



Zápis ze setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Místní akční plán vzdělávání III ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901

Nositel projektu:	Město Žďár nad Sázavou
Datum a čas setkání:	05. 06. 2023, 13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Místo setkání:	Ateliér U Sychry, Čechův dům Žďár nad Sázavou
Přítomní členové:	viz prezenční listina
Zápis vypracoval(a):	Mgr. Renata Horká Ing. Radka Hudečková, Ph.D.
Program setkání:	1. Úvodní slovo 2. Informace z projektu MAP III 3. Výsledky dotazníkových responsí 4. Finalizace Akčních plánů 2024 a 2025 5. Diskuze a závěr

1. Úvodní slovo (Mgr. Renata Horká)

V úvodu proběhlo přivítání přítomných členů na pátém samostatném setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti a administrativní náležitosti.

2. Informace z projektu MAP III (Ing. Radka Hudečková, Ph.D.)

Hlavní manažerka projektu informovala o chystané výzvě v OP JAK na navazující projekt MAP IV. Avízo výzvy by mělo vyjít do konce tohoto týdne a výzva by měla být zveřejněna 19. 6. Na úterý 20. 6. je naplánováno informační setkání realizátorů MAP a KAP, které se uskuteční na Krajském úřadu v Jihlavě. Hlavním tématem tohoto setkání bude seznámení s výzvou APU a také ukončování projektů MAP III a KAP.

V současné době probíhá dokončování Akčních plánů na roky 2024 a 2025, které budou schvalovány Řídícím výborem do konce června a budou jednou z povinných příloh žádost o podporu na MAP IV. Počet zapojených škol bude i v navazujícím projektu 33, jedná se tedy opět o 100 % zapojení. Už máme Souhlasy od všech škol, které budou rovněž součástí žádosti o dotaci.

Žďár nad Sázavou a Jihlava jsou jediná města z Kraje Vysočina, která mají sociálně vyloučenou lokalitu. Pokud si vybereme specifický **cíl SC 4: Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové**, budeme mít nárok na 10 % bonifikaci. Podmínkou je spolupráce s Odborem pro sociální začleňování (OSZ) Ministerstva pro místní rozvoj a uzavřené Memorandum o spolupráci mezi městem a OSZ.

V květnu proběhlo evaluační šetření na SWOT pro pedagogické, didaktické a manažerské dovednosti ped. pracovníků.

V červnovém Žďárském zpravodaji vyšel článek o projektu MAP III.

6. 6. proběhne setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti a 12. 6. PS pro financování.



3. Výsledky dotazníkových responsí

V návaznosti na výše zmíněné informace týkající se pokračujících evaluačních aktivit byly přítomné seznámeny s výsledky květnové dotazníkové response.

Zde uvádíme pouze souhrn, důležité pro MAP IV je tučně zvýrazněno:

Výstupy = FDx.312 / Vážená SWOTka pro pedagogické, didaktické a manažerské dovednosti / rozpracováno

[stáhnout záložky](#) [tisknout článek](#)

aktualizace 25.5.2023 19:00, admin HEURÉKA CZ

Anotace	Metodika	AT dle K	AT dle V1	AT dle V2	Kmenové grafy	Udržitelnost důležitých	Opatření W+T	Shluk = Motivace
Shluk = Rozvoj myšlení	Shluk = Sociální klima	Shluk = Indiv.přístup	Shluk = Rozvoj KK žáků	Shluk = Podpora Uč				
Shluk = Reflexe a sdílení DP	Shluk = Školní metakognice	Shluk = Manažerské	Souhrn a rozvojové doporučení					

Rozpracováno ..

1) Nejsilnějším a nejsilnější komplementem (komplementární řádek) je .. **41. Vzdělávání ped.pracovníků s praktickým dopadem do praxe**, kde .. SWOT_váha=130,38 (+30%), což potvrzuje osvědčenost takového přístupu, a kde potřeba podpory a rozvoje z projektu MAP IV je na hladině V2= 150,63 (+41%), což je vysoký relativní nadprůměr. Tyto hodnoty ukazují na vrchol pyramidy rozvojových potřeb pedagogických pracovníků. Z tohoto zjištění vyplývá, že vzdělávání učitelů by mělo být zaměřeno ryze prakticky a dopadem do praxe. Bude to chtít zkušené (nepopulistické) lektory, kteří jsou zvyklí pracovat se skupinou, reagovat na místě na potřeby posluchačů a vést je k reflexi pro zlepšení a rozhodování ve své práci.

2) Podobně vrcholovým tématem v potřebách ped.pracovníků je .. **24. Vlastní psychohygienu učitelů**, kde SWOT_váha= 82,98 (-17%), což je hodnotící hladina, která ukazuje na vysokou potřebu. Touto hodnotou respondenti říkají, že psychohygienu doposud nebyla akcentována, zajištěna a rozvíjena. Hodnota dle V2= 147,93 (+39%) značí, že mají vysokou potřebu toto oblast řešit a dovednosti spojené s touto oblastí si osvojit. V tabulce je vidět extrémní hodnotový skok (hodnota dif = +98), což znamená, že u této položky nejvíce naskočila potřeba ji řešit, oproti ostatním položkám v tabulce. Patří sem revize a práce s osobní životosprávou, řešení time-managementu, rozdělení úkolů v kolektivu podle týmových rolí, relaxační techniky (naprosto se vyhnout esoterickým metodám), edukační přístup k průběhu výuky tak, aby podíl na regulaci měli i žáci, naučit se pracovat s vnitřní motivací, odbřemenit učitele od zbytečných povinností, a odbřemenit je od práce, kterou nemohou dokončovat, aby viděli její výsledky. Oblast psychohygieny je přirozeně spojená s emocionalitou a ta má rozhodující vliv na lidské myšlení, úsudek i rozhodování. **Přednostně by se tedy měla řešit (podporovat a rozvíjet) tato oblast, která je dnes spojena se slovem wellbeing, nebo také edu-wellbeing.**

3) Důležitou oblastí, která koreluje s předchozím zjištěním, ale má zatím záporné hodnocení zkušenosti (slabé stránky a rizika) je oblast .. **45. Podpora a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků**, (prožitky, citění, sebekontrola, filtrace emocí, uklidnění), kde SWOT_váha=68,24 (-32%), což je indikace na polovinu hodnoty nejsilnější hodnocené oblasti. V minulém období projektu MAP ji nebyla téměř věnována pozornost a její hladinový skok vyjadřující požadavek budoucí podpory je extrémní, kde dif=+94. Přesto, že nominální hodnota požadované podpory je v pásmu průměru, kde V2=109,28 (+3%), její potřeba je významná, neboť péče o zdravou emocionalitu dětí a žáků v důsledku podporuje jejich myšlení i chování.

4) Mezi vrcholovými potřebami rozvoje škol a učitelů je vidět také .. **01. Aktivizační metody a formy práce s dětmi a žáky. (Aktivity, které probouzí hlubší i tvořivé myšlení)**, kde V2= 137,83 (+29%). Zde se musí dostat do škol facilitační přístup, který rozvíjí vnitřní motivaci žáků, neboť také žáci musí mít zkušenost, že mají vliv na svůj život. Škola by měla u žáků rozvíjet dovednost hlubšího a metakognitivního myšlení, aby edukační přístup měl vliv jak na učení, tak na chování. **Aktivizační metody by měly jít naproti nejen myšlení žáků, ale současně i jejich chování (komunikace, spolupráce, postoje).**

5) Mezi silné potřeby respondentů patří také .. **39. Praktické využívání sdílených zkušeností mezi pedagogy - výměna zkušeností**, kde současná zkušenost, tedy SWOT_váha= 109,72 (+10%) vykazuje povzbudivou úroveň a budoucí potřeba rozvoje V2= 134,62 (+26%). Sdílená zkušenost vede lidi rovněž k hlubšímu přemýšlení a nutně také výběru toho, čím vylepší svůj profesní i osobní život. Zkušenost by tak neměla zůstat u vyposlouchaného příběhu, ale měla by se změnit ve vlastní, být malý plán, či opatření, jak dosáhnou změny, která se jeví jako lepší. Učitelé by měli být podpořeni metodami, které jim pomohou vytěžit sdílenou zkušenost a přenést ji do vlastní praxe. Zde se opět jedná v počátku o facilitační podporu a později o podporu supervizi.

Téměř všechny preferované oblasti dle V2 jsou typické potřebou reflexe a autonomní regulace, ať už na straně učitelů, nebo na straně žáků, aby mohly být rozvíjeny důležité dovednosti (kompetence).

6) Mezi slaběji hodnocené oblasti patří mj. **45. Podpora a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků**. (prožitky, citění, sebekontrola, filtrace emocí, uklidnění), kde SWOT_váha=68,24 (-32%), tedy také pásmo zátěže a ohrožení, ale hodnota dif = + 94 je na velmi vysoké úrovni, což znamená významný hladinový skok mezi potřebami které řeší MAP I+II a následně by měl pomáhat řešit MAP IV. U tohoto zjištění je potřeba poznamenat, že současně s psychohygienou učitelů se může pracovat také s emocionalitou žáků. Jedna část práce a pozornosti j oblast osvěty a sanace problémových míst, ale také je potřeba počítat a pracovat s edukačními metodami, které přirozeně vedou ke zdravé emocionalitě, podpoře učení (emoce motivují) a dožívání osobnosti žáků.

op.7) Mezi žádané podpory pro MAP IV patří řada opatření, které mají silný příslib udržitelnosti, ale také některá opatření, jejichž udržitelnost si bude žádat jiná podpůrná opatření. Jedná se zejména o ..

op.24. Vlastní psychohygienu učitelů, kde PU=0,82

op.32. Učební práce a hodnocení nadaných dětí a žáků, kde PU=0,55

op.26. Řešení případné situační agresivity dětí a žáků, kde PU=0,90

op.11. Komunikační dovednosti učitelů s problémovým dítětem nebo žákem, kde PU=0,54

8) Docela neprávem přehlédnutou oblastí je .. **37. Využití reflektované učební zkušenosti k regulaci chování a odpovědnosti žáků**. (vliv přemýšlení o své zkušenosti na regulaci vlastního chování), kde SWOT_váha=56,09 (-44%), což je jednoznačně hladina obtíží a ohrožení. Snad proto respondenti nedávají důraz na budoucí potřebu podpory a rozvoje této oblasti, kde V2=82,68 (-22%). Příslib její udržitelnosti vychází ze získaných hodnocení a dosahuje jen koeficientu PU=0,29. Reflektovaná zkušenost je však východiskem pro objevení smyslu a zapojení vůle, což potřebují jak žáci, tak učitelé, aby výuka byla nejen efektivní, ale aby také vedla k rozvoji kompetencí. Tato oblast se dá rozvíjet metakognitivně s podporou pedagogické facilitace.

9) Podobně obtížné je na tom oblast .. **06A. Poznávací a učební práce s heterogenním kolektivem**, kde SWOT_váha = 105,27 (+5%), což je sice hladina nominálního i relativního průměru, ale budoucí rozvoj, prostřednictvím MAPu IV je žádán jen na úrovni V2=82,55 (-22%). Udržitelnost je také velmi nízká, kde PU=0,59, přesto, že jde o poměrně klíčovou dovednost učitele. Její upozadění se dá vysvětlit vědomím nedostatku času, který byl "obětován" ve prospěch opatření se silnými preferenčními potřebami pro MAP IV, zejména opatření jejichž hodnoty V2 jsou zvýrazněny oranžovými buňkami.

10) Klíčovým opatřením je tedy REFLEXE, aby mohla být rozvíjena metakognice, jak na straně žáků, tak na straně učitelů.



4. Finalizace Akčních plánů 2024 a 2025

Realizační tým projektu MAP III (manažerka a administrátorka) seznámily přítomné s aktivitami, které jsou uvedeny v Akčních plánech 2024 a 2025. Některé byly napsány příliš konkrétně, proto bylo dohodnuto, že jména lektorů budeme mít jen v „zásobníku aktivit“, ale v Akčních plánech budeme trochu obecnější.

Členky pracovní skupiny dostaly za domácí úkol doplnit do Akčních plánů ještě aktivity zaměřené na psychohygienu a wellbeing pedagogických pracovníků, na podporu a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků, aktivizační metody a formy práce s dětmi a žáky.

Vhodná by byla pravidelná sdílecí setkání pro pedagogy, vedená odborným pracovníkem. Možnost sdílení by byla dána buď konkrétně tématicky, či volným výběrem dle aktuálně řešených obtíží či radostí na způsob Balintovských skupin. Úkolem pro členky je výběr a oslovení vhodného odborného pracovníka.

5. Diskuze a závěr

V rámci diskuze členky debatovaly nad tím, jaké aktivity zvolit pro naplňování specifického cíle SC 4. Padaly zmínky na vytvoření multidisciplinárního týmu (mohla by být znovu zaktivována činnost Týmu pro mládež s tím, že by byl cílen i na mladší děti) nebo nějaké konzultační linky (emailu), zaměřené na poradenskou činnost jak pro pedagogy, tak zákonné zástupce. Výhodou by bylo jasné konkrétní nasměrování na další odborné služby v rámci ORP. Obecně je vhodné posílení personální podpory, která nyní, po zániku Poradenského centra v lokalitě chybí a ze strany škol je po ní velká poptávka, zejména ze strany MŠ.

Diskuze proběhla ohledně zařazení školského logopeda do pedagogických pracovníků jako pozitivního faktoru podpory, zároveň však nedostatku odborných pracovníků a absence jejich působení na školách. Diskuze ohledně středního článku podpory, ukotvení, činnost. Dále pak R. Horká a V. Ješátková informovaly o konferenci Pro zdraví duše – V. Ješátková pošle odkazy na online záznam konference. Zmiňovány byly příspěvky p. Kolmanové, p. Ptáčka a p. Poetheho – informace dalším členům týmu. R. Horká informovala o konferenci Vysočina Education, jejím online záznamu a dalších záměrech této organizace a NPI – další konference na podzim, podpora personálních pozic na školách, podpora třídních učitelů – vhodné šíření i dalším pedagogům v ORP. V. Ješátková - nabídka jejích online webinářů ohledně vedení třídnických hodin – vhodná též další distribuce na školy.

Poděkování členům PS a paní ředitelce Sedlákové za poskytnutí prostor Knihovny M. J. Sychry pro setkání. Další termín setkání PS bude upřesněn, cca v září/říjnu 2023.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 08. 06. 2023