



Zápis ze setkání pracovní skupiny pro polytechnické vzdělávání a řemesla

Místní akční plán vzdělávání III ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022901

Nositel projektu:	Město Žďár nad Sázavou
Datum a čas setkání:	08. 06. 2023, od 15 ⁰⁰
Místo setkání:	Zasedací místnost RM MěÚ Žďár nad Sázavou
Přítomní členové:	viz prezenční listina
Zápis vypracoval(a):	Miroslav Kotík
Program setkání:	1. Úvodní slovo 2. Informace z projektu MAP III 3. Výsledky dotazníkových responsí 4. Finalizace Akčních plánů 2024 a 2025 5. Diskuze a závěr

1. Úvodní slovo (Miroslav Kotík)

V úvodu 4. samostatného setkání pracovní skupiny pro polytechnické vzdělávání a řemesla proběhlo přivítání přítomných členů. Následovalo splnění obvyklých administrativních náležitostí.

2. Informace z projektu MAP III (Ing. Radka Hudečková, Ph.D.)

Hlavní manažerka projektu informovala o chystané výzvě v OP JAK na navazující projekt MAP IV. Avízo výzvy by mělo vyjít do konce tohoto týdne a výzva by měla být zveřejněna 19. 6. Na úterý 20. 6. je naplánováno informační setkání realizátorů MAP a KAP, které se uskuteční na Krajském úřadu v Jihlavě. Hlavním tématem tohoto setkání bude seznámení s výzvou APU a také ukončování projektů MAP III a KAP.

V současné době probíhá dokončování Akčních plánů na roky 2024 a 2025, které budou schvalovány Řídícím výborem do konce června a budou jednou z povinných příloh žádosti o podporu na MAP IV. Počet zapojených škol bude i v navazujícím projektu 33, jedná se tedy opět o 100 % zapojení. Už máme Souhlasy od všech škol, které budou rovněž součástí žádosti o dotaci.

Žďár nad Sázavou a Jihlava jsou jediná města z Kraje Vysočina, která mají sociálně vyloučenou lokalitu. Pokud si vybereme specifický **cíl SC 4: Prosazovat socioekonomickou integraci marginalizovaných komunit, jako jsou Romové**, budeme mít nárok na 10 % bonifikaci. Podmínkou je spolupráce s Odborem pro sociální začleňování (OSZ) Ministerstva pro místní rozvoj a uzavřené Memorandum o spolupráci mezi městem a OSZ.

V květnu proběhlo evaluační šetření na SWOT pro pedagogické, didaktické a manažerské dovednosti ped. pracovníků.

V červnovém Žďárském zpravodaji vyšel článek o projektu MAP III.

5. 6. proběhlo setkání PS pro rovné příležitosti, 6. 6. setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti a na 12. 6. je naplánována schůzka PS pro financování. Od září by měla být posílána PS pro rozvoj MG o 2 nové členky. V navazujícím projektu nebude samostatná skupina pro rozvoj MG, ale bude povinná PS pro



podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Tato PS může být rozdělena na podskupiny např. dle vzdělávacích oblastí nebo klíčových kompetencí.

3. Výsledky dotazníkových responsí

V návaznosti na výše zmíněné informace týkající se pokračujících evaluačních aktivit byli přítomni seznámeni s výsledky květnové dotazníkové response.

Zde uvádíme pouze souhrn, důležité pro MAP IV je tučně zvýrazněno:

Výstupy = EDx.312 / Vážená SWOTka pro pedagogické, didaktické a manažerské dovednosti / rozpracováno

sloučit záložky tisknout stránku aktualizace 25.5.2023 19:00, admin HEURÉKA.CZ

Anotace	Metodika	AT dle K	AT dle V1	AT dle V2	Kmenové grafy	Udržitelnost důležitých	Opatření W+T	Shluk = Motivace
Shluk = Rozvoj myšlení	Shluk = Sociální klima	Shluk = Indiv.přístup	Shluk = Rozvoj KK žáků	Shluk = Podpora UČ				
Shluk = Reflexe a sdílení DP	Shluk = Školní metakognice	Shluk = Manažerské	Souhrn a rozvojové doporučení					

Rozpracováno ..

1) Nejsilnějším a nejslabějším komplementem (komplementární řádek) je .. **41. Vzdělávání ped.pracovníků s praktickým dopadem do praxe**, kde .. SWOT_váha=130,38 (+30%), což potvrzuje osvědčenost takového přístupu, a kde potřeba podpory a rozvoje z projektu MAP IV je na hladině V2= 150,63 (+41%), což je vysoký relativní nadprůměr. Tyto hodnoty ukazují na vrchol pyramidy rozvojových potřeb pedagogických pracovníků. Z tohoto zjištění vyplývá, že vzdělávání učitelů by mělo být zaměřeno ryze prakticky a dopadem do praxe. Bude to chtít zkušené (nepopulistické) lektory, kteří jsou zvyklí pracovat se skupinou, reagovat na místě na potřeby posluchačů a vést je k reflexi pro zlepšení a rozhodování ve své práci.

2) Podobné vrcholovým tématem v potřebách ped.pracovníků je .. **24. Vlastní psychohygienu učitelů**, kde SWOT_váha= 82,98 (-17%), což je hodnotící hladina, která ukazuje na vysokou potřebu. Touto hodnotou respondenti říkají, že psychohygienu doposud nebyla akcentována, zajištěna a rozvíjena. Hodnota dle V2= 147,93 (+39%) značí, že mají vysokou potřebu tuto oblast řešit a dovednosti spojené s touto oblastí si osvojit. V tabulce je vidět extrémní hodnotový skok (hodnota dif = +98), což znamená, že u této položky nejvíce naskočila potřeba ji řešit, oproti ostatním položkám v tabulce. Patří sem revize a práce s osobní životosprávou, řešení time-managementu, rozdělení úkolů v kolektivu podle týmových rolí, relaxační techniky (naprosto se vyhnout esoterickým metodám), edukační přístup k průběhu výuky tak, aby podíl na regulaci měli i žáci, naučit se pracovat s vnitřní motivací, odbřemenit učitele od zbytečných povinností, a odbřemenit je od práce, kterou nemohou dokončovat, aby viděli její výsledky. Oblast psychohygieny je přirozeně spojená s emocionálností a ta má rozhodující vliv na lidské myšlení, úsudek i rozhodování. **Přednostně by se tedy měla řešit (podporovat a rozvíjet) tato oblast, která je dnes spojena se slovem wellbeing, nebo také edu-wellbeing.**

3) Důležitou oblastí, která koreluje s předchozím zjištěním, ale má zatím záporné hodnocení zkušenosti (slabé stránky a rizika) je oblast .. **45. Podpora a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků**, (prožitky, citění, sebekontrola, filtrace emocí, uklidnění), kde SWOT_váha=68,24 (-32%), což je indikace na polovině hodnoty nejsilnější hodnocené oblasti. V minulém období projektu MAP ji nebyla téměř věnována pozornost a její hladinový skok vyjadřující požadavek budoucí podpory je extrémní, kde dif=+94. Přesto, že nominální hodnota požadované podpory je v pásmu průměru, kde V2=109,28 (+3%), její potřeba je významná, neboť péče o zdravou emocionálnost dětí a žáků v důsledku podporuje jejich myšlení i chování.

4) Mezi vrcholovými potřebami rozvoje škol a učitelů je vidět také .. **01. Aktivizační metody a formy práce s dětmi a žáky**, (Aktivity, které probouzí hlubší i tvořivé myšlení.), kde V2= 137,83 (+29%). Zde se musí dostat do škol facilitační přístup, který rozvíjí vnitřní motivaci žáků, neboť také žáci musí mít zkušenost, že mají vliv na svůj život. Škola by měla u žáků rozvíjet dovednost hlubšího a metakognitivního myšlení, aby edukační přístup měl vliv jak na učení, tak na chování. **Aktivizační metody by měly jít naproti nejen myšlení žáků, ale současně i jejich chování (komunikace, spolupráce, postoje).**

5) Mezi silné potřeby respondentů patří také .. **39. Praktické využívání sdílených zkušeností mezi pedagogy - výměna zkušeností**, kde současná zkušenost, tedy SWOT_váha= 109,72 (+10%) vykazuje povzbudivou úroveň a budoucí potřeba rozvoje V2= 134,62 (+26%). Sdílená zkušenost vede lidi rovněž k hlubšímu přemýšlení a nutně také výběru toho, čím vylepší svůj profesní či osobní život. Zkušenost by tak neměla zůstat u vyposlouchaného příběhu, ale měla by se změnit ve vlastní plán, či opatření, jak dosáhnou změny, která se jeví jako lepší. Učitelé by měli být podpořeni metodami, které jim pomohou vytěžit sdílenou zkušenost a přenést ji do vlastní praxe. Zde se opět jedná v počátku o facilitační podporu a později o podporu supervizi.

Téměř všechny preferované oblasti dle V2 jsou typické potřebou reflexe a autonomní regulace, ať už na straně učitelů, nebo na straně žáků, aby mohly být rozvíjeny důležité dovednosti (kompetence).

6) Mezi slaběji hodnocené oblasti patří mj. 45. Podpora a rozvoj emoční inteligence dětí a žáků, (prožitky, citění, sebekontrola, filtrace emocí, uklidnění), kde SWOT_váha=68,24 (-32%), tedy také pásmo zátěže a ohrožení, ale hodnota dif = + 94 je na velmi vysoké úrovni, což znamená významný hladinový skok mezi potřebami které řešil MAP I+II a následně by měl pomáhat řešit MAP IV. U tohoto zjištění je potřeba poznamenat, že současně s psychohygienou učitelů se může pracovat také s emocionálností žáků. Jedna část práce a pozornosti j oblastí osvěty a sanace problémových míst, ale také je potřeba počítat a pracovat s edukačními metodami, které přirozeně vedou ke zdravé emocionálnosti, podpoře učení (emoce motivují) a dozrávání osobnosti žáků.

op.7) Mezi žádané podpory pro MAP IV patří řada opatření, které mají silný příslib udržitelnosti, ale také některá opatření, jejichž udržitelnost si bude žádat jiná podpora opatření. Jedná se zejména o ..

op.24. Vlastní psychohygienu učitelů, kde PU=0,82

op.32. Učební práce a hodnocení nadaných dětí a žáků, kde PU=0,55

op.26. Řešení případné situační agresivity dětí a žáků, kde PU=0,90

op.11. Komunikační dovednosti učitelů s problémovým dítětem nebo žákem, kde PU=0,54

8) Docela neprávem přehlédnutou oblastí je .. 37. Využití reflektované učební zkušenosti k regulaci chování a odpovědnosti žáků. (vliv přemýšlení o své zkušenosti na regulaci vlastního chování), kde SWOT_váha=56,09 (-44%), což je jednoznačně hladina obtíží a ohrožení. Snad proto respondenti nedávají důraz na budoucí potřebu podpory a rozvoje této oblasti, kde V2=82,68 (-22%). Příslíb její udržitelnost vychází ze získaných hodnocení a dosahuje jen koeficientu PU=0,29. Reflektovaná zkušenost je však východiskem pro objevení smyslu a zapojení vůle, což potřebují jak žáci, tak učitelé, aby výuka byla nejen efektivní, ale aby také vedla k rozvoji kompetencí. Tato oblast se dá rozvíjet metakognitivně s podporou pedagogické facilitace.

9) Podobně obtížné je na tom oblast .. 06A. Poznávání a učební práce s heterogenním kolektivem, kde SWOT_váha = 105,27 (+5%), což je sice hladina nominálního i relativního průměru, ale budoucí rozvoj, prostřednictvím MAPu IV je žádán jen na úrovni V2=82,55 (-22%). Udržitelnost je také velmi nízká, kde PU=0,59, přesto, že jde o poměrně klíčovou dovednost učitele. Její upozadění se dá vysvětlit vědomím nedostatku času, který byl "obětován" ve prospěch opatření se silnými preferenčními potřebami pro MAP IV, zejména opatření jejichž hodnoty V2 jsou zvýrazněny oranžovými buňkami.

10) Klíčovým opatřením je tedy REFLEXE, aby mohla být rozvíjena metakognice, jak na straně žáků, tak na straně učitelů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Finalizace Akčních plánů 2024 a 2025

Manažerka projektu seznámila přítomné s aktivitami, které jsou uvedeny v Akčních plánech 2024 a 2025. Některé byly napsány příliš konkrétně, proto bylo dohodnuto, že jména lektorů budeme mít jen v „zásobníku aktivit“, ale v Akčních plánech budeme trošku obecnější.

5. Diskuze a závěr

Po projednání jednotlivých bodů programu následovala volná diskuze bez pořizování záznamu.

V rámci diskuze členové PS diskutovali o ukončeném projektu SYPO a nově vzniklém projektu Střední článek.

V prosinci 2020 schválil ministr školství Robert Plaga pilotáž středního článku podpory. Koncept středního článku je zakotvený ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a jeho hlavním cílem je přispívat ke zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol v manažerské a nepedagogické práci. Metodická pomoc bude zaměřena především na problematiku školské legislativy, pracovního práva a správních řízení, dále na ekonomiku, optimalizaci a digitalizaci procesů, vedení matriky ve školních informačních systémech a výkaznictví atd. Svou činností ve školách se střední článek snaží přispívat ke snižování nepedagogické a administrativní zátěže vedení škol, a tím vytvářet ředitelům a dalším členům vedení prostor pro rozvoj pedagogického leadershipu a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Další termín setkání PS bude upřesněn, cca říjnu 2023, pravděpodobně formou společného setkání všech pracovních skupin MAP III.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 08. 06. 2023