

MATERIÁL PRO RADU MĚSTA č. 62

DNE: 13. 3. 2017

JEDNACÍ ČÍSLO: 990/2017/OS

NÁZEV:

Projektová žádost na naplňování Místního plánu inkluze

ANOTACE:

Schválení financování spoluúčasti projektu v rámci naplňování cílů Místního plánu inkluze Strategického plánu sociálního začleňování Žďár nad Sázavou. Jedná se o neinvestiční dotaci na podporu inkluzivního vzdělávání na základních a mateřských školách ve městě.

NÁVRH USNESENÍ:

Rada města po projednání **schvaluje** financování spoluúčasti Města Žďáru nad Sázavou v neinvestičním projektu vedoucím k naplňování cílů Strategického plánu sociálního začleňování v rámci výzvy č. 02_16_21 Inkluzivní vzdělávání v KPSVL Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a to způsobem uvedeným v projednávaném materiálu.

Rada města **doporučuje** Zastupitelstvu města schválit financování spoluúčasti Města Žďáru nad Sázavou způsobem uvedeným v projednávaném materiálu.

Starosta města:	Místostarosta města:	Tajemník MěÚ:
Odbor majetkoprávní:	Odbor komunálních služeb:	Odbor finanční:
Odbor dopravy:	Odbor rozvoje a územního plánování:	Odbor stavební:
Odbor školství, kultury a sportu:	Odbor sociální:	Odbor občansko-správní a OŽÚ:
Odbor životního prostředí:	Úsek tajemníka a správu MěÚ:	Oddělení informatiky:
Odd. fin. kontroly a inter. auditu:	Odd. projektů a marketingu:	Krizové řízení:
Městská policie:	Regionální muzeum:	Technická správa budov města:
Zpracoval: Manažer SPSZ	Zpracoval: Sociální odbor, Manažer SPSZ	

Název materiálu: Schválení podání projektových žádostí v rámci Strategického plánu sociálního začleňování

Počet stran: 3

Počet příloh: 1 Popis aktivit projektu

Popis

Mateřské a základní školy jsou, podle novely školského zákona platné od 1. září 2016, povinny posilovat prvky inkluzivního vzdělávání pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky.

Účelem projektu „Inkluzivní vzdělávání ve Žďáře nad Sázavou,“ jehož žadatelem je Město Žďár nad Sázavou, je podpora žďárských MŠ a ZŠ v zavádění inkluzivního vzdělávání. Mateřské školy se zaměřují především na zapojování rodičů sociálně znevýhodněných dětí do aktivit školy a vzdělávání svých pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání. Prioritou mateřské školy je pak podpora zavedení tzv. edukativně stimulačních skupin a otevření několika prvních tříd využívajících prvky Montessori pedagogiky.

Stejně jako mateřské, se i základní školy ve městě zaměřují na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, a to především formou sdílení dobré praxe či kolegiální podpory. Projekt je zaměřen také na podporu kroužků na základních školách zaměřujících se na sociální rozvoj osobnosti žáka, a různé formy doučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Personálně budou školy podpořeny, a to podporou pozice speciálního pedagoga a kariérního poradce.

Díky nově vzniklé pozici koordinátora inkluze pro město dojde k propojení jednotlivých aktérů ve vzdělávání. Dále dojde ke snížení výskytu záškoláctví a zvýšení informovanosti veřejnosti o možnostech vzdělávání ve městě.

Jaký problém projekt řeší:

Rodiče ze sociálně vyloučené lokality zpočátku odmítají svěřit své děti cizím lidem. Děti se tak do mateřských škol dostávají až kolem 5 - 6 roku. To je zapříčiněno především nedostatečnou informovaností rodičů o aktivitách mateřských škol. Klíčové jsou při tom dny otevřených dveří a zápisy, o jejichž konání rodiče často neví. U předškolních žáků pak rodiče upřednostňují přípravné třídy na ZŠ Komenského 6, neboť vzdělávání v mateřské škole nepovažují za podstatné. Problematika sociálně znevýhodněných rodin se ve Žďáře dotýká pěti z celkových sedmi pracovišť Mateřské školy Žďár nad Sázavou. Mateřská škola se mimo jiné potýká nedostatkem personálních kapacit.

Žďárské základní školy mají celkově vyšší kapacitu, než je v dnešní době potřeba. Proto, s výjimkou jedné, nedosahují své maximální naplněnosti. Zatímco kapacita ZŠ Komenského 2 a ZŠ Švermova se pohybuje v průměru přes 90%, na ZŠ Palachova je kapacita v letošním školním roce naplněna ze 60%, a na ZŠ Komenského 6 dokonce pouze ze 47%. ZŠ Komenského 6 má problematickou pověst segregované školy, do které, dle spádových obvodů, docházejí žáci ze sociálně vyloučené lokality. Z tohoto důvodu část rodičů ze spádové oblasti (především z prestižní vilové čtvrti) každoročně usiluje o umístění žáka do jiné ZŠ (např. změnou trvalého bydliště žáka), což se odráží v nízké naplněnosti kapacity ZŠ. Takovéto chování rodičů navíc do jisté míry podporuje konkurenci mezi školami, které by měly mezi sebou spolupracovat. O segregovanou školu v pravém slova smyslu se však nejedná, neboť procentuální podíl Romů (14%) zdaleka nepřekračuje kritických 20%. Do stávajícího stavu se škola dostávala postupně. Do její spádové oblasti patří sociálně vyloučená lokalita Žďár 3, kde v minulosti docházelo k sestěhování sociálně znevýhodněných obyvatel a Romů z různých částí města. Po zrušení Praktické a Speciální školy a nástupnické třídy byly přesunuty právě do ZŠ Komenského 6. Tím byla pověst školy upevněna. Škola se průběžně snažila tomuto stavu přizpůsobit. I přes dobře míněnou snahu přispěly tyto faktory ke vzniku negativní pověsti školy.

Na ZŠ Komenského 6 jsou tradičně otevírané i přípravné třídy, které do určité míry fungují jako alternativa k MŠ pro sociálně znevýhodněné žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci pak ve škole plynule přejdou do 1. ročníku, což škole zajišťuje dostatečnou kapacitu.

S vysokým podílem sociálně znevýhodněných žáků jsou spojeny další nežádoucí faktory, jako je vyšší počet neomluvených hodin či skryté záškoláctví.

Průměrně do žďárských základních škol dochází 19% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Společným problémem všech žďárských ZŠ je nedostatek personálních kapacit především mezi odborníky a značné rezervy ve vybavení škol výukovými pomůckami. Základním školám chybí odborný také mentoring pedagogické práce ze strany městského úřadu.

Geneze případu

Město Žďár nad Sázavou mělo zájem řešit složitou situaci ve Žďáře nad Sázavou 3, proto podalo na konci roku 2015 přihlášku ke spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování. Město bylo agenturou vybráno Agenturou ke spolupráci, proto se realizovaly další kroky.

- Zastupitelstvo města dne 25. 2. 2016 schválilo toto usnesení.

Zastupitelstvo města bere na vědomí informaci o výsledcích Monitorovacího výboru Agentury pro sociální začleňování o tom, že město Žďár nad Sázavou bylo vybráno ke spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování do 4. vlny Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

Zastupitelstvo města bere na vědomí vyhlášené výběrové řízení na pozici „Manažer Strategického plánu sociálního začleňování města Žďáru nad Sázavou“.

Zastupitelstvo města schvaluje rozpočtovou změnu, a to navýšením položky Místní správa - limit osobních výdajů o částku ve výši 417 tis. Kč a limit věcných výdajů ve výši 61 tis. Kč na pokrytí výdajů tohoto zaměstnance z rezervy rozpočtu

Zastupitelstvo města schvaluje Memorandum o spolupráci s Odborem pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR včetně Prointegračních záměrů města Žďáru nad Sázavou.

Tím byla zahájena vzájemná spolupráce mezi městem a Agenturou pro sociální začleňování. Agentura od února do června roku 2016 mapovala město, a zpracovávala Situační analýzu stavu vyloučení a jeho příčin. Tato analýza byla představena v srpnu a výstupy byly poskytnuty členům pracovních skupin, aby s nimi mohli pracovat při tvorbě Strategického plánu sociálního začleňování.

- Strategický plán sociálního začleňování, včetně Místního plánu inkluze, byl dne 9. 11. 2016 projednán v Komisi prorodinných aktivit, sociální a zdravotní s tímto usnesením:

Komise prorodinných aktivit, zdravotní a sociální se seznámila s prezentací Ing. Navrátilové o Místním plánu inkluze, a doporučuje Radě města schválení Strategického plánu sociálního začleňování a jeho části Místní plán inkluze.

Hlasování: pro: 11 zdržel se: 0, proti: 0

- Rada města schválila Strategický plán sociálního začleňování a Místní plán inkluze na své 54. schůzi konané 28. 11. 2016, a to usnesením (Usn. 859/2016/OS):

Rada města po projednání doporučuje zastupitelstvu města schválit Strategický plán sociálního začleňování včetně Místního plánu inkluze, který je integrální přílohou dokumentu.

Hlasování: pro: 8, proti: 0, zdržel se: 0

Strategický plán sociálního začleňování a Místní plán inkluze byl schválen Zastupitelstvem města na svém 18. zasedání konaném 15. 12. 2016, s tímto usnesením (18/2016/OS/3):

Zastupitelstvo města schvaluje Strategický plán sociálního začleňování, včetně Místního plánu inkluze, který je integrální přílohou dokumentu.

Hlasování: pro: 26, proti: 0, zdržel se: 0

Schválením Strategického plánu sociálního začleňování společně s Místním plánem inkluze získalo město Žďár nad Sázavou možnost čerpat finanční prostředky v rámci Koordinovaného přístupu na aktivity v těchto dokumentech uvedené. V současné době jsou ve spolupráci s řediteli

ZŠ, MŠ a odboru školství, kultury a sportu projekty, které mohou Místní plán inkluze Strategického plánu sociálního začleňování Žďáru nad Sázavou naplňovat

Návrh řešení

Schválení podání projektové žádosti na realizaci projektu Inkluzivní vzdělávání ve Žďáře nad Sázavou.

Varianty návrhu usnesení

Rada města po projednání **schvaluje** podání žádosti o neinvestiční dotaci vedoucí k naplňování cílů Strategického plánu sociálního začleňování v rámci výzvy č. 02_16_21 Inkluzivní vzdělávání v KPSVL Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Rada města po projednání **neschvaluje** podání žádosti o neinvestiční dotaci vedoucí k naplňování cílů Strategického plánu sociálního začleňování v rámci výzvy č. 02_16_21 Inkluzivní vzdělávání v KPSVL Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Doporučení předkladatele

Schválení podání projektové žádosti a realizace projektu Inkluzivní vzdělávání ve Žďáře nad Sázavou.

Stanoviska

Odbor školství, kultury a sportu realizaci podporuje

Popis aktivit projektu:

4.1.1.3 Zkvalitňování služeb mateřských školek zavedením prvků např. Montessori pedagogiky

Mateřská škola Žďár nad Sázavou otevře několik tříd v MŠ Sluníčko v ulici Veselská zaměřených na prvky Montessori pedagogiky. Pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni především v metodice práce se specifickými pomůckami. Zkušenosti s prací se zmíněnými pomůckami získají také při návštěvách jiných škol, které prvky Montessori pedagogiky již využívají. Pořízení specifických pomůcek je zahrnuto v rozpočtu projektu, společně s nákupem odborné literatury, věnující se Montessori pedagogice. Chybějícím pedagogickým pracovníkům je financována náhrada mzdy.

2 pedagogičtí pracovníci/rok

3 výjezdy do Montessori školky/rok

Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

4.1.1.5 Zapojování rodičů znevýhodněných dětí do aktivit předškolního zařízení.

Rodiče jsou zapojeni do aktivit, jak ve fázi přípravy aktivity, tak i v jejím samotném průběhu. Mateřská škola pořádá pravidelná setkávání s rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem. Pomáhá připravit žáky i rodiče na vstup do školního prostředí a snaží se u žáků rozvíjet slovní zásobu, a to pomocí seznámení se s knihou a společným čtením. Touto aktivitou je podporována čtenářská gramotnost nejen žáků, ale i jejich rodičů. Materiál pro tuto aktivitu tvoří především dětské knihy. Aktivita je realizována ve dvou MŠ – Brodská a Okružní, kam žáci ohrožení školním neúspěchem dochází, neboť se nachází v blízkosti sociálně vyloučené lokality Žďár 3.

5 rodičů/rok

8 x 60 min/rok

2 pedagogičtí pracovníci

Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

4.1.2.4 Vzdělávání pedagogů mimo DVPP.

Mateřská škola zajistí pro své pedagogické pracovníky vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání. Vzdělávání je zaměřeno především na pedagogické pracovníky zaměřující se na prevenci patologických jevů a problémové chování v mateřských školách. Vzdělávání probíhá formou sdílení dobré praxe v jiných mateřských a specializovaných školách ve městě i okolí. Každý rok škola uspořádá jeden takovýto výjezd. Jeho nedílnou součástí je informování ostatních kolegů o nabytých zkušenostech formou setkání vedeným daným podpořeným pedagogem. Chybějícím pedagogickým pracovníkům je financována náhrada mzdy.

4 pedagogičtí pracovníci/rok

1 výjezd/rok

Zahájení: 1. 1. 2018 (32 měsíců)

4.1.2.5 Zavedení systému vzájemného sdílení dobré praxe.

Vzájemné hospitace v rámci Žďáru nad Sázavou již úspěšně probíhají. Mateřská škola zavede systém sdílení zkušeností předškolních pedagogických pracovníků formou hromadných výjezdů do mateřských škol v okolních městech. Výstupem hospitací je vedle předání případných tipů kolegům také zavedení karty s popisem alespoň jedné inspirativní aktivity. Chybějícím pedagogickým pracovníkům je financována náhrada mzdy.

20 pedagogických pracovníků/rok

4 výjezdy/rok

Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

4.1.2.6 Zavedení edukativně stimulačních skupin.

Mateřská škola zajišťuje individuální podporu žáků formou edukativně stimulačních skupin. Pedagog ve spolupráci přítomných rodičů dle plánu podporuje rozvoj žáka v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky, vyjadřovacích schopností, sluchového a zrakového vnímání, hmatu, orientace

v prostoru a pravolevé orientace, paměti a postřehu, pozornosti a soustředěnosti. Edukativně stimulační skupiny probíhají ve čtyřech MŠ, ve kterých byla identifikována potřeba této aktivity. V MŠ v ulicích Vančurova, Veselská a Haškova se každým rokem zvyšuje počet žáků s doporučeným odkladem školní povinné docházky. MŠ Pohádka v ulici Brodská se nachází v bezprostřední blízkosti sociálně vyloučené lokality Žďár 3. Navštěvují ji tedy žáci ohrožení školním neúspěchem. Edukativně stimulační skupiny probíhají jednou měsíčně a jsou zajištěny vždy jedním pedagogem a jedním asistentem pedagoga v každé škole. V rozpočtu jsou zahrnuty i náklady na učební pomůcky a potřebný materiál.

24 rodičů/rok
8 x 60 min/rok
8 pedagogičtí pracovníci
individuální podpora skupiny 3 žáků/rok
Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

4.2.1.2 Personální posílení školních poradenských zařízení

Školské poradenské zařízení ZŠ Komenského 6 je podpořeno zřízením nové pozice koordinátora inkluze pro školy. Jeho náplní práce je především podpora pedagogických pracovníků formou konzultací v oblasti přípravy a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu, či přípravy a průběžných úprav podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením. Dále poskytuje konzultace pedagogům a rodičům zaměřené na průběžné vyhodnocování navržených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžně komunikuje s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro rodiče a pedagogické pracovníky školy. Zajišťuje tvorbu zásadních koncepcí systému speciálně pedagogických preventivních a poradenských služeb ve školství a sestavování prognóz včetně případného poskytování nejnáročnějších speciálně pedagogických služeb (speciálně pedagogická diagnostika, tvorba a uplatňování nových speciálně pedagogických metod). Pozice koordinátora inkluze je zařazena do platové třídy 13/3. Funkci koordinátora inkluze vykonává speciální pedagog stabilně působící ve škole na 0,5 úvazku. Zbylého 0,5 úvazku na přímou práci je hrazeno z rozpočtu obce. V rozpočtu jsou zahrnuty i náklady na potřebné vybavení a materiál.

koordinátor inkluze 0,5 úvazku
Zahájení: 1. 2. 2019 (19 měsíců)

4.2.1.3 Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze.

Vzdělávání formou školení a výjezdů je zaměřeno na rozvoj proinkluzivních kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na specifika žáků. Školení pedagogických pracovníků jsou zaměřena především na pedagogickou diagnostiku a tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, podpůrná opatření 1. stupně, plán pedagogické podpory, práci s žákem s poruchami chování v běžné škole, komunikační dovednosti, či aktuální trendy v oblasti společného vzdělávání. Výjezdy pak slouží hlavně pro sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností mezi pedagogickými pracovníky různých škol. Základní škola Komenského 6 má potenciál stát se jedním z pilířů a metodických center směrem ke společnému vzdělávání pro další vzdělávací instituce ve městě. Vybraní pedagogičtí pracovníci ZŠ Komenského 6 a ZŠ Palachova vyjedou ročně na 1 výjezd do inkluzivní školy a absolvují ročně jedno školení vedené odborníkem v oblasti inkluzivního vzdělávání. Školy spolupracují s dalšími proinkluzivními školami a vzájemně sdílejí zkušenosti mezi pedagogy. Samozřejmou součástí je následné sdílení v rámci pedagogického sboru. Chybějícím pedagogickým pracovníkům je financována náhrada mzdy. Výstupem aktivity je popis diskutovaných problémů a dalších postupů, se kterým je seznámen také zřizovatel na pravidelné poradě ředitelů ZŠ.

14 pedagogických pracovníků/rok
2 výjezdy/rok
2 školení/rok
Zahájení: 1. 1. 2018 (32 měsíců)

4.2.1.4 Zavedení nových metod výuky

Pro zavedení nových prvků výuky na základních školách je nutná vzájemná inspirace, motivace a sdílení dobré praxe mezi pedagogy různých škol. O zavádění nových prvků výuky a jejich přínosech pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zástupci škol informují i ostatní aktéry ve městě a zřizovatele. Jedná se tedy o formu kolegiální podpory napříč různými obory. Pedagogičtí pracovníci vzájemně sdílejí své zkušenosti s různými pomůckami či jinými prvky výuky, které se jim v praxi osvědčily, a které naopak nikoli. Setkání jsou zaměřena jak na odborné předměty - jak učit inovátorským způsobem jednotlivé odborné předměty, tak i na obecné zavádění inovativních prvků ve výuce. Setkání organizuje ZŠ Švermova za účasti pedagogů z ostatních žďárských ZŠ. Výstupem aktivity je popis diskutovaných problémů a dalších postupů, se kterým je seznámen také zřizovatel na pravidelné poradě ředitelů ZŠ. Chybějícím pedagogickým pracovníkům je financována náhrada mzdy. Výstupem aktivity je popis diskutovaných problémů a dalších postupů, se kterým je seznámen také zřizovatel na pravidelné poradě ředitelů ZŠ.

3 setkání/rok

20 pedagogických pracovníků/rok

Zahájení: 1. 1. 2018 (32 měsíců)

4.2.2.1 Rozvoj odpoledních kroužků a klubů podílejících se na sociálním rozvoji osobnosti a rozvoji občanských dovedností

1) Kroužek „Slovem měníme svět“ je zaměřen na 6 oblastí, se kterými se žáci postupně seznamují.

Hodnocení knihy:

Žák popisuje, co se mu na knize líbilo a co naopak ne, na co při četbě myslel a zda byl pro něj závěr knihy uspokojivý.

Jazyk:

Jaká důležitá slova autor používal a která místa v knize na žáka nejvíce působila a jak?

Problém, konflikt, napětí:

Jaký problém kniha nastoluje a zajímalo žáka, jako příběh dopadne?

Osobní zkušenost, poučení:

Co řekl autor touto knihou o životě a jaký to má smysl právě pro žáky?

Jak kniha ovlivnila názory žáka?

V čem spočívá největší síla knihy?

Postavy:

Jak se v průběhu knihy jednotlivé postavy měnily a jak se jejich vývoj odrazil na změnách ostatních postav?

Co by žák udělal jinak, kdyby byl v kůži některé z postav, zachoval by se stejně?

Připomíná některá z postav žákovi někoho z jeho okolí?

Kterou postavu si žák oblíbil a proč?

Prostředí:

Jaký význam mělo prostředí pro příběh, čím bylo zvláštní a čím na žáka působilo?

Výstupem je 1 předčítání knihy pro MŠ za rok.

→ Realizuje ZŠ Komenského 2 a ZŠ Palachova

2) Náplň kroužku „S pocity si nezahrávám“ je také rozdělena do 6 oblastí.

Improvizace a dramatická hra:

Navozené situace se pro žáky stávají skutečnými, nevědomě se připravují na život.

Role někoho jiného:

Pochopení a orientace v lidských pocitech, myšlenkách, názorech a rozhodnutích.

Vlastní zkušenost a prožitek:

Uvědomění si vlastní hodnoty, schopnosti sociálního porozumění a spolupráci s ostatními.

Práce s mezilidskými vztahy:

Přeměna osob a jejich jednání.

Kultivace prostředků komunikace:

Způsob vyjadřování, dech, artikulace, držení těla, či gestikulace.
Uplatnění v běžných životních situacích.

Výstupem je 1 vystoupení pro veřejnost za rok.

→ Realizuje ZŠ Palachova

3) Kroužek „Už mě nic nepřekvapí“ je zaměřen na schopnost žáků reagovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život. Zabývá se rozvojem schopností pomoci při úrazu, předcházení vzniku krizových situací a zvládání stresu.

Výstupem je jeden zdravotnický den s ukázkou zvládání krizových situací pro veřejnost za rok.

→ Realizuje ZŠ Komenského 2

4) „Nenechám se oklamat“ je kroužek zaměřený na všeobecné znalosti žáka moderní doby. Žáci jsou rozvíjeni formou tvorby fiktivní firmy. Touto formou se žáci učí spolupráci v týmu, rozvíjí své organizační a rozhodovací schopnosti. Žáci se učí hospodařit se svým majetkem a poznávají vliv nabídky a reklamy na sebe i své okolí.

Výstupem jejich práce je pak prezentace vlastního vytvořeného produktu určeného jejich věkové skupině, který formou reklamního videa představí svým spolužákům.

→ Realizuje ZŠ Komenského 2

5) Kroužek „Mladý občánek“ se zaměřuje na společenskou odpovědnost žáků ZŠ. Žáci podporují svou školu a město, jehož jsou součástí. Kroužek podporuje žáky především v oblasti ekologické odpovědnosti a rozvíjí jejich komunikační a organizační schopnosti. Žáci se podílí na organizaci aktivit pro své spolužáky i žáky ostatních škol či obyvatele města. Žáci o dění v kroužku, ve škole i městě informují formou příspěvků ve školním rozhlase či místním měsíčníku Žďárský zpravodaj.

→ Realizuje ZŠ Švermova

7 kroužků

70 žáků/rok

7 pedagogických pracovníků

Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

4.2.2.2 Spolupráce mezi školami

Letní škola vzdělávání spočívá v setkávání učitelů ZŠ, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe k aktuálním tématům ve vzdělávání, jako je individualizace ve vzdělávání, kariérní systém, apod. Realizace letní školy reaguje na potřeby škol v oblasti zavádění inkluzivního vzdělávání do výuky. Jedná se o dvoudenní aktivitu, která bude organizovaná ZŠ Komenského 6.

Další formou spolupráce mezi školami je organizace projektových dnů, které jsou zaměřeny na motivaci a aktivní přístup pedagogických pracovníků, sebevědomí, osvojení si dovedností a návyků, přenos inspirativních myšlenek na pracoviště, a rozvoj spolupráce a porozumění. Projektové dny realizuje ZŠ Švermova, a to formou spolupráce s navázanými školami. Uskuteční se 2 výjezdy společně učitelů a žáků dvou tříd do jiné školy, kde se zúčastní projektového dne. Na oplátku pak dané školy zase pozvou na projektový den v ZŠ Švermova. Tím dojde k vzájemné inspiraci a dalšímu upevnění vztahů. Ze všech aktivit je pořízen zápis s popisem diskutovaných problémů a dalších postupů, se kterým je seznámen také zřizovatel na pravidelné poradě ředitelů ZŠ.

2 projektové dny/rok

2 setkání letní školy – 10 učitelů

Zahájení: 1. 1. 2018 (32 měsíců)

4.2.2.4 Podpora doučování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ

Cílem doučování je zvyšování dovedností a osobnostní růst žáků. V rámci doučování jsou žáci podporováni při tvorbě domácích úkolů, přípravě na ústní i písemné zkoušky. Náplní doučování je učivo, které je právě probíráno ve výuce v případě, že žák učivu ve výuce neporozumí. Díky této aktivitě i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zažijí školní úspěch.

Aktivitu realizuje ZŠ Komenského 2.

10 žáků

2x/týden

Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

4.2.3.1 Rozvoj kariérního poradenství

V ZŠ Švermova působí školní kariérní poradce, jehož náplní je především motivace a pomoc žákům při hledání vhodného uplatnění s ohledem na jejich zájmy a možnosti trhu práce. Poradce žáky motivuje k učebním oborům, o které v dnešní klesá zájem. V rámci své pracovní náplně spolupracuje například s Úřadem práce se sídlem ve městě, středními školami nejen ve městě, ale i v jeho širokém okolí či Asociací výchovných poradců, kde se angažuje především v metodických komisích. Pozice kariérního poradce je zařazena do 12. platové třídy.

Kariérní poradce 0,5 úvazku

Zahájení: 1. 1. 2018 (32 měsíců)

4.3.1.1 Zřízení pozice koordinátora inkluze

Koordinátor inkluze ve městě je zaměstnancem odboru školství, kultury a sportu v rozsahu úvazku 1,0. Komunikuje s jednotlivými aktéry ve městě, čímž dochází ke vzájemnému propojování MŠ, ZŠ, SŠ, neziskových organizací a městského úřadu. Z důvodu efektivní a kvalitní spolupráce, působí především na školách. Koordinátor aktérům poskytuje odbornou podporu při implementaci inkluzivního vzdělávání. Aby byla práce koordinátora inkluze efektivní, je nutností vysokoškolské vzdělání v pedagogickém oboru a minimálně dvouletá praxe v oblasti vzdělávání. Sleduje dění na školách a zjišťuje jejich potřeby. Tyto informace pak předává zřizovateli.

Žďárské ZŠ se často potýkají se záškoláctvím. Jeho prevence je součástí náplně práce koordinátora inkluze. Pokud třídní učitel zjistí, že některý z žáků na vyučování chybí, obrátí se právě na koordinátora inkluze, který následně kontaktuje rodiče. Podmínkou pro získání osobních údajů je souhlas s poskytnutí osobních údajů pro potřebu koordinátora inkluze, který rodiče ve škole podepíší. Dle potřeb škol komunikuje s Krajem Vysočina, jakožto metodikem vzdělávání, a předává informace zpět vedení škol. Školám poskytuje podporu při sestavování IVP, IVYP či plánů pedagogické podpory. Sleduje vývoj inkluzivního vzdělávání v legislativě a informuje aktéry o jejím vývoji. Na základě potřeb jednotlivých škol zajišťuje a koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro sjednocení informací sestavuje informační materiály pro rodiče dětí a žáků přestupujících mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Vede pracovní skupinu vzdělávání, aktualizuje a evaluuje Místní plán inkluze, a sleduje naplňování aktivit v něm uvedených. Informuje veřejnost o vývoji vzdělávání ve městě, a to formou článků v tištěných médiích a rozhovorů pro regionální televizi. Organizuje setkání veřejnosti s odborníky na inkluzivní vzdělávání, zástupci vedení města a jednotlivými aktéry v oblasti vzdělávání ve městě. Pozice koordinátora inkluze je zařazena do 11. platové třídy.

Koordinátor inkluze 1,0 úvazku

Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

4.3.1.4 Město informuje o inkluzivním vzdělávání

Město, prostřednictvím koordinátora inkluze pro obec, informuje své obyvatele o inkluzivním vzdělávání. Jedná se především o články v místních tištěných médiích – Žďárský zpravodaj nebo Žďárské noviny, rozhovory pro regionální kabelovou televizi TV Vysočina, či setkání s veřejností na téma inkluzivní vzdělávání ve městě. Jedná se také o obecné informace, které vedou ke snazšímu pochopení společného vzdělávání ze strany veřejnosti.

6 aktivit/rok

Zahájení: 1. 9. 2017 (36 měsíců)

Začátek projektu: 1. 9. 2017

Ukončení projektu: 31. 8. 2020

Financování projektu

Celkové způsobilé výdaje projektu (100%):	5.921.850,00 Kč
Dotace (95%):	5.625.757,50 Kč
Spoluúčast (5%):	296.092,50 Kč

Administrativní zajištění projektu

Projektový manažer:

Řídí projekt, garantuje plnění aktivit projektu dodržení harmonogramu a naplnění indikátorů. Je odpovědný za tvorbu Zpráv o realizaci projektu. Reprezentuje projekt na veřejnosti a komunikuje s Řídícím orgánem OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. Úzce spolupracuje s finančním manažerem projektu.

Finanční manažer:

Sleduje dodržování podmínek způsobilosti výdajů projektu, sleduje cash flow projektu, zpracovává finanční část Zprávy o realizaci projektu a kontroluje soulad vykazování výdajů projektu s účetnictvím. Administruje smlouvy projekty.

Koordinátor workshopů a vzdělávacích aktivit:

V rámci projektu zajišťuje harmonogram a koordinaci realizovaných akcí a sleduje jejich návaznost na další aktivity projektu. Koordinuje realizaci odborných workshopů a setkání s veřejností na téma inkluzivní vzdělávání. O harmonogramu informuje ostatní členy projektového týmu. Pracovní poměr v rozsahu 0,1 úvazku.

Expert na inkluzivní vzdělávání:

Vzdělává ostatní partnery v oblasti inkluzivního vzdělávání. Odborně a metodicky se podílí na tvorbě a aktualizaci strategických dokumentů a města a odborných metodik zabývajících se vzděláváním. Vyhledává příklady dobré praxe inkluzivního vzdělávání v ČR i zahraničí, které jsou pro aktéry relevantní. Účastní se odborných školení, seminářů či konferencí věnujících se problematice inkluzivního vzdělávání a jeho úspěšné implementace v území. Pracovní poměr upravuje DPP.

Expert na poradenství pro MAP:

Zaměřuje se na poradenství při aktualizaci a evaluaci MAP vzdělávání ORP Žďár nad Sázavou. Poskytuje poradenství v oblasti strategického řízení a plánování, komunitního plánování ve vzdělávání. Podílí se na tvorbě a aktualizaci odborných metodik v oblasti vzdělávání ve městě a evaluaci projektu. Pracovní poměr upravuje DPP.