



Zápis z 5. setkání pracovní skupiny pro financování

Místní akční plán vzdělávání III ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901

Nositel projektu:	Město Žďár nad Sázavou
Datum a čas setkání:	12. 06. 2023, 14 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰
Místo setkání:	Městský úřad Žďár nad Sázavou, kancelář č. 60
Přítomní členové:	viz prezenční listina
Zápis vypracoval(a):	Ing. Dominika Paulová Ing. Radka Hudečková, Ph.D.
Program setkání:	1. Úvodní slovo 2. Informace z projektu MAP III 3. Výsledky a výstupy dotazníkových responsí 4. Finalizace Akčních plánů 2024 a 2025 5. Diskuze a závěr

1. Úvodní slovo (Ing. Dominika Paulová)

V úvodu proběhlo přivítání přítomných členů na pátém samostatném setkání pracovní skupiny pro financování a administrativní náležitosti. Původně plánované místo setkání PS bylo z důvodu obsazenosti zasedací místnosti RM přesunuto do kanceláře RT MAP III.

2. Informace z projektu MAP III (Ing. Radka Hudečková, Ph.D.)

Hlavní manažerka projektu informovala o chystané výzvě v OP JAK na navazující projekt MAP IV. Avízo výzvy vyšlo 8.6. a výzva by měla být zveřejněna 19. 6. pod číslem 02_23_017 (alokace 1,7 mild. Kč, 06/2023 – 09/2024).

Na úterý 20. 6. je naplánováno informační setkání realizátorů MAP a KAP, které se uskuteční na Krajském úřadě v Jihlavě. Hlavním tématem tohoto setkání bude seznámení s výzvou APU a také ukončování projektů MAP III a KAP.

V současné době probíhá dokončování Akčních plánů na roky 2024 a 2025, které budou schvalovány Řídícím výborem do konce června a budou jednou z povinných příloh žádosti o podporu na MAP IV.

Počet zapojených škol bude i v navazujícím projektu 33 (zapojených IZO 46), jedná se tedy opět o 100 % zapojení. Už máme Souhlasy od všech škol, které budou rovněž součástí žádosti o dotaci.

Žďár nad Sázavou a Jihlava jsou jediná města z Kraje Vysočina, která mají sociálně vyloučenou lokalitu. Pokud si vybereme specifický **cíl SC 4: Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové**, budeme mít nárok na 10 % bonifikaci. Podmínkou je spolupráce s Odborem pro sociální začleňování (OSZ) Ministerstva pro místní rozvoj a uzavřené Memorandum o spolupráci mezi městem a OSZ.

Minimální výše celkových způsobilých výdajů (CZV) na projekt - 2 000 000 Kč

MAX CZV:

- pro projekty spadající pod SC 2.2 a 2.3: 3 000 000 Kč + (počet zapojených IZO x 98 500 Kč)
- pro projekty spadající pod SC 2.4: 3 000 000 Kč + (počet zapojených IZO x 98 500 Kč) + bonifikace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



10 % z celkové částky na počet zapojených IZO

V květnu proběhlo evaluační šetření na SWOT pro pedagogické, didaktické a manažerské dovednosti ped. pracovníků.

V červnovém Žďárském zpravodaji vyšel článek o projektu MAP III.

5. 6. proběhlo setkání PS pro rovné příležitosti, 6. 6. PS pro rozvoj matematické gramotnosti. Od září bude PS pro rozvoj MG posílena o 2 nové členky. V navazujícím projektu nebude samostatná skupina pro rozvoj MG, ale bude povinná PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Tato PS může být rozdělena na podskupiny např. dle vzdělávacích oblastí nebo klíčových kompetencí.

PS pro financování bude v navazujícím projektu rovněž povinně volitelná.

3. Výsledky dotazníkových responsí

V návaznosti na výše zmíněné informace týkající se pokračujících evaluačních aktivit byli přítomní seznámeni s výsledky květnové dotazníkové response.

Její výsledky jsou důležité především pro správné zacílení implementačních aktivit v navazujícím projektu, dle přání a potřeb škol.

Nově se objeví aktivity zaměřené na psychohygienu a well-being učitelů, ale také aktivity podporující duševní zdraví dětí a žáků.



Zde uvádíme pouze souhrn, důležité pro MAP IV je tučně zvýrazněno:

Výstupy = FDx.312 / Vážená SWOTka pro pedagogické, didaktické a manažerské dovednosti / rozpracováno

[stlačit záložky](#) [tisknout článek](#) aktualizace 25.5.2023 19:00, admin HEURÉKA.CZ

Anotace	Metodika	AT dle K	AT dle V1	AT dle V2	Kmenové grafy	Udržitelnost důležitých	Opatření W+T	Shluk = Motivace
Shluk = Rozvoj myšlení		Shluk = Sociální klima		Shluk = Indiv.přístup		Shluk = Rozvoj KK žáků		Shluk = Podpora Uč
Shluk = Reflexe a sdílení DP		Shluk = Školní metakognice		Shluk = Manažerské		Souhrn a rozvojové doporučení		

Rozpracováno ..

1) Nejsilnějším a nejslibnějším komplementem (komplementární řádek) je .. **41. Vzdělávání ped.pracovníků s praktickým dopadem do praxe**, kde .. SWOT_váha=130,38 (+30%), což potvrzuje osvědčenost takového přístupu, a kde potřeba podpory a rozvoje z projektu MAP IV je na hladině V2= 150,63 (+41%), což je vysoký relativní nadprůměr. Tyto hodnoty ukazují na vrchol pyramidy rozvojových potřeb pedagogických pracovníků. Z tohoto zjištění vyplývá, že vzdělávání učitelů by mělo být zaměřeno ryze prakticky a dopadem do praxe. Bude to chtít zkušené (nepopulistické) lektory, kteří jsou zvyklí pracovat se skupinou, reagovat na místě na potřeby posluchačů a vést je k reflexi pro zlepšení a rozhodování ve své práci.

2) Podobně vrcholovým tématem v potřebách ped.pracovníků je .. **24. Vlastní psychohygienu učitelů**, kde SWOT_váha= 82,98 (-17%), což je hodnotící hladina, která ukazuje na vysokou potřebu. Touto hodnotou respondenti říkají, že psychohygienu doposud nebyla akcentována, zajištěna a rozvíjena. Hodnota dle V2= 147,93 (+39%) značí, že mají vysokou potřebu toto oblast řešit a dovednosti spojené s touto oblastí si osvojit. V tabulce je vidět extrémní hodnotový skok (hodnota dif = +98), což znamená, že u této položky nejvíce naskočila potřeba ji řešit, oproti ostatním položkám v tabulce. Patří sem revize a práce s osobní životosprávou, řešení time-managementu, rozdělení úkolů v kolektivu podle týmových rolí, relaxační techniky (naprosto se vyhnout esoterickým metodám), edukační přístup k průběhu výuky tak, aby podíl na regulaci měli i žáci, naučit se pracovat s vnitřní motivací, odbřemenit učitele od zbytečných povinností, a odbřemenit je od práce, kterou nemohou dokončovat, aby viděli její výsledky. Oblast psychohygieny je přirozeně spojená s emocionalitou a ta má rozhodující vliv na lidské myšlení, úsudek i rozhodování. **Přednostně by se tedy měla řešit (podporovat a rozvíjet) tato oblast, která je dnes spojena se slovem wellbeing, nebo také edu-wellbeing.**

3) Důležitou oblastí, která koreluje s předchozím zjištěním, ale má zatím záporné hodnocení zkušenosti (slabé stránky a rizika) je oblast .. **45. Podpora a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků**, (prožitky, citění, sebekontrola, filtrace emocí, uklidnění), kde SWOT_váha=68,24 (-32%), což je indikace na polovinu hodnoty nejsilnější hodnocené oblasti. V minulém období projektu MAP ji nebyla téměř věnována pozornost a její hladinový skok vyjadřující požadavek budoucí podpory je extrémní, kde dif=+94. Přesto, že nominální hodnota požadované podpory je v pásmu průměru, kde V2=109,28 (+3%), její potřeba je významná, neboť péče o zdravou emocionalitu dětí a žáků v důsledku podporuje jejich myšlení i chování.

4) Mezi vrcholovými potřebami rozvoje škol a učitelů je vidět také .. **01. Aktivizační metody a formy práce s dětmi a žáky**. (Aktivity, které probouzí hlubší i tvořivé myšlení.), kde V2= 137,83 (+29%). Zde se musí dostat do škol facilitační přístup, který rozvíjí vnitřní motivaci žáků, neboť také žáci musí mít zkušenost, že mají vliv na svůj život. Škola by měla u žáků rozvíjet dovednost hlubšího a metakognitivního myšlení, aby edukační přístup měl vliv jak na učení, tak na chování. **Aktivizační metody by měly jít naproti nejen myšlení žáků, ale současně i jejich chování (komunikace, spolupráce, postoje).**

5) Mezi silné potřeby respondentů patří také .. **39. Praktické využívání sdílených zkušeností mezi pedagogy - výměna zkušeností**, kde současná zkušenost, tedy SWOT_váha= 109,72 (+10%) vykazuje povzbudivou úroveň a budoucí potřeba rozvoje V2= 134,62 (+26%). Sdílená zkušenost vede lidi rovněž k hlubšímu přemýšlení a nutně také výběru toho, čím vylepší svůj profesní či osobní život. Zkušenost by tak neměla zůstat u vyposlouchaného příběhu, ale měla by se změnit ve vlastní, byť malý plán, či opatření, jak dosáhnout změny, která se jeví jako lepší. Učitelé by měli být podpořeni metodami, které jim pomohou vytěžit sdílenou zkušenost a přenést ji do vlastní praxe. Zde se opět jedná v počátku o facilitační podporu a později o podporu supervizi.

Téměř všechny preferované oblasti dle V2 jsou typické potřebou reflexe a autonomní regulace, ať už na straně učitelů, nebo na straně žáků, aby mohly být rozvíjeny důležité dovednosti (kompetence).

6) Mezi slaběji hodnocené oblasti patří mj. **45. Podpora a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků**, (prožitky, citění, sebekontrola, filtrace emocí, uklidnění), kde SWOT_váha=68,24 (-32%), tedy také pásmo zátěže a ohrožení, ale hodnota dif = + 94 je na velmi vysoké úrovni, což znamená významný hladinový skok mezi potřebami které řeší MAP I+II a následně by měl pomáhat řešit MAP IV. U tohoto zjištění je potřeba poznamenat, že současně s psychohygienou učitelů se může pracovat také s emocionalitou žáků. Jedna část práce a pozornosti j oblastí osvěty a sanace problémových míst, ale také je potřeba počítat a pracovat s edukačními metodami, které přirozeně vedou ke zdravé emocionalitě, podpoře učení (emoce motivují) a dozrávání osobnosti žáků.

op.7) Mezi žádané podpory pro MAP IV patří řada opatření, které mají silný příslib udržitelnosti, ale také některá opatření, jejichž udržitelnost si bude žádat jiná podpůrná opatření. Jedná se zejména o ..

op.24. Vlastní psychohygienu učitelů, kde PU=0,82

op.32. Učební práce a hodnocení nadaných dětí a žáků, kde PU=0,55

op.26. Řešení případné situace agresivity dětí a žáků, kde PU=0,90

op.11. Komunikační dovednosti učitelů s problémovým dítětem nebo žákem, kde PU=0,54

8) Docela nepravěrně přehlédnutou oblastí je .. **37. Využití reflektované učební zkušenosti k regulaci chování a odpovědnosti žáků**, (vliv přemýšlení o své zkušenosti na regulaci vlastního chování), kde SWOT_váha=56,09 (-44%), což je jednoznačně hladina obtíží a ohrožení. Snad proto respondenti nedávají důraz na budoucí potřebu podpory a rozvoje této oblasti, kde V2=82,68 (-22%). Příslib její udržitelnosti vychází ze získaných hodnocení a dosahuje jen koeficientu PU=0,29. Reflektovaná zkušenost je však východiskem pro objevení smyslu a zapojení vůle, což potřebují jak žáci, tak učitelé, aby výuka byla nejen efektivní, ale aby také vedla k rozvoji kompetencí. Tato oblast se dá rozvíjet metakognitivně s podporou pedagogické facilitace.

9) Podobně obtížné je na tom oblast .. **06A. Poznávací a učební práce s heterogenním kolektivem**, kde SWOT_váha = 105,27 (+5%), což je sice hladina nominálního i relativního průměru, ale budoucí rozvoj, prostřednictvím MAPu IV je žádán jen na úrovni V2=82,55 (-22%). Udržitelnost je také velmi nízká, kde PU=0,59, přesto, že jde o poměrně klíčovou dovednost učitele. Její upozadění se dá vysvětlit vědomím nedostatku času, který byl "obětován" ve prospěch opatření se silnými preferenčními potřebami pro MAP IV, zejména opatření jejichž hodnoty V2 jsou zvýrazněny oranžovými buňkami.

10) Klíčovým opatřením je tedy REFLEXE, aby mohla být rozvíjena metakognice, jak na straně žáků, tak na straně učitelů.

4. Finalizace Akčních plánů 2024 a 2025

Manažerka projektu seznámila přítomné s aktivitami, které jsou uvedeny v Akčních plánech 2024 a 2025. Některé byly napsány příliš konkrétně, proto bylo dohodnuto, že jména lektorů budeme mít jen v „zásobníku aktivit“, ale v Akčních plánech budeme trochu obecnější.

Členové PS se vyjádřili k financování jednotlivých cílů a aktivit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Diskuze a závěr

V rámci diskuze členové PS diskutovali o ukončeném projektu SYPO a nově vzniklém projektu Střední článek.

V prosinci 2020 schválil ministr školství Robert Plaga pilotáž středního článku podpory. Koncept středního článku je zakotvený ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a jeho hlavním cílem je přispívat ke zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol v manažerské a nepedagogické práci. Metodická pomoc bude zaměřena především na problematiku školské legislativy, pracovního práva a správních řízení, dále na ekonomiku, optimalizaci a digitalizaci procesů, vedení matriky ve školních informačních systémech a výkaznictví atd. Svou činností ve školách se střední článek snaží přispívat ke snižování nepedagogické a administrativní zátěže vedení škol, a tím vytvářet ředitelům a dalším členům vedení prostor pro rozvoj pedagogického leadershipu a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Další termín setkání PS bude upřesněn, cca říjnu 2023, pravděpodobně formou společného setkání všech pracovních skupin MAP III.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 19. 06. 2023