

MATERIÁL BEZ OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6

MATERIÁL PRO RADU MĚSTA č. 97

DNE: 8. 10. 2018

JEDNACÍ ČÍSLO: 1696/2018/3ZŠ

NÁZEV: <p style="text-align: center;">Výroční zpráva</p>		
ANOTACE: <i>Ředitel PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 předkládá dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelek školských PO ze dne 12. 2. 2018 výroční zprávu s komentářem.</i>		
NÁVRH USNESENÍ: Rada města <ul style="list-style-type: none">po projednání bere na vědomí výroční zprávu PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelek školských příspěvkových organizací ze dne 12. 2. 2018		
Starosta města:	Místostarosta města:	Tajemník MěÚ:
Odbor majetkoprávní:	Odbor komunálních služeb:	Odbor finanční:
Odbor dopravy:	Odbor rozvoje a územního plánování:	Odbor stavební:
Odbor školství, kultury a sportu:	Odbor sociální:	Odbor občansko-správní a OŽÚ:
Odbor životního prostředí:	Odd. správy měst. lesů a rybníků:	Oddělení informatiky:
Odd. fin. kontroly a inter. auditu:	Odd. projektů a marketingu:	Krizové řízení:
Městská policie:	Regionální muzeum:	Technická správa budov města:
Zpracoval: Ředitel PO	Předkládá: Ředitel PO .	

Název materiálu:

Výroční zpráva

Počet stran: 1

Počet příloh: 2

Příloha č. 1

Příloha č. 2 - Hodnocení ředitele/ředitelky školy a školských organizací, příspěvkových organizací zřizovaných městem Žďár nad Sázavou

Příloha č. 2

Výroční zpráva školy

Popis

Ředitel PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 předkládá dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelky školských PO ze dne 12. 2. 2018 výroční zprávu s komentářem.

Geneze případu**Návrh řešení****Varianty návrhu usnesení**

- *RM po projednání bere na vědomí výroční zprávu PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelky školských příspěvkových organizací ze dne 12. 2. 2018*

Doporučení předkladatele**Stanoviska**

*Podklady pro hodnocení ředitele školské PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 byly projednány s:
místostarostou města
vedoucí odboru ŠKS*

Příloha č. 2

Hodnocení ředitele/ředitelky školy a školských organizací, příspěvkových organizací zřizovaných městem Žďár nad Sázavou

Hodnocená oblast		Hodnocená kritéria	Hodnotitel RM/OŠKS	Dílčí body
1. Management a personální řízení	a)	Manažerské schopnosti při řízení PO (profesní znalosti, osobní rozvoj, schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti, získávání a výběr zaměstnanců).		
	b)	Vytváření podmínek pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců.		
	c)	Správa agendy stížností (počet a jejich vyřízení v organizaci)		
	d)	Dokumentace školy.		
	e)	Měření spokojenosti klientů		
	f)	Vize organizace a strategický plná rozvoje		
		Váha hodnocené oblasti 40 % (koeficient 1,666)		
2. Spolupráce se zřizovatelem	a)	Kvalita předkládaných materiálů do RM.		
	b)	Dodržování termínů daných zřizovatelem.		
	c)	Zohlednění závěrů kontrol provedených zřizovatelem (jak bylo naloženo s výsledky kontroly OFKIA) a ostatních subjektů - zejména ČŠI.		
	d)	Vlastní hodnocení školy.		
	e)	Vzájemná komunikace a informovanost zřizovatele.		
		Váha hodnocené oblasti 30 % (koeficient 1,5)		
3. Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností	a)	Spolupráce s rodičovskou a odbornou veřejností (školy, poradenská zařízení, SRPŠ atd.). Dotazníková šetření (směrem ke klientům).		
	b)	Propagace aktivit PO, spolupráce s médii, periodiky, aktualizace internetových stránek, prosazování "dobrého jména" organizace).		
	c)	Spolupráce mezi příspěvkovými organizacemi města a ostatními organizacemi.		
	d)	Mimoškolní aktivity, zapojení škol a školských zařízení do projektů a soutěží.		
		Váha hodnocené oblasti 30 % (koeficient 1,875)		

Souhrnné bodové ohodnocení

Oblast	Body celkem	% hodnocení	koeficient
Management a personální řízení			
Spolupráce se zřizovatelem			
Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností			
Celkem			

1. Management a personální řízení

ad a) Manažerské schopnosti při řízení PO (profesní znalosti, osobní rozvoj, schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti, získávání a výběr zaměstnanců).

Ředitel je absolvent studia pro vedoucí pracovníky ve školství, má 15ti leté zkušenosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na pozici metodika pro vzdělávání. a dále pracuje na svém rozvoji.

Ve školním roce 2017/2018 absolvoval tyto vzdělávací programy:

profesní znalosti, osobní rozvoj

- Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka
- Hospodaření školy a schválený rozpočet
- Jak na evaluaci ve škole prostřednictvím ověřených evaluačních nástrojů
- Jak pracuje školní koordinátor inkluze v praxi
- Týmová spolupráce v pedagogickém sboru
- Legislativní novinky ve školním roce 2017/2018

schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti:

- Práce se stresem, pracovní vyhoření
- Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních

rozvoj profesních dovedností:

- Využití moderních technologií v oblasti umění a kultura
- vzdělávací program O výchově a vzdělávání
- Práce s interaktivní tabulí

ad b) Vytváření podmínek pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců.

Ve škole je jako každý rok realizován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)

Na začátku roku definuje každý pedagog vlastní směr a témata, ve kterých by se rád v daném školním roce zdokonalil. S konce daného školního roku probíhá hodnocení plnění plánovaných akcí DVPP, je součástí hodnotícího pohovoru s ředitelem školy.

Zároveň ředitel ve spolupráci s vedení školy stanoví na začátku školního roku témata rozvoje školního sboru v daném školním roce (Školení pro celou sborovnu). Ve školním roce 2017/2018 se škola zaměřila na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektoři docházeli přímo na školu. Vzdělávací téma vycházela z návrhů vedení školy, zejména v oblasti podpory rozvoje používání interaktivních tabulí ve výuce, aktivního využívání dotekových technologií ve výuce, řešení mimořádných situací, inkluzivního vzdělávání, dále pak z návrhů předmětových komisí, metodických sdružení či z jednání pedagogické rady s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů, potřeby předškolního a zájmového vzdělávání.

Pro školní rok 2017/2018 to byla témata

- Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních – PMVIA (učitelé, vychovatelé ŠD, AP)
- školení: oblast ICT - Využití dotekových technologií ve výuce, Vysočina Education (učitelé ZŠ)
- školení na téma efektivního využívání interaktivní tabule ve výuce, zaměřené na tvorbu vlastních výukových materiálů, Vysočina Education, (učitelé ZŠ)

Vzdělávání v rámci projektu Šablony 3. ZŠ Žďár nad Sázavou

V rámci tohoto projektu byla poskytnuta mentorská podpora 4 pracovníkům ZŠ ve výši 32 hodin, dále titíž 4 pracovníci využívali možnosti podpory sdílení zkušeností pedagogů z jiných škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Spolupracujícími školami byla ZŠ Žďár nad Sázavou, Švermova 4 a ZŠ a PŠ Velké Meziříčí.

Vzdělávání v rámci projektu KIPR

V rámci spolupráce ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 6 a NÚV Praha probíhaly vzdělávací aktivity v možnosti řešení oblasti patologických jevů chování u mládeže ve formě vzdělávání a metodické podpory učitelů a pracovníků ŠPP.

ad c) Správa agendy stížností (počet a jejich vyřízení v organizaci) Ve školním roce 2017/2018 byla ve škole evidována jedna stížnost, která byla vyřešena.

ad d) Dokumentace školy

Dokumentace školy je vedena řádně a důsledně. Vedení školy aktualizuje dokumentaci dle platné legislativy, aktualizaci dokumentace konzultuje s odbornými pracovníky, využívá služeb právního poradenství a rovněž mnohé z aktualizací dokumentace konzultuje s managementem ostatních škol a vzdělávacích institucí.

ad e) Měření spokojenosti klientů

V tomto bodě je zřejmě myšleno měření spokojenosti klientů – žáků. Vedení školy bylo stanoveno, že hodnocení vzdělávacího procesu a výkonu žáků samotnými žáky probíhá na konci každé vzdělávací

jednotky. Zde se snažíme o zpětnou vazbu mezi žáky a učitelem a mezi žáky samými. Nástroje hodnocení jsou tvořeny širokým portfoliem možností (od pastelky dobré nálady až po teploměr úspěchu). Kontrola plnění tohoto hodnocení je součástí hospitační činnosti vedení školy.

ad f) Vize organizace a strategický plán rozvoje

Vize organizace byla předložena na konkurzním řízení v roce 2016 a je naplánována až do roku 2022. Vize a strategie je postupně naplňována dle předpokládaného plánu plnění, bez významných odchylek.

„Bylo by na světě mnohem méně práce a namáhání, kdyby lidé věděli napřed, co se podaří a co ne.“ – citace Jana Wericha.

2. Spolupráce se zřizovatelem

ad a) Kvalita předkládaných materiálů do RM.

Materiál předkládaný do RM se snažíme vytvořit v nejvyšší kvalitě, jednoduše a srozumitelně.

ad b) Dodržování termínů daných zřizovatelem.

Dodržování termínů je z naší strany plněno.

ad c) Zohlednění závěrů kontrol provedených zřizovatelem (jak bylo naloženo s výsledky kontroly OFKIA) a ostatních subjektů - zejména ČŠI.

Výsledky kontrol management školy vždy důkladně rozebere, případně se ještě podrobně informuje u kontrolního orgánu. Na základě zjištěných šetření jsou vždy přijata nápravná opatření, aby k popsáním chybám již nadále nedocházelo.

ad d) Vlastní hodnocení školy

ad e) Vzájemná komunikace a informovanost zřizovatele.

Ze strany školy je informovanost směrem ke zřizovateli maximální a bez prodlev. Všechny informace, které jsou pro spolupráci obou zmíněných institucí nutné, jsou sdělovány v dohodnutých termínech. Ze strany zřizovatele je komunikace naší školou vnímána jako transparentní a korektní.

3. Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností

ad a) Spolupráce s rodičovskou a odbornou veřejností (školy, poradenská zařízení, SRPŠ atd.)

Ředitel školy aktivně spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi. V rámci spolupráce mezi školami se jedná o realizaci aktivit v projektu „Šablony“, konkrétně pak o aktivitu vzájemné spolupráce mezi pedagogickými pracovníky z různých škol. Spolupracujícími školami jsou ZŠ Švermova 4 ZR a ZŠ a PŠ Velké Meziříčí. Ředitel školy spolupracuje také s dalším ředitelem ZŠ i SŠ a vyměňují si zkušenosti např. nad novou legislativou.

Spolupráce s rodičovskou veřejností – škola spolupracuje se SRPŠ, společně organizuje akce pro děti školy a rodičům nabízí účast na vzdělávacích besedách.

Dotazníková šetření (směrem ke klientům).

Šetření probíhá každý sudý rok, v dotazníkovém šetření jsou osloveni rodiče žáků, výsledky jsou implementovány směrem k řízení a dalšímu směřování školy.

ad b) Propagace aktivit PO, spolupráce s médii, periodiky, aktualizace internetových stránek, prosazování "dobrého jména" organizace).

Škola má moderní a atraktivní www stránky, kde jsou k dispozici neustále aktualizované informace. Dále pak využívá možností komunikace s klienty a přáteli školy přes sociální síť Facebook. V obou informačních kanálech využívá služeb externího mediálního poradce. Další využívanou mediální platformou je Žďárský zpravodaj. Zde ředitel školy v každém čísle publikuje sloupek pod názvem „Co očekávají rodiče od školy“, kde uvádí aktuální informace o škole a dění v oblasti školství. Pro veřejnost je dále přístupná PR aktivita „Ředitelská kavárna“, kde je možno probrat s ředitelem školy témata, která chce veřejnost řešit a pro předškolní děti klub Kulíšek.

ad c) Spolupráce mezi příspěvkovými organizacemi města a ostatními organizacemi.

Spolupráce s ostatními příspěvkovými organizacemi města je bezproblémová a tvůrčí. Vyzdvihnout je nutno spolupráci a výměnu zkušeností s vedením ZS Švermova 4 ZR, kde je využívání vzájemné výměny zkušeností a techniky manažerského shadowingu, dále pak spolupráci s vedením MŠ ZR, a to zejména v oblasti vzdělávacích aktivit předškoláků. Škola je zapojena do realizace projektu KIPR ve spolupráci s NÚV Praha.

ad d) Mimoškolní aktivity, zapojení škol a školských zařízení do projektů a soutěží.

Škola je zapojena do projektu „Školní liga v miniházené“, kde v průběhu školního roku reprezentovali žáci školy naši ZŠ na turnajích v miniházené, dále pak realizuje aktivity pro rodiče a přátele školy, škola je zapojena do projektu KrÚ „Učíme se ze života pro život“, dále pak spolupracuje s OŠMS Kraje Vysočina v rámci projektu KAPII, připravujeme spolupráci s NIDV v rámci projektu SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů.

Výroční zpráva

Školní rok 2017 – 2018

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6



Naše pravidla:

Učitelé:

Jsme profesionální, kolegiální, s respektem k našim žákům. Žáky vedeme cestou úcty, důvěry a slušnosti k úspěchu.

Žáci:

Mluvím a jednám slušně. Neubližuji. Zdravím, prosím, děkuji. Poslechnu. Pomáhám. Usmívám se.



Obsah

1. Charakteristika školy	5
Základní údaje o škole	
Charakteristika školy	
Technický stav budovy	
2. Podmínky vzdělávání	8
Přehled oborů vzdělání	
Přehled vzdělávacích programů	
Přehled učebních plánů	
Počet hodin výuky týdně	
3. Personální zabezpečení činnosti školy.....	14
4. Organizační struktura školy.....	15
Údaje o pracovnících školy	
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	18
6. Údaje o výsledcích vzdělávání	19
Souhrnný přehled hodnocení prospěchu	
Souhrnný přehled hodnocení chování	
Souhrnný přehled zameškaných hodin	
Výsledky srovnávacích testů SCIO	
Údaje o přijímacím řízení na střední školy	
Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
Účast v soutěžích	
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	39
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	42
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	43
Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase	
Spolupráce s rodiči	
Činnost školy v oblasti environmentální výchovy	
Činnost školní žákovské knihovny	
Zajímavé akce školy	
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	52
11. Základní údaje o hospodaření školy	53
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	56
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	56
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	56
15. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	58

1. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název organizace: **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6**
Sídlo organizace: Komenského 6, 591 01 Žďár nad Sázavou 3
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 48895229

Název zřizovatele: Město Žďár nad Sázavou
Adresa: Žižkova 1, Žďár nad Sázavou
Zastoupené starostou: Mgr. Zdeňkem Navrátilem
IČO: 00295841
Okres: Žďár nad Sázavou

Vedení školy: Ivo Kuttelwascher, Mgr. – ředitel školy
Dagmar Humlíčková, RNDr. – zástupce ředitele školy
Bohumila Počtová, Mgr. – zástupce ředitele školy

Školská rada:

Hana Králíčková, Mgr.	- předseda, zástupce pracovníků školy
Lenka Seidlerová, Mgr	- zástupce pracovníků školy
Jana Žilková	- zástupce rodičů
Olga Pospíchalová	- zástupce rodičů
Josef Klement, Ing.	- zástupce zřizovatele
Ilona Machová	- zástupce zřizovatele

Součásti školy dle rejstříku škol:

Základní škola	IZO: 102 943 346
Školní družina	IZO: 119 400 413
Školní jídelna	IZO: 150 005 130
Školní jídelna – výdejna Komenského 2	IZO: 170 100 936

Webové stránky školy: www.3zsodar.cz
E- mail: 3zsodar@3zsodar.cz

Charakteristika školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 je jednou ze 4 základních škol ve Žďáře nad Sázavou.

Objekt školy je umístěn v lokalitě sídliště Stalingrad.

Škola byla založena v roce 1964. Školní budova má charakter pavilónové školní budovy, v roce 2004 byly provedeny stavební a technické úpravy, které vedly k zajištění bezbariérovosti v celé budově. V roce 2011 bylo provedeno celkové zateplení budovy včetně nové omítky. V roce 2017 proběhla rekonstrukce vzduchotechniky ve školní jídelně.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově.

Ve školní budově je 47 učeben, z toho 17 učeben slouží jako odborné pracovny a učebny pro volný čas žáků, 10 učeben je využíváno k výuce žáků se zdravotním postižením.

V budově školy je tělocvična, školní jídelna, školní obchod a ordinace zubní lékařky.

Kapacita školy:

Základní škola: 554 žáků z toho:

obor vzdělání Základní škola 480 žáků

obor vzdělání Základní škola speciální 74 žáků

Školní družina: 74 žáků

Školní jídelna: 1 500 jídel

Ve školním roce 2017/2018 školu navštěvovalo 251 dětí/žáků v 16 třídách (dle výkazu o základní škole k 30. 9. 2017).

Třídy	Počet tříd	Počet žáků
<i>Přípravná třída</i>	1	13
<i>Běžné třídy</i>		
1. stupeň	5	119
2. stupeň	4	73

<i>Třídy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona</i>		
Třídy pro žáky se SPU, SPCH	6	46
<i>Celkem</i>	<i>16</i>	<i>251</i>

Personální zajištění provozu školy ve školním roce 2017/2018

Výuku žáků zajišťovalo 25 učitelů s pomocí 19 asistentů pedagoga .

Třídy	Počet učitelů	Počet asistentů pedagoga
<i>Přípravná třída</i>	1	1
<i>Základní škola</i>		
1. stupeň	8	7
2. stupeň	9	3
<i>Třídy zřízené dle § 16, odst. 9</i>	6	8
<i>Celkem</i>	<i>24</i>	<i>19</i>

Školní družina byla provozována ve 3 odděleních (z toho 1 oddělení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), do školní družiny bylo zapsáno 74 žáků.

O žáky pečovaly 3 vychovatelky, v práci jim pomáhali 3 asistenti pedagoga

Školní jídelna zajišťovala stravování žáků 2 subjektů:

ZŠ – Komenského 6

ZŠ – Komenského 2

Školní jídelna dále zajišťovala závodní stravování zaměstnanců výše uvedených subjektů.

V rámci doplňkové činnosti zajišťovala stravování cizích strážníků.

Průměrné využití kapacity jídelny je **620** porcí vydaných za den, z toho **430** je odváženo do výdejny v budově Základní školy Žďár nad Sázavou, Komenského 2.

Ve školní jídelně pracuje 10 zaměstnanců, z toho 2 na neúplný úvazek.

O provoz školy se stará 7 provozních zaměstnanců.

Technický stav budovy

Ve školním roce 2017/2018 byly provedeny následující opravy:

▪ provozní prostředky

Realizace oprav z vlastních zdrojů	
název opravy	popis
malování	malování učeben
drobné opravy - škola	
drobné opravy - školní jídelna	
Ostatní drobné opravy	

▪ investice financované zřizovatelem

Realizace rekonstrukcí a investic z rozpočtu zřizovatele	
název opravy	popis
oprava střechy a okapů	zatéká do budovy
oprava těsnosti oken na schodišti	zatékající voda do oken na schodišti
řízení přístupu osob do školy	trakt školní družiny
kanalizace suterén školy	II. etapa rekonstrukce staré nevyhovující kanalizace
úprava fasády	odstranění znaku z fasády
oprava WC 5.patru	obložení WC 5.patru
odvětrání učebny keramiky	odvod spalin z vypalovací pece
analogové hodiny do tříd	centrální napájení hodin ve třídách

Technický stav budovy je dobrý.

2. Podmínky vzdělávání

Přehled oborů vzdělání

Škola zajišťuje vzdělávání žáků v oborech vzdělání:

79 – 01 – B Základní škola

79 – 01 – B/01 Základní škola speciální

Přehled vzdělávacích programů

Žáci školy byli ve školním roce 2017/2018 vyučováni dle vzdělávacích programů

Vzdělávací program	Třídy	Počet žáků
ŠVP ZV Tvořivá škola příloha upravující vzdělávání dětí v přípravné třídě	přípravná třída	13
Běžné třídy		
ŠVP ZV Tvořivá škola	1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A	193
Třídy zřízené podle §16, odst. 9		
ŠVP ZV Tvořivá škola Žáci s vývojovými poruchami chování nebo učení	9. C	8
ŠVP ZV Tvořivá škola Žáci s lehkým mentálním postížením	5. D, 9. D 1., 2., 3., 5., 6., 8., 9. ročník	19
ŠVP ZŠ speciální příloha upravující vzdělávání žáků s těžkým mentálním postížením, více vadami a autismem	1.E, 2. E 4., 6., 7., 8., 10. ročník	10

ŠVP ZŠ speciální příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	1.E, 2. E 1., 3., 5., 8., 9. ročník	11
---	--	----

**Přehled učebních plánů
ve školním roce 2017/2018**

a) obor vzdělání Základní škola

ŠVP ZV Tvořivá škola												
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace	Ročník				Časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	9	9	8	7	7	40	5	4,5	4	5	18,5
	AJ			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	NJ								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	24	5	4,5	4	5	18,5
Inf. a kom. technologie	INF					2	2	2				2
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	3			15					
	PŘ				2	2						
	VL				2	2						
Člověk a společnost	D							2	2	2	2	12
	OV							1	1	1	1	
Člověk a příroda	F							1	2	2	2	24
	CH									2	2	
	P							2	2	2	1	
	Z							2	2	1	1	
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	VV	1	2	1	2	1		2	2	1	1	
Člověk a zdraví	RV						10	1	1	1	1	12
	TV	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4
Volitelné předměty									1	1	1	3
Průřezová témata		P	P	P	P	P		P	P	P	P	
Celkem týdenní dotace		20	22	24	26	26	118	30	31	30	31	122

Dle učebního plánu ŠVP ZV „Tvořivá škola“ byli vzděláváni žáci 1., 2., 3., 4., 5. a 6., 7., 8. a 9. ročníku základní školy.

Průřezová témata – P = zařazována průběžně dle plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí a v rámci projektových dnů

ŠVP ZV Tvořivá škola – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP												
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace	Ročník				Časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	6	6	7	7	7	33	6	6	5	5	22
	AJ							1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	M	5	5	5	5	5	25	6	6	7	6	25
Inf. a kom. technologie	INF				1	1	2	1	1	1	2	5
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	2			12					
	PŘ				1	2						
	VL				2	1						
Člověk a společnost	D							1	1	1	1	8
	OV							1	1	1	1	
Člověk a příroda	F							1	1	1	1	16
	CH										1	
	P							1	2	2	1	
	Z							1	1	1	1	
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	8
	VV	1	2	2	2	2		1	1	1	1	
Člověk a zdraví	ZV						15			1	1	14
	TV	3	3	3	3	3		3	3	3	3	
Člověk a svět práce	PČ	3	3	3	4	4	17	5	5	5	5	20
Průřezová témata		P	P	P	P	P		P	P	P	P	
Celkem týdenní dotace		21	22	23	26	26	118	30	30	31	31	122

Dle učebního plánu Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP byli vzděláváni žáci 8., 9. ročníku základní školy.

Průřezová témata – P = zařazována průběžně dle plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí a v rámci projektových dnů

b) obor vzdělání Základní škola speciální

ŠVP ZŠS Tvořivá škola													
příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením													
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník						Časová dotace	Ročník				Časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		7.	8.	9.	10.	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	16
	Psaní	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	12
Inf. a kom. technologie	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16					
Člověk a společ.	Vlastivěda								2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Přírodověda								3	3	3	3	12
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	1	1	1	18	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	1		1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							18			1	1	14
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	5	5	6	6	22
Volitelný předmět					1	1	1	3	1	1	1	1	4
Průřezová témata		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	
Celkem týdenní dotace		21	21	22	23	24	24	135	28	28	29	29	114

Dle učebního plánu Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením byli vzděláváni žáci 1., 3., 5., 8., 9. ročníku základní školy speciální.

Průřezová témata – P = zařazována průběžně dle plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí a v rámci projektových dnů

Volitelné předměty – Dramatická výchova

ŠVP ZŠS Tvořivá škola příloha upravující vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem											
Předmět	Ročník										<i>Časová dotace</i>
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Pohybová výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Disponibilní dotace	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	20
z toho:											
Alternativní rehabilitační metody	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
Smyslová výchova									1	1	
Celkem týdenní dotace	20	20	21	21	21	21	21	21	22	22	210

Dle učebního plánu Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha upravující vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem byli vzděláváni žáci 4., 6., 7., 8., 10. ročníku základní školy speciální.

c) přípravný stupeň pro žáky se sociokulturním znevýhodněním a odkladem školní docházky

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha pro přípravný ročník	
Vzdělávací oblast	Časová dotace
Dítě a jeho tělo	20

Dítě a jeho psychika	
Dítě a ten druhý	
Dítě a společnost	
Dítě a svět	
Logopedie – skupinová výuka	3

Počet hodin výuky týdně

Předškolní vzdělávání

Přípravná třída

ve třídě bylo odučeno týdně – celkem 20 hodin

z toho:

logopedie (skupinová výuka) 3 h

Základní škola

1.stupeň

v 7 třídách bylo odučeno týdně – celkem 158 hodin

z toho:

nepovinné předměty - náboženství

2.stupeň

v 6 třídách bylo odučeno týdně – celkem 188 hodin

z toho:

povinné předměty 184 h

povinně volitelné předměty 4 h

nepovinné předměty 0 h

třídy zřízené podle §16, odst.9 – žáci s lehkým mentálním postižením

ve 2 třídách bylo odučeno týdně 57 h

z toho:

povinné předměty 57 h

povinně volitelné předměty 0 h

nepovinné předměty 0 h

Základní škola speciální

ve 3 třídách bylo odučeno týdně 71 h

z toho:

povinné předměty 70 h

povinně volitelné předměty 1 h

nepovinné předměty 0 h

Celkem za školu bylo odučeno týdně 474 hodin (bez přípravné třídy).

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Počet pedagogických pracovníků: celkem 50

z toho:

vedení školy	ředitel, 2 zástupci
I. stupeň	10 učitelů, 7 asistentů pedagoga
II. stupeň	9 učitelů, 3 asistenti pedagoga
Třídy dle §16, odst.9	5 učitelů, 9 asistentů pedagoga
Přípravná třída	1 učitel, 2 asistenti pedagoga
Školní družina	3 vychovatelky
Školní porad. pracoviště	1 speciální pedagog

Počet správních zaměstnanců: celkem 7

z toho:

ekonomka	1
hospodárka	1
školník	1
uklízečky	4

Počet zaměstnanců ve školní jídelně: celkem 10

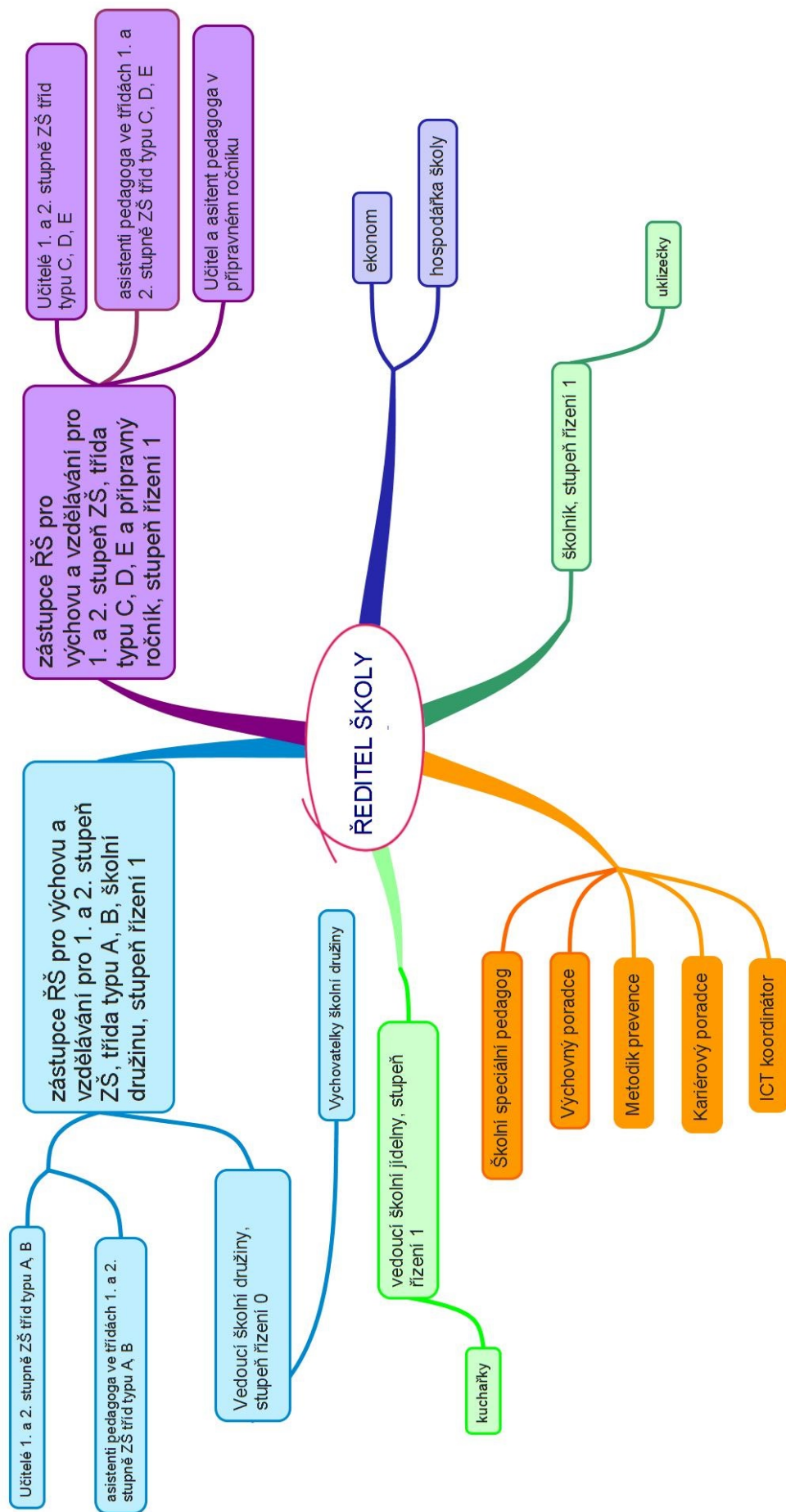
z toho:

vedoucí školní jídelny	1
hlavní kuchařka	1
kuchařky	8



Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6

Organizační struktura školy od 26. června 2017



Údaje o pracovnících školy					
Číslo	Pracov. zařazení	Kvalifika ce	Odborná způsobilost	Věk	Praxe
1.	Ředitel	PF	1.stupeň	45	22
2.	Zástupce ředitele	FTVS	TV	35	8
3.	Zástupce ředitele	PŘF	M,Ch	59	32
Třídy 1.stupně					
1.	Učitel	PF	1.stupeň	57	32
2.	Učitelka	PF	1.stupeň	59	34
3.	Učitelka	PF	1.st.,učit. na Spec.školách	55	31
4.	Učitelka	PF	1.stupeň	63	38
5.	Učitelka	PF	1.stupeň	55	31
6.	Učitel	FTVS	TV	53	31
7.	Učitelka	PF	1.stupeň	48	23
8.	Učitelka	PF	1.stupeň	27	1
9.	Učitelka	PF	1.stupeň	41	16
10.	Učitelka	PF	1.stupeň	69	43
Třídy 2.stupně					
1.	Učitelka	PF	Dě,Zm	36	11
2.	Učitelka	PF	M, Fy	35	8
3.	Učitelka	PF	1.stupeň	57	32
4.	Učitelka	PF	ČJ,Ov	61	36
5.	Učitel	PF	Dě,Ov,spec.ped.	49	23
6.	Učitelka	PF	M,Pv	55	30
7.	Učitelka	PF	Rj,Čj	57	23
Speciální třídy pro žáky s mentálním postižením					
1.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	50	26
2.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	41	12
3.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	38	14
4.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	58	31
5.	Učitelka	PF	učitelství na Speciál. školách	47	23
6.	Učitelka	PF	učitelství na Speciál. školách	47	24
7.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	64	43
Přípravná třída					
1.	Učitelka	PF	MŠ	48	29
Vychovatelky školní družiny					
1.	Vychovatelka	USO	vychovatelka	44	15
2.	Vychovatelka	USO	vychovatelka	52	26
3.	Vychovatelka	USO	vychovatelka	35	2

1.	Speciální pedagog	PF	učit. pro 1.st. ZŠ a ZvŠ, speciální pedagog	50	18
----	-------------------	----	---	----	----

Asistenti pedagoga					
Číslo	Pracovní zařazení	Kvalifikace	Způsobilost	Věk	Praxe
1.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	39	13
2.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	56	26
3.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	52	22
4.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	27	6
5.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	30	9
6.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	44	11
7.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	47	15
8.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	51	12
9.	Asistent pedagoga	PF	Speciální pedagogika	57	36
10.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	35	8
11.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	56	28
12.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped., studuje PF	40	14
13.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	44	11
14.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	45	18
15.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	60	31
16.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	25	1
17.	Asistent pedagoga	USV	studium pro asistenty ped.	39	5
18.	Asistent pedagoga	USO	vychovatelství	48	21
19.	Asistent pedagoga	USO	vychovatelství, MŠ	28	1
20.	Asistent pedagoga	PF	učitelství pro střední školy	47	6

Provozní zaměstnanci				
Číslo	Pracovní zařazení	Vzdělání	Věk	Praxe
1.	Školník	UO	34	5
2.	Ekonomka	VŠ ekonom.	43	16
3.	Ekonomka	VŠ ekonom.	46	10
4.	Hospodářka	USO	54	12
5.	Uklízečka	UO	56	39
6.	Uklízečka	UO	44	1
7.	Uklízečka	UO	66	48

8.	Uklízečka	UO	24	1
9.	Uklízečka	základní	42	1
Zaměstnanci školní jídelny				
1.	Vedoucí školní jídelny	USO	62	39
2.	Kuchařka	VOB	59	40
3.	Kuchařka	SO	54	34
4.	Kuchařka	VOB	50	32
5.	Kuchařka	USO	44	25
6.	Kuchařka	USO	57	35
7.	Kuchařka	USO	57	34
8.	Kuchařka	USO	50	35
9.	Kuchařka	UO	59	39
10.	Kuchařka	VOB	49	31

5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do prvních tříd se uskutečnil ve dnech 13. a 14. dubna 2018.

Zápisu dětí předcházela řada akcí, které probíhaly v rámci spolupráce s mateřskými školkami.

Spolupracovali jsme s MŠ Pohádka (ul. Brodská), Kamarád (ul. Okružní), Vysočánek (ul. Vysocká), Pastelka (ul. Santiniho), Sluníčko (ul. Veselská) a Vláček (ul. Nádražní).

Do prvního ročníku bylo zapsáno celkem 35 dětí. V tomto roce bylo rozhodnuto o 12 odkladech povinné školní docházky a z toho 10 dětí bylo přijato do přípravné třídy.

Ve školním roce 2018/2019 nastoupí do prvního ročníku 35 žáků. Vzhledem k organizaci výuky se žáky s priznaným podpůrným opatřením budou otevřeny dvě první třídy. Pro školu je tento stav po mnoha letech úbytku žáků velmi dobrý.

Při zápisu se opět projevil vyšší zájem rodičů zapisovat svoje děti na naši školu než v přechozím roce. Škola získává tvář vzdělávací instituce s lidským a pohodovým přístupem, kde si svůj úspěch může prožít opravdu každý. Určitým segmentem rodičovské veřejnosti je sice škola vnímána jako místo, kde jsou vzdělávány především děti s handicapem a dále děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí a děti romské minority. Další segment této skupiny začíná vnímat, že se

jedná o běžnou školu, která poskytuje standartní úroveň výuky jako ostatní školy, navíc svým nižším počtem žáků ve třídách poskytuje větší prostor pro komunikaci mezi učitelem a žákem a podporuje individualizaci výuky. Práce s touto skupinou rodičů je zvýšenou měrou podporována informačními aktivitami školy.

Všichni zapsaní žáci budou vzdělávání dle vzdělávacího programu ŠVP ZV Tvořivá škola.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání

Souhrnný přehled hodnocení prospěchu žáků ve školním roce 2017/2018

Běžné třídy a třídy pro žáky se SPU

	Počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1.pololetí	236	104	118	13
		45%	50%	5%
2.pololetí	243	93	144	6
		38%	59%	3%

ŠVP ZV Tvořivá škola – třídy zřízené podle §16, odst.9 – žáci s LMP

	Počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1.pololetí	20	9	11	
		45%	55%	
2.pololetí	21	7	14	
		33,3%	66,7%	

Třídy základní školy speciální

	Počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
1.pololetí	21	1	20	
		4,8%	95,2%	
2.pololetí	21		21	
			100%	

Počet neprospívajících žáků: v 1. pololetí 13, v 2. pololetí 6

Školní rok	2017/2018	19
	2016/2017	7
	2015/2016	3
	2014/2015	5
	2013/2014	2
	2012/2013	3
	2011/2012	2
	2010/2011	4

**Souhrnný přehled hodnocení chování žáků
ve školním roce 2017/2018**

	Počet žáků	Hodnocení chování		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1.pololetí	236	228	5	3
		96,6%	2,1%	1,3%
2.pololetí	243	238	3	2
		98%	1,2%	0,8%

Počet žáků s druhým stupněm z chování za 2. pololetí

Školní rok	2017/2018	3
	2016/2017	14
	2015/2016	6
	2014/2015	6
	2013/2014	1
	2012/2013	3
	2011/2012	5
	2010/2011	6

Počet žáků s třetím stupněm z chování za 2. pololetí

Školní rok	2017/2018	2
	2016/2017	2
	2015/2016	2
	2014/2015	0
	2013/2014	3
	2012/2013	4
	2011/2012	4
	2010/2011	0

Počet udělených ředitelských pochval

Školní rok 2017/2018	1. pololetí	9	2. pololetí	28
Školní rok 2016/2017	1. pololetí	31	2. pololetí	48
Školní rok 2015/2016 a dříve	- nevidováno			

Souhrnný přehled zameškaných hodin ve školním roce 2017/2018

	počet žáků	absence celkem				průměr na žáka		
		celkem	omluvená	ne - omluvená	počet žáků s neomluvenou absencí	celkem	omluvená	ne – omluvená
1.pololetí	236	11 902	11 827	75	12	53,4	53,2	0,2
2.pololetí	243	16 501	16 390	111	4	72,5	72,10	0,4

Celkový přehled počtu neomluvených hodin

Školní rok	2017/2018	186
	2016/2017	596
	2015/2016	307
	2014/2015	179
	2013/2014	235
	2012/2013	149
	2011/2012	302
	2010/2011	204

Neomluvená absence byla řešena ve spolupráci se sociálními kurátory, u konkrétních žáků byla stanovena podmínka omlouvání absence pouze na základě lékařské zprávy, v některých případech však tato podmínka nebyla nedodržována.

Výsledky srovnávacích testů ČŠI ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 škola porovnávala výsledky vzdělávání žáků v 5., 6. a 9. ročníku formou testů:

Výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků provedeného ve školním roce 2017/2018 a zaměřeného na sledování úrovně dosažené žáky 9. ročníku ZŠ a 2. ročníku SŠ ve čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a v tématech mediální výchovy.

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků rámcových vzdělávacích programů ve vybraných aspektech sledovaných oblastí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

Každý žák řešil jeden test z oblasti určené škole ze strany ČŠI. Testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku. Na řešení testu byl vyhrazen čas v rozsahu 60 až 75 minut, v součtu s dotazníkem pro žáka nepřesáhl čas nutný pro řešení 90 minut.

Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu. Úlohy v testu vztahujícím se k tématům mediální výchovy byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).

V testech čtenářské a matematické gramotnosti se po vyhodnocení odpovědí první části úloh (10 u testu matematické gramotnosti, 16 u testu čtenářské gramotnosti) žákovi zobrazily další úlohy v závislosti na jeho úspěšnosti v první části. Obě možná pokračování se lišila pouze počtem úloh – delší pokračování je ve výsledcích označeno jako část testu o obtížnosti 2, úlohy úvodní, společné části a úlohy kratšího pokračování za rozvětvením jsou označeny jako úlohy obtížnosti 1. U testu sociální gramotnosti a testu vztahujícího se k tématům mediální výchovy byly všechny úlohy označeny jako úlohy obtížnosti 1.

Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože

obecně jde u žáků o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

Tato výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli ve všem společné části testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %.

Druhý výšečový graf ukazuje, jaká část žáků školy řešila po rozvětvení kratší (Obtížnost 1) a delší (Obtížnost 2) pokračování testu, pokud byl test rozdělen větvením na dvě části (jen čtenářská a matematická gramotnost).

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech, pokud do nich byly úlohy v testu rozděleny.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

1.1 9. ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

1.1.1 Čtenářská gramotnost

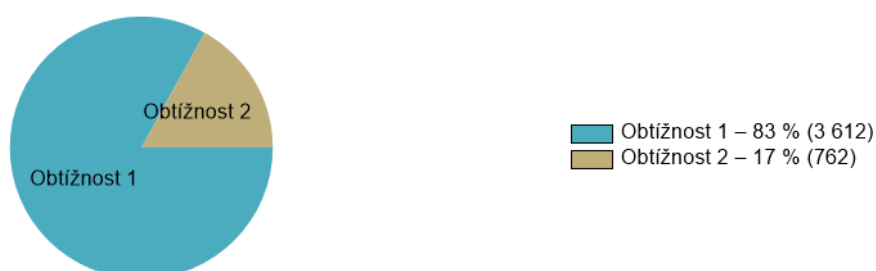
Průměrná úspěšnost žáků školy: 40 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (7)

- Obtížnost 2: --



Tabulka detailních výsledků

Te	Obtížnost	IX. A	Škola	Celke
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	7	7	4 374
Celý test	Obtížnost 1	42 %	42 %	44 %
Čtenářská gramotnost	Obtížnost 1	42 %	42 %	44 %

Národní testování SCIO

Ve školním roce 2017/2018 škola porovnávala výsledky vzdělávání žáků v 5., 6, a 9. ročníku

Testování probíhalo ve 3 oblastech:

Obecné studijní předpoklady

Český jazyk

Matematika

S výsledky testů byli seznámeni učitelé na poradě a žáci svými učiteli.

Škola: ELNS

Název: ZŠ, Komenského 6/825

Obec: Žďár nad Sázavou



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 5. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří vaše škola mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

mluvnice

literatura a čtenářská gramotnost

slabé v části:

sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

posouzení

interpretace

znalosti

slabé v části:

získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

slabé v částech:

čísla a početní operace

geometrie v rovině a v prostoru

závislosti, vztahy a práce s daty

nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

slabé v částech:

znalosti

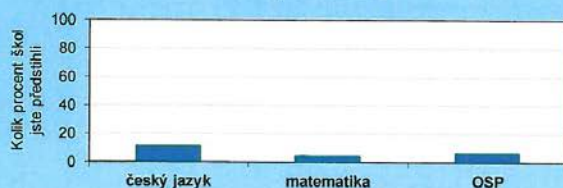
porozumění

aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



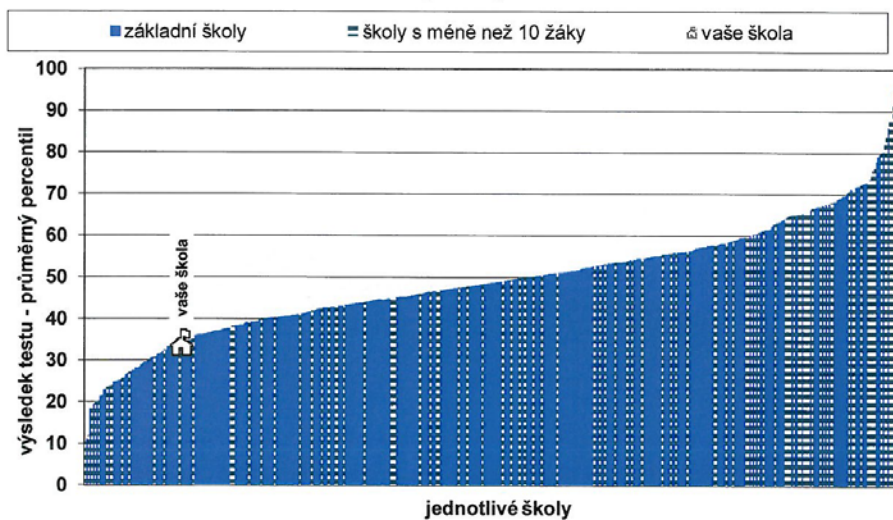
Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

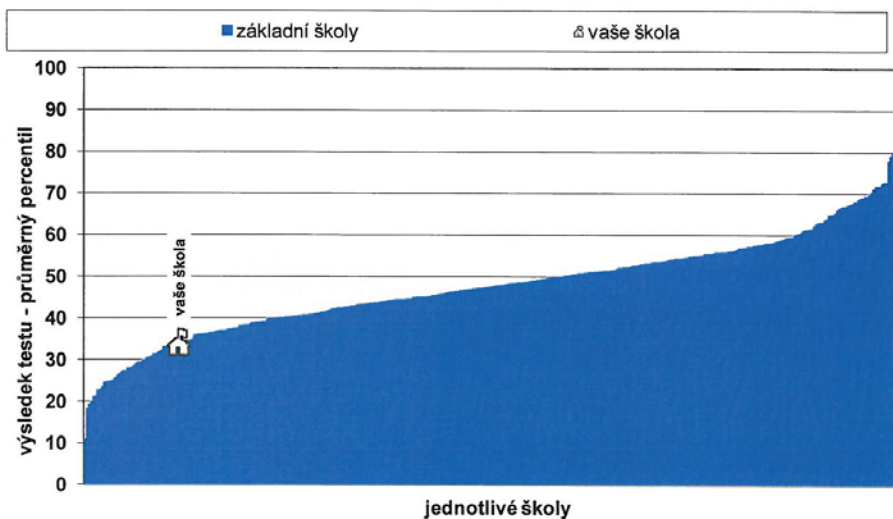
Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

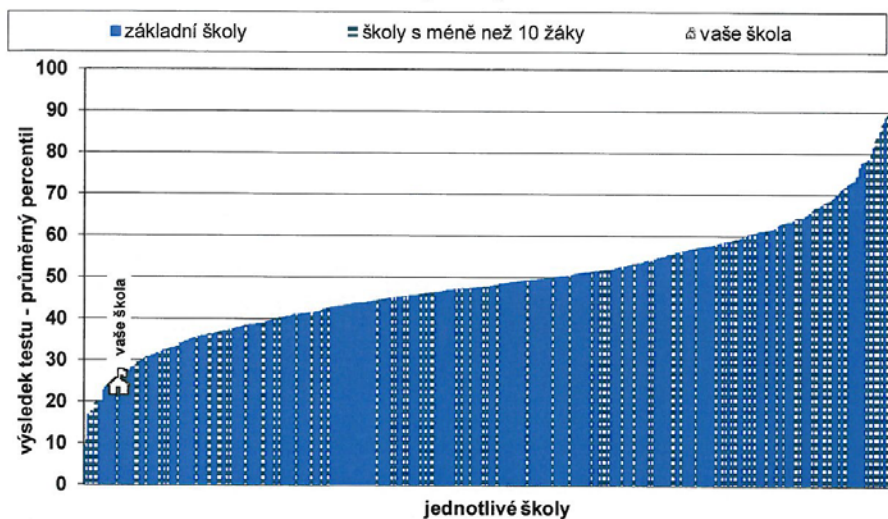


relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

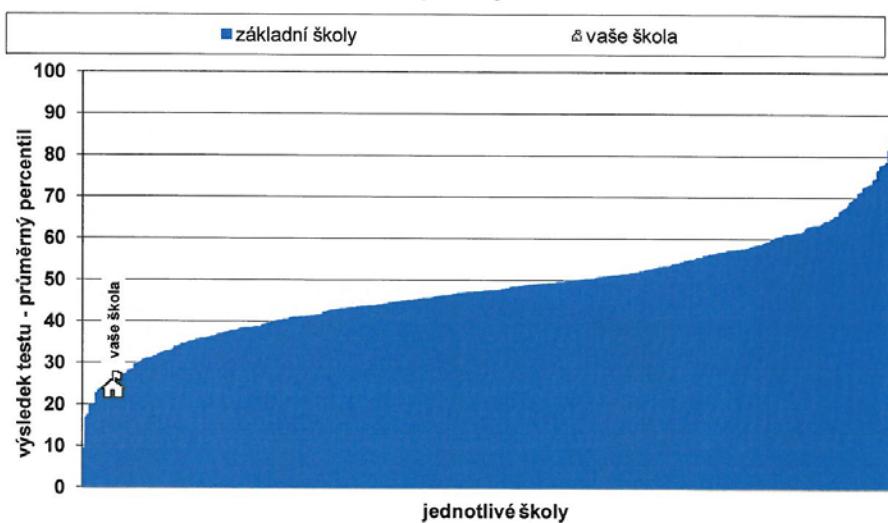


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

**relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu**



**relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu**



Škola: ELNS

Název: ZŠ, Komenského 6/825

Obec: Žďár nad Sázavou



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 6. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení interpretace
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- čísla a početní operace

průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

slabé v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

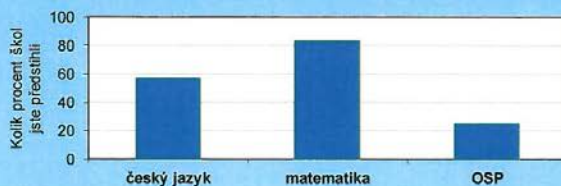
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



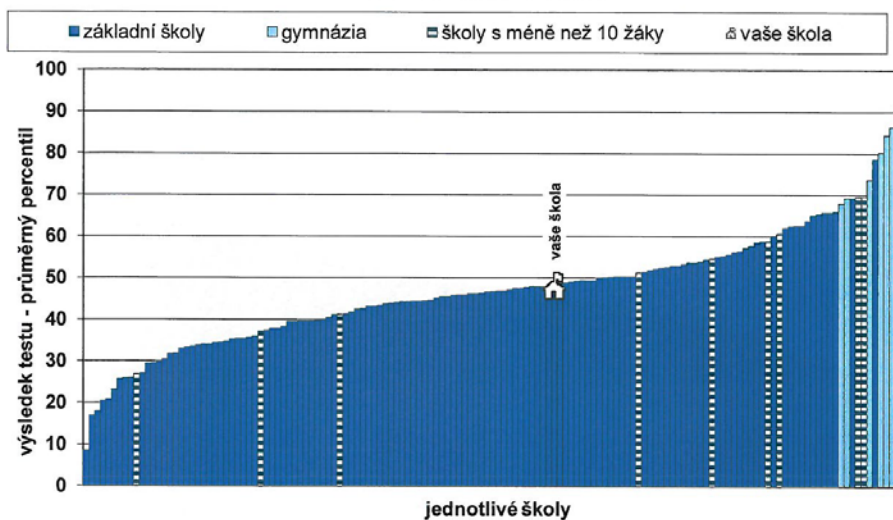
Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

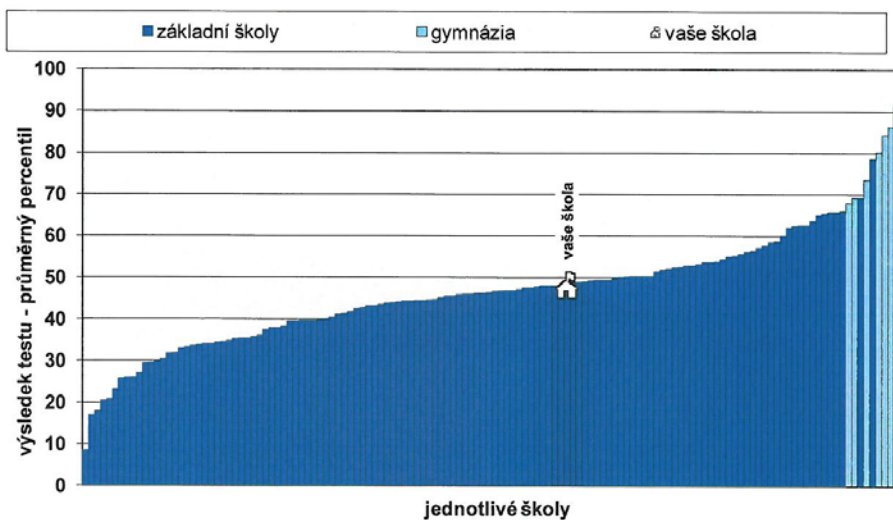
Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

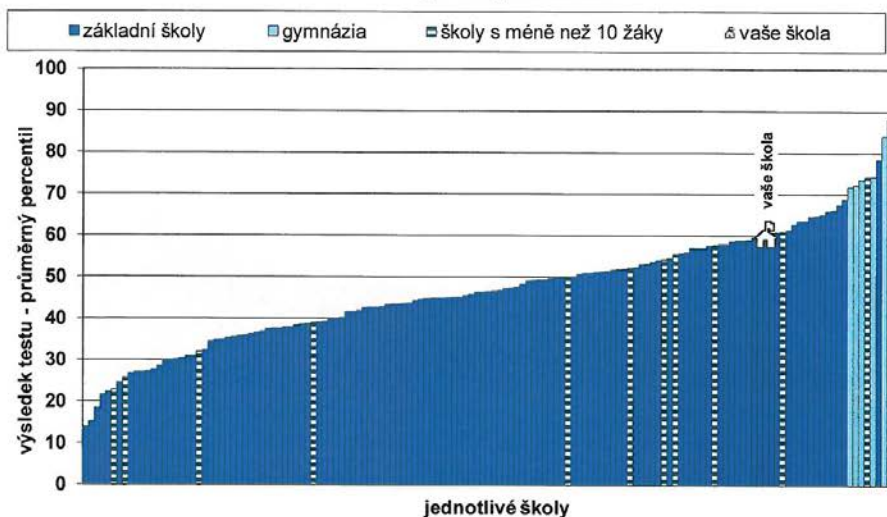


relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

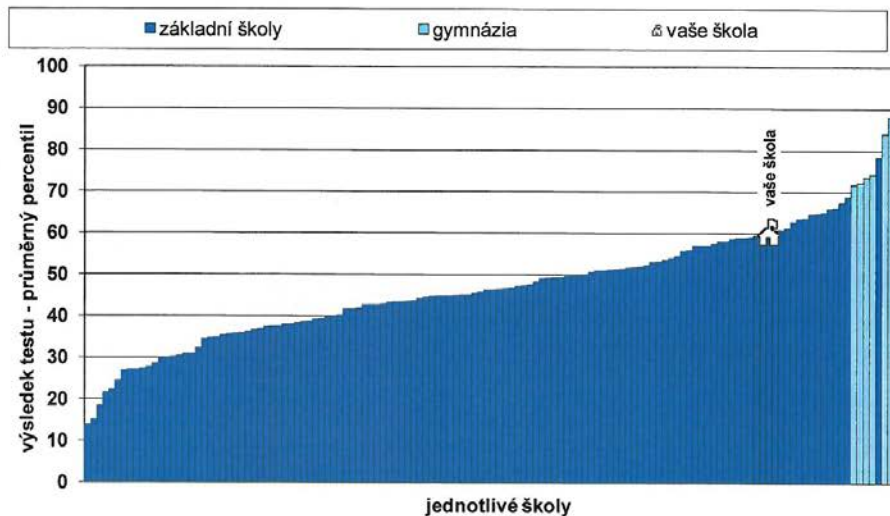


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



Škola: **ELNS**

Název: **ZŠ, Komenského 6/825**

Obec: **Žďár nad Sázavou**



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2017/2018 - 9. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří vaše škola mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

mluvnice

literatura a čtenářská gramotnost

slabé v části:

sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

posouzení

interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

číslo a proměnná

geometrie v rovině a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

porozumění

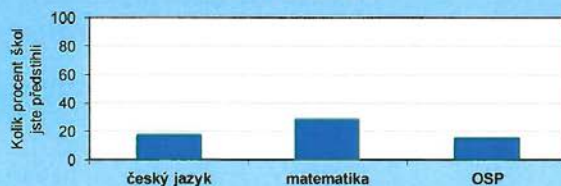
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



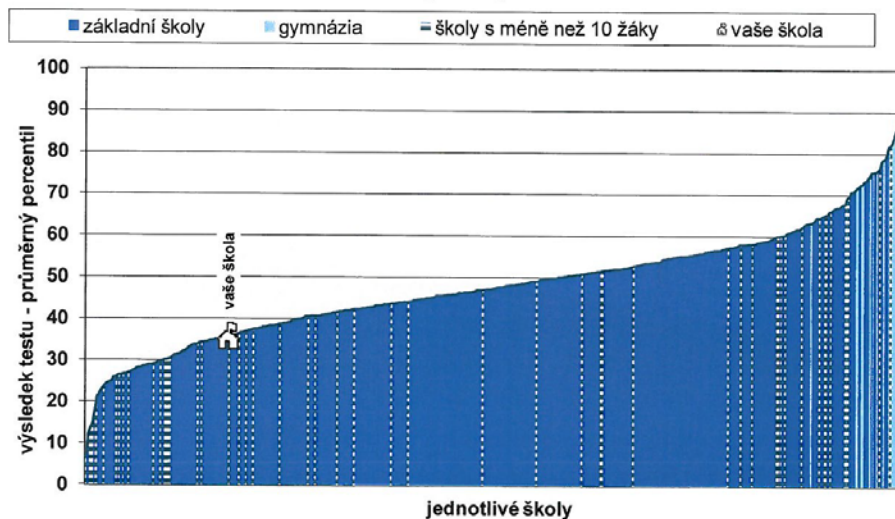
Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

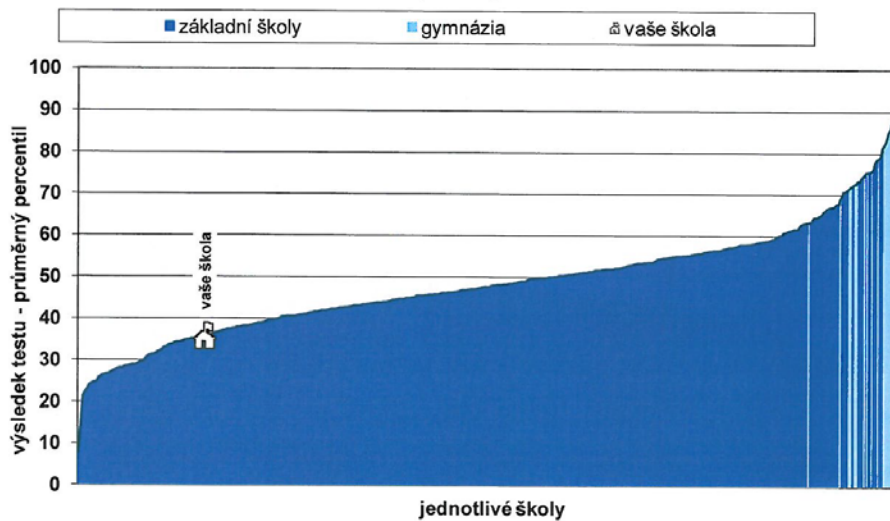
Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

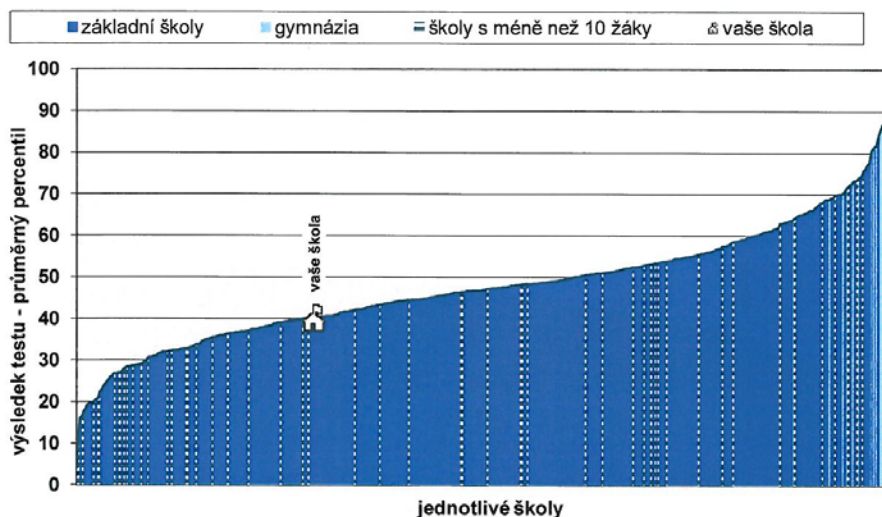


relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu

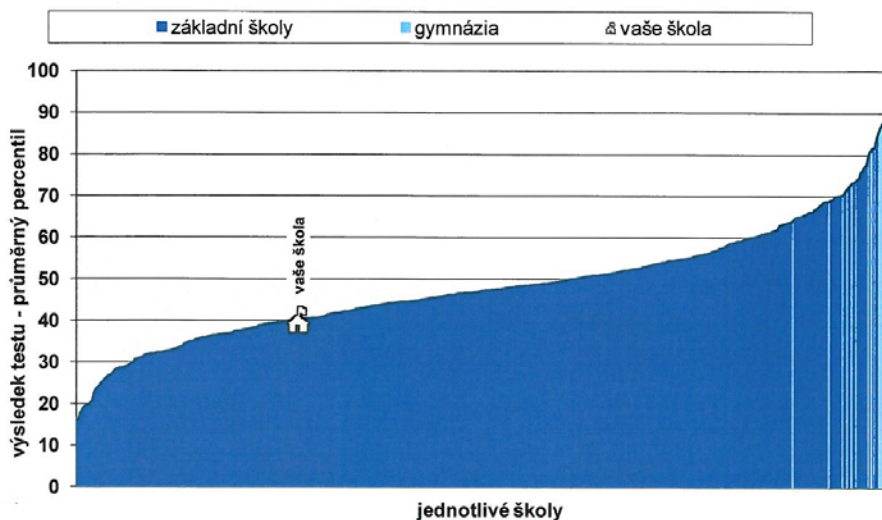


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

**relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu**



**relativní postavení školy v testu z matematiky
souhrnné výsledky za školu**



Údaje o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2017/2018

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 19 žáků z toho:

- 16 žáků z běžných tříd
- 2 žáci ze tříd s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s LMP
- 1 žák s upraveným vzdělávacím programem pro žáky STMP

Přehled vycházejících žáků a studijní obory:

Obor vzdělání	počet žáků	%
maturitní obor	6	31,5
učební obor	12	63,1

Přehled o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2017/2018

Obor	Počet žáků	Škola, sídlo	Počet žáků
Střední škola maturitní obor	6	VOŠ a SPŠ, Žďár nad Sázavou	2
		SŠ technická a ekonomická Brno	1
		SŠ a VOŠ reklamní a umělecké tvorby Praha	1
		SŠ zahradnická a technická Litomyšl	1
		SŠ stavební Jihlava	1
Střední škola učební obor	10	SŠ gastronomická A.Kolpinga, Žďár n.S.	3
		SŠ obchodu a služeb, Žďár nad Sázavou	1
		SOŠ Bělisko, Nové Město na Moravě	2
		Česká zemědělská akademie Humpolec	2
		VOŠ a SPŠ, Žďár nad Sázavou	4

Na víceletá gymnázia odešlo v tomto roce 5 žáků.

Výchova a vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

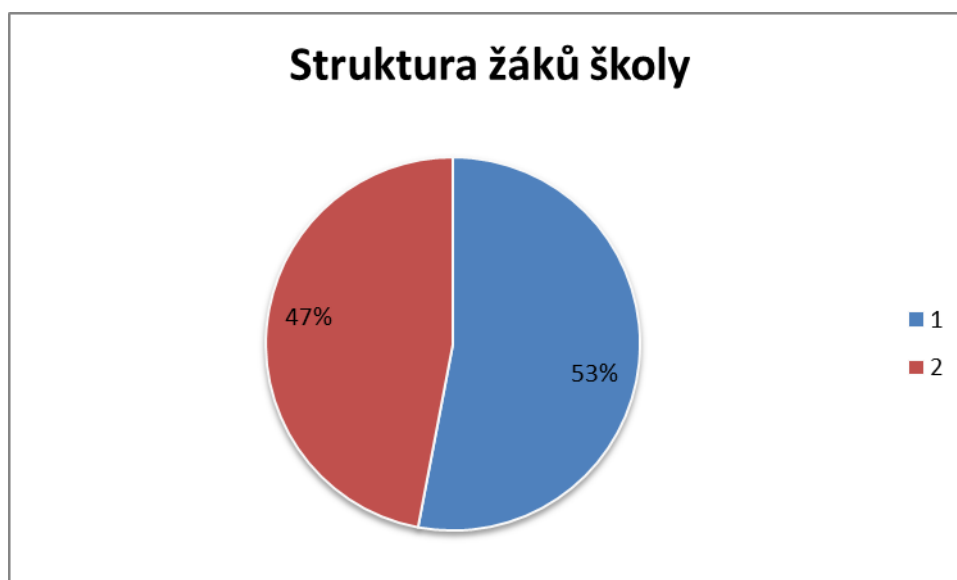
Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání ve dvou oborech vzdělání:

79 – 01 – B Základní škola

79 – 01 – B/01 Základní škola speciální

Struktura žáků školy ve školním roce 2017/2018

žáci bez SVP	136	53%
žáci se SVP	120	47%



V souladu s platnou legislativou byli žáci se speciálně vzdělávacími potřebami v průběhu školního roku rediagnostikováni pracovníky školských poradenských zařízení (SPC, PPP). Žákům byla stanovena nová podpůrná opatření.

Ve školním roce 2017/2018 byla v naší škole realizována tato podpůrná opatření:

asistent pedagoga

individuální vzdělávací plán (IVP)

pedagogická intervence

předmět speciálně pedagogické péče (řečová výchova)

nákup didaktických a kompenzačních pomůcek, učebnic

Včasná péče

Škola zřizuje přípravnou třídu. Zkušenosti ukazují, že včasná příprava na povinnou školní docházku v přípravné třídě přináší velmi pozitivní výsledky.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo přípravnou třídu 13 dětí. Třída byla zřízena pro děti s odkladem školní docházky pro školní rok 2017/2018.

Třídy zřízené podle §16, odst.9

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zřízeno 6 tříd:

1 třída s upraveným vzdělávacím programem pro žáky se specifickými poruchami učení a chování

2 třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením

1 třída základní školy speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

2 třídy základní školy speciální pro žáky s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem

Přehled tříd zřízených podle §16, odst.9

Třída	Počet tříd	Počet žáků
Třída pro žáky s SPU a SPCH	1	8
Třídy pro žáky s LMP	2	21
Třídy pro žáky se StTMP a TMP	3	21
celkem	6	50
% z celkového počtu žáků		19,9%

Individuální integrace

výuka dle individuálních vzdělávacích plánů

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly zpracovány na základě doporučení školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plány, které byly projednány s rodiči těchto žáků na mimořádné schůzce rodičů.

(Dle individuálních vzdělávacích plánů jsou na základě doporučení poradenských zařízení také vzděláváni žáci se sociálním a zdravotním znevýhodněním, s výraznou dlouhodobou prospěchovou neúspěšností, která je způsobena podprůměrnými intelektovými předpoklady a nepodnětným rodinným prostředím.)

Ve školním roce 2017/2018 bylo dle individuálních vzdělávacích plánů celkem vzděláváno 64 žáků, což představuje 25 % z celkového počtu žáků školy.

Plnění individuálních vzdělávacích plánů bylo hodnoceno na konci 1. a 2. pololetí.

Skupinová výuka

Ve školním roce 2017/2018 byla skupinová výuka realizována v 3., 5., 6. a 8. ročníku, aktivita byla zaměřena na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Logopedická péče

Žákům s vadami řeči byla věnována individuální péče v rámci udržitelnosti projektu Inkluzivní škola v přípravné třídě v rámci výuky 3 hodiny týdně a žákům 1. stupně v logopedickém kroužku.

Aktivitou bylo podpořeno v tomto školním roce 20 dětí a žáků (13 dětí přípravné třídy a 7 žáků na 1. stupni). Zajišťováním včasné logopedické péče v přípravném ročníku dosahujeme velmi pozitivních výsledků.

Pedagogická asistence

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve vysoké míře podporováno pedagogickou asistencí.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem Odboru školství Kraje Vysočina bylo zřízeno celkem 20 pracovních pozic asistentů pedagoga:

přípravná třída	1 asistent pedagoga
běžné třídy	11 asistentů pedagoga
speciální třídy	9 asistentů pedagoga

Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením

Pro žáky s těžkým zdravotním postižením byly realizovány fyzioterapeutické programy: Hipoterapie, Canisterapie, Muzikoterapie, Rehabilitační plavání, Trampolining, Snoezelen

Většina těchto aktivit je realizována v rámci spolupráce s občanským sdružením VerVia.

Školní poradenské pracoviště

Ve škole je od roku 2005 zřízena funkce školního speciálního pedagoga. Funkce byla zřízena v rámci projektu VIP Kariera, který byl ukončen k 31. 5. 2014.

Od 1. 6. 2014 tuto pozici zřizujeme díky rozvojovému programu MŠMT „Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů“, tento byl ukončen k 31. 12. 2016. Následně byla a nadále je pozice školního speciálního pedagoga hrazena z prostředků zřizovatele, a to ve výši 0,5 úvazku, druhá polovina do výše úvazku 1,0 je od 1. 6. 2017 hrazena z rozpočtu projektu „Šablony 3.ZŠ Žďár nad Sázavou“.

Činnost školního speciálního pedagoga je zaměřena na následující oblasti:

- individuální práce se žáky s výchovnými problémy
- individuální práce se žáky se vzdělávacími problémy
- individuální práce se žáky ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí
- řešení problémů záškoláctví
- prevence šikany a řešení konkrétních projevů šikany
- práce s kolektivem problémové třídy
- individuální pohovory s vyučujícími žáků s problémy
- individuální pohovory s rodiči problémových žáků
- řešení výchovných problémů žáků v úzké spolupráci se sociálními kurátory soc. odboru MěÚ a pracovníky PPP ve Žďáře nad Sázavou

Účast v soutěžích ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 se žáci školy zúčastnili celé řady soutěží a olympiád. V soutěžích bylo zapojeno celkem 403 účastníků, ve školních kolech se zapojilo 284 žáků, vyšších kol soutěží se zúčastnilo 119 žáků. Přehled počtu žáků zapojených do soutěží a olympiád:

Vědomostní soutěže

	školní kolo	obvodní kolo	okresní kolo	oblastní kolo
počet žáků	253 žáků		5 žáků	

Dovednostní soutěže

	školní kolo	obvodní kolo	okresní kolo	oblastní kolo
počet žáků	31 žáků	6 žáků	1 žák	

Sportovní soutěže

	školní kolo	obvodní kolo	okresní kolo	oblastní kolo
počet žáků		109 žáků	4 žáci	

Nejlepší umístění

sportovní soutěže

Čtyřboj	okresní kolo	1 x 1. místo
Pětiboj	okresní kolo	2 x 1. místo 2 x 2. místo
Šplh	obvodní kolo	1 x 1. místo 1 x 2. místo 1 x 3. místo
	okresní kolo	1 x 1. místo 1 x 2. místo 1 x 3. místo

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V letošním školním roce pokračoval na naší škole Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů pro 1. i 2. stupeň ZŠ a speciální třídy. Realizátorem programu bylo SPEKTRUM ze Žďáru nad Sázavou ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Programu se zúčastnili žáci školy od 1. po 9.ročník a žáci speciálních tříd D. Program doladuje i vzájemné soužití obou subjektů. Cílem je přispět k vytvoření harmonického prostředí, v němž by se mělo odrazit pochopení, vzájemné respektování různých osobností, tolerance k zvláštnostem jednotlivých dětí, ale také sounáležitost ke škole, kde by se všichni cítili dobře a přijímáni.

Hlavní cíle programu:

- ovlivňování žáků směrem k nepatologickému (nekriminálnímu) jednání
 snížení potenciálního šikanování
 začleňování outsiderů do třídního kolektivu

předcházení manipulaci
prevence rasismu
prevence zneužívání návykových látek

- vytváření bezpečného prostředí pro všechny žáky ve třídě, ve škole
- osvojování způsobů zpracování emocí
- vedení dětí k toleranci, vzájemné pomoci, nacvičování sociálních dovedností (komunikace, řešení konfliktních situací, atd.), vzájemné pomoci, nelhostejnosti

Realizace:

Dlouhodobé programy pro 2.stupeň ZŠ:

Startovací kurz - rekreační středisko Sklené u Fryšavy, téma Pevnost Boyard.

Startovací kurz je již tradiční součástí vstupu dětí z pátého ročníku do ročníku šestého. Žáci se netradičně seznámí se svými třídními učiteli, výchovnou poradkyní, školní speciální pedagožkou, poznají se lépe mezi sebou pokud došlo ke změně kolektivu. Na základě společných aktivit a zážitků posilují sebedůvěru, sebevědomí, vzájemnou komunikaci, spolupráci ve skupině. Budováním pozitivních vztahů se zároveň realizuje prevence dalších sociálně patologických jevů.

Realizace kurzu je zajišťována instruktory z organizace centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou, pracovníky školy – třídní učitel, školní speciální pedagog, asistent pedagoga (členové týmu). Pro letošní školní rok bylo zvoleno téma Pevnost Boyard –, realizace proběhla 7.-8.9. 2017, rekreační středisko Sklené u Fryšavy.

Preventivní programy pro třídy 2.stupně – realizuje druhým rokem školní speciální pedagog v rámci ŠPP.

Dlouhodobé programy pro 1. a 2.stupeň ZŠ a speciální třídy LMP:

Preventivní programy pro třídy 1. a 2. stupně a pro třídy speciální – realizuje dlouhodobě Centrum prevence Spektrum. V programech je nacvičována efektivní komunikace, neočekávané a konfliktní situace a jejich řešení, společenské hodnoty, možná nebezpečí pro oslovenou cílovou skupinu, rizika závislostí, hledání souvislostí mezi pojmy právo a zodpovědnost. Důraz je kladen na posilování odpovědnosti, sebevědomí, empatii. Realizovaná témata byla vybrána po konzultaci s třídními učiteli podle potřeb tříd:

1.stupeň

2.A	Moje bezpečí
3.A1, 3.A2	Co mi neprospívá
4.A	Co mi (ne)prospívá
5.A1	Prevence šikany
5.A2	Posilování dobrých vztahů v třídním kolektivu

2.stupeň

7.A	Jak si neublížit
8.A	Posilování dobrých vztahů v třídním kolektivu
9. A	Cesta k toleranci
9. C	(Ne)bezpečně na netu

Speciální třídy

5.D	Co mi neprospívá
9.D	Prevence předčasného sexuálního života

Ostatní aktivity:

1. Zajištění literatury

Pro kvalitnější a aktuálnější informovanost žáků, pedagogů a rodičů našich žáků je postupně dle finančních možností školy rozšiřována knihovna (DVD) titulů, které se tématicky vztahují k drogové problematice, k prevenci sociálně patologických jevů, k multikulturalitě, k etické výchově.

2. Vstup do výuky

Vstup školního speciálního pedagoga do výuky dle zakázky třídního učitele – řešení konfliktních vztahů ve třídě, řešení modelových situací, kooperace, respektování pravidel.

3. Prevence zneužívání návykových látek - beseda Alkohol a my pro žáky 7. a 8. ročníku

4. Preventivní programy – S hudbou proti drogám-program proběhl v prosinci 2017 pro žáky 1.a 2.stupně a žáky speciálních tříd

5. Projektové dny se věnují průřezovým tématům ŠVP:

- osobnostně sociální výchova
- - multikulturní výchova
- - mediální výchova
- - výchova ke zdraví
- - enviromentální výchova

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

A: Vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce ve výuce žáků

Název vzdělávací akce	Pořadatel	Počet účastníků
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	Český červený kříž	1
Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku	Tvořivá škola z.s.	1
Využití moderních technologií ve výuce v oblasti Umění a kultura	Vysočina Education	20
Práce s interaktivní tabulí	Vysočina Education	24
Využití dotykových technologií ve výuce	Vysočina Education	26
Metodické setkání a sdílení zkušeností se stavebnicí Teifoc	SOŠ a SOU Nové Město na Moravě	1
Práce se stresem, pracovní vyhoření	Vysočina Education	24
Řešení mimořádných situací ve školských zařízeních	PMVIA s.r.o.	44
Celkem účastníků		141

B: Vzdělávání v oblasti práce se žáky s SVP, výchovné poradenství

Název vzdělávací akce	Pořadatel	Počet Účastníků
Sfumato - Splývavé čtení aneb Čtení pro všechny děti	ABC Music	1
Využití dotykových tabletů pro vzdělávání dětí s SVP	i-Sen	1
Nástavbový kurz Bazální stimulace	Institut Bazální stimulace	1
Role školního speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole	Edupraxe, s.r.o.	1
Individuální vzdělávací plán ve školní praxi	Edupraxe, s.r.o.	3
Školská matrika	NUV	2
Tvorba IVP	NUV	3
Celkem účastníků		12

C: Vzdělávání vedoucích pracovníků školy

Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka	Vzdělávací centrum Jihlava	3
O výchově a vzdělávání	GOVIN s.r.o.	1
Hospodaření školy a schválený rozpočet	Aliaves, s.r.o.	1
Týmová spolupráce v pedagogickém sboru	NIDV	1
Jak na evaluaci ve škole prostřednictvím ověřených evaluačních nástrojů	Úřad vlády ČR	1
Legislativní novinky ve školním roce 2017/2018	NIDV	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	Vysočina Education	1
Školení administrátorů systému dm Software	Dm Software	1
Celkem účastníků		10

D: Vzdělávání pracovníků v administrativě

Vedení spisové služby v praxi	Anag	1
Celkem účastníků		1

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

Školní družina

Ve školní roce 2017/2018 byla provozována tři oddělení školní družiny pod vedením tří vychovatelek. Bylo přihlášeno 74 dětí.

Provoz školní družiny je zajišťován ve třech odděleních, o děti pečují 3 vychovatelky a 3 asistenti pedagoga.

Práce školní družiny probíhala bez problémů.

Školní družiny pořádaly celou řadu zajímavých akcí. V rámci školní družiny byly realizovány zájmové kroužky – deskové hry, metoda dobrého startu a stolní hokej.

Ve školním roce 2017/2018 se škola prezentovala na sociálních sítích, na Facebookovém účtu, na kterém běželo téměř denní zpravodajství nejzajímavějších momentů ze života školy. Škola disponuje moderními www stránkami se schopností responsibility tj. jedinečné zobrazení pro mobily, tablety a počítače. Škola má vlastní tým publicity, který je metodicky podporován externím mediálním poradcem.

Další forma prezentace školy probíhala v tisku, a to formou inzerce a článků. Inzerce v lokálním tisku se vztahovala zejména k prezentaci klubu „Kulíšek“ a komunikační aktivity „Ředitelská kavárna“, dále pak sérií článků ve Žďárském zpravodaji pod názvem „Co dnes očekávají rodiče od školy“.

Zájmová činnost

Ve školním roce 2017/2018 jsme nabídli žákům následující volnočasové aktivity:

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet žáků
Přípravka z anglického jazyka	1	14
Angličtina II	1	6
Metoda dobrého startu	1	7
Pohybové hry 1. – 3. roč.	1	20
Pohybové hry 4. – 5. roč.	1	15
Plavecký kroužek	1	23
Hudební kroužek	1	10
Keramický kroužek	2	20
Trampolining	2	23
Dyslektický kroužek	1	8
Deskové hry	1	15
Logopedický kroužek	1	5
Celkem	14	166

V rámci spolupráce s mateřskými školami jsme pro děti z MŠ realizovali:

Aktivity pro děti z MŠ	Počet skupin	Počet dětí
Trampolining pro MŠ	1	7
Keramický kroužek	0	0
Celkem	1	7

Exkurze, výstavy, besedy

V rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu byla zrealizována řada besed, exkurzí, vzdělávacích akcí a návštěv výstav.

Průběžně žáci školy navštěvují Knihovnu M.J.Sychry, hudební knihovnu, zúčastňují se divadelních představení v rámci DDP.

Spolupráce s rodiči

a) Školská rada

Školská rada při Základní škole Žďár nad Sázavou, Komenského 6 má 6 členů.

Volby do školské rady proběhly 28. 11. 2017.

Členové školské rady:

Mgr. Hana Králíčková – předsedkyně, zástupce pedagogů

Mgr. Lenka Seidlerová – zástupce pedagogů

Ing. Josef Klement – zástupce zřizovatele

Alena Prokopová – zástupce zřizovatele do 31. 12. 2017

Ilona Machová – zástupce zřizovatele od 1. 1. 2018

Olga Pospíchalová – zástupce rodičů od 1. 1. 2018

Petr Březina – zástupce rodičů do 28. 11. 2017

Jana Žilková – zástupce rodičů od 29. 11. 2017

Zasedání Školské rady ve školním roce 2017/2018

1. zasedání se konalo 11. 10. 2017

Přítomni: p. Králíčková Hana, p. Pospíchalová Olga, p. Prokopová Alena, p. Březina Petr

Host: ředitel školy p. I. Kuttelwascher

Omluven: p. J. Klement

Program: Výroční zpráva školy za rok 2016 / 17
Vyhlášení voleb do nové školské rady
Diskuse

2. zasedání se konalo 8. 1. 2018

dne 8.1. 2018

Přítomni: host ředitel školy p. Kuttelwascher Ivo, p. Králíčková Hana, p. Pospíchalová Olga, p. Žilková Jana, p. Seidlerová Lenka, p. Machová Ilona, p. Klement Josef

Program:

1. Představení členů školské rady
2. Volba předsedkyně a zapisovatele Školské rady
3. Úpravy ve školním řádu
4. Návrhy na ocenění žáků školy za výjimečné činy
5. Prezentace školství na sociálních sítích a ve Žďárském zpravodaji
6. Informace o chodu školního bufetu
7. Dar občanského sdružení Vervia
8. Různé

3. zasedání se konalo dne 30. 8. 2018

Program zasedání:

1. Zpráva o hospodaření PO v roce 2017
2. Diskuse
3. Různé

b) Klub rodičů a přátel školy

Ve škole pracuje Klub rodičů a přátel školy. Spolupráce se školou je na dobré úrovni. Výbor Klubu má 9 členů včetně zástupců pedagogů. Rada rodičů je tvořena zástupci z jednotlivých tříd, schází se pravidelně 4 krát ročně.

Finanční příspěvek na rodinu činí 300 Kč. Získané prostředky jsou čerpány na startovací kurz žáků 6. tříd, Mikulášskou nadílku a na kulturní a sportovní akce. Dále se využívají na besedy a exkurze uskutečňované v rámci výuky a odměny žáků za soutěže.

V roce 2017/2018 byly společně se školou uspořádány tradiční akce:

- *Mikulášská nadílka*
- *Dětský karneval – pořádaný v pro žáky naší školy*

Díky aktivitě rodičů byly uskutečněny akce pro rodiče s dětmi:

- *Podzimní turistická vycházka*
- *Den učitelů*

c) Den otevřených dveří

Pro rodiče žáků naší školy a zájemce z řad veřejnosti byl uspořádán Den otevřených dveří v rámci realizace klubu Kulíšek.

Pro hosty byla v odpoledních hodinách zajištěna prohlídka školní budovy a zájemcům byly vedením školy zodpovězeny individuální dotazy k zápisu do 1. tříd.

V období celého školního roku nás opakovaně navštěvovaly děti z mateřské školy Pohádka, Kamarád, Vysočánek, Sluníčko. Děti z mateřských školek navštívily v doprovodu žáků školy výuky v první třídě, zúčastnily se ukázek výuky na trampolíně, v multisenzorické místnosti SNOEZELEN, v keramické dílně. Dětem se návštěvy školy líbily, protože se nejen dívaly, ale byly do výuky také zapojeny.

d) Klub KULÍŠEK

Pro budoucí prvňáčky jsme od prosince 2017 do dubna 2018 pořádali každý první týden v měsíci setkání dětí, rodičů a učitelů v rámci klubu Kulíšek.

Během těchto setkání se hosté mohli seznámit hravou formou s prostředím školy a rodičům byly zodpovězeny dotazy spojené s nástupem jejich dětí do školy.

e) Schůzky rodičů

V letošním školním roce byly uskutečněny

pohovory o prospěchu a chování žáků – 3 x ročně, připomínky rodičů z těchto setkání byly vedením školy důsledně rozebírány, byly hledány cesty, jak vyjít rodičům vstříc při řešení jejich problému

schůzka rodičů individuálně integrovaných žáků – rodiče byli seznámeni s individuálním vzdělávacím plánem jejich dítěte, byly hledány společné cesty, jak integrovanému žákovi pomoci při překonávání jeho obtíží

schůzka rodičů žáků zařazených do podpůrného programu, rodiče byli seznámeni s principy programu a byla sepsána smlouva mezi smluvními stranami žák – učitel – rodič o pravidlech spolupráce

schůzka rodičů budoucích prvňáčků – organizace školy, seznámení rodičů s pomůckami a školními potřebami nutnými pro výuku žáků v 1. ročníku, informace o organizaci výuky

schůzka rodičů žáků budoucích 6. tříd – informace o organizaci zážitkového kurzu, informace o organizaci výuky v novém školním roce

Činnost školy v oblasti environmentální výchovy ve školním roce 2017/2018

Environmentální výchova prolíná především učivem prvouky a přírodovědy na 1. stupni a učivem přírodopisu a rodinné výchovy na 2. stupni i v rámci ŠVP. Podle možností ji zařazují učitelé i do výuky ostatních předmětů. Kromě toho byla tato výchova realizována v několika dalších oblastech:

1/ Prostředí školy

Žáci byli vedeni k úpravě a ochraně životního prostředí nejen ve třídách, ale i na chodbách a v okolí školy. Na kvalitu a estetickou úroveň dbaly třídní kolektivy a týdenní žakovské služby. Každý týden zajišťovaly dvě třídy úklid okolí školy. Výraznější podíl měli žáci při dubnovém jarním úklidu kolem celé budovy. Ošetřování pokojových rostlin ve třídách a na chodbách zajišťují žáci v rámci hodin pracovních činností a rodinné výchovy pod vedením svých vyučujících. Prostředí školy se podařilo upravit zřízením přestávkových zón v respiriích jednotlivých pater, kde žáci tráví nejen svůj volný čas, ale probíhá zde i netradiční výuka. Do jedné ze zón byl umístěn klavír, který slouží k rozvoji hudebního nadání žáků a také ke společnému zpívání o přestávkách.

2/ Odpady

Již mnohaletou tradicí je na naší škole sběr tříděného odpadu. Zpočátku byl zaměřen zejména na třídění plastů a použitého papíru. Žáci odhazují plastové obaly a starý použitý papír do kontejnerů umístěných v jednotlivých patrech. Později byl rozšířen sběr plastů o kartonové obaly, které se ve škole vyskytují ve zvýšené míře díky mléčnému režimu. Dnes už je samozřejmostí třídění plastů, papíru a ostatního směsného odpadu do barevných plastových nádob s víkem, které byly pořízeny do všech místností ve škole. Ve třídách zajišťují vyprazdňování žlutých a modrých nádob žákovské služby, v ostatních místnostech paní uklízečky.

I v tomto školním roce pokračoval sběr elektroodpadu. Pokračujeme v soutěži Recyklohraní, kde hlavní náplní je sběr použitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Opět nečekaný zájem projevily zvláště menší děti o školní soutěž ve sběru baterií, kde všechny třídní kolektivy získaly neobvyklou odměnu – mohly si vybrat dárky z katalogu odměn. Kromě věcných cen vítězný tým dostal zmrzlinové překvapení. Letos naše škola odevzdala také velké množství vyřazených elektroaparátů k následné ekologické likvidaci. Dalším rokem se v naší škole sbírají vyřazené tonery. I tento sběr se započítává do celostátní soutěže Recyklohraní.

Dalším rokem sbíráme do světle modrého kontejneru vyřazené úsporné zářivky nebo halogenové výbojky. Tato nádoba je určena i širší veřejnosti, protože takový druh sběru je v naší republice poměrně málo rozšířen.

Soutěžně jsme pojali sběr hliníkového odpadu, který se vybíral od ledna do června jednou za čtrnáct dní. Třídní kolektivy obdržely finanční odměnu do třídního fondu. Podobným způsobem soutěžily třídy i ve sběru papíru.

3/ Projektové dny

Velký podíl na realizaci environmentální výchovy mají pravidelné každoroční projektové dny.

Prosincový projekt Advent byl spíše estetickou a citovou záležitostí při očekávání vánočních svátků, který vyvrcholil zpíváním u stromečku před vánočními prázdninami.

V dubnovém projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí se žáci věnovali tématice ochrany života a zdraví a také postupu při ohrožení člověka za mimořádných událostí. Součástí této akce je i účast žáků osmých tříd v projektu První pomoc do škol, ve kterém se žáci důkladně seznamují s poskytováním první pomoci.

Květnová oslava Dne Země byla spojena s projektovým dnem, tentokrát zaměřeným na sběr a recyklaci odpadů. Na prvním stupni se uskutečnily besedy Tonda obal na cestách.

V červnu jsme uspořádali na prvním stupni projektový den k dopravní výchově. Završením celého dne byla jízda zručnosti na koloběžkách a kolech a jízda na dopravním hřišti.

4/ Projekt školní zahrada

Již několik let naše škola využívá moderní jednoduchou učebnu v přírodě. Ve spolupráci s firmou Zahrada Vysočina se podařilo připravit projekt a následně jej realizovat přímo v terénu. Díky tomu máme dnes kvalitně zatravněnou plochu s ukázkami běžných dřevin a zahradních bylin s možností provádět výuku přímo v přírodě. Zajímavě v současnosti využívají opravdu velmi často prostor pozemku k rekreačním účelům také školní družina, přípravná třída a třídy prvního stupně. Velmi se osvědčilo pořízení velké čtyřmetrové venkovní trampolíny, která je využívána takřka nepřetržitě nejen malými dětmi, ale i žáky druhého stupně. Školní zahradu oživila také moderně pojatá Naučná superzóna, vytvořená žáky a rodiči z dřevěných palet v rámci projektu Extra třída. Velkou zásluhu na zvelebování školní zahrady má pan školník, který přichází stále s novými nápady, například vysazováním nových ovocných dřevin a dalších užitkových rostlin a pravidelnou údržbou zelených ploch.

5/ Další projektové aktivity

Během školního roku probíhaly i další projektové aktivity s ekologickou tematikou.

Handikepované děti naší školy se celoročně účastní nejrůznějších aktivit. Za zmínku určitě stojí canisterapie, kterou navštěvuje i přípravná třída a hipoterapie, kdy postižené děti dojíždějí za koníčky do obce Černá u Bohdalova.

Naše škola již dlouhá léta uskutečňuje na prvním stupni a ve speciálních třídách pitný režim, který zajišťuje školní jídelna ve spolupráci s pedagogy a účastníme se projektu Ovoce do škol, kdy žáci dostávají každý týden ovocnou svačinu. Mléčného režimu se účastní všichni žáci školy, kteří dostávají státem dotované mléčné výrobky.

6/ Soutěže

V měsíci září pořádá tradičně Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4 přírodovědnou soutěž Jeřabinka pro družstva z 1. i 2. stupně základních škol. V nádherném teplém zářijovém dni všechny hlídky poznávaly přírodu kolem Zelené hory na soutěžních stanovištích, ale během volných chvil také žáci výtvarně tvořili, poslouchali zajímavé povídky, prohlédli si hasičskou zbrojnicu a nebo si jen tak hráli v areálu prvního nádvoří Zámku.

Tradičně se žáci pátého ročníku účastní městské soutěže Všeználek s všeobecnou tematikou. Letos proběhla v měsíci březnu.

7/ Exkurze a vycházky

Kromě výše zmíněných ekologických akcí se třídní kolektivy zúčastnily dalších exkurzí či vycházek s touto tematikou.

V prosinci uskutečnily páté třídy exkurzi do Planetária v Brně, kde měly možnost se seznámit s novým programem o Sluneční soustavě.

Třídy nižších ročníků navštěvují pravidelně zahradnictví Zahrada Vysočina, kde se seznamují s pěstováním okrasných i užitkových rostlin, ale také s chovem malých domácích zvířat.

Ekologická výchova prolíná také náplní školních výletů na konci května. Řada tříd se vydala do přírody, nebo navštívila zajímavá místa s přírodovědnou tematikou. Novinkou byla například exkurze do ukázkově vedeného kravína ve Sněžném, který poznávali žáci přípravné a druhé třídy.

Možností, jak žákům vštípit efektivně základy ekologického myšlení je velká spousta. Je zřejmé, že obrovský díl položili naši pedagogové i v tomto školním roce.

Činnost školní žákovské knihovny ve školním roce 2017/2018

Vzhledem k tomu, že o loňských prázdninách probíhalo malování a výměna koberce, byla školní knihovna kompletně vystěhována. Během školního roku pak postupně probíhal úklid, knihy byly postupně kontrolovány, ořeny, postupně obalovány a rovnány zpět do regálů. Proto byla školní knihovna v tomto roce uzavřena. Otevřena bude opět od příštího školního roku.

Knihovnu navštěvují převážně děti 1. stupně, žáci druhého stupně navštěvují knihovnu v rámci předmětu Český jazyk a literatura. Knihovnu navštěvují téměř všechny třídy druhého stupně, k četbě se využívají řady společné četby – Deník Anny Frankové, Hrdý Budžes, Mikulášovy průšvihy, Dášenska + práce s knihami – vyhledávání informací.

Stálý zájem je o časopisy, které se v naší knihovně nacházejí – ABC a Mateřídouška. K dispozici mají žáci i časopisy Enigma, History či National Geographic.

Mezi nejpůjčovanější patří knihy o přírodě a zvířatech, Klub záhad, pohádkové knihy a fantasy – Harry Potter, Percy Jackson a Letopisy Narnie.

Akce uskutečněné v rámci knihovny:

Zájmová akce:

Jako vždy se na konci října konala akce s názvem Strašidelný Halloween, letos opět v rámci projektového dne. Tentokrát se v tělocvičně školy konal Halloweenský maškarní bál. Akce byla opět určena pro žáky prvního stupně, žáky speciálních tříd D a E a přípravnou třídu. Na děti čekala diskotéka a spousta zábavných soutěží s halloweenskou tematikou. Pro všechny děti byla připravena drobná odměna a sladkosti. Během této akce vypomáhali s organizací opět žáci 7.A s paní učitelkou Staevovou a paní asistentkou Švomovou. V této akci chce knihovna pokračovat i v příštím školním roce.

V současné době je v knihovně zaevidováno celkem 4547 svazků v hodnotě 353 337 Kč. Tento rok nebyly zakoupeny žádné knihy.

Naším zájmem je přilákat v příštím školním roce do naší knihovny více malých čtenářů, především z řad žáků 1. stupně.

Zajímavé akce školy

Zpívání u stromečku

Zpívání u stromečku je tradiční akcí školy, která se pravidelně uskutečňuje v poslední den školního vyučování před vánočními prázdninami.

Vyhodnocení úspěšných žáků školy

Vyhodnocení je tradiční akcí školy, která se koná vždy na konci školního roku.

Školní Šikula

Vyhodnocení a ocenění žáků, kteří se významnou měrou podíleli na rozvoji a renomé školy. Akce se konala na konci školního roku.

Šikula třídy

Nová akce v tomto školním roce. Aktivita byla pilotně realizována od února do června 2018. Cílem soutěže byla podpora dodržování pravidel školy a ocenění těch, kteří

pravidla dodržují – modulární systém hry. Šikulou třídy se stane ten, kdo se do soutěže dobrovolně přihlásí a dokáže postupně „ulovit“ tři malé barevné Šikuly.

Modrý - „Šikula nezapomíná“ – soutěžíme v řádném plnění domácích povinností. Ocenění může žák získat tak, že mu 1 měsíc (31 kalendářních dnů) nebude zapsán žádný zápis za neplnění domácích úkolů a zapominání pomůcek do výuky.

Zelený – „Šikula nezlobí“ – soutěžíme ve slušném chování ve škole. Ocenění může žák získat tak, že mu 1 měsíc (31 kalendářních dnů) nebude zapsán žádný zápis za nevhodné chování směrem ke spolužákům a k vyučujícím v hodinách ani o přestávce.

Červený – „Šikula umí a zná“ - soutěžíme o ocenění dobrého prospěchu. Ocenění může žák získat tak, že mu 2 měsíce (62 kalendářních dnů) nebude zapsána do žákovské knížky žádná známka 4 nebo 5.

Do soutěže se přihlásilo více než 80% žáků, titul Šikula třídy získali dva žáci. V příštím školním roce bude na tuto aktivitu více času, zahájíme již v září 2018, konce je plánován na červen 2019. Systém je modulární, témata se dají přidávat či obměňovat dle potřeb školy.

Rozloučení s vycházejícími žáky školy

Rozloučení se koná na Staré radnici za účasti zástupců města, vedení školy, třídních učitelů a rodičů vycházejících žáků.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 proběhla následná kontrola Českou školní inspekcí. S výsledky kontroly byl seznámen zřizovatel a školská rada.

Škola se pravidelně zapojovala do inspekčního elektronického zjišťování.

11. Základní údaje o hospodaření školy

PŘEHLED VÝNOSŮ z hlavní a doplňkové činnosti

IČO: 0048895229

v tis. Kč

číslo řádku	ukazatel	rok 2016			rok 2017			vývojový ukazatel	vývojový ukazatel	index
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem			
		1	2	3	4	5	6			
1	Výnosy z prodaného zboží (604)		212,79	212,79		96,64	96,64	0	-116,15	0,45
2	Výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb (601,602)	2 927,91	273,25	3 201,16	2 888,24	220,95	3 109,19	-39,67	-52,3	0,97
3	Výnosy z pronájmu (603)		143,67	143,67		206,7	206,7	0	63,03	1,44
4	Jiné výnosy z vlastních výkonů (609)			0			0	0	0	0
5	Výnosy z transferů (67X)	27 388,67		27 388,67	29 641,30		29 641,30	2252,63	0	1,08
6	<i>z toho: příspěvek na provoz od zřizovatele (závazný ukazatel)</i>	6 709,00		6 709,00	6 942,00		6 942,00	233	0	1,03
7	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, penále (641,642)			0			0	0	0	0
8	Výnosy z vyřaz. pohledávek, z prodeje materiálu (643,644)			0			0	0	0	0
9	Výnosy z prodeje majetku a pozemků (645,646,647)			0			0	0	0	0
10	Čerpání fondů (648)	95		95	64,57		64,57	-30,43	0	0,68
11	Ostatní výnosy z činnosti (649)	27,83	1,47	29,3	39,33	1,43	40,76	11,5	-0,04	1,04
12	Finanční výnosy (661, 662, 663,664,669)	2,4		2,4	1,5		1,5	-0,9	0	0,63
13	Výnosy celkem	30 441,81	631,18	31 072,99	32 634,94	525,72	33 160,66	2193,13	-105,46	1,07

2. PŘEHLED NÁKLADŮ z hlavní a doplňkové činnosti

Organizace: Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6, IČO: 0048895229

v tis. Kč

číslo řádku	ukazatel	rok 2016			rok 2017			vývojový ukazatel	vývojový ukazatel	index
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem			
		1	2	3	4	5	6			
1	Prodané zboží (504)		174,88	174,88		86,6	86,6	0	-88,28	0,5
2	Spotřeba materiálu (501)	3 475,08	75,86	3 550,95	3 497,87	68,43	3 566,30	22,79	-7,43	1
3	Spotřeba energie (502)	1 281,02	8,42	1 289,44	1 332,97	61,84	1 394,81	51,95	53,42	1,08
4	Aktivace majetku, změna stavu zásob, aktivace služeb (506,507,508,516)			0			0	0	0	
5	Opravy a udržování (511)	357,82		357,82	429,2		429,2	71,38	0	0,49
6	Cestovné (512)	18,71		18,71	22,22		22,22	3,51	0	1,2
7	Náklady na reprezentaci (513)	10,54		10,54	5,12		5,12	-5,42	0	0,49
8	Služby (518)	2 145,61		2 145,61	2 168,52		2 168,52	22,91	0	1,01
9	z toho nájemné	1 123,13		1 123,13	1 123,13		1 123,13	0	0	1
10	telekomunikace	67,06		67,06	61,64		61,64	-5,42	0	0,92
11	školení a vzdělávání	18,13		18,13	17,48		17,48	-0,65	0	0,96
12	Mzdové náklady (521)	16 263,70	201,42	16 465,12	17 682,84	181,63	17 864,47	1419,14	-19,79	1,08
13	z toho: mzdové náklady z dotace zřizovatele	1 131,24		1 131,24	1 123,00		1 123,00	-8,24	0	0,99
14	Zákonné pojištění a sociální náklady (524,525,527,528)	5 652,07	63,88	5 715,95	6 240,73	49,88	6 290,61	588,66	-14	1,1
15	Daně a poplatky (531,532,538)			0			0	0	0	
16	Pokuty a penále (541,542)			0			0	0	0	
17	Dary a bezúplatná předání (543)			0			0	0	0	
18	Manka a škody (547)			0			0	0	0	
19	Tvorba fondů (548)			0			0	0	0	

20	Odpisy dl. nehmotného a hmotného majetku (551)	409,61		409,61	445,23		445,23	35,62	0	1,09
21	Prodaný materiál, majetek a pozemky (544, 552,553,554)			0			0	0	0	
22	Tvorba a zúčtování rezerv a opravných položek (555,556)			0			0	0	0	
23	Náklady z vyřazených pohledávek (557)			0			0	0	0	
24	Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	598,01		598,01	546,8		546,8	-51,21	0	0,91
25	Ostatní náklady z činnosti (549)	192,7		192,7	230,16		230,16	37,46	0	1,19
26	Finanční náklady (561, 562, 563, 564, 569)			0			0	0	0	
27	Daň z příjmů (591,595)			0			0	0	0	
28	Náklady celkem	30 404,87	524,46	30 929,32	32 601,66	448,38	33 050,04	2196,79	-76,08	1,07

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

DOTACE ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

1. příspěvek za výuku bruslení	3 000 Kč
2. příspěvek na zajištění preventivních programů	30 000 Kč
3. šablony 3. ZŠ Žďár nad Sázavou (až do 31. 5. 2019)	293 115,60 Kč
4. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	407 000 Kč
5. podpora zájmových a sportovních aktivit	15 000 Kč
6. zvýšení platů nepedagog. zaměstnanců	135 547 Kč
7. zvýšení platů pedagog. a nepedagog. zaměstnanců	448 664 Kč
8. potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina (čerpáno k 30.6.2018 41 882 Kč)	144 219,60 Kč

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení je nedílnou součástí praxe pedagogických pracovníků školy.

Další vzdělávání je realizováno v oblastech:

- metody a formy práce ve výuce žáků
- metody a formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- management a řízení pedagogického procesu

V letošním školním roce proběhlo vzdělávání pedagogického sboru na téma řešení mimořádných situací ve školských zařízeních, využití dotykových technologií ve výuce, práce s interaktivní tabulí, práce se stresem, pracovní vyhoření.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2017/2018 byla škola úspěšným žadatelem a zahájila realizaci projektu „Šablony 3. ZŠ Žďár nad Sázavou“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004336, ve výši dotace 750 000 Kč. V rámci tohoto projektu jsme získali finanční prostředky na financování školního speciálního pedagoga ve výši 0,5 úvazku, dále pak na výměnu zkušeností mezi pedagogickými pracovníky z jiných škol a na mentorskou podporu v naší škole. Projekt je realizován od 1. května 2017 do 30. dubna 2019.

Školní speciální pedagog poskytuje odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním.

Poskytuje odbornou pomoc při řešení neodkladných krizových situací žáků s návazností na příslušná odborná pracoviště (školská poradenská zařízení, SVP, policie, zdravotnictví, obec a další subjekty podle potřeby).

Průběžně a dlouhodobě pečuje o žáky s prospěchovými obtížemi s využitím dostupných reedukačních a podpůrných metod.

Poskytuje metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků a dovedností.

Služby školního speciálního pedagoga jsou využívány v maximální míře.

Celkový úvazek školního speciálního pedagoga je ve výši 1,0 hrazen ze dvou zdrojů, 0,5 úvazku z rozpočtu zřizovatele, 0,5 úvazku z projektu „Šablony na 3. ZŠ Žďár nad Sázavou“.

Výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky proběhla prostřednictvím 2 vzájemných návštěv 4 pedagogických pracovníků naší školy s kolegy ze ZŠ a PŠ Velké Meziříčí a ZŠ Švermova 4, Žďár nad Sázavou.

Mentoring je zajištěn externím mentorem, který v rámci projektu „Šablony 3. ZŠ Žďár nad Sázavou“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0004336 spolupracuje se čtyřmi pracovníky vedení a rozšířeného vedení naší školy.

Dále ve školním roce 2017/2018 škola spolupracovala s Národním ústavem ve vzdělávání (dále jen NÚV) jako řešitel systémového projektu ESF KIPR (Kvalita-Inkluze-Poradenství). NÚV chce v rámci tohoto projektu poskytnout školám podporu v orientaci při poskytování podpůrných opatření. Především v práci s doporučením pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále chceme podpořit pedagogy, kteří pracují se žáky s různými druhy znevýhodnění včetně znevýhodnění, které vychází z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek žáka.

Na konci školního roku byla zahájena spolupráce s Krajským úřadem Kraje Vysočina na přípravě realizace projektu „Učíme se ze života pro život“. jejímž předmětem je partnerství školy v projektu, zejména spolupráce v oblasti využití vybraných aktivizačních a přenosových nástrojů a při realizaci evaluačních aktivit. Cílem projektu je podpora kompetencí žáků směrem k praktickým činnostem ve 21. století.

15. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace

Odborová organizace při Základní škole Žďár nad Sázavou, Komenského 6 zanikla k 31.12.2014.

Školská poradenská zařízení

Vzhledem k profilaci školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je při plnění úkolů vzdělávání nezbytná velmi úzká spolupráce s poradenskými zařízeními.

Naše škola spolupracuje s:

PPP a SPC ve Žďáře nad Sázavou

Speciálním pedagogickým centrem v Jihlavě

Speciálním pedagogickým centrem Velké Meziříčí

Speciálním pedagogickým centrem Havlíčkův Brod

Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Sociální odbor MěÚ ve Žďáře nad Sázavou

Školu navštěvuje vysoký počet žáků, jejichž rodinné prostředí je charakterizováno jako méně podnětné s nízkou sociokulturní úrovní. Nad mnohými rodinami je stanoven dohled sociálního kurátora.

Bez účinné spolupráce s OSPOD je vzdělávání některých našich žáků možné jen s obtížemi.

Kontaktní centrum SPEKTRUM – primární prevence

Programy primární prevence jsou nedílnou součástí vzdělávání žáků školy, spolupráce školy s výše uvedenými organizacemi je ověřena dlouholetou praxí, výsledkem spolupráce je fungující systém prevence.

VerVia o.s.

Spolupráce probíhá v oblasti péče o žáky s těžkým zdravotním postižením.

Díky této spolupráci je na naší škole realizována canisterapie, těžce hendikepovaní žáci dále mohou využívat trampolínu, rehabilitační přístroj MOTOMed, závěsnou houpačku.

O.s. VerVia poskytlo žákům naší školy hudební nástroje - africké bubny Djembe, které jsou využívány při muzikoterapii.

V rámci spolupráce jsou ve škole realizovány vzdělávací aktivity určené rodičům postižených dětí a žáků.

Zpracoval Mgr. Ivo Kuttelwascher

Ve Žďáře nad Sázavou dne 16. 9. 2018

ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy dne

předseda Školské rady