyzdvihují jako osvědčené zejména individuální práce a úkoly, důraz na zpětnou vazbu, diskusní přístup a tvořivé učení. Relativně zvládnutým opatřením v této oblasti se jeví „vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách a formách práce“.



- Významně uchopenou a využitou projektovou oblastí bylo Zvýšení kvality infrastruktury škol, jejich vybavení (pro formální a neformální vzdělávání). Pro obnovu a modernizaci infrastruktury pro edukaci (pořízení, údržba, upgrady, tech. podpora), lze konstatovat, že šlo o oblast s relativně vysokým užitkovým posunem a příslibem rozvoje.
- Relativně dobré realizační podmínky a větší možnost aktérského ovlivnění (obsahového a organizačního) lze pozorovat u oblasti č. 2. Rozvoj (pre)gramotností a podpora rozvoje klíčových kompetencí (KK).
- Z poměru ukazatelů v použitých komplementárních indikátorech lze konstatovat, že čím větší mají aktéři osobní vliv na projektová opatření (skutky + zpětná vazba + míra kontroly), tím většího užítu v daném cíli dosahují. Toto zjištění lze zdůvodnit a spojit s hlubší znalostí problematiky a tyto atribuce splňují nejvíce členové pracovních skupin, kteří přišli do styku s důležitými informacemi a vedli o problematikách intenzivnější dialog než běžní kmenoví pedagogičtí pracovníci.
- I když respondenti uvádějí jako jednu nejužitečnějších aktivit i budoucí rozvojovou potřebu "sdílení zkušeností", je otázkou, zda jsou tyto zkušenosti jen komunikovány a naposlouchány nebo také trpělivě zaváděny do praxe, aby mohly přinášet užitek. V tomto ohledu by bylo vhodné v budoucím projektu MAP podporovat praktickou diseminaci, podpořenou určitou metodikou, do kmenové edukace škol.
- Ve spektru činností, které úspěšně zajišťoval RT pro projekt MAP a jeho aktéry, jsou nejvýrazněji potvrzované atribuce „zajišťování kvalitní lektorské nabídky“, organizace aktivit a sdílení dobré praxe. Tím se prokazuje, že organizace aktivit MAP probíhala kvalitně, neboť kvalitu v tomto případě vidí aktéři prostřednictvím kvality lektora. Přesto, problémem s malými rozvojovými zkušenostmi a malou efektivitou zůstává "průřezové opatření" přenos dobré praxe. Tato diseminační část projektových aktivit potvrzujících smysl zlepšování ve vzdělávání potřebuje specifický metodický doprovod.
- Jako překážky realizace MAP jsou nejvíce zmiňovány: nedostatek pracovního času, lidská únava a obtíže s proti pandemickými opatřeními. Čas bývá ekvivalentem „zkušenosti“, která nakonec dovoluje efektivnější metody edukační práce.
- Významnou překážkou a velkou potřebou k řešení v projektových oblastech přímé interakce s žáky byla a je psychická zátěž lidí (žáků a učitelů) na obou stranách. Do budoucna je nutné tuto oblast kvalifikovaně a vážně řešit.
- Často zmiňovanou rozvojovou či podmínkovou potřebou k práci učitelů je zajištění a rozvoj vnitřní motivace žáků, který zvýší zájem o výuku. Ta se však pojí s nutnou aktivizační didaktikou, metodami a formami práce a rozvojem dobrého třídního (pracovního) klimatu. Další velké



možnosti skýtá jak konstruktivistický přístup, tak i formativní pedagogika. Zvláštní pozornost by zasluhovalo tzv. „růstové myšlení žáků“. Z preferovaných edukačních metod a rozvojových potřeb v responsích je vidět příklon respondentů k humanistické a konstruktivistické pedagogice. Konstruktivismus není jen hra, ale také vědomá seberegulace, hlubší myšlení a odpovědnost.

- Většina směrů za kvalitou školy podporující např. rozvoj kompetencí, kritického a růstového myšlení, samostatnost učební práce žáků, lepší klima školy, větší vnitřní motivace má společný základ, který spočívá v použití a rozvoji metakognice. Její uplatnění si však žádá jiný pedagogický přístup než konvenčně zaměřený znalostně reprodukční model. Z responsí je patrné, že pojmy jako formativní pedagogika nebo metakognice nejsou v souvislosti s opatřeními zatím užívány.
- V projektu byla hodnocena tzv. Týmová spolupracující zkušenost, která je nabyta u různých opatření různé intenzity. Největší byla zaznamenána u Podpory a rozvoje efektivního systému spolupráce MAP, nejmenší je pak indikována Podpory a rozvoje inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu. O míře spolupráce, ve které se zrcadlí také neformální otevřenost, komunikace a dohoda svědčí také hodnoty CIS v analytických tabulkách, které reprezentují intenzitu praktického uchopení jednotlivých cílů a opatření skrze implementační projektová hlediska. Nejmenší důležitost v očích respondentů prostřednictvím tohoto „hodnotícího rozptylu“ je patrná u podpory a rozvoje managementu škol a u oblasti inkluze. Přesto, opatření a aktivity projektu MAP poměrně významně podpořily manažerské dovednosti. Viz. EDx.312.
- Cyklické kontinuum fází tzv. "sebeučící se organizace" (potřebné pro zavádění růstových změn do praxe) od informovanosti, přes plán, spolupráci, až k užitku, je akcentováno nejvíce v první fázi spolupráce, tedy informovanosti. Velmi záleží právě na dobré informovanosti a dále na sdílení zkušeností mezi aktéry, zda určitá aktivita přináší smysl a užitek.
- Největší předpoklad udržitelnosti (změřený prostřednictvím evaluačních komplementů) vykazuje opatření Podpora a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti a Podpora a rozvoj kompetencí dětí a žáků. Poměrně slibný koeficient udržitelnost je vidět u opatření „pořízení pomůcek pro polytechnické vzdělávání“. Nejnižší předpoklad udržitelnosti naopak vykazuje opatření Šíření a přenosu dobré praxe. Přičemž, právě toto opatření je katalyzátorem a pojivem udržitelnosti. (Sdílení zkušeností je naopak vítáno.)
- Pokud respondenti volí v dotaznících položky budoucích rozvojových potřeb: aktivizující metody, individuální přístup, sdílení zkušeností, práce s chybou, podpora kritického myšlení i řešení psychické zátěže, volí de-facto práci se zpětnou vazbou, či reflexí. Reflexe je nedílnou a

důležitou součástí tzv. "sebeučící se organizace", jejíž efektivita může být viděna na tzv. "kolektivním dopadu". Reflexe přibližuje spolupráci lidí k synergii.

- Poměrně malou míru udržitelnosti je možné přisoudit opatřením na podporu a rozvoj inkluze, až na opatření Vzdělávání pedagogických pracovníků, které je vlastně univerzálně podporujícím opatřením.
- Pokud respondenti hlasovali zejména pro oblast aktivujících metod práce, individuálního přístupu, práce na sociálním klimatu a řešení psychické zátěže, pak volí de-facto pedagogickou práci v oblasti facilitace, což znamená, že učitel je průvodce žáka. Podobně, řešením pro větší otevřenost, komunikativnost a zapojení aktérů je podpora reflexe vlastní dobré praxe pedagogických pracovníků např. s pomocí facilitátora, mentora nebo supervize.
- Pokud jsou preferovány potřeby spojené s konstruktivistickou pedagogikou (projektová výuka, sdílení zkušeností s jinými), pak respondenti volí de-facto formativní pedagogický přístup pro rozvoj kompetencí. Otázkou zůstává, nakolik učitelé znají facilitační formu výuky.

2.6.2. Udržitelnost projektu MAP

Vedle účelnosti, dopadů je v rámci evaluace důležitá i udržitelnost projektu.



Ve prospěch udržitelnosti hovoří:

- + navázaná komunikace územních aktérů včetně jejich platform
- + střední lídři v území v roli členů pracovních skupin
- + budoucí projektové příležitosti MAP, navazující na rozvojové potřeby
- + zkušený management projektu MAP, s vytvořenými osobními vztahy



- + budoucí projektové příležitosti dalších národních projektů (rozvoj klíčových kompetencí, projektová výuka
- + dobrá praxe v některých tématech a školách a jejich lídři
- + návyk sdílení zkušeností na úrovni ředitelů škol, na úrovni PS, na úrovni kmenových učitelů
- + návyk sdílení zkušeností mezi učiteli škol
- + reforma RVP ve prospěch tematické časové dotace a kompetenční edukace
- + zaměření na aktivizující metody a formy práce s žáky, individuální přístup
- + využití a osvojení formativní pedagogiky, podporující rozvoj myšlení a KK
- + udržitelnost vyžaduje také lepší spolupráci s rodiči, nejen při rozvoji KK
- + pořízení a využití moderních (hmotných) pomůcek
- + výrazná podpora psychohygieny učitelů a žáků
- + stanovení fundamentálních cílů a opatření, jejichž podstatě a uplatnění lidé rozumí

V neprospěch udržitelnosti hovoří:

- malá míra dobré praxe u nadpoloviční většiny deklarovaných cílů a opatření MAP napříč vzdělávacími organizacemi
- značná psychická unavenost pedagogických pracovníků (nutnost řešit well-being)
- výrazná časová vytíženost a přetíženost neumožňující odpočinek mozku a nadhled v řešené problematice
- pracovní stereotypy udržující transmisivní model výuky a pasivnost některých učitelů
- nedostatek lídrů, kteří rozumějí oboru a současně i diseminaci dobré praxe
- menší ochota sdílet zkušenosti v prostoru mezi školami, sdílení nesmí skončit jen prezenčním zápisem
- málo funkční spolupráce učitelů uvnitř škol založené na reflexi (chybějící kolegiální hospitace)
- národní projektové příležitosti, které berou tematiku z platformy projektů MAP
- administrační projektové povinnosti, které berou disponibilní čas kmenovým učitelům a ředitelům
- neochota k evaluaci, která měří zkušenost, aby přinesla poučení a nalezení místa pro pokrok
- dosavadní neznalost formativní pedagogiky, která posiluje hlavní vnitřní pilíře udržitelnosti
- poměrně vysoká míra stresové zátěže (stres je dán neurčitostí smyslu a nedostatkem času)
- nedostatečný časový prostor pro vzdělávání učitelů (chybí doplňující kapacity)
- nedomyšlená legislativa a její změny omezující a komplikující aktivity a součinnost.



2.6.3. Doporučení evaluátora pro území ORP Žďár nad Sázavou

- Nasýtit edukační infrastrukturu vhodnými pomůckami pro využití mentálního (myšlení a rozhodování) i činnostního konstruktivismu. Přednostně doporučovat učitelům metody a formy práce spojené s praktickými pomůckami. Pomůcka téměř vždy podpoří udržitelnost metody či opatření. Dovybavit vzdělávací zařízení pomůckami pro polytechniku a přírodovědu, aby dětem a žákům byla nabízena a organizována pragmatická výuka, která propojuje školu s budoucí praxí.
- Používat a metodicky kultivovat reflexi a zpětnou vazbu (hospitace, mentoring, supervize, evaluace zkušeností) na všech úrovních edukace a řízení škol při větším zapojení pedagogických pracovníků. Reflexe je jádrem zlepšení stávajícího a hledání nových cest.
- Revidovat cíle MAP na fundamentální cíle a průřezová opatření, které jimi prolínají a univerzálně je podporují. Využít tak Paretovo pravidlo, které říká, že může existovat 20 % aktivit, které mají vliv na 80 % dopadů.
- Redukovat učební (znalostní) obsah ve prospěch učebních a reflexních procesů a získat tím prostor pro hluboké (analytické) myšlení žáků. K tomu je vhodný dialogický a formativní přístup.
- Aktivizovat třídní kolektivy a jednotlivce formativním přístupem a rozvojem kritického a růstového myšlení. Formativní přístup je velmi vhodný pro podporu rozvoje kompetencí, neboť používá konstruktivismus, který podporuje vnitřní motivaci.
- Prostřednictvím publicity a setkání osvětlovat pochopení a rozvoj životních kompetencí pro rodiče a veřejnost (talentová důležitost) a tak získat jejich zájem a přízeň. Rodiče slyší na uplatnitelnost svých dětí v budoucím životě, proto by slyšeli na rozvoj zkušeností, což je ekvivalent kompetencí.
- Oblast poradenství pro životní uplatnění žáků (kariérní poradenství) je možné považovat za velmi důležitou, ale napříč republikou je tato podpora zatím „v plenkách“. Přičemž by tím mohly být řešeny další problémy jako je např. individuální přístup. Např. formativní pedagogika, která může být běžnou součástí výuky má velký vliv na rozpoznání lidského nadání, a tedy dalšího směřování dětí a žáků. Formativní pedagogika podporuje pragmatické směřování výuky směřující k rozvoji kompetencí.
- Individualizovat edukační přístup k dětem a žákům, až na úroveň sebepoznání a seberegulace. K tomu potřebují učitelé průběžnou reflexi zkušeností žáků. Vhodné by bylo poznat a používat tzv. Teorii typů osobnosti od Šárky Mikové, akreditované MŠMT.
- Zvětšit podíl informované a zainteresované účasti pedagogických pracovníků na společném smyslu, plánu, edukačních metodách a rozvoji školy (jak v projektu MAP, tak v kmenové činnosti škol). Definovat a pojmenovat tzv. hodnototvorné cíle a opatření. Aktéři by měli rozumět hodnotě



opatření a jejich vzájemným vazbám, neboť jejich aktivity naplňují nejen příslušný cíl, ale řadu dalších funkčních podmínek.

- Využít motivační síly a dobrých zkušeností pedagogických pracovníků (zjištěné reflexí a evaluací) v preferovaných oblastech a opatřeních. Přes tyto více motivované oblasti se dojde i k řešení dalších problematik. Podpořit a prosazovat lídry dobrých praxí pro přenos zkušeností mezi školami.
- Vnitroškolně zavést tzv. "model sebeučící se organizace", který má kolektivní účinek a dopad na týmovou spolupráci a začlenit do něj také koncept EDU-wellbeingu. Péče školní komunity o wellbeing připravuje podmínky pro kvalitnější učení.
- V rozvoji gramotností a kompetencí využít přirozené týmové role žáků ve výuce (i učitelů ve vzájemné spolupráci), podporující vnitřní motivaci a učební kooperaci.
- V rozvoji matematické gramotnosti využít také např. metodu ABAKU (práce s matematickými operandy) a mezipředmětová témata (např. matematiku v ekologii, polytechnice, domácím kutilství) či vztahy.
- Podpořit učitele v rozvoji pedagogických a sociálních dovedností, které usnadní práci s heterogenními kolektivy. Pracovat s emoční a sociální inteligencí žáků, formou prožitku, vůle a seberegulace, v souvislosti s etickými principy a hodnotami. Taková opatření významně podpoří individuální přístup i uplatnění wellbeingu. Pracovat také s emoční a sociální inteligencí pedagogických pracovníků, jejich součástí je porozumění emocím a postojům druhých lidí.
- Dopřát (zajistit) větší oddechový čas pro učitele, ve kterém by resuscitovaly svoje psychické kapacity, ale také získali větší nadhled nad zkušenostmi a profesními změnami a prostor pro zdravou tvořivost. Dnes už je známo, že lidský mozek potřebuje odpočinek z důvodu nadhledu a rozhodování v komplexních faktorech při řešení problémů. S tím se spojena požadovaná kvalita práce učitelů.
- Pro podporu profesního rozvoje učitelů využít možnost změření realizace vzdělávacích cílů školy, aglomerované do oblastí kognitivních, sociálních a formativních cílů. A využít tato data pro profesní rozvoj učitelů. Ze zkušenosti víme, že učitelé upřednostňují kognitivní cíle vzdělávání nad sociálními a formativními, čímž nakonec trpí kvalita vzdělávání.
- Zřídit pracovní skupinu pro podporu a rozvoj komunikace a spolupráce s rodiči (nebo pracovní téma v PS rovné příležitosti.). Rodiče jsou významnou silou, která podporuje postoje žáků k učení. Pokud jsou v území evidovány rodiny s tzv. nízkým socioekonomickým statusem, je potřeba znát obecnou příčinu takového stavu, kdy můžeme použít poznání moderní psychologie, že lidská (osobní, pracovní, vztahová a společenská) úspěšnost je silně závislá na schopnosti metakognice (schopnosti vidět do podstaty věcí, řešit problémy a regulovat své chování). Děti rodičů, kteří jsou



takto neúspěšní, velmi pravděpodobně nemají tyto dovednosti. Děti z těchto rodin přicházejí do školy bez těchto dovedností a návyků hlubšího myšlení. Přesto se dají ve škole poměrně úspěšně rozvíjet i u těchto žáků, viz Dunningův–Krugerův efekt jako typ kognitivního zkreslení.

- Využít aplikaci Portfolionet(c) pro změření edukačního dopadu na žáky v oblasti ČG, MG, rozvoje kompetencí, individuálního přístupu, metakognitivního vyučování nebo formativní pedagogiky. Zejména pak mapovat a měřit praktické dopady projektových opatření na straně učební činnosti a výsledků žáků.
- Ve školách pracovat s reflexí vlastní práce a spolupráce učitelů. Hledat a měřit dobrou praxi pro její další sdílení. Postavit tak další rozvoj na podpoře „evidence based“, přístupu založeném na důkazech. Profesní síly by se měly soustředit jen na podporu a udržení dobré praxe.



3. Strategická část MAP III

3.1. Strategické rámce

První verze Strategického rámce MAP byla vytvořena v projektu MAP I v roce 2016. Od té doby v průběhu projektů MAP I, MAP II a MAP III dokument zaznamenal řadu aktualizací, které byly možné vždy nejdříve po šesti měsících.

Postupem času a změnou projektových podmínek se obměňovaly cíle a aktivity projektu, lehce i priority v oblasti vzdělávání. Poslední verze Strategického rámce MAP do roku 2025, která obsahuje přehled investičních záměrů školských a vzdělávacích subjektů v území ORP Žďár nad Sázavou pro období 2021 – 2027, byla schválena Řídícím výborem MAP III k 31. 3. 2023.

Strategické rámce jsou zveřejněny jednak na [webu projektu MAP](#) a také na webu [Územní dimenze MMR](#).

3.2. Vize vzdělávací soustavy v ORP Žďár nad Sázavou do roku 2025

„Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“

Předškolní, základní a neformální vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou vytváří příznivé podmínky pro všestranné vzdělávání dětí a žáků, které stojí v popředí zájmu společnosti, a dbá o její kvalitní rozvoj. Správní obvod s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou disponuje stabilní, funkční a udržitelnou sítí základních a mateřských škol, která je podpořena a doplněna neformálním vzděláváním. Při vzdělávání žáků je kladen důraz na rovnost a podporu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu.

V území je dostatek kvalitních a vzdělaných pedagogů a odborných pracovníků. Školy nejenom vzdělávají, ale ve spolupráci a partnerství s rodiči a poskytovateli neformálního vzdělávání vychovávají sebevědomé mladé lidi schopné kriticky myslet, chápat smysl a prakticky využít naučené, a uplatnit se tak v reálném životě. Organizačně, finančně, materiálně i personálně jsou školy vybaveny tak, aby vytvářely tvůrčí a bezpečné zázemí. Jsou zapojeny také do národních iniciativ spolupracujících na zdravém vzdělávání.

Prostřednictvím moderních metod je podporován zájem o učení jako zábavný a dobrodružný proces. Společné vzdělávání a začleňování dětí ze sociálně vyloučených lokalit vychovává k toleranci, k pomoci slabším a rozvíjí schopnost vnímat odlišné kulturní vzorce chování. Školy se stávají otevřenými centry veřejného života.



3.3. Dohoda o prioritách v území

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Představuje spolupráci relevantních aktérů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cíle vzdělávací politiky. Prioritním tématem v projektu MAP je podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti.

„Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti patří v současné době mezi hlavní priority vzdělávání. Pojem gramotnosti se uplatňuje zejména tam, kde je kladen důraz na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostí.“ (Postupy MAP III, Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání)

Hlavní cíle projektu MAP:

- A1 Rozvoj a aktualizace MAP
- A2 Evaluace procesu místního akčního plánování

Dílčí cíle projektu MAP:

1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
2. Sdílení porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání
3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole
4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Stanovené dílčí cíle budou během realizace projektu naplňovány realizací jednotlivých povinných, popř. volitelných podaktivit. MAP se musí zabývat následujícími tématy, která navazují na **povinná opatření** MAP, tj.

- **téma podpory čtenářské gramotnosti**
- **téma podpory matematické gramotnosti**
- **téma rozvoje potenciálu každého žáka** (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- **téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

Priority a cíle rozvoje Strategického rámce MAP ORP Žďár nad Sázavou do roku 2025 (viz níže), které jsou zaměřené na vzdělávání v území správního obvodu obce, byly projednány členy pracovních skupin a Řídícího výboru, a poté aktualizovány. Jejich aktualizovaná verze byla schválena na setkání ŘV MAP III dne 21. 12. 2022.



1. PRIORITA

Funkční a bezpečné prostředí pro zajištění rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání

- 1.1. Zlepšit výukové možnosti na školách, zejména investicemi do modernizace infrastruktury, vybavenosti, bezbariérovosti a materiálního zabezpečení.
- 1.2. Podpořit všechny účastníky výchovně-vzdělávacího procesu v nových přístupech k inkluzi, využívat personálních podpor, kompenzačních pomůcek a podpůrných programů.
- 1.3. Podpořit bezpečnost a dobré sociální klima ve školách, prevenci a řešení rizikového chování.
- 1.4. Respektovat, motivovat a rozvíjet individuální potenciál dětí a žáků.

2. PRIORITA

Kvalitní vzdělávání otevřené změnám a době

- 2.1. Rozvíjet (pre)gramotnosti a klíčové kompetence dětí a žáků.
- 2.2. Podpořit inovativní formy, metody vzdělávání a hodnocení.
- 2.3. Zajistit vzdělávání a metodickou podporu pedagogů, posílit jejich motivaci, osobnostní rozvoj a zlepšit vnímání pedagogické profese.
- 2.4. Získat pozornost a zájem rodičů, zvýšit rodičovské kompetence v aktuálních tématech, nových přístupech, metodách učení a motivace dětí a žáků.
- 2.5. Podpořit činnost organizací poskytujících zájmové, mimoškolní a umělecké vzdělávání a volnočasové aktivity.

3. PRIORITA

Otevřenost, komunikace a vzájemná spolupráce napříč výchovně vzdělávacím systémem

- 3.1. Podpořit vytváření a rozvíjení otevřených pozitivních vztahů, vzájemné komunikace a spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a veřejností.
- 3.2. Vytvořit prostor a příležitosti pro sdílení zkušeností a dobré praxe.
- 3.3. Vytvořit podmínky pro rozvoj sociální a mezigenerační odpovědnosti dětí a žáků.
- 3.4. Podpořit aktivity pro rozvoj vztahu s regionální identitou, sounáležitosti s místem a společenstvím, v němž děti a žáci žijí.



4. Implementační část MAP III

Dle metodiky Postupy MAP III je cílem aktualizace implementační části rozpracovat Strategický rámec MAP do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanoveného cíle.

Postupně v průběhu projektu MAP III byly zpracovány Akční plány na jednotlivé kalendářní roky:

- Akční plán 2023
- Akční plán 2024
- Akční plán 2025

Akční plány na roky 2023, 2024 a 2025 pro území ORP Žďár nad Sázavou vychází z priorit a cílů uvedených ve Strategickém rámci MAP ORP Žďár nad Sázavou. Popisují aktivity a kroky, které vedou k naplnění jednotlivých cílů a dílčích cílů. Těžiště aktivit je v projektech, které odpovídají strategickým oblastem, pro jejichž realizaci má ORP Žďár nad Sázavou na dané období předpoklady.

Zpracování akčních plánů probíhalo způsobem:

1. Identifikace a zařazení konkrétních aktivit, které vycházejí z jednotlivých priorit MAP a jejich cílů – anotace aktivity, zaměření aktivity – téma, obsah.
2. Stanovení zodpovědností za přípravu/realizaci dané aktivity.
3. Identifikace případných partnerů pro přípravu/realizaci dané aktivity.
4. Identifikace cílové skupiny.
5. Stanovení termínů přípravy/realizace dané aktivity.
6. Stanovení zdroje/potenciálních zdrojů financování dané aktivity.
7. Stanovení interních indikátorů dané aktivity.

Všechny akční plány byly projednány v rámci pracovních skupin, zaslány k připomínkám ředitelům škol, Řídícímu výboru a také byly v rámci konzultačního procesu poskytnuty k připomínkám veřejnosti. Po zpracování připomínek proběhlo jejich schvalování Řídícím výborem MAP III.

Akční plány na roky 2023, 2024 a 2025 jsou zveřejněny na [webu projektu MAP III](#).



5. Závěr

Finální dokument MAP III analyzuje oblast vzdělávání v ORP Žďár nad Sázavou v uplynulém období. Při tvorbě dokumentu vycházel realizační tým ze stávajících dostupných dat pro dané území - strategických dokumentů a záměrů, dostupných statistických údajů. Dále byl v daném území proveden vlastní výzkum, který sumarizoval agregované popisy potřeb školských zařízení, popis potřeb investic, zjistil nové informace o stavu gramotností a inkluзивity a popsal nastavení rovných příležitostí.

Cílem projektu MAP III byla revize prioritních oblastí, nastavení cílů a opatření k jejich odstranění. Při komunikaci s cílovými skupinami, diskuzích na pracovních skupinách, v Řídícím výboru i s odbornými konzultanty je možné konstatovat, že prioritní oblasti v MAP byly správně nastavené a není třeba provádět žádnou zásadní změnu. Upřesnění některých cílů, dílčích cílů, analýzy rizik a opatření k jejich odstranění jsou zapracována v kapitolách strategický rámec a SWOT 3 analýzy.

Naším společným cílem je nyní hledat další cesty, jak podpořit tripartitu ve školním prostředí, posílit zapojení komunity do edukačního procesu a vytvořit podnětné prostředí pro individuální přístup ve vzdělávání. Hledání cest se bude odvíjet od získaných dat, která vyplynula z analýzy prostředí. Data přinesla dvě oblasti. První z nich se věnuje tématům, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost a vyhledávat vhodné příležitosti pro jejich řešení, či minimalizaci rizik, která z nich mohou plynout.

Jako nejvíce problematické se jeví:

- nedostatečná příprava na práci se třídou (pedagogové, asistenti pedagoga)
- nedostatečná spolupráce, nedostatečné nástroje a finanční podpora.

Respondenti vnímají nedostatečnou praktickou přípravu pedagogů již na vysokých školách ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání. Pedagog nemá dostatečnou průpravu na práci s žáky se SVP, kterých však přibývá. Další oblastí, se kterou je třeba pracovat, jsou „rychlourky“ na pozici asistenta pedagoga. Obsahová náplň kurzů pro AP není adekvátní, což pak může vést ke zhoršené podpoře žáků se SVP. Také je vnímána potřeba podpory práce s nadanými dětmi/žáky.

Pedagogové stále postrádají platformu, která by umožnila organizované zajištění výměny zkušeností a vzdělávání pedagogů. Mnohdy však chybí i motivace sdílet své „know-how“ – pravděpodobně z toho důvodu, že nedochází k obousměrné výměně.

Výměna informací, sdílení a spolupráce neprobíhá nejen mezi pedagogy, ale často je nedostatečná i na úrovni školských subjektů a jiných organizací, které působí ve školství a zaměřují se na oblast inkluze. Zároveň pedagogům chybí vhodné nástroje pro srovnávání úrovně čtenářské a matematické pre/gramotnosti. Negativně je vnímána absence IT techniků, správců sítě. Uvedené nedostatky byly hodně spojovány i nízkou finanční podporou, která by mohla vést ke zkvalitnění edukačního procesu.

Velmi významnou oblastí, která vedle financí výrazně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces, je well-being nejen na straně pedagogů, ale i dětí/žáků a také rodičů. Pedagogové jsou v důsledku zvyšování nároků a nedostatečných možností získat správné kompetence a dovednosti na pokraji syndromu vyhoření. Vhodným řešením je povinná supervize ve školství, mentoring nebo koučink pro učitele. Vedle toho je i důležitá práce se vztahy v celé škole a na všech úrovních a podpora vzniku stálých pozic školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pracovníků, které mohou usnadnit výchovnou část edukačního procesu pedagogům.

Neméně důležitá je komunikace a nastavení spolupráce s rodinou/pečujícími osobami, která by měla být vždy vedena v nejlepším zájmu dítěte/žáka.



Investiční oblasti, které je třeba dále rozvíjet, vyplývají ze strategických rámců:

- neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně šaten, tělocvičen i venkovního prostředí
- revitalizace školních zahrad, včetně jejich vybavení
- zateplení budov, alternativní energetické zdroje
- obnova a modernizace ICT vybavení
- zabezpečení škol
- konektivita škol.

Uvedeným oblastem ať už z investiční, či neinvestiční kategorie je třeba věnovat v následujících letech dostatečnou pozornost, tak aby školy byly schopné pružně reagovat na situaci ve společnosti a braly v potaz, že podobně jako děti nejsou statické, tak i škola musí být více v pohybu směrem k aktuálním trendům. Zároveň je třeba vytvářet bezpečné, podnětné zázemí založené na komunikaci, důvěře a vzájemné podpoře. Věříme, že školy v ORP Žďár nad Sázavou ke změně výše popsaného dělají kroky a opatření, a to vždy v nejlepším zájmu dítěte/žáka.

Důkazem adekvátního nastavení škol a tedy i pedagogů na našem území v souladu se Strategií 2030+ a dalšími dokumenty zaměřujícími se na děti a žáky mohou být právě pozitivní zjištění, která vyplynula z dotazníkového šetření:

- I přes složitou pandemickou situaci 2020-2021 jsou pedagogičtí pracovníci dostatečně motivovaní, ochotni k dalšímu sebevzdělávání. Řada škol vítá vzájemnou spolupráci a sdílení dobré praxe jako prospěšnou a obohacující, jsou nakloněni zřizování komunikačních platforem. Školy zvládly v době pandemie zajistit distanční výuku.
- Zvýšil se zájem žáků o polytechnické vzdělávání, výuka v polytechnických předmětech reaguje na aktuální trendy.
- Školy vítají projekty vedoucí ke zvýšení úrovně výuky a vzdělávání, zlepšení sociálního klimatu ve třídách, podporující děti, žáky i pedagogy, tady je třeba věnovat zvýšenou pozornost výběru kvalitních nabídek a komunikaci o náročnosti a časových intervalech.
- Děti a žáci dostávají odpovídající podporu vedoucí k úspěšnému rozvoji gramotností a klíčových kompetencí žáků a studentů. Žáci jsou matematicky a čtenářsky gramotní, mají rozvinuté klíčové kompetence a uplatňují je v běžném životě.
- Zájmové a mimoškolní vzdělání v území ORP Žďár nad Sázavou je zřizovateli podporováno, v území je široký a rozmanitý výběr aktivit ze strany Active – SVČ a ZUŠ.

Projekt MAP III končí ke dni 30. 11. 2023. Přestože v projektu MAP III nebyla možná implementace a díky tomu nebyl projekt pro zapojené subjekty tolik atraktivní, jako předchozí projekt MAP II, lze konstatovat, že i MAP III naplnil svůj cíl.

V rámci projektu MAP III se podařilo se zachovat funkční vazby a komunikaci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání na vymezeném území. Proběhla evaluace procesu místního akčního plánování ve vzdělávání v letech 2014 – 2023, která přinesla návrhy a doporučení na zlepšení určitých oblastí. Dále v rámci projektu MAP III byly aktualizovány strategické dokumenty pro zlepšení kvality vzdělávání mateřských, základních i uměleckých základních škol - Strategický rámec MAP do roku 2025, který obsahuje přehled investičních záměrů školských a vzdělávacích subjektů v území ORP Žďár nad Sázavou pro období 2021 – 2027. Strategický rámec MAP byl postupně rozpracován do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanovených dílčích cílů. Tak vznikly Akční plány pro roky 2023, 2024 a 2025 a byl vytvořen



dobrý základ pro navazující projekt MAP IV ve výzvě OP JAK č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, který bude realizován od 01. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

Dokument MAP je tzv. živý dokument, který bude dále aktualizován. Další aktualizace dokumentu bude představena v závěru roku 2025, kdy je termín ukončení realizace výše zmíněného navazujícího projektu MAP IV.



6. Použité zkratky

AP	akční plán
APIV A/B	podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	dům dětí a mládeže
DO	doporučené opatření
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
KAP	krajský akční plán
KK	klíčové kompetence
KP	kariérové poradenství
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MěÚ	městský úřad
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OP JAK	Operační program Jan Ámos Komenský 2021-2027
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014-2020
OP	operační program
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	odbor sociálně-právní ochrany dětí
OŠKSM	odbor školství, kultury, sportu a marketingu
P-AP	podpora akčního plánování
PO	povinné opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání



ŘV	řídící výbor
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SO ORP	správní obvod obce s rozšířenou působností
SPŠ	střední průmyslová škola
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPU/SPUCH	specifické poruchy učení nebo chování
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SWOT	analýza silných a slabých stránek a příležitostí a hrozeb
SYPO	systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
VO	volitelné opatření
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola



7. Přílohy

Příloha č. 1 Složení Řídícího výboru MAP III k 21. 11. 2023

Příloha č. 2 Složení pracovních skupin MAP III k 21. 11. 2023



FINÁLNÍ DOKUMENT MAP III

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ III ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901

Dokument byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem MAP III ORP Žďár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP III dne 21. 11. 2023

předseda Řídícího výboru MAP III



7.1. Příloha č. 1 Složení ŘV MAP III k 21. 11. 2023

AKTUALIZOVANÉ SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP III

Místní akční plán vzdělávání III ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901

Zástupci dle metodiky MŠMT Postupy MAP III	JMÉNO ZÁSTUPCE	FUNKCE
Zástupci realizátora projektu MAP	Rostislav Dvořák	místostarosta Města Žďár nad Sázavou
	Mgr. Petr Sedlák	vedoucí OŠKSM, MěÚ Žďár nad Sázavou
	Ing. Josef Klement	zastupitel Města Žďár nad Sázavou
Zástupce RT MAP	Ing. Radka Hudečková, Ph.D.	hlavní manažer projektu
Zástupci zřizovatelů škol	Mgr. Radek Pátek	starosta obce Velká Losenice
Zástupci vedení škol	Mgr. Iveta Klusáková	ředitelka MŠ Žďár nad Sázavou
	PaedDr. Jaroslav Ptáček	ředitel ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4
Učitelé	Bc. Věra Veselá	vedoucí učitelka MŠ Polnička
	Milena Houřová	učitelka MŠ Žďár nad Sázavou
Zástupce školních družin	Miroslava Kobylková	vychovatelka, ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 6
Zástupci ZUŠ	Mgr. Dana Foralová	ředitelka ZUŠ Žďár nad Sázavou
Zástupce organizací neformál. vzdělávání a SVČ	Mgr. et Mgr. Romana Šimurdová	ředitelka Active - SVČ, p. o., Žďár nad Sázavou
Zástupce KAP	Ing. Jana Hadravová, MPA	vedoucí oddělení rozvoje vzdělávání OŠMS, Kraj Vysočina
Zástupce kraje	Mgr. Dušan Vichr	vedoucí Oddělení strategického plánování, Kraj Vysočina
Zástupce rodičů	Ing. Tomáš Poul	Školská rada ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou
Zástupce obcí, které nezřizují školu	Ing. Jan Bogaň	starosta obce Lhotka
Zástupce MAS	Ing. Hana Chlubnová	projektový manažer MAS Havlíčkův kraj
Zástupce Centra podpory NPIČR	Bc. Soňa Baueršimová, DiS.	konzultantka akčního plánování

Schváleno ŘV MAP III ve Žďáře nad Sázavou dne 21. 11. 2023

.....
předseda Řídícího výboru MAP III



7.2. Příloha č. 2 Složení PS MAP III k 21. 11. 2023

AKTUALIZOVANÉ SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN MAP III

Místní akční plán vzdělávání III ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901

PS pro financování		
Vedoucí PS	Ing. Dominika Paulová	ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4
Člen PS	Mgr. Jan Hladík	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou
Člen PS	Mgr. Miroslav Kadlec	ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2
Člen PS	Ing. Drahomíra Doležalová	MŠ Žďár nad Sázavou

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti		
Vedoucí PS	Mgr. Lucie Topinková	ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2
Člen PS	Ing. Martina Sedláková	Knihovna Matěje Josefa Sychry, ZR
Člen PS	Mgr. Petra Musilová	ZŠ Nížkov
Člen PS	Mgr. Jitka Nováková	MŠ Žďár nad Sázavou
Člen PS	Mgr. Taťána Partlová	ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2
Člen PS	Mgr. Milena Mikysková	ZŠ a MŠ Sázava

PS pro rozvoj matematické gramotnosti		
Vedoucí PS	Mgr. Věra Kovářová	ZŠ a MŠ Škrdlovice
Člen PS	Mgr. Josef Fabík	ZŠ a MŠ Radostín nad Oslavou
Člen PS	Eva Chlubnová	MŠ Žďár nad Sázavou

PS pro rovné příležitosti		
Vedoucí PS	Mgr. Renata Horká	ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4
Člen PS	Mgr. Petra Nováčková	SPEKTRUM, Kolpingovo dílo
Člen PS	Mgr. Romana Chlubnová	ZŠ a MŠ Polnička
Člen PS	Mirka Pelarová	MŠ Žďár nad Sázavou
Člen PS	Mgr. Veronika Ješátková	NPI ČR

PS pro polytechnické vzdělávání a řemesla		
Vedoucí PS	Miroslav Kotík	EFKO karton, s. r. o
Člen PS	Mgr. Marie Dobrovolná	ZŠ a MŠ Velká Losenice
Člen PS	Mgr. Jiří Dvořák	Efko art, s. r. o.
Člen PS	Mgr. et Mgr. Kateřina Součková	VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou

Schváleno ŘV MAP III ve Žďáře nad Sázavou dne 21. 11. 2023

.....
předseda Řídícího výboru MAP III