

# MATERIÁL BEZ OSOBNÍCH ÚDAJŮ

## Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6

### MATERIÁL PRO RADU MĚSTA č. 23

DNE: 7. 10. 2019

JEDNACÍ ČÍSLO: 355/2019/3ZŠ

<b>NÁZEV:</b>  Výroční zpráva		
<b>ANOTACE:</b>  <i>Ředitel PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 předkládá dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelek školských PO ze dne 12. 2. 2018 výroční zprávu s komentářem.</i>		
<b>NÁVRH USNESENÍ:</b> Rada města <ul style="list-style-type: none"><li>po projednání bere na vědomí výroční zprávu PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelek školských příspěvkových organizací ze dne 12. 2. 2018</li></ul>		
Starosta města:	Místostarosta města:	Místostarostka města:
Tajemník MěÚ, Úsek tajemníka a správy MěÚ:	Odbor majetkoprávní:	Odbor komunálních služeb:
Odbor finanční:	Odbor dopravy:	Odbor rozvoje a územního plánování:
Odbor stavební:	Odbor školství, kultury a sportu:	Odbor sociální:
Odbor občansko-správní a OŽÚ:	Odbor životního prostředí:	Oddělení informatiky:
Odd. fin. kontroly a inter. auditu:	Odd. projektů a marketingu:	Krizové řízení:
Městská policie:	Regionální muzeum:	Technická správa budov města:
<b>Zpracoval:</b> Ředitel PO	<b>Předkládá:</b> Ředitel PO	

**Název materiálu:**

Výroční zpráva

Počet stran: 1

Počet příloh: 2

**Příloha č. 1**

*Příloha č. 2 - Hodnocení ředitele/ředitelky školy a školských organizací, příspěvkových organizací zřizovaných městem Žďár nad Sázavou*

**Příloha č. 2**

*Výroční zpráva školy*

**Popis**

*Ředitel PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 předkládá dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelky školských PO ze dne 12. 2. 2018 výroční zprávu s komentářem.*

**Geneze případu****Návrh řešení****Varianty návrhu usnesení**

- *RM po projednání bere na vědomí výroční zprávu PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelky školských příspěvkových organizací ze dne 12. 2. 2018*

**Doporučení předkladatele****Stanoviska**

*Podklady pro hodnocení ředitele školské PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 byly projednány s:*

*místostarostou města*

*zastupující vedoucí odboru ŠKS*

Příloha č. 2

Hodnocení ředitele/ředitelky školy a školských organizací, příspěvkových organizací zřizovaných městem Žďár nad Sázavou

Hodnocená oblast		Hodnocená kritéria	Hodnotitel RM/OŠKS	Dílčí body
1. Management a personální řízení	a)	Manažerské schopnosti při řízení PO (profesní znalosti, osobní rozvoj, schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti, získávání a výběr zaměstnanců).		
	b)	Vytváření podmínek pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců.		
	c)	Správa agendy stížností (počet a jejich vyřízení v organizaci)		
	d)	Dokumentace školy.		
	e)	Měření spokojenosti klientů		
	f)	Vize organizace a strategický plná rozvoje		
		<b>Váha hodnocené oblasti 40 % (koeficient 1,666)</b>		
2. Spolupráce se zřizovatelem	a)	Kvalita předkládaných materiálů do RM.		
	b)	Dodržování termínů daných zřizovatelem.		
	c)	Zohlednění závěrů kontrol provedených zřizovatelem (jak bylo naloženo s výsledky kontroly OFKIA) a ostatních subjektů - zejména ČŠI.		
	d)	Vlastní hodnocení školy.		
	e)	Vzájemná komunikace a informovanost zřizovatele.		
		<b>Váha hodnocené oblasti 30 % (koeficient 1,5)</b>		
3. Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností	a)	Spolupráce s rodičovskou a odbornou veřejností (školy, poradenská zařízení, SRPŠ atd.). Dotazníková šetření (směrem ke klientům).		
	b)	Propagace aktivit PO, spolupráce s médii, periodiky, aktualizace internetových stránek, prosazování "dobrého jména" organizace).		
	c)	Spolupráce mezi příspěvkovými organizacemi města a ostatními organizacemi.		
	d)	Mimoškolní aktivity, zapojení škol a školských zařízení do projektů a soutěží.		
		<b>Váha hodnocené oblasti 30 % (koeficient 1,875)</b>		

Souhrnné bodové ohodnocení

Oblast	Body celkem	% hodnocení	koeficient
Management a personální řízení			
Spolupráce se zřizovatelem			
Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností			
<b>Celkem</b>			

**Vzdělávání v rámci projektu Šablony ZŠ a PŠ Velké Meziříčí** – spolupráce při realizaci aktivity projektu 4 pracovníci využívali možnosti sdílení zkušeností pedagogů z jiných škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Spolupracujícími školami byla ZŠ a PŠ Velké Meziříčí.

#### **Vzdělávání v rámci projektu KIPR**

- V rámci spolupráce ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 6 a NÚV Praha proběhl seminář pro celý pedagogický sbor pod názvem Triáda – asistent pedagoga vs. třídní učitel vs. rodič

#### **Vzdělávání v rámci spolupráce s SPC a PPP Vysočina**

V rámci spolupráce proběhl pro celý školní sbor seminář Autismus.

**Vzdělávání v rámci projektu MAP II** – školy využívá nabídky DVPP v rámci projektu MAP II, pedagogiční pracovníci školy se účastní vybraných vzdělávacích aktivit

**ad c)** Správa agendy stížností (počet a jejich vyřízení v organizaci) Ve školním roce 2018/2019 byly ve škole evidovány čtyři stížnosti, která byly vyřešeny.

**ad d)** Dokumentace školy

Dokumentace školy je vedena řádně a důsledně. Vedení školy aktualizuje dokumentaci dle platné legislativy, aktualizaci dokumentace konzultuje s odbornými pracovníky, využívá služeb právního poradenství a rovněž mnohé z aktualizací dokumentace konzultuje s managementem ostatních škol a vzdělávacích institucí.

**ad e)** Měření spokojenosti klientů

V tomto bodě je zřejmě myšleno měření spokojenosti klientů – žáků. V lednu 2019 proběhlo u klientů (žáků) dotazníkové šetření na téma klima škol, využívání IT technologií ve výuce, kooperativní učení a formativní hodnocení. Ze získaných dat byly výstupy kvantifikovány a prezentovány pedagogickému sboru na provozní poradě. Na základě získaných dat byla vedením školy přijata opatření k aktivizaci činností v rámci popsaných témat, byly stanoveny priority ve výuce. Kontrola plnění těchto priorit je součástí hospitační činnosti vedení školy.

Metodika šetření a výstupy byly prezentovány vedoucímu odporu koncepce školství OŠMS Kraje Vysočina RNDr. K. Ubrovi jako příklad dobré praxe a poslouží jako jeden ze vzorů pro přípravu krajského systému zjišťování kvality vzdělávání ve školách na Vysočině.

**ad f)** Vize organizace a strategický plán rozvoje

Vize organizace byla předložena na konkurzním řízení v roce 2016 a je naplánována až do roku 2022. Vize a strategie je postupně naplňována dle předpokládaného plánu plnění, bez významných odchylek.

*„Bylo by na světě mnohem méně práce a namáhání, kdyby lidé věděli napřed, co se podaří a co ne.“* – citace Jana Wericha.

## **2. Spolupráce se zřizovatelem**

**ad a)** Kvalita předkládaných materiálů do RM.

Materiál předkládaný do RM se snažíme vytvořit v nejvyšší kvalitě, jednoduše a srozumitelně.

**ad b)** Dodržování termínů daných zřizovatelem.

Dodržování termínů je z naší strany plněno.

**ad c)** Zohlednění závěrů kontrol provedených zřizovatelem (jak bylo naloženo s výsledky kontroly OFKIA) a ostatních subjektů - zejména ČŠI.

Výsledky kontrol management školy vždy důkladně rozebere, případně se ještě podrobně informuje u kontrolního orgánu. Na základě zjištěných šetření jsou vždy přijata nápravná opatření, aby k popsaným chybám již nadále nedocházelo.

**ad d)** Vlastní hodnocení školy – viz výroční zpráva

**ad e)** Vzájemná komunikace a informovanost zřizovatele.

Ze strany školy je informovanost směrem ke zřizovateli maximální a bez prodlev. Všechny informace, které jsou pro spolupráci obou zmíněných institucí nutné, jsou sdělovány v dohodnutých termínech. Ze strany zřizovatele je komunikace naší školou vnímána jako transparentní a korektní.

## 1. Management a personální řízení

**ad a)** Manažerské schopnosti při řízení PO (profesní znalosti, osobní rozvoj, schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti, získávání a výběr zaměstnanců).

Ředitel je absolvent studia pro vedoucí pracovníky ve školství, má 16ti leté zkušenosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na pozici metodika pro vzdělávání a 3 roky ve funkci ředitele školy. Působí jako člen týmu MAP II ZR ve skupině pro polytechnické vzdělávání, dále jako člen týmu v KAP Kraje Vysočina v pracovní skupině pro oblast IT ve vzdělávání.

Stále pracuje na svém rozvoji.

Ve školním roce 2018/2019 absolvoval tyto vzdělávací programy:

### **profesní znalosti, osobní rozvoj**

- Pedagog a paragrafy ve škole
- Školský zákon
- Základy ekonomiky veřejné organizace pro neekonomy

### **schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti:**

- Triáda – asistent pedagoga vs. třídní učitel vs. rodič
- Autismus

### **rozvoj profesních dovedností:**

- Rozvoj manažerských dovedností

**ad b)** Vytváření podmínek pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců.

Ve škole je jako každý rok realizován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)

Na začátku roku definuje každý pedagog vlastní směr a témata, ve kterých by se rád v daném školním roce zdokonalil. Před koncem daného školního roku probíhá hodnocení plnění plánovaných akcí DVPP, je součástí hodnotícího pohovoru s ředitelem školy.

Zároveň ředitel ve spolupráci s vedení školy stanoví na začátku školního roku témata rozvoje školního sboru v daném školním roce (Školení pro celou sborovnu). Ve školním roce 2018/2019 se škola zaměřila na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektoři primárně docházeli přímo na školu. Vzdělávací téma vycházela z návrhů vedení školy, zejména v oblasti podpory rozvoje používání interaktivních tabulí ve výuce, aktivního využívání dotekových technologií ve výuce, řešení mimořádných situací, inkluzivního vzdělávání, dále pak z návrhů předmětových komisí, metodických sdružení či z jednání pedagogické rady s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů, potřeby předškolního a zájmového vzdělávání.

Pro školní rok 2017/2018 to byla témata

- **Spolupráce učitel, asistent pedagoga, rodič**
- **Využití dotekových technologií ve výuce**
- **Interaktivní výuka** – efektivní využívání interaktivní tabule ve výuce
- **Mentoring**
- **Sociálně patologické jevy u žáků** - neustále se rozšiřující oblast patologických jevů chování u mládeže vyžaduje, aby se pracovníci školy seznamovali průběžně s jejich druhy, projevy, jak proti nim účinně zasahovat a jaká jsou možná preventivní opatření.

Další aktivitou v oblasti DVPP byla vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy naší školy ve formě kolegiálních hospitací. V průběhu školního roku měl každý s pedagogy absolvovat minimálně 2 hospitace u kolegů, se kterými se na termínu a průběhu hospitace, včetně sledovaných aktivit předem dohodl. Následně proběhl rozbor sledované činnosti a vyhodnocení závěrů pro další praxi hospitujícího učitele. Vše je zaznamenáno písemnou formou na hospitačním listu.

**Vzdělávání v rámci projektu Šablony ZŠ a PŠ Velké Meziříčí** – spolupráce při realizaci aktivity projektu 4 pracovníci využívali možnosti sdílení zkušeností pedagogů z jiných škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Spolupracujícími školami byla ZŠ a PŠ Velké Meziříčí.

#### **Vzdělávání v rámci projektu KIPR**

- V rámci spolupráce ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 6 a NÚV Praha proběhl seminář pro celý pedagogický sbor pod názvem Triáda – asistent pedagoga vs. třídní učitel vs. rodič

#### **Vzdělávání v rámci spolupráce s SPC a PPP Vysočina**

V rámci spolupráce proběhl pro celý školní sbor seminář Autismus.

**Vzdělávání v rámci projektu MAP II** – školy využívá nabídky DVPP v rámci projektu MAP II, pedagogiční pracovníci školy se účastní vybraných vzdělávacích aktivit

**ad c)** Správa agendy stížností (počet a jejich vyřízení v organizaci) Ve školním roce 2018/2019 byly ve škole evidovány čtyři stížnosti, která byly vyřešeny.

**ad d)** Dokumentace školy

Dokumentace školy je vedena řádně a důsledně. Vedení školy aktualizuje dokumentaci dle platné legislativy, aktualizaci dokumentace konzultuje s odbornými pracovníky, využívá služeb právního poradenství a rovněž mnohé z aktualizací dokumentace konzultuje s managementem ostatních škol a vzdělávacích institucí.

**ad e)** Měření spokojenosti klientů

V tomto bodě je zřejmě myšleno měření spokojenosti klientů – žáků. V lednu 2019 proběhlo u klientů (žáků) dotazníkové šetření na téma klima škol, využívání IT technologií ve výuce, kooperativní učení a formativní hodnocení. Ze získaných dat byly výstupy kvantifikovány a prezentovány pedagogickému sboru na provozní poradě. Na základě získaných dat byla vedením školy přijata opatření k aktivizaci činností v rámci popsaných témat, byly stanoveny priority ve výuce. Kontrola plnění těchto priorit je součástí hospitační činnosti vedení školy.

Metodika šetření a výstupy byly prezentovány vedoucímu odporu koncepce školství OŠMS Kraje Vysočina RNDr. K. Ubroví jako příklad dobré praxe a poslouží jako jeden ze vzorů pro přípravu krajského systému zjišťování kvality vzdělávání ve školách na Vysočině.

**ad f)** Vize organizace a strategický plán rozvoje

Vize organizace byla předložena na konkurzním řízení v roce 2016 a je naplánována až do roku 2022. Vize a strategie je postupně naplňována dle předpokládaného plánu plnění, bez významných odchylek.

*„Bylo by na světě mnohem méně práce a namáhání, kdyby lidé věděli napřed, co se podaří a co ne.“* – citace Jana Wericha.

## **2. Spolupráce se zřizovatelem**

**ad a)** Kvalita předkládaných materiálů do RM.

Materiál předkládaný do RM se snažíme vytvořit v nejvyšší kvalitě, jednoduše a srozumitelně.

**ad b)** Dodržování termínů daných zřizovatelem.

Dodržování termínů je z naší strany plněno.

**ad c)** Zohlednění závěrů kontrol provedených zřizovatelem (jak bylo naloženo s výsledky kontroly OFKIA) a ostatních subjektů - zejména ČŠI.

Výsledky kontrol management školy vždy důkladně rozebere, případně se ještě podrobně informuje u kontrolního orgánu. Na základě zjištěných šetření jsou vždy přijata nápravná opatření, aby k popsaným chybám již nadále nedocházelo.

**ad d)** Vlastní hodnocení školy – viz výroční zpráva

**ad e)** Vzájemná komunikace a informovanost zřizovatele.

Ze strany školy je informovanost směrem ke zřizovateli maximální a bez prodlev. Všechny informace, které jsou pro spolupráci obou zmíněných institucí nutné, jsou sdělovány v dohodnutých termínech. Ze strany zřizovatele je komunikace naší školou vnímána jako transparentní a korektní.



### **3. Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností**

**ad a)** Spolupráce s rodičovskou a odbornou veřejností (školy, poradenská zařízení, SRPŠ atd.)

Ředitel školy aktivně spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi. V rámci spolupráce mezi školami se jedná o realizaci aktivit v projektu „Šablony“, konkrétně pak o aktivitu vzájemné spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy a ZŠ a PŠ Velké Meziříčí. Dalšími spolupracujícími školami jsou ZŠ Švermova 4 ZR, ZŠ MŠ Osová Bítýška, ZŠ Rošického Jihlava, ZŠ Sokolovská Velké Meziříčí. Ředitel školy spolupracuje také s dalšími řediteli ZŠ i SŠ a vyměňují si zkušenosti např. nad novou legislativou.

Spolupráce s rodičovskou veřejností – škola spolupracuje se SRPŠ, společně organizuje akce pro děti školy a rodičům nabízí účast na vzdělávacích besedách.

Dotazníková šetření (směrem ke klientům).

Šetření probíhá každý sudý rok, v dotazníkovém šetření jsou osloveni rodiče žáků, výsledky jsou implementovány směrem k řízení a dalšímu směřování školy.

**ad b)** Propagace aktivit PO, spolupráce s médii, periodiky, aktualizace internetových stránek, prosazování "dobrého jména" organizace).

Škola má moderní a atraktivní www stránky, kde jsou k dispozici neustále aktualizované informace. Dále pak využívá možností komunikace s klienty a přáteli školy přes sociální síť Facebook. V obou informačních kanálech využívá služeb externího mediálního poradce. Další využívanou mediální platformou je Žďárský zpravodaj. Zde ředitel školy v každém čísle publikuje sloupek pod názvem „Co očekávají rodiče od školy“, kde uvádí aktuální informace o škole a dění v oblasti školství. Pro veřejnost je dále přístupná PR aktivita „Ředitelská kavárna“, kde je možno probrat s ředitelem školy témata, která chce veřejnost řešit a pro předškolní děti klub Kulíšek.

Prezentace školy a její PR bylo hodnoceno ombudsmanem ČR jako velmi zdařilé, v současné době probíhá sdílení zkušeností také s katedrou spec. pedagogicky UK Praha na téma PR školy s romskou komunitou.

**ad c)** Spolupráce mezi příspěvkovými organizacemi města a ostatními organizacemi.

Spolupráce s ostatními příspěvkovými organizacemi města je bezproblémová a tvůrčí. Vyzdvihnout je nutno spolupráci a výměnu zkušeností s vedením ZS Švermova 4 ZR, kde je využívání vzájemné výměny zkušeností a techniky manažerského shadowingu, dále pak spolupráci s vedením MŠ ZR, a to zejména v oblasti vzdělávacích aktivit předškoláků. Škola byla zapojena do realizace projektu KIPR ve spolupráci s NÚV Praha.

Škola navázala výbornou spolupráci s operním zpěvákem Jakubem Pustinou, který je oficiálním partnerem a partonem ZŠ Komenského 6.

**ad d)** Mimoškolní aktivity, zapojení škol a školských zařízení do projektů a soutěží.

Škola je zapojena do projektu „Školní liga v miniházené“, kde v průběhu školního roku reprezentovali žáci 4. a 5. ročníku naši školu na turnajích v miniházené, dále pak realizuje aktivity pro rodiče a přátele školy. Škola je zapojena do projektu KrÚ „Učíme se ze života pro život“, dále pak spolupracuje s OŠMS Kraje Vysočina v rámci projektu KAPII, připravujeme spolupráci s NIDV v rámci projektu SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů. Instituce je také zapojena do realizace projektu MAP II. V rámci tohoto projektu zde bylo realizováno vzdělávání učitelů v polytechnické výchově – v cyklu seminářů „keramická dílna“.

# Výroční zpráva

Školní rok 2018/2019

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6





## **Naše pravidla:**

### **Učitelé:**

Jsme profesionální, kolegiální, s respektem k našim žákům. Žáky vedeme cestou úcty, důvěry a slušnosti k úspěchu.

### **Žáci:**

Mluvím a jednám slušně. Neubližuji. Zdravím, prosím, děkuji. Poslechnu. Pomáhám. Usmívám se.



## Obsah

1. Charakteristika školy .....	4
Základní údaje o škole	
Charakteristika školy	
Technický stav budovy	
2. Podmínky vzdělávání .....	8
Přehled oborů vzdělání	
Přehled vzdělávacích programů	
Přehled učebních plánů	
Počet hodin výuky týdně	
3. Personální zabezpečení činnosti školy.....	15
4. Organizační struktura školy.....	16
Údaje o pracovnících školy	
5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce.....	19
6. Údaje o výsledcích vzdělávání .....	20
Souhrnný přehled hodnocení prospěchu	
Souhrnný přehled hodnocení chování	
Souhrnný přehled zameškaných hodin	
Výsledky srovnávacích testů SCIO	
Údaje o přijímacím řízení na střední školy	
Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
Účast v soutěžích	
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....	37
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	39
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	40
Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase	
Spolupráce s rodiči	
Činnost školy v oblasti environmentální výchovy	
Činnost školní žákovské knihovny	
Zajímavé akce školy	
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	49
11. Základní údaje o hospodaření školy .....	50
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů .....	53
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	53
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	53
15. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	55

# 1. Charakteristika školy

## Základní údaje o škole

Název organizace: **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6**  
Sídlo organizace: Komenského 6, 591 01 Žďár nad Sázavou 3  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 48895229

Název zřizovatele: Město Žďár nad Sázavou  
Adresa: Žižkova 1, Žďár nad Sázavou  
Zastoupené starostou: Ing. Martinem Mrkosem, ACCA  
IČO: 00295841  
Okres: Žďár nad Sázavou

Vedení školy: Ivo Kuttelwascher, Mgr. – ředitel školy  
Dagmar Humlíčková, RNDr. – zástupce ředitele školy  
Bohumila Počtová, Mgr. – zástupce ředitele školy

### Školská rada:

Hana Králíčková, Mgr.	- předseda, zástupce pracovníků školy
Lenka Seidlerová, Mgr	- zástupce pracovníků školy
Jana Žilková	- zástupce rodičů
Olga Pospíchalová	- zástupce rodičů
Josef Klement, Ing.	- zástupce zřizovatele
Ilona Machová	- zástupce zřizovatele

### Součásti školy dle rejstříku škol:

Základní škola	IZO: 102 943 346
Školní družina	IZO: 119 400 413
Školní jídelna	IZO: 150 005 130
Školní jídelna – výdejna Komenského 2	IZO: 170 100 936

Webové stránky školy: [www.3zszdar.cz](http://www.3zszdar.cz)  
E- mail: [sekretariat@3zszdar.cz](mailto:sekretariat@3zszdar.cz)

## Charakteristika školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 je jednou ze 4 základních škol ve Žďáře nad Sázavou.

Objekt školy je umístěn v lokalitě sídliště Žďár nad Sázavou 3, Stalingrad.

Škola byla založena v roce 1964. Školní budova má charakter pavilónové školní budovy, v roce 2004 byly provedeny stavební a technické úpravy, které vedly k zajištění bezbariérovosti v celé budově. V roce 2011 bylo provedeno celkové zateplení budovy včetně nové omítky. V roce 2017 proběhla rekonstrukce vzduchotechniky ve školní jídelně a zahájena rekonstrukce odpadních vod, 1. částí v prostoru školní družiny. V roce 2018 dále navázala 2. částí v prostorách šaten 1. stupně, v roce 2019 pak část traktu u školního výtahu a umývárny u školní jídelny.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově.

Ve školní budově je 47 učeben, z toho 17 učeben slouží jako odborné pracovny a učebny pro volný čas žáků, 10 učeben je využíváno k výuce žáků se zdravotním postižením a 3 učebny složí jako prostory školní družiny.

V budově školy je tělocvična, školní jídelna, školní obchod a ordinace zubní lékařky.

Kapacita školy:

Základní školy: 554 žáků z toho:

vzděláváno dle ŠVP ZV 480 žáků

vzděláváno dle ŠVP ZŠS 74 žáků

Školní družiny: 74 žáků

Školní jídelny: 1 500 jídel

Ve školním roce 2018/2019 školu navštěvovalo 261 dětí/žáků v 16 třídách (dle výkazu o základní škole k 30. 9. 2018).

<b>Třídy</b>	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků</b>
<i><b>Přípravná třída</b></i>	1	12
<i><b>Běžné třídy</b></i>		
1. stupeň	6	121
2. stupeň	4	90
<i><b>Třídy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona</b></i>		
Třídy pro žáky se LMP, STMP, STTP	5	38
<i><b>Celkem</b></i>	<i><b>16</b></i>	<i><b>261</b></i>

### Personální zajištění provozu školy ve školním roce 2018/2019

Výuku žáků zajišťovalo 25 učitelů s pomocí 23 asistentů pedagoga .

<b>Třídy</b>	<b>Počet učitelů</b>	<b>Počet asistentů pedagoga</b>
<i><b>Ředitel a zástupce ředitele</b></i>	3	0
<i><b>Přípravná třída</b></i>	1	2
<i><b>Základní škola</b></i>		
1. stupeň	7	7
2. stupeň	7	5
<i><b>Třídy zřizované dle § 16, odst. 9</b></i>	6	9
<i><b>Školní speciální pedagog</b></i>	1	0
<i><b>Celkem</b></i>	<i><b>25</b></i>	<i><b>23</b></i>

**Školní družina** byla provozována ve 3 odděleních (z toho 1 oddělení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), do školní družiny bylo zapsáno 74 žáků.

O žáky pečovaly 3 vychovatelky, v práci jim pomáhalo 9 asistentů pedagoga

**Školní jídelna** zajišťovala stravování žáků 2 subjektů:

ZŠ – Komenského 6

ZŠ – Komenského 2

Školní jídelna dále zajišťovala závodní stravování zaměstnanců výše uvedených subjektů.

V rámci doplňkové činnosti zajišťovala stravování cizích strávníků.

Průměrné využití kapacity jídelny je **620** porcí vydaných za den, z toho **400** je odváženo do výdejny v budově Základní školy Žďár nad Sázavou, Komenského 2.

Ve školní jídelně pracuje 10 zaměstnanců, z toho 2 na neúplný úvazek.

O provoz školy se stará 8 provozních zaměstnanců.

## Technický stav budovy

Ve školním roce 2018/2019 byly provedeny následující opravy:

<b>Plán oprav z vlastních zdrojů</b>		
<b>název opravy</b>	<b>popis</b>	<b>předpokládaná částka</b>
malování	malování učeben	140 000,00
název opravy	rekonstrukce prostor pod šk.bytem	35 000,00
drobné opravy - škola		150 000,00
drobné opravy - školní jídelna		110 000,00
oprava zahradního malotraktoru		50 000,00
úprava květináčů před školou		15 000,00
Ostatní drobné opravy		
<b>Celkem 1801</b>	"-----" -"	<b>500 000,00</b>

▪ **investice financované zřizovatelem**

<b>Plán rekonstrukcí a investic z rozpočtu zřizovatele</b>		
<b>název opravy</b>	<b>popis</b>	<b>předpokládaná částka</b>
školní dvůr - revitalizace trávníku	terénní úpravy na dvorku školy z hlediska bezpečnosti pohybu osob 800m <sup>2</sup> x 80 Kč	64 000,00
školní dvůr - stavební práce	práce spojené s úpravou terénu - zábradlí, bezbariérový přístup, úprava plotu	350 000,00
altán	venkovní prostory pro výuku a volnočasové aktivity dětí	300 000,00
kanalizace suterén školy	III. etapa rekonstrukce staré nevyhovující kanalizace	1 100 000,00
projekty, audity	projektová dokumentace k plánovaným akcím	85 000,00
havárie	nečekané události	100 000,00
odhlučnění tělocvičny	obložení stěn tělocvičny proti hluku	600 000,00
<b>Celkem</b>	<b>0,00</b>	<b>2 599 000,00</b>

Technický stav budovy je dobrý.

## 2. Podmínky vzdělávání

### Přehled oborů vzdělání

Škola zajišťuje vzdělávání žáků v oborech vzdělání:

7901C01 Základní škola

7901B01 Základní škola speciální

### Přehled vzdělávacích programů

Žáci školy byli ve školním roce 2018/2019 vyučováni dle vzdělávacích programů

Vzdělávací program	Třídy	Počet žáků
ŠVP ZV Tvořivá škola příloha upravující vzdělávání dětí v přípravné třídě	přípravná třída	12
Běžné třídy		
ŠVP ZV Tvořivá škola	1.A,1.B, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A	211
Třídy zřízené podle §16, odst. 9		
ŠVP ZV Tvořivá škola - minimální výstupy Žáci s lehkým mentálním postížením	3. D, 6. D 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. ročník	16
ŠVP ZV Tvořivá škola – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP Žáci s lehkým mentálním postížením	6. D 9. ročník	3
ŠVP ZŠ speciální příloha upravující vzdělávání žáků s těžkým mentálním postížením, více vadami a autismem	1. E, 2. E 2., 4., 5., 7., 8., 9., 10. ročník	10
ŠVP ZŠ speciální příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postížením	3. E 4., 6., 9., 10. ročník	9



**Přehled učebních plánů  
ve školním roce 2018/2019**

**a) obor vzdělání Základní škola**

<b>ŠVP ZV Tvořivá škola</b>													
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace	Ročník				Časová dotace	
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	9	9	8	7	7	40	5	4,5	4	5	18,5	
	AJ			3	3	3	9	3	3	3	3	12	
	NJ								2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	M	4	5	5	5	5	24	5	4,5	4	5	18,5	
Inf. a kom. technologie	INF					2	2	2				2	
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	3			15						
	PŘ				2	2							
	VL				2	2							
Člověk a společnost	D							2	2	2	2	12	
	OV							1	1	1	1		
Člověk a příroda	F							1	2	2	2	24	
	CH									2	2		
	P							2	2	2	1		
	Z							2	2	1	1		
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10	
	VV	1	2	1	2	1		2	2	1	1		
Člověk a zdraví	RV						10	1	1	1	1	12	
	TV	2	2	2	2	2		2	2	2	2		
Člověk a svět práce	PČ	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	
Volitelné předměty									1	1	1	3	
Průřezová témata		P	P	P	P	P		P	P	P	P		
<b>Celkem týdenní dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	

Dle učebního plánu ŠVP ZV „Tvořivá škola“ byli vzděláváni žáci 1., 2., 3., 4., 5. a 6., 7., 8. a 9. ročníku základní školy.

Průřezová témata – P = zařazována průběžně dle plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí a v rámci projektových dnů

Volitelné předměty – Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Finanční gramotnost

**ŠVP ZV Tvořivá škola – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP**

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace	Ročník				Časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	6	6	7	7	7	33	6	6	5	5	22
	AJ							1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	M	5	5	5	5	5	25	6	6	7	6	25
Inf. a kom. technologie	INF				1	1	2	1	1	1	2	5
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	2			12					
	PŘ				1	2						
	VL				2	1						
Člověk a společnost	D							1	1	1	1	8
	OV							1	1	1	1	
Člověk a příroda	F							1	1	1	1	16
	CH										1	
	P							1	2	2	1	
	Z							1	1	1	1	
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	8
	VV	1	2	2	2	2		1	1	1	1	
Člověk a zdraví	ZV						15			1	1	14
	TV	3	3	3	3	3		3	3	3	3	
Člověk a svět práce	PČ	3	3	3	4	4	17	5	5	5	5	20
Průřezová témata		P	P	P	P	P		P	P	P	P	
<b>Celkem týdenní dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

Dle učebního plánu Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP byli vzděláváni žáci 9. ročníku třídy 6. D základní školy.

Průřezová témata – P = zařazována průběžně dle plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí a v rámci projektových dnů

### ŠVP ZV Tvořivá škola – minimální výstupy

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace	Ročník				Časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	7	7	7	7	6	34	5	5	6	6	22
	AJ			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	M	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20
Inf. a kom. technologie	INF					1	1	1	1			2
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	1			13					
	PŘ				2	2						
	VL				2	2						
Člověk a společnost	D							2	2	2	2	12
	OV							1	1	1	1	
Člověk a příroda	F							1	1	1	1	22
	CH									1	1	
	P							2	2	2	2	
	Z							2	2	2	2	
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	VV	1	2	2	1	1		2	2	1	1	
Člověk a zdraví	RV						10			1	1	10
	TV	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
Člověk a svět práce	PČ	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12
Průřezová témata		P	P	P	P	P		P	P	P	P	
<b>Celkem týdenní dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

Dle učebního plánu Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – minimální výstupy – byli vzdělávání žáci 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. ročníku tříd 3. D, 6. D základní školy.

Průřezová témata – P = zařazována průběžně dle plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí a v rámci projektových dnů

b) obor vzdělání Základní škola speciální

<p style="text-align: center;"><b>ŠVP ZŠS Tvořivá škola</b>  <b>příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením</b></p>													
Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník						Časová dotace	Ročník				Časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		7.	8.	9.	10.	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Čtení	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	16
	Psaní	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	3	12
<b>Inf. a kom. technologie</b>	Informatika					1	1	2	1	1	1	1	4
<b>Člověk a jeho svět</b>	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16					
<b>Člověk a společ.</b>	Vlastivěda								2	2	2	2	8
<b>Člověk a příroda</b>	Přírodověda								3	3	3	3	12
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	2	2	2	1	1	1	18	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	1		1	1	1	1	
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví							18			1	1	14
	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	5	5	6	6	22
<b>Volitelný předmět</b>					1	1	1	3	1	1	1	1	4
<b>Průřezová témata</b>		P	P	P	P	P	P		P	P	P	P	
<b>Celkem týdenní dotace</b>		21	21	22	23	24	24	135	28	28	29	29	114

Dle učebního plánu Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha upravující vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením byli vzděláváni žáci 4., 6., 9., 10. ročník základní školy speciální.

Průřezová témata – P = zařazována průběžně dle plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí a v rámci projektových dnů

Volitelné předměty – Dramatická výchova

<b>ŠVP ZŠS Tvořivá škola</b> <b>příloha upravující vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením,</b> <b>více vadami a autismem</b>											
Předmět	Ročník										Časová dotace
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Pohybová výchova	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
Disponibilní dotace	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	20
z toho:											
Alternativní rehabilitační metody	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
Smyslová výchova									1	1	
<b>Celkem týdenní dotace</b>	20	20	21	21	21	21	21	21	22	22	210

Dle učebního plánu Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha upravující vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem byli vzdělávání žáci 2., 4., 5., 7., 8., 9., 10. ročník základní školy speciální.

**b) přípravný stupeň pro žáky se sociokulturním znevýhodněním a odkladem školní docházky**

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ – příloha pro přípravný ročník	
Vzdělávací oblast	Časová dotace
Dítě a jeho tělo	20
Dítě a jeho psychika	
Dítě a ten druhý	
Dítě a společnost	
Dítě a svět	
Logopedie – skupinová výuka	3

## Počet hodin výuky týdně

### **Předškolní vzdělávání**

#### Přípravná třída

ve třídě bylo odučeno týdně – celkem 20 hodin

z toho:

logopedie (skupinová výuka)                      3 h

### **Základní škola**

#### 1.stupeň

v 7 třídách bylo odučeno týdně – celkem 155 hodin

z toho:

nepovinné předměty - náboženství

#### 2.stupeň

v 6 třídách bylo odučeno týdně – celkem 182 hodin

z toho:

povinné předměty                                      178 h

povinně volitelné předměty                      4 h

nepovinné předměty                                      0 h

### **třídy zřízené podle §16, odst.9 – žáci s lehkým mentálním postižením**

ve 2 třídách bylo odučeno týdně 57 h

z toho:

povinné předměty                                      57 h

povinně volitelné předměty                      0 h

nepovinné předměty                                      0 h

### **Základní škola speciální**

ve 3 třídách bylo odučeno týdně 71 h

z toho:

povinné předměty                                      70 h

povinně volitelné předměty                      1 h

nepovinné předměty                                      0 h

Celkem za školu bylo odučeno týdně 474 hodin (bez přípravné třídy).

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

0

#### Počet pedagogických pracovníků: celkem 56

z toho:

vedení školy	ředitel, 2 zástupci
I. stupeň	7 učitelů, 7 asistentů pedagoga
II. stupeň	9 učitelů, 5 asistenti pedagoga
Třídy dle §16, odst.9	6 učitelů, 9 asistentů pedagoga
Přípravná třída	1 učitel, 2 asistenti pedagoga
Školní družina	3 vychovatelky
Školní porad. pracoviště	1 speciální pedagog

#### Počet správních zaměstnanců: celkem 7

z toho:

ekonomka	1
hospodářka	1
školník	1
uklízečky	5

#### Počet zaměstnanců ve školní jídelně: celkem 10

z toho:

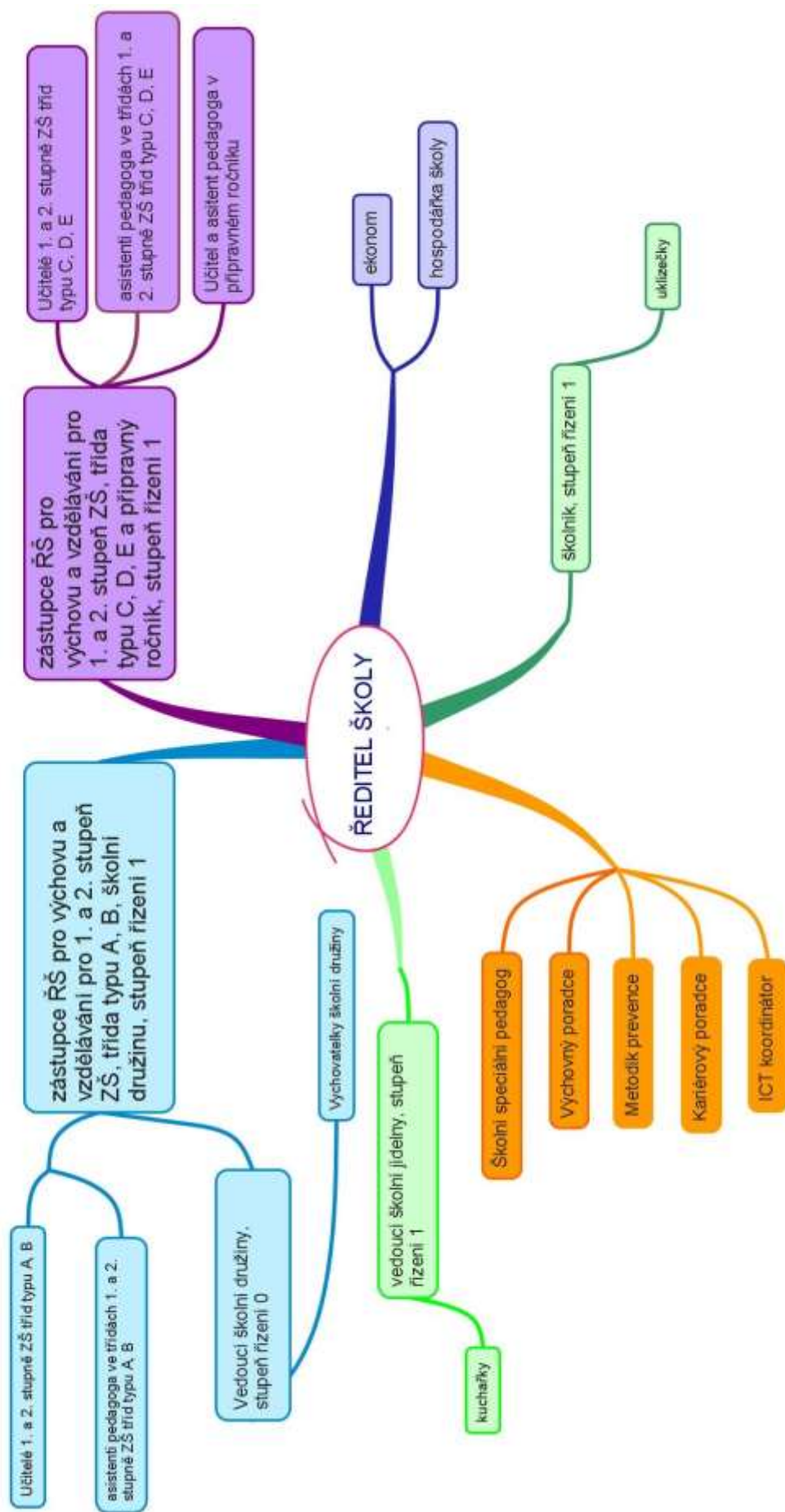
vedoucí školní jídelny	1
hlavní kuchařka	1
kuchařky	8





## Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6

Organizační struktura školy od 26. června 2017



<b>Údaje o pracovnících školy</b>					
<b>Číslo</b>	<b>Pracov. zařazení</b>	<b>Kvalifikace</b>	<b>Odborná způsobilost</b>	<b>Věk</b>	<b>Praxe</b>
1.	Ředitel	PF	1.stupeň	46	23
2.	Zástupce ředitele	FTVS	TV	36	9
3.	Zástupce ředitele	PŘF	M,Ch	60	33
<b>Třídy 1.stupně</b>					
1.	Učitel	PF	1. stupeň	58	33
2.	Učitelka	PF	1. stupeň	36	11
3.	Učitelka	PF	1.st.,učit. na Spec.školách	56	32
4.	Učitelka	PF	1.stupeň	46	21
5.	Učitelka	PF	1.stupeň	56	32
6.	Učitel	FTVS	TV	54	32
7.	Učitelka	PF	1.stupeň	49	24
<b>Třídy 2.stupně</b>					
1.	Učitelka	PF	Dě,Zm	37	12
2.	Učitelka	PF	M, Fy	36	9
3.	Učitelka	PF	1.stupeň	58	33
4.	Učitelka	PF	ČJ,Ov	62	37
5.	Učitel	PF	Dě,Ov,spec.ped.	50	24
6.	Učitelka	PF	M,Pv	56	31
7.	Učitelka	PF	Rj,Čj	58	24
<b>Speciální třídy pro žáky s mentálním postižením</b>					
1.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	51	27
2.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	42	13
3.	Učitelka	FF	speciální pedagogika	49	12
4.	Učitelka	PF	speciální pedagogika	59	32
5.	Učitelka	PF	učitelství na Speciál. školách	48	24
6.	Učitelka	PF	učitelství na Speciál. školách	48	25
<b>Přípravná třída</b>					
1.	Učitelka	PF	MŠ	49	30
<b>Vychovatelky školní družiny</b>					
1.	Vychovatelka	USO	vychovatelka	45	16
2.	Vychovatelka	USO	vychovatelka	53	27
3.	Vychovatelka	USO	vychovatelka	36	3
4.	Vychovatelka	PF	2.stupeň-Bi, TV	45	22
1.	Speciální pedagog	PF	učit. pro 1.st. ZŠ a ZvŠ, speciální pedagog	51	19

<b>Asistenti pedagoga</b>					
<b>Číslo</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Kvalifikace</b>	<b>Způsobilost</b>	<b>Věk</b>	<b>Praxe</b>
1.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	40	14
2.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	57	27
3.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	53	23
4.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	28	7
5.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	31	10
6.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	45	12
7.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	48	16
8.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	52	13
9.	Asistent pedagoga	PF	Speciální pedagogika	58	37
10.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	36	9
11.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	57	29
12.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	41	15
13.	Asistent pedagoga	SOU	studium pro asistenty ped.	45	12
14.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	46	19
15.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	61	32
16.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	26	2
17.	Asistent pedagoga	USV	studium pro asistenty ped.	40	6
18.	Asistent pedagoga	USO	učitelství pro MŠ	56	19
19.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	37	9
20.	Asistent pedagoga	USO	vychovatelství, ŠD	57	27
21.	Asistent pedagoga	USO	vychovatelství	54	34
22.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	63	15
23.	Asistent pedagoga	USO	studium pro asistenty ped.	46	24

<b>Provozní zaměstnanci</b>				
<b>Číslo</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Vzdělání</b>	<b>Věk</b>	<b>Praxe</b>
1.	Školník	UO	35	6
2.	Ekonomka	VŠ ekonom.	47	11
3.	Hospodářka	USO	55	13
4.	Uklízečka	UO	57	40
5.	Uklízečka	UO	45	2
6.	Uklízečka	UO	67	49
7.	Uklízečka	USO	60	41
8.	Uklízečka	UO	60	41
<b>Zaměstnanci školní jídelny</b>				
1.	Vedoucí školní jídelny	USO	63	40
2.	Kuchařka	VOB	60	41
3.	Kuchařka	SO	55	35
4.	Kuchařka	VOB	51	33
5.	Kuchařka	USO	45	26
6.	Kuchařka	USO	58	36
7.	Kuchařka	USO	58	35
8.	Kuchařka	USO	51	36
9.	Kuchařka	UO	60	40
10.	Kuchařka	VOB	50	32

## **5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce**

Zápis do prvních tříd se uskutečnil ve dnech 12. a 13. dubna 2019.

Zápisu dětí předcházela řada akcí, které probíhaly v rámci spolupráce s mateřskými školkami.

Spolupracovali jsme s MŠ Pohádka (ul. Brodská), Kamarád (ul. Okružní), Vysočánek (ul. Vysocká), Pastelka (ul. Santiniho), Sluníčko (ul. Veselská) a Vláček (ul. Nádražní).

Do prvního ročníku bylo zapsáno celkem 33 dětí. V tomto roce bylo rozhodnuto o 12 odkladech povinné školní docházky a z toho 11 dětí bylo přijato do přípravné třídy.

Ve školním roce 2019/2020 nastoupí do prvního ročníku 23 žáků. Pro školu je tento stav po mnoha letech úbytku žáků velmi dobrý.

Při zápisu se opět projevil vyšší zájem rodičů zapisovat svoje děti na naši školu než v přechozím roce. Škola získává tvář vzdělávací instituce s lidským a pohodovým přístupem, kde si svůj úspěch může prožít opravdu každý. Určitým segmentem rodičovské veřejnosti je sice škola vnímána jako místo, kde jsou vzdělávány především děti s handicapem a dále děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí a děti romské minority. Další segment této skupiny začíná vnímat, že se jedná o běžnou školu, která poskytuje standartní úroveň výuky jako ostatní školy, navíc svým nižším počtem žáků ve třídách poskytuje větší prostor pro komunikaci mezi učitelem a žákem a podporuje individualizaci výuky. Práce s touto skupinou rodičů je zvýšenou měrou podporována informačními aktivitami školy.

Všichni zapsaní žáci budou vzděláváni dle vzdělávacího programu ŠVP ZV Tvořivá škola.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání

### Souhrnný přehled hodnocení prospěchu žáků ve školním roce 2018/2019

#### Běžné třídy bez PT

	Počet žáků	z toho			
		prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
<b>1. pololetí</b>	<b>212</b>	<b>91</b>	<b>103</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
		43%	48,5%	6,5%	2%
<b>2. pololetí</b>	<b>211</b>	<b>88</b>	<b>114</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
		42%	54%	4%	0%

#### ŠVP ZV Tvořivá škola – třídy zřízené podle §16, odst.9 – žáci s LMP

	Počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	Prospělo	neprospělo
1. pololetí	18	6	12	0
		33,3%	66,7%	0%
2. pololetí	19	6	13	0
		31,6%	68,4%	0%

### Třídy základní školy speciální

	Počet žáků	z toho		
		prospělo s vyznamenáním	Prospělo	neprospělo
1. pololetí	19	5	14	0
		26,3%	73,7%	0%
2. pololetí	19	6	13	0
		31,6%	68,4%	0%

Počet neprospívajících žáků: v 1. pololetí 13, v 2. pololetí 6

#### *Školní rok*

2018/2019	23
2017/2018	19
2016/2017	7
2015/2016	3
2014/2015	5
2013/2014	2
2012/2013	3
2011/2012	2
2010/2011	4

### Souhrnný přehled hodnocení chování žáků ZŠ bez PT ve školním roce 2018/2019

	Počet žáků	Hodnocení chování		
		velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí	<b>249</b>	<b>243</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
		97,5%	0,5%	2%
2. pololetí	<b>249</b>	<b>237</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
		95%	4%	1%

*Počet žáků s druhým stupněm z chování za 2. pololetí*

*Školní rok:*

2018/2019	10
2017/2018	3
2016/2017	14
2015/2016	6
2014/2015	6
2013/2014	1
2012/2013	3
2011/2012	5
2010/2011	6

*Počet žáků s třetím stupněm z chování za 2. pololetí*

*Školní rok:*

2018/2019	2
2017/2018	2
2016/2017	2
2015/2016	2
2014/2015	0
2013/2014	3
2012/2013	4
2011/2012	4
2010/2011	0

**Počet udělených ředitelských pochval**

Školní rok 2018/2019	1. pololetí	14	2. pololetí	29
Školní rok 2017/2018	1. pololetí	9	2. pololetí	28
Školní rok 2016/2017	1. pololetí	31	2. pololetí	48
Školní rok 2015/2016 a dříve	- nevidováno			

**Souhrnný přehled zameškaných hodin  
ve školním roce 2018/2019**

	počet žáků	absence celkem				průměr na žáka		
		celkem	omluvená	ne - omluvená	počet žáků s neomluvenou absencí	Celkem	omluvená	ne - omluvená
1. pololetí	248	13 362	13 324	38	3	53,87	53,72	0,15
2. pololetí	249	16 075	15 906	169	8	64,56	63,88	0,68

**Celkový přehled počtu neomluvených hodin**

Školní rok	2018/2019	207
	2017/2018	186
	2016/2017	596
	2015/2016	307
	2014/2015	179



Neomluvená absence byla řešena ve spolupráci se sociálními kurátory, u konkrétních žáků byla po dohodě s rodiči stanovena podmínka omlouvání absence pouze na základě lékařské zprávy, v některých případech však tato podmínka nebyla nedodržována.

### **Národní testování SCIO**

Ve školním roce 2018/2019 škola porovnávala výsledky vzdělávání žáků v 5. a 9. ročníku

Testování probíhalo ve 3 oblastech:

Obecné studijní předpoklady

Český jazyk

Matematika

S výsledky testů byli seznámeni učitelé na poradě a žáci svými učiteli.

Škola: ELNS

Název: ZŠ, Komenského 6/825

Obec: Žďár nad Sázavou



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 5. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledku testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

### MATEMATIKA

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

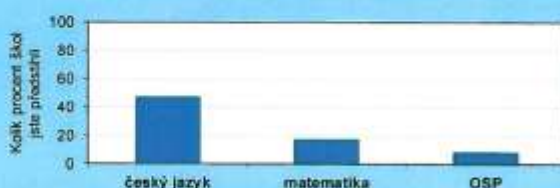
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

#### Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



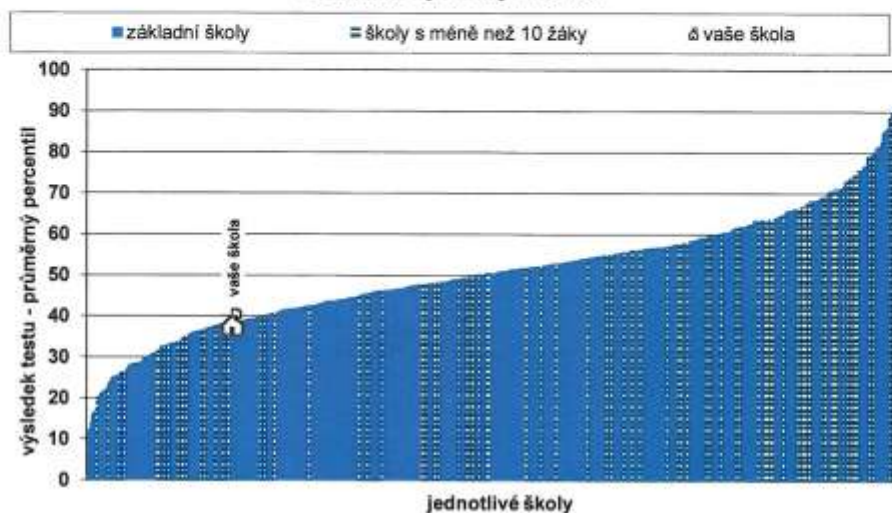
#### Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

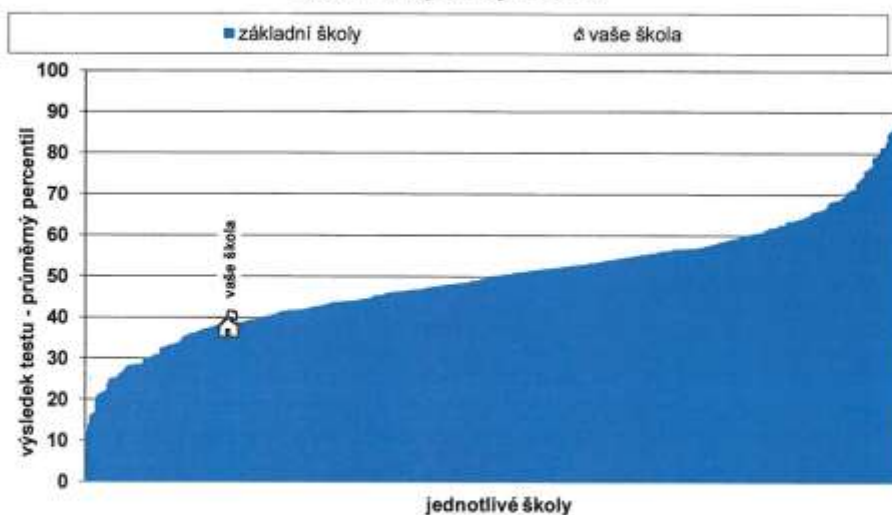
Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy

Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu

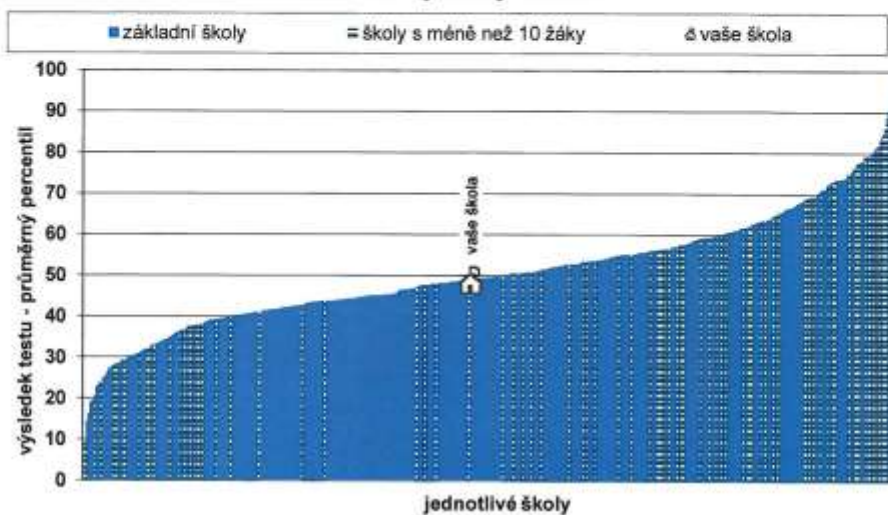


### Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu

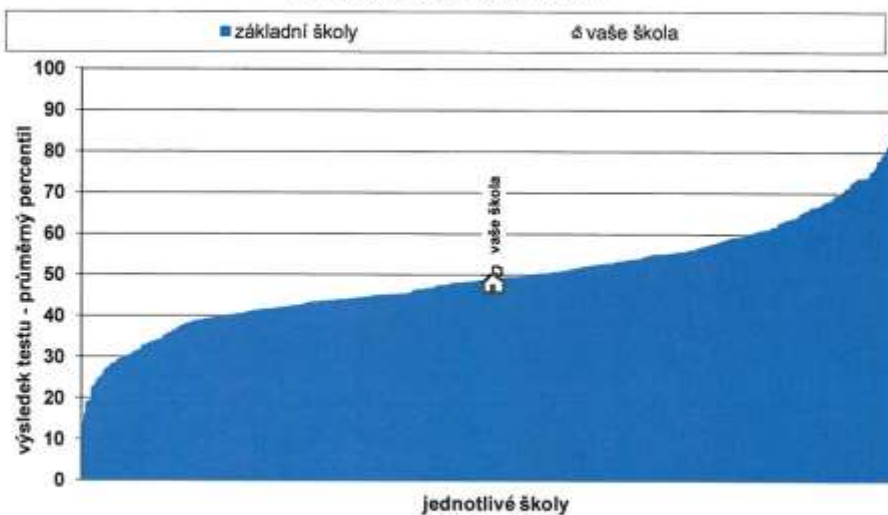


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



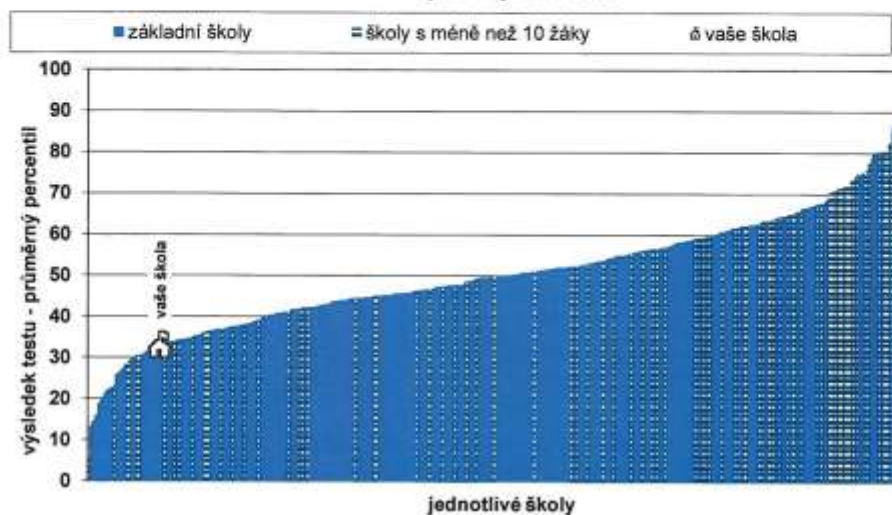
### Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



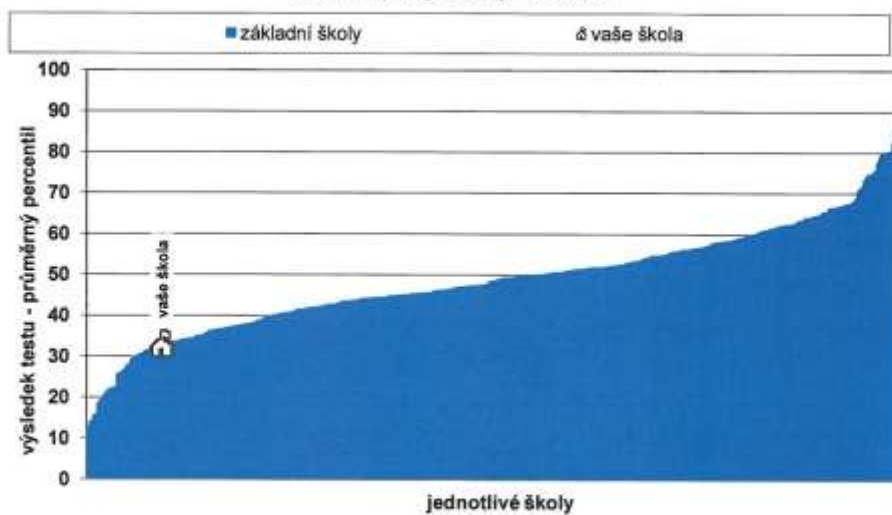


Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



### Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



Škola: ELNS

Název: ZŠ, Komenského 6/825

Obec: Žďár nad Sázavou



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

### ČESKÝ JAZYK

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v českém jazyce lepší než vaše škola.

#### Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

### MATEMATIKA

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

#### Hodnocení podle části testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

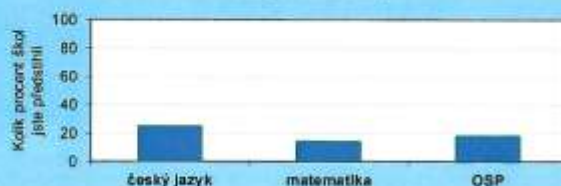
výborné v části:

- znalosti
- průměrné v části:
- aplikace
- slabé v části:
- porozumění

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

#### Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



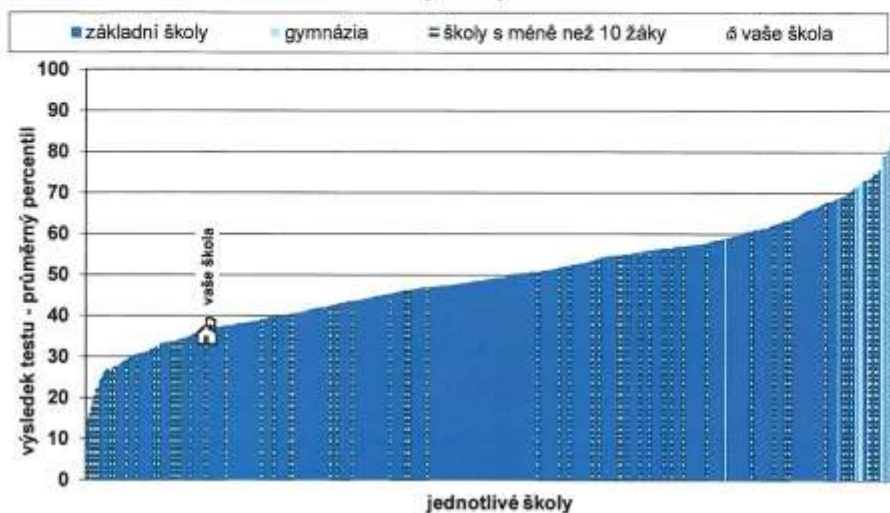
#### Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

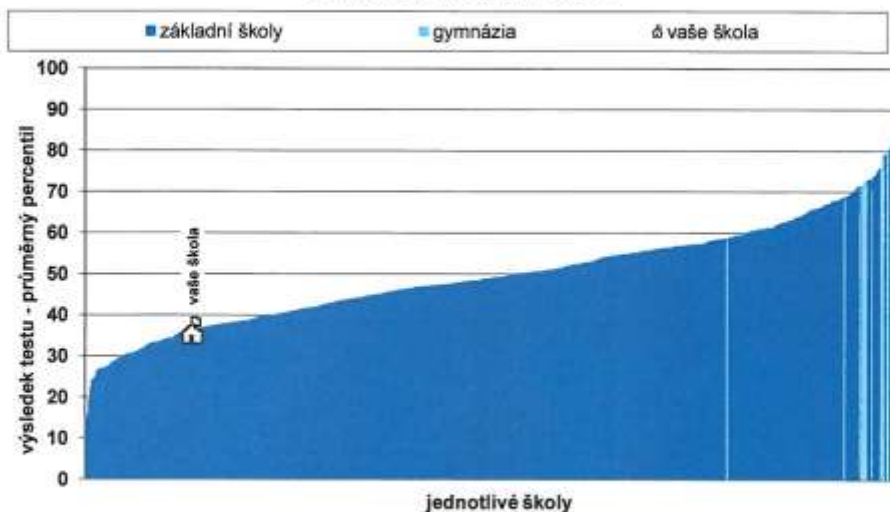
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 540 / gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 58

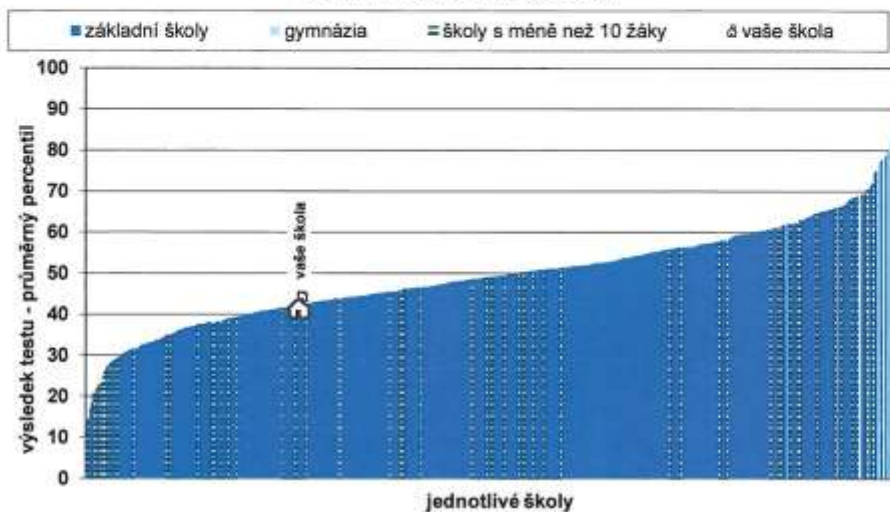
### Relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu



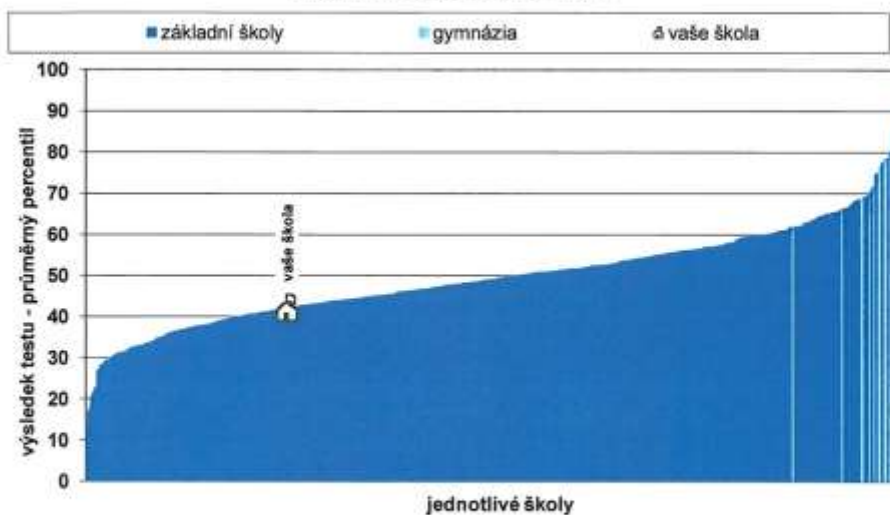
počet škol: základní školy: 540 / gymnázia: 19

Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



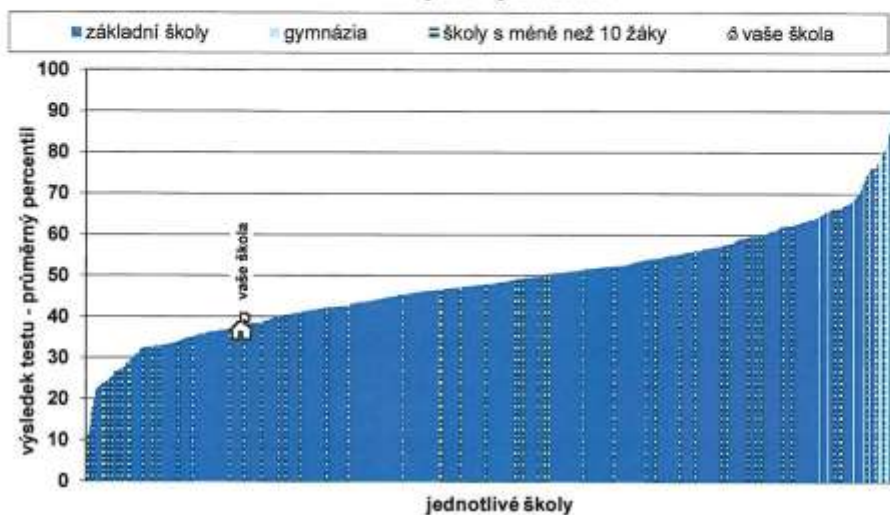
### Relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu





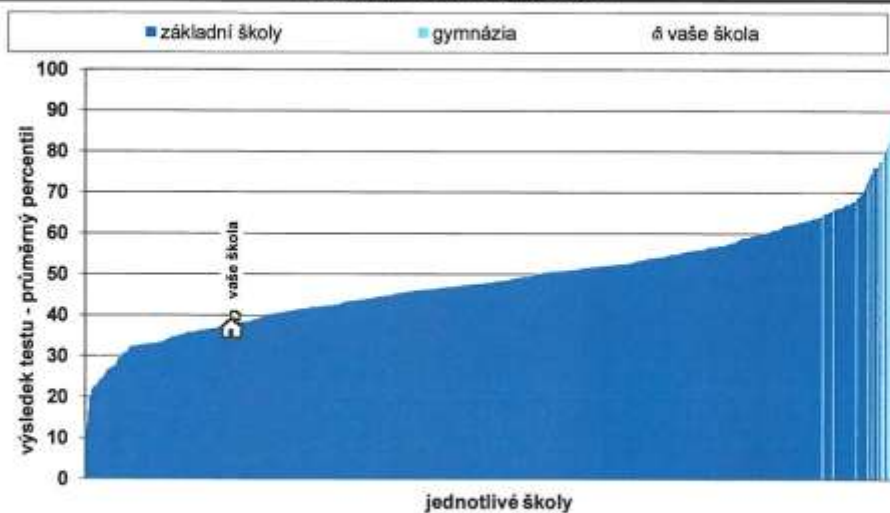
Následující grafy vystihují postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol. V druhém grafu jsou vynechány školy s méně než 10 žáky.

### Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 537 / gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 57

### Relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu



počet škol: základní školy: 537 / gymnázia: 18

## Údaje o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2018/2019

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 29 žáků z toho:

- 22 žáků z běžných tříd
- 3 žáci ze tříd s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s LMP
- 4 žáci s upraveným vzdělávacím programem pro žáky STMP

### Přehled vycházejících žáků a studijní obory:

Obor vzdělání	počet žáků	%
maturitní obor	8	30%
učební obor	18	70%

### Přehled o přijímacím řízení na střední školy ve školním roce 2018/2019

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
2	Stř. průmysl.škola	technická zařízení budov	Žďár nad Sáz.	ZR
1	Stř. průmysl.škola	informační technologie	Žďár nad Sáz.	ZR
1	Stř. průmysl.škola	ekonomika a podnikání	Žďár nad Sáz.	ZR
2	Stř. průmysl.škola	elektrikář	Žďár nad Sáz.	ZR
1	Stř. průmysl.škola	obráběč kovů	Žďár nad Sáz.	ZR
1	SŠ obchodu a služeb	aranžérka	Žďár nad Sáz.	ZR
1	SŠ obchodu a služeb	sportovní a rekondiční masér	Žďár nad Sáz.	ZR
1	SŠ obchodu a služeb	obchodní akademie	Žďár nad Sáz.	ZR
2	SŠ obchodu a služeb	kadeřník	Žďár nad Sáz.	ZR
1	Biskupské gymnázium	gymnázium všeobecné	Žďár nad Sáz.	ZR
2	SŠ gastronomická	kuchař-číšník	Žďár nad Sáz.	ZR
1	Stř.zdrav.škola	zdravotnické lyceum	Žďár nad Sáz.	ZR
2	Stř.odborná škola	opravář lesnických strojů	Nové Město n. Mor.	ZR
1	SŠ pro administrativu EU	právní administrativa	Praha	Praha
1-VIII	SŠ obchodu a služeb	sportovní a rekondiční masér	Žďár nad Sáz.	ZR
1-VIII	SŠ gastronomická	kuchař-číšník	Žďár nad Sáz.	ZR
1-VIII	Stř.odborná škola	opravář motorových vozidel	Bystřice n. Pern.	ZR
1	ZŠ a Prakt.škola	prakt.škola dvouletá	Nové Město n.Mor.	ZR
1	SŠ gastronomická	kuchař-číšník (kuchař )	Žďár nad Sáz.	ZR
1		nezjištěno		
2	Gymnázium	VG	Žďár nad Sáz.	ZR

## Výchova a vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání ve dvou oborech vzdělání:

- 79 01C01      Základní škola
- 7901B01      Základní škola speciální

### Struktura žáků školy ve školním roce 2018/2019

žáci bez SVP	170	65%
žáci se SVP	91	35%



V souladu s platnou legislativou byli žáci se speciálně vzdělávacími potřebami v průběhu školního roku rediagnostikováni pracovníky školských poradenských zařízení (SPC, PPP). Žákům byla stanovena nová podpůrná opatření.

Ve školním roce 2018/2019 byla v naší škole realizována tato podpůrná opatření:

asistent pedagoga

individuální vzdělávací plán (IVP)

pedagogická intervence

předmět speciálně pedagogické péče (řečová výchova)

nákup didaktických a kompenzačních pomůcek, učebnic

#### Včasná péče

Škola zřizuje přípravnou třídu. Zkušenosti ukazují, že včasná příprava na povinnou školní docházku v přípravné třídě přináší velmi pozitivní výsledky.

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo přípravnou třídu 13 dětí. Třída byla zřízena pro děti s odkladem školní docházky pro školní rok 2017/2018.

### **Třídy zřízené podle §16, odst.9**

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zřízeno 5 tříd:

2 třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením

1 třída základní školy speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

2 třídy základní školy speciální pro žáky s těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem

### **Přehled tříd zřízených podle §16, odst.9**

Třída	Počet tříd	Počet žáků
Třídy pro žáky s LMP	2	19
Třídy pro žáky se StTMP a TMP	3	19
<b>celkem</b>	<b>6</b>	<b>38</b>
% z celkového počtu žáků		14,5%

### **Individuální integrace**

výuka dle individuálních vzdělávacích plánů

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly zpracovány na základě doporučení školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plány, které byly projednány s rodiči těchto žáků na mimořádné schůzce rodičů.

*(Dle individuálních vzdělávacích plánů jsou na základě doporučení poradenských zařízení také vzdělávání žáci se sociálním a zdravotním znevýhodněním, s výraznou dlouhodobou prospěchovou neúspěšností, která je způsobena podprůměrnými intelektovými předpoklady a nepodnětným rodinným prostředím.)*

Ve školním roce 2018/2019 bylo dle individuálních vzdělávacích plánů celkem vzděláváno 93 žáků, což představuje 35 % z celkového počtu žáků školy.

Plnění individuálních vzdělávacích plánů bylo hodnoceno na konci 1. a 2. pololetí.

### **Skupinová výuka**

Ve školním roce 2018/2019 byla skupinová výuka realizována v 4., 6. a 7. ročníku, aktivita byla zaměřena na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Logopedická péče**

Žákům s vadami řeči byla věnována individuální péče v přípravné třídě v rámci výuky 3 hodiny týdně a žákům 1. stupně v dvou logopedických kroužcích 1 hodinu týdně.

Aktivitou bylo podpořeno celkem 24 dětí a žáků (12 dětí přípravné třídy a 12 žáků na 1. stupni). Zajišťováním včasné logopedické péče v přípravném ročníku dosahujeme velmi pozitivních výsledků.

### **Pedagogická asistence**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve vysoké míře podporováno pedagogickou asistencí.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení a se souhlasem Odboru školství Kraje Vysočina bylo zřízeno celkem 23 pracovních pozic asistentů pedagoga:

přípravná třída	1 asistent pedagoga
běžné třídy	13 asistentů pedagoga
speciální třídy	9 asistentů pedagoga

### **Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením**

Pro žáky s těžkým zdravotním postižením byly realizovány fyzioterapeutické programy: Hipoterapie, Canisterapie, Muzikoterapie, Rehabilitační plavání, Trampolining, Snoezelen

Většina těchto aktivit je realizována v rámci spolupráce s občanským sdružením VerVia.

### **Školní poradenské pracoviště**

Ve škole je od roku 2005 zřízena funkce školního speciálního pedagoga. Funkce byla zřízena v rámci projektu VIP Kariera, který byl ukončen k 31. 5. 2014.

Od 1. 6. 2014 tuto pozici zřizujeme díky rozvojovému programu MŠMT „Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů“, tento byl ukončen k 31. 12. 2016. Následně byla a nadále je pozice školního speciálního pedagoga hrazena z prostředků zřizovatele, a to ve výši 0,5 úvazku, druhá polovina do výše úvazku 1,0 je od 1. 6. 2017 do 31. 5. 2019 hrazena z rozpočtu projektu „Šablony 3.ZŠ Žďár nad

Sázavou“. Od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2021 je tato pozice ve výši 0,5 úvazku hrazena z projektu Šablony II. Druhá polovina do výše úvazku 1,0 je hrazena z prostředků zřizovatele.

Činnost školního speciálního pedagoga je zaměřena na následující oblasti:

- individuální práce se žáky s výchovnými problémy
- individuální práce se žáky se vzdělávacími problémy
- individuální práce se žáky ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí
- řešení problémů záškoláctví
- prevence šikany a řešení konkrétních projevů šikany
- práce s kolektivem problémové třídy
- individuální pohovory s vyučujícími žáků s problémy
- individuální pohovory s rodiči problémových žáků
- řešení výchovných problémů žáků v úzké spolupráci se sociálními kurátory soc. odboru MěÚ a pracovníky PPP ve Žďáře nad Sázavou

#### Účast v soutěžích ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 se žáci školy zúčastnili celé řady soutěží a olympiád. V soutěžích bylo zapojeno celkem 513 účastníků, ve školních kolech se zapojilo 239 žáků, vyšších kol soutěží se zúčastnilo 274 žáků. Přehled počtu žáků zapojených do soutěží a olympiád:

#### Vědomostní soutěže

	školní kolo	obvodní kolo	okresní kolo	oblastní kolo
<b>počet žáků</b>	187 žáků	12 žáků	4 žáci	1 žák

#### Dovednostní soutěže

	školní kolo	obvodní kolo	okresní kolo	oblastní kolo
<b>počet žáků</b>	52 žáků	169 žáků	2 žáci	2 žáci

#### Sportovní soutěže

	školní kolo	obvodní kolo	okresní kolo	oblastní kolo
<b>počet žáků</b>			86 žáků	

## Nejlepší umístění

### *sportovní soutěže*

Trojboj	okresní kolo	1 x 4. místo
Čtyřboj	okresní kolo	2 x 1. místo
Pětiboj	okresní kolo	2 x 1. místo 1 x 2. místo 3 x 3. místo

## 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V letošním školním roce pokračoval na naší škole Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů pro 1. i 2. stupeň ZŠ a speciální třídy. Realizátorem programu bylo SPEKTRUM ze Žďáru nad Sázavou ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Programu se zúčastnili žáci školy od 1. po 9. ročník a žáci speciálních tříd D. Program doladuje i vzájemné soužití obou subjektů. Cílem je přispět k vytvoření harmonického prostředí, v němž by se mělo odrazit pochopení, vzájemné respektování různých osobností, tolerance k zvláštnostem jednotlivých dětí, ale také sounáležitost ke škole, kde by se všichni cítili dobře a přijímání.

### **Hlavní cíle programu:**

- ovlivňování žáků směrem k nepatologickému (nekriminálnímu) jednání
- Snížení potenciálního šikanování
- začleňování outsiderů do třídního kolektivu
- předcházení manipulaci
- prevence rasismu
- prevence zneužívání návykových látek
- vytváření bezpečného prostředí pro všechny žáky ve třídě, ve škole
- osvojování způsobů zpracování emocí
- vedení dětí k toleranci, vzájemné pomoci, nacvičování sociálních dovedností (komunikace, řešení konfliktních situací, atd.), vzájemné pomoci, nelhostejnosti

### **Realizace:**

#### **Dlouhodobé programy pro 2. stupeň ZŠ:**

**Startovací kurz** - rekreační středisko Sklené u Fryšavy, pro žáky 6. ročníku  
Startovací kurz je již tradiční součástí vstupu dětí z pátého ročníku do ročníku šestého. Žáci se netradičně seznámí se svými třídními učiteli, školní speciální pedagožkou, poznají se lépe mezi sebou pokud došlo ke změně kolektivu. Na základě společných aktivit a zážitků posilují sebedůvěru, sebevědomí, vzájemnou komunikaci, spolupráci ve skupině. Budováním pozitivních vztahů se zároveň realizuje prevence dalších sociálně patologických jevů.

**Realizace kurzu je zajišťována třídními učiteli a pracovníci ŠPP Mgr. Helenou Bartlovou. –proběhl v září 2018.**

**Preventivní programy pro třídy 2.stupně** – realizuje v průběhu školního roku školní speciální pedagog v rámci ŠPP.

**Dlouhodobé programy pro 1.a 2.stupeň ZŠ a speciální třídy LMP:**

**Preventivní programy pro třídy 1. a 2. stupně a pro třídy speciální** – realizuje dlouhodobě Centrum prevence Spektrum. V programech je nacvičována efektivní komunikace, neočekávané a konfliktní situace a jejich řešení, společenské hodnoty, možná nebezpečí pro oslovenou cílovou skupinu, rizika závislostí, hledání souvislostí mezi pojmy právo a zodpovědnost. Důraz je kladen na posilování odpovědnosti, sebevědomí, empatii. Realizovaná témata byla vybrána po konzultaci s třídními učiteli podle potřeb tříd:

**1.stupeň**

2.A	Moje bezpečí
3.A	Kdo jsem a co smím
4.A1, A2	Kdo jsem a co smím
5.A	Umím se rozhodnout

**2.stupeň**

6. A1, A2	Rozhodni se sám
7.A1, A2	Cesta k toleranci
8.A	Cesta k toleranci
9. A	Láska (ne) bezpečně

**Speciální třídy**

3.D	Kdo jsem a co smím
6.D	Rozhodni se sám

Programy probíhají ve dvou blocích, 1. blok proběhl v lednu a únoru 2019 a 2.blok v dubnu-červnu 2019

**Ostatní aktivity:**

**1. Zajištění literatury**

Pro kvalitnější a aktuálnější informovanost žáků, pedagogů a rodičů našich žáků je postupně dle finančních možností školy rozšiřována knihovna (DVD) titulů, které se tématicky vztahují k drogové problematice, k prevenci sociálně patologických jevů, k multikulturalitě, k etické výchově.

**2. Vstup do výuky**

Vstup školního speciálního pedagoga do výuky dle zakázky třídního učitele – řešení konfliktních vztahů ve třídě, řešení modelových situací, kooperace, respektování pravidel.

**3. Prevence zneužívání návykových látek** - beseda s Policií ČR Jihlava pro žáky 8. a 9. ročníku-únor 2019

**4. Preventivní programy** – Právní vědomí-program proběhl v prosinci 2018 pro žáky 2.stupně a žáky speciálních tříd



**5. Projektové dny** se věnují průřezovým tématům ŠVP:

- osobnostně sociální výchova
- - multikulturní výchova
- - mediální výchova
- - výchova ke zdraví
- - enviromentální výchova

**8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků****A: Vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce ve výuce žáků**

Název vzdělávací akce	Pořadatel	Počet účastníků
Letní škola pro aktivní pedagogy	Kraj Vysočina, projekt IKAP	2
Jak na školní zahradu	Chaloupky o.p.s.	1
Burza nápadů učitelů chemie II	Mgr. Michaela Bažacká	1
Triáda – asistent pedagoga vs. třídní učitel vs. rodič	NUV v rámci projektu KIPR	49
<b>Celkem účastníků</b>		<b>53</b>

**B: Vzdělávání v oblasti práce se žáky s SVP, výchovné poradenství**

Název vzdělávací akce	Pořadatel	Počet Účastníků
Autismus	Seminář SPC Vysočina	44
<b>Celkem účastníků</b>		<b>44</b>

**C: Vzdělávání vedoucích pracovníků školy**

Pedagog a paragrafy ve škole	DHS Třebíč	1
Rozvoj manažerských dovedností	Hubatka Znojmo.	1
Školský zákon	Vzdělávací centrum Jihlava	3
Základy ekonomiky veřejné organizace pro neekonomy	Seminaria	1
<b>Celkem účastníků</b>		<b>10</b>

**D: Vzdělávání pracovníků v administrativě**

Vedení spisové služby v praxi	Anag	1
Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení	NIDV	1
Aktuality a problémy pracovního práva	Akademie J.A. Komenského	1
<b>Celkem účastníků</b>		<b>3</b>

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Mimoškolní vzdělávání a aktivity ve volném čase

#### Školní družina

Ve školní roce 2018/2019 byla provozována tři oddělení školní družiny pod vedením tří vychovatelek. Bylo přihlášeno 74 dětí.

Provoz školní družiny byl zajišťován ve třech odděleních, o děti pečují 3 vychovatelky a využíval 9ti asistentů pedagoga.

Práce školní družiny probíhala bez problémů.

Ve školním roce 2018/2019 se škola prezentovala na sociálních sítích, na Facebookovém účtu, na kterém běželo téměř denní zpravodajství nejzajímavějších momentů ze života školy. Škola disponuje moderními www stránkami se schopností responsibility tj. jedinečné zobrazení pro mobily, tablety a počítače. Škola má vlastní tým publicity, který je metodicky podporován externím mediálním poradcem.

Další forma prezentace školy probíhala v tisku, a to formou inzerce a článků. Inzerce v lokálním tisku se vztahovala zejména k prezentaci klubu „Kulíšek“ a komunikační aktivity „Ředitelská kavárna“, dále pak sérií článků ve Žďárském zpravodaji pod názvem „Co dnes očekávají rodiče od školy“.

#### Zájmová činnost

Ve školním roce 2018/2019 jsme nabídli žákům následující volnočasové aktivity:

Zájmová aktivita	Počet skupin	Počet žáků
Přípravka z anglického jazyka	1	15
Přípravka k přijímacím zkouškám z M	1	8
Pohybové hry 1. – 3. roč.	1	17
Pohybové hry 4. – 5. roč.	1	18
Plavecký kroužek	3	30
Hudební kroužek	2	39
Keramický kroužek	2	16
Trampolining	2	22
Šachový kroužek	1	6
Logopedický kroužek	2	12
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>183</b>

## **Exkurze, výstavy, besedy**

Průběžně žáci školy navštěvují Knihovnu M. J. Sychry, hudební knihovnu, Regionální muzeu, Muzeum nové generace, zúčastňují se divadelních představení v rámci DDP.

Třídy nižších ročníků navštěvují pravidelně zahradnictví Zahrada Vysočina, kde se seznamují s pěstováním okrasných i užitkových rostlin, ale také s chovem malých domácích zvířat.

Přípravná třída v letošním školním roce navštívila výstavu zvířectva, firmu Plastia, Zoo Jihlava. V rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu byla zrealizována řada besed, exkurzí, vzdělávacích akcí a návštěv výstav.

V listopadu navštívila šestá třída brněnský pavilon Anthropos, aby se žáci dozvěděli něco o životě našich historických příbuzných a životě v době ledové.

V říjnu žáci druhého stupně shlédli zeměpisné pásmo s tématem „Havaj“ a zúčastnili se filmu Síla lidskosti.

V květnu do naší školy opět zavítala firma Seiferos, která se věnuje péči o postižené dravé ptáky, aby celé škole mohla své svěřence představit. Ukázky se uskutečnily na travnatém hřišti a výklad byl spojen i s ukázkami letu a lovu těchto ptáků.

## **Spolupráce s rodiči**

### **a) Školská rada**

Školská rada při Základní škole Žďár nad Sázavou, Komenského 6 má 6 členů.

*Volby do školské rady proběhly 28. 11. 2017.*

Členové školské rady:

Mgr. Hana Králíčková – předsedkyně, zástupce pedagogů

Mgr. Lenka Seidlerová – zástupce pedagogů

Ing. Josef Klement – zástupce zřizovatele

Ilona Machová – zástupce zřizovatele

Olga Pospíchalová – zástupce rodičů

Jana Žilková – zástupce rodičů od

### ***Zasedání Školské rady ve školním roce 2018/2019***

#### **1. zasedání se konalo 10. 10. 2018**

Přítomni: p. Králíčková Hana, p. Seidlerová Lenka, p. Klement Josef, p. Pospíchalová Olga,  
p. Žilková Jana,

Hosté: ředitel školy p. Kuttelwascher Ivo

Omluvena: p. Machová Ilona

Program:

1. Výroční zpráva školy
2. Schválení Výroční zprávy
3. Harmonogram schůzí Školské rady
4. Různé

## **2. zasedání se konalo 2. 4. 2019**

Přítomni: p. Králíčková Hana, p. Seidlerová Lenka, p. Klement Josef, p. Machová Ilona,  
p. Žilková Jana,

Hosté: ředitel školy p. Kuttelwascher Ivo

Omluveny: p. Pospíchalová Olga, p. Žilková Jana

Program:

1. Zpráva o hospodaření školy za rok 2018
2. Různé

### **b) Klub rodičů a přátel školy**

Ve škole pracuje Klub rodičů a přátel školy. Spolupráce se školou je na dobré úrovni. Výbor Klubu má 9 členů včetně zástupců pedagogů. Rada rodičů je tvořena zástupci z jednotlivých tříd, schází se pravidelně 4 krát ročně.

Finanční příspěvek na rodinu činí 300 Kč. Získané prostředky jsou čerpány na adaptační kurz žáků 6. tříd, Mikulášskou nadílku, na kulturní a sportovní akce a odměnu za získání titulu Šikula třídy a Školní šikula. Dále se využívají na besedy a exkurze uskutečňované v rámci výuky a odměny žáků za soutěže.

V roce 2018/2019 byly společně se školou uspořádány tradiční akce:

- *Mikulášská nadílka*
- *Dětský karneval – pořádaný v pro žáky naší školy*

Díky aktivitě rodičů byly uskutečněny akce pro rodiče s dětmi:

- *Podzimní turistická vycházka*
- *Den učitelů*
- *Šikula třídy, Školní šikula*

### c) Den otevřených dveří

Pro rodiče žáků naší školy a zájemce z řad veřejnosti byl v březnu 2019 uspořádán Den otevřených dveří v rámci realizace klubu Kulíšek.

Pro hosty byla v dopoledních hodinách zajištěna prohlídka školní budovy a zájemcům byly vedením školy zodpovězeny individuální dotazy k zápisu do 1. tříd. Aktivita byla doplněna realizací lekce předškolního klubu Kulíšek a setkání v rámci Ředitelské kavárny.

V období celého školního roku nás opakovaně navštěvovaly děti z mateřské školy Pohádka, Kamarád, Vysočánek, Sluníčko. Děti z mateřských školek navštívily v doprovodu žáků školy výuky v první třídě, zúčastnily se ukázek výuky na trampolíně, v multisenzorické místnosti SNOEZELEN, v keramické dílně. Dětem se návštěvy školy líbily, protože se nejen dívaly, ale byly do výuky také zapojeny.

### d) Klub KULÍŠEK

Pro budoucí prvňáčky jsme v termínech 13. 11., 11. 12. 2018, 8. 1., 12. 2., 12. 3., 9. 4. 2019 pořádali každý první týden v měsíci setkání dětí, rodičů a učitelů v rámci klubu Kulíšek.

Během těchto setkání se hosté mohli seznámit hravou formou s prostředím školy a rodičům byly zodpovězeny dotazy spojené s nástupem jejich dětí do školy.

### e) Schůzky rodičů

V letošním školním roce byly uskutečněny

*pohovory o prospěchu a chování žáků* – 3 x ročně, připomínky rodičů z těchto setkání byly vedením školy důsledně rozebírány, byly hledány cesty, jak vyjít rodičům vstříc při řešení jejich problému

*schůzka rodičů individuálně integrovaných žáků* – rodiče byli seznámeni s individuálním vzdělávacím plánem jejich dítěte, byly hledány společné cesty, jak integrovanému žákovi pomoci při překonávání jeho obtíží

*schůzka rodičů budoucích prvňáčků* – organizace školy, seznámení rodičů s pomůckami a školními potřebami nutnými pro výuku žáků v 1. ročníku, informace o organizaci výuky

*schůzka rodičů žáků budoucích 6. tříd* – informace o organizaci zážitkového kurzu, informace o organizaci výuky v novém školním roce

## Činnost školy v oblasti environmentální výchovy ve školním roce 2018/2019

Environmentální výchova prolíná učivem prvouky a přírodovědy na 1. stupni a učivem přírodopisu a rodinné výchovy na 2. stupni i v rámci ŠVP. Podle možností ji zařazují učitelé i do výuky ostatních předmětů. Kromě toho byla tato výchova realizována v několika dalších oblastech:

### 1/ Prostředí školy

Žáci byli vedeni k úpravě a ochraně životního prostředí nejen ve třídách, ale i na chodbách a v okolí školy. Na kvalitu a estetickou úroveň dbaly třídní kolektivy a týdenní žakovské služby. Každý týden zajišťovaly dvě třídy úklid okolí školy. Výraznější podíl měli žáci při dubnovém jarním úklidu kolem celé budovy. Ošetřování pokojových rostlin ve třídách a na chodbách zajišťují žáci v rámci hodin pracovních činností a rodinné výchovy pod vedením svých vyučujících. Prostředí školy ožívají přestávkové zóny v respiriích jednotlivých pater, kde žáci tráví nejen svůj volný čas, ale probíhá zde i netradiční výuka. V jedné ze zón funguje klavír, který slouží k rozvoji hudebního nadání žáků a také ke společnému zpívání o přestávkách. Blízké okolí školy – trávníky a další zeleň si vzal na starost pan školník. Podařilo se také umístit před školu velké květníky, které zároveň zabraňují vjezdu vozidel na plochu před školou.

### 2/ Odpady

Již mnohaletou tradicí je na naší škole sběr tříděného odpadu. Zpočátku byl zaměřen zejména na třídění plastů a použitého papíru. Žáci odhazují plastové obaly a starý použitý papír do kontejnerů umístěných v jednotlivých patrech. Později byl rozšířen sběr plastů o kartonové obaly, které se ve škole vyskytují ve zvýšené míře díky mléčnému režimu a programu Ovoce do škol. Dnes už je samozřejmostí třídění plastů, papíru a ostatního smíšeného odpadu do barevných plastových nádob s víkem, které byly pořízeny do všech místností ve škole. Ve třídách zajišťují vyprazdňování žlutých a modrých nádob žakovské služby, v ostatních místnostech paní uklízečky.

I v tomto školním roce pokračoval sběr elektroodpadu. Pokračujeme v soutěži Recyklohraní, kde hlavní náplní je sběr použitých baterií a vyřazených elektrospotřebičů. Opět nečekaný zájem projevily zvláště menší děti o školní soutěž ve sběru baterií, kde všechny třídní kolektivy získaly neobvyklou odměnu – mohly si vybrat dárky z katalogu odměn. Kromě věcných cen vítězný tým dostal zmrzlinové překvapení. Letos naše škola odevzdala také velké množství vyřazených elektropřístrojů k následné ekologické likvidaci. Dalším rokem se v naší škole sbírají vyřazené tonery. I tento sběr se započítává do celostátní soutěže Recyklohraní.

Dalším rokem sbíráme do světle modrého kontejneru vyřazené úsporné zářivky nebo halogenové výbojky. Tato nádoba je určena i širší veřejnosti, protože takový druh sběru je v naší republice poměrně málo rozšířen.

Soutěžně jsme pojali sběr hliníkového odpadu, který se vybíral jednou za čtrnáct dní po celý školní rok. Třídní kolektivy obdržely finanční odměnu do třídního fondu. Podobným způsobem soutěžily třídy i ve sběru papíru.

### 3/ Projektové dny

Velký podíl na realizaci environmentální výchovy mají pravidelné každoroční projektové dny.

Prosincový projekt Advent byl spíše estetickou a citovou záležitostí při očekávání vánočních svátků, který vyvrcholil zpíváním u stromečku před vánočními prázdninami.

V dubnovém projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí se žáci věnovali tématice ochrany života a zdraví a také postupu při ohrožení člověka za mimořádných událostí. Součástí této akce je i účast žáků osmých tříd v projektu První pomoc do škol, ve kterém se žáci důkladně seznamují s poskytováním první pomoci.

V jarním termínu proběhl také projektový den Průřezová témata. Jednotlivá témata ŠVP jsou zařazena tak, aby je všechna postupně obsáhli všichni žáci během školní docházky. Zajímavě bylo pojato téma Myšlení v evropských a globálních souvislostech. Třída 5. A se seznámila s aktivitami švédské studentky Grety Thurnberg a zejména s jejím projevem v Evropském parlamentu. Následně došlo ke spolupráci se studentkami žďárského gymnázia, které připravily zajímavou ekologickou přednášku na velmi vysoké úrovni.

### 4/ Projekt školní zahrada

Již několik let naše škola využívá moderní jednoduchou učebnu v přírodě. Ve spolupráci s firmou Zahrada Vysočina se podařilo připravit projekt a následně jej realizovat přímo v terénu. Díky tomu máme dnes kvalitně zatravněnou plochu s ukázkami běžných dřevin a zahradních bylin s možností provádět výuku přímo v přírodě. Zajímavě v současnosti využívají opravdu velmi často prostor pozemku k rekreačním účelům také školní družina, přípravná třída a třídy prvního stupně. Velmi se osvědčilo pořízení velké čtyřmetrové venkovní trampolíny, která je využívána takřka nepřetržitě nejen malými dětmi, ale i žáky druhého stupně. Školní zahradu oživila také moderně pojatá Naučná superzóna, vytvořená žáky a rodiči z dřevěných palet v rámci projektu Extra třída. Velkou zásluhu na zvelebování školní zahrady má pan školník, který přichází stále s novými nápady, například vysazováním nových ovocných dřevin a dalších užitkových rostlin a pravidelnou údržbou zelených ploch. V současné době se připravuje celková rekonstrukce tohoto pozemku, jemuž předchází položení horkovodu, který vede přes zahradu.

### 5/ Další projektové aktivity

Během školního roku probíhaly i další projektové aktivity s ekologickou tematikou.

Hendikepované děti naší školy se celoročně účastní nejrůznějších aktivit. Za zmínku určitě stojí canisterapie, kterou navštěvuje i přípravná třída a hipoterapie, kdy postižené děti dojíždějí za koníčky do obce Černá u Bohdalova.

Naše škola již dlouhá léta uskutečňuje na prvním stupni a ve speciálních třídách pitný režim, který zajišťuje školní jídelna ve spolupráci s pedagogy a účastníme se projektu Ovoce do škol, kdy žáci dostávají každý týden ovocnou svačinu. Mléčného režimu se účastní všichni žáci školy, kteří dostávají státem dotované mléčné výrobky.

### 6/ Soutěže

V měsíci září pořádá tradičně Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4 přírodovědnou soutěž Jeřabinka pro družstva z 1. i 2. stupně základních škol. V nádherném teplém zářijovém dni všechny hlídky poznávaly přírodu kolem Zelené hory na soutěžních stanovištích, ale během volných chvil také žáci výtvarně tvořili, poslouchali zajímavé povídky, prohlédli si hasičskou zbrojnicu, a nebo si jen tak hráli v areálu prvního nádvoří Zámku.

Tradičně se žáci pátého ročníku účastní městské soutěže Všeználek s všeobecnou tematikou. Letos proběhla v měsíci dubnu.

#### 7/ Exkurze a vycházky

Kromě výše zmíněných ekologických akcí se třídní kolektivy zúčastnily dalších exkurzí či vycházek s touto tematikou.

Čtvrtá třída se zúčastnila zajímavé akce Zdravá strava, kde se žáci dozvěděli, jaké jídlo je pro ně dobré a následně si zdravou svačinku připravili. Beseda byla připravena také pro rodiče žáků v odpoledním čase.

Pravidelně se čtvrtáci účastní přírodovědné akce S lesníkem do lesa. Akce je připravena lesníky ve spolupráci s MÚ.

Šestá třídy navštívily brněnský pavilon Anthropos, aby se žáci dozvěděli něco o životě našich historických příbuzných a životě v době ledové.

Celá škola se zúčastnila vzdělávací akce Dravci. Ukázky nejběžnějších dravců i s jejich pohybem byly připraveny na hřišti za školou.

Třídní kolektivy se podle zájmu zúčastnily výstavy Hmyz, kterou připravilo Regionální muzeum v budově Tvrzi.

Třídy nižších ročníků navštěvují pravidelně zahradnictví Zahrada Vysočina, kde se seznamují s pěstováním okrasných i užitkových rostlin, ale také s chovem malých domácích zvířat.

Ekologická výchova prolíná také náplní školních výletů na konci května. Řada tříd se vydala do přírody, nebo navštívila zajímavá místa s přírodovědnou tematikou.

Možností, jak žákům vštípit efektivně základy ekologického myšlení je velká spousta. Je zřejmé, že obrovský díl položili naši pedagogové i v tomto školním roce.



## **Činnost školní žákovské knihovny ve školním roce 2018/2019**

V tomto školním roce došlo ke změně v personálním zabezpečení knihovny. Nově chod knihovny zabezpečují dvě pedagogické pracovnice, knihovna je otevřena v úterý od 12.00 do 13.30, ve středu a ve čtvrtek od 13.00 do 13.45. Učitelé si mohou domluvit i individuální termín. Mladší žáci navštěvují knihovnu většinou v doprovodu asistentek pedagoga, které působí ve školní družině, starší žáci chodí samostatně.

Mezi čtenáři převažují žáci prvního stupně. Žáků druhého stupně navštívilo knihovnu pouze několik. Společnou četbu pro žáky si vypůjčili učitelé prvního stupně ZŠ a učitelé speciálních tříd, společnou četbu pro druhý stupeň ZŠ v tomto školním roce nevyužil nikdo. Bohužel část titulů společné četby je již pro dnešní čtenáře málo atraktivní - jak samotný příběh, tak i jazykové prostředky. Celkem bylo půjčeno 354 knih.

Pokud se týká půjčovaných knih převažují dětské detektivní příběhy, dětské strašidelné příběhy a jednoduché encyklopedie, zejména o přírodě. Žáci projevují zájem o komiksy, které bohužel ve fondu knihovny nejsou. Ve 2. pololetí navštěvovalo knihovnu i více prvňáčků.

Prezenčně jsou k dispozici časopisy ABC a Mateřídouška. Starší ročníky byly poskytnuty k četbě pro školní družinu a speciální třídy.

Pro případ, že by škola měla k dispozici finanční prostředky, byl zpracován seznam knih, které by mohly být pro knihovnu zakoupeny. Obsahuje knihy dle zájmu čtenářů, kteří aktivně knihovnu navštěvují, a jsou v něm zpracovány požadavky učitelů, kteří se na knihovnu obrátili s požadavkem na společnou četbu.

Pro příští školní rok plánujeme drobné změny v uspořádání knih tak, aby se v knihovně lépe orientovalo.

### **Zajímavé akce školy**

#### ***Zpívání u stromečku***

Zpívání u stromečku je tradiční akcí školy, která se pravidelně uskutečňuje v poslední den školního vyučování před vánočními prázdninami.

## Vyhodnocení úspěšných žáků školy

Vyhodnocení je tradiční akcí školy, která se koná vždy na konci školního roku. Zde jsou odměňováni žáci, kteří patří k nejlepším ve škole. Byly předány pochvaly ředitele škol a dále byli oceněni žáci, kteří získali titul Šíkula třídy a Šíkula školy.

### Šíkula školy



Vyhodnocení a ocenění žáků, kteří se významnou měrou podíleli na rozvoji a renomé školy. Titulu dosáhlo 18 žáků naší školy a dva rodiče žáků naší školy. Akce se konala na konci školního roku.

### Šíkula třídy

Aktivita byla pilotně realizována od února do června 2018, ve školním roce byla realizována v ostré verzi. Cílem soutěže byla podpora dodržování pravidel školy a ocenění těch, kteří pravidla dodržují – modulární systém hry. Šikulou třídy se stane ten, kdo se do soutěže dobrovolně přihlásí a dokáže postupně „ulovit“ tři malé barevné Šikuly.



Modrý – „Šíkula nezapomíná“ – soutěžíme v řádném plnění domácích povinností. Ocenění může žák získat tak, že mu 1 měsíc (31 kalendářních dnů) nebude zapsán žádný zápis za neplnění domácích úkolů a zapomínání pomůcek do výuky.



Zelený – „Šíkula nezlobí“ – soutěžíme ve slušném chování ve škole. Ocenění může žák získat tak, že mu 1 měsíc (31 kalendářních dnů) nebude zapsán žádný zápis za nevhodné chování směrem ke spolužákům a k vyučujícím v hodinách ani o přestávce.



Červený – „Šíkula umí a zná“ – soutěžíme o ocenění dobrého prospěchu. Ocenění může žák získat tak, že mu 2 měsíce (62 kalendářních dnů) nebude zapsána do žákovské knížky žádná známka 4 nebo 5.

Do soutěže se přihlásilo více než 80% žáků, titul Šíkula třídy získalo dvacet čtyři žáků. 9. Systém je modulární, témata se dají přidávat či obměňovat dle potřeb školy.

### *Rozloučení s vycházejícími žáky školy*

Rozloučení se koná na Staré radnici za účasti zástupců města, vedení školy, třídních učitelů a rodičů vycházejících žáků.

## **10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2018/2019 proběhla kontrola Českou školní inspekcí. S výsledky kontroly byl seznámen zřizovatel a školská rada.

Škola se pravidelně zapojovala do inspekčního elektronického zjišťování informací ze strany ČŠI.

## **11. Základní údaje o hospodaření školy**

## 1. PŘEHLED VÝNOSŮ z hlavní a doplňkové činnosti

IČO: 0048895229

v tis.  
Kč

číslo řádku	ukazatel	rok 2017			rok 2018			vývojový ukazatel	vývojový ukazatel	index
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem			
		1	2	3	4	5	6			
1	Výnosy z prodaného zboží (604)		96,64	96,64				0	-96,64	0
2	Výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb (601,602)	2 888,24	220,95	3 109,19	2 916,95	262,86	3 179,81	28,71	41,91	1,02
3	Výnosy z pronájmu (603)		206,7	206,7		226,8	226,8	0	20,1	1,09
4	Jiné výnosy z vlastních výkonů (609)			0			0	0	0	0
5	Výnosy z transferů (67X)	29 641,30		29 641,30	32 100,40		32 100,40	2 459,10	0	1,08
6	<b>z toho: příspěvek na provoz od zřizovatele (závazný ukazatel)</b>	6 942,00		6 942,00	6 787,00		6 787,00	-155,00	0	0,98
7	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, penále (641,642)			0			0	0	0	0
8	Výnosy z vyřaz. pohledávek, z prodeje materiálu (643,644)			0			0	0	0	0
9	Výnosy z prodeje majetku a pozemků (645,646,647)			0			0	0	0	0
10	Čerpání fondů (648)	64,57		64,57	53,00		53,00	-11,57	0	0,82
11	Ostatní výnosy z činnosti (649)	39,33	1,43	40,76	18,10	2,55	20,65	-21,23	1,12	0,51
12	Finanční výnosy (661, 662, 663,664,669)	1,50		1,50	2,06		2,06	0,56	0	1,37
13	<b>Výnosy celkem</b>	<b>32 634,94</b>	<b>525,72</b>	<b>33 160,66</b>	<b>35 090,51</b>	<b>492,21</b>	<b>35 582,72</b>	2 455,57	-33,51	<b>1,07</b>

## 2. PŘEHLED NÁKLADŮ z hlavní a doplňkové činnosti

Organizace: Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6, IČO:  
0048895229

v tis. Kč

číslo řádku	ukazatel	rok 2017			rok 2018			vývojový ukazatel	vývojový ukazatel	index
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem			
		1	2	3	4	5	6			
1	Prodané zboží (504)		86,6	86,6		0	0	0	-86,6	0
2	Spotřeba materiálu (501)	3 497,87	68,43	3 566,30	3 472,98	83,94	3 556,92	-24,89	15,51	1,00
3	Spotřeba energie (502)	1 332,97	61,84	1 394,81	1 272,76	69,07	1 341,83	-60,21	7,23	0,96
4	Aktivace majetku, změna stavu zásob, aktivace služeb (506,507,508,516)			0			0	0	0	0
5	Opravy a udržování (511)	429,2		429,2	371,6		471,6	-57,6	0	1,13
6	Cestovné (512)	22,22		22,22	20,13		20,13	-2,09	0	0,91
7	Náklady na reprezentaci (513)	5,12		5,12	9,65		9,65	4,53	0	2,13
8	Služby (518)	2 168,52		2 168,52	1 968,52		1 968,52	-200	0	0,91
9	z toho nájemné	1 123,13		1 123,13	1 123,13		1 123,13	0	0	1
10	telekomunikace	61,64		61,64	56,46		56,46	-5,18	0	0,92
11	školení a vzdělávání	17,48		17,48	27,23		27,23	9,75	0	1,56
12	Mzdové náklady (521)	17 682,84	181,63	17 864,47	19 796,42	162,74	19 959,16	2113,58	-18,89	1,12
13	z toho: mzdové náklady z dotace zřizovatele	1 123,00		1 123,00	1 346,00		1 346,00	223	0	1,20
14	Zákonné pojištění a sociální náklady (524,525,527,528)	6 240,73	49,88	6 290,61	6 968,52	49,08	7 017,60	727,79	-0,80	1,11
15	Daně a poplatky (531,532,538)			0			0	0	0	
16	Pokuty a penále (541,542)			0			0	0	0	
17	Dary a bezúplatná předání (543)			0			0	0	0	
18	Manka a škody (547)			0			0	0	0	
19	Tvorba fondů (548)			0			0	0	0	
20	Odpisy dl. nehmotného a hmotného majetku (551)	445,23		445,23	353,39		353,39	-91,84	0	0,79

21	Prodaný materiál, majetek a pozemky (544, 552,553,554)			0			0	0	0	
22	Tvorba a zúčtování rezerv a opravných položek (555,556)			0			0	0	0	
23	Náklady z vyřazených pohledávek (557)			0			0	0	0	
24	Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	546,80		546,80	491,97		491,97	-54,83	0	0,90
25	Ostatní náklady z činnosti (549)	230,16		230,16	235,84		235,84	5,68	0	1,03
26	Finanční náklady (561, 562, 563, 564, 569)			0			0	0	0	
27	Daň z příjmů (591,595)			0			0	0	0	
28	<b>Náklady celkem</b>	<b>32 601,66</b>	<b>448,38</b>	<b>33 050,04</b>	<b>34 961,78</b>	<b>364,83</b>	<b>35 426,61</b>	2360,12	-83,55	<b>1,07</b>

## 12. Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

### DOTACE ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

1. příspěvek na zajištění preventivních programů	30 000,00 Kč
2. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	244 000,00 Kč
3. podpora zájmových a sportovních aktivit	20 000,00Kč
4. příspěvek na školní poradenské pracoviště	70 000,00 Kč
5. IKAP – Učíme se života pro život	157 456,20Kč
6. potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina	92 332,80 Kč

## 13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení je nedílnou součástí praxe pedagogických pracovníků školy.

Další vzdělávání je realizováno v oblastech:

- metody a formy práce ve výuce žáků
- metody a formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- management a řízení pedagogického procesu

V letošním školním roce proběhlo vzdělávání pedagogického sboru na téma Autismus, dále pak seminář Triáda – asistent pedagoga vs. třídní učitel vs. rodič.

## 14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2018/2019 byla škola úspěšným žadatelem a zahájila realizaci projektu „Šablony 3. ZŠ Žďár nad Sázavou“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0004336, ve výši dotace 750 000 Kč. Projekt byl ukončen 31. května 2019. V rámci tohoto projektu jsme získali finanční prostředky na financování školního speciálního pedagoga ve výši 0,5 úvazku, dále pak na výměnu zkušeností mezi pedagogickými pracovníky z jiných škol a na mentorskou podporu v naší škole. Projekt byl realizován od 1. června 2017 do 31. května 2019.

Školní speciální pedagog poskytoval odbornou pomoc při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním., dále pak odbornou pomoc při řešení neodkladných

krizových situací žáků s návazností na příslušná odborná pracoviště (školská poradenská zařízení, SVP, policie, zdravotnictví, obec a další subjekty podle potřeby). Průběžně a dlouhodobě pečoval o žáky s prospěchovými obtížemi s využitím dostupných reedukačních a podpůrných metod.

Poskytoval metodickou podporu učitelům při aplikaci speciálně pedagogických poznatků a dovedností.

Služby školního speciálního pedagoga byly využívány v maximální míře.

Celkový úvazek školního speciálního pedagoga ve výši 1,0 byl hrazen ze dvou zdrojů, 0,5 úvazku z rozpočtu zřizovatele, 0,5 úvazku z projektu „Šablony na 3. ZŠ Žďár nad Sázavou“.

Výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky proběhla prostřednictvím 2 vzájemných návštěv 4 pedagogických pracovníků naší školy s kolegy ze ZŠ a PŠ Velké Meziříčí a ZŠ Švermova 4, Žďár nad Sázavou.

Mentoring byl zajištěn externím mentorem, který v rámci projektu „Šablony 3. ZŠ Žďár nad Sázavou“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0004336 a spolupracoval se čtyřmi pracovníky vedení a rozšířeného vedení naší školy.

Na skončený projekt škola navazuje projektem v rámci výzvy MŠMT „Šablony II“. Zde bude opět využíván a financován školní speciální pedagog, bude realizována spolupráce s dalšími školami, které mají jak třídy běžné, tak třídy zřízení dle §16, odst 9 Vyhlášky 27/2016. Dále bude realizováno vzdělávání pro podporu jazykové gramotnosti a opět mentoring pro vybrané pedagogické pracovníky. Projekt bude zahájen 1. srpna 2019 a bude končit 31. července 2021. Vypracovaná projektová žádost byla na MŠMT schválena a bude profinancována.

Dále ve školním roce 2018/2019 škola spolupracovala s Národním ústavem ve vzdělávání (dále jen NÚV) jako řešitel systémového projektu ESF KIPR (Kvalita-Inkluze-Poradenství). NÚV chce v rámci tohoto projektu poskytnout školám podporu v orientaci při poskytování podpůrných opatření. Především v práci s doporučením pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále chce NÚV podpořit pedagogy, kteří pracují se žáky s různými druhy znevýhodnění včetně znevýhodnění, které vychází z odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek žáka.

V září 2018 byla zahájena spolupráce s Krajským úřadem Kraje Vysočina na realizaci projektu „Učíme se ze života pro život“. Jejímž předmětem je partnerství školy zejména v oblasti spolupráce při využití vybraných aktivizačních a přenosových



nástrojů a při realizaci evaluačních aktivit. Cílem projektu je podpora kompetencí žáků směrem k praktickým činnostem ve 21. století.

## **15. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **Odborová organizace**

Odborová organizace při Základní škole Žďár nad Sázavou, Komenského 6 zanikla k 31.12.2014.

### **Školská poradenská zařízení**

V oblasti realizace inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je při plnění úkolů souvisejících s jejich vzděláváním nezbytná velmi úzká spolupráce s poradenskými zařízeními.

Naše škola spolupracuje s:

PPP a SPC ve Žďáře nad Sázavou

Speciálním pedagogickým centrem v Jihlavě

Speciálním pedagogickým centrem Velké Meziříčí

Speciálním pedagogickým centrem Havlíčkův Brod

Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

### **Sociální odbor MěÚ ve Žďáře nad Sázavou**

Školu navštěvuje značný počet žáků, jejichž rodinné prostředí je charakterizováno jako méně podnětné s nízkou sociokulturní úrovní. Nad mnohými rodinami je stanoven dohled sociálního kurátora.

V rámci spolupráce s OSPOD se nám společně daří naplňovat cíle vzdělávání také u těchto žáků.

### **Kontaktní centrum SPEKTRUM – primární prevence**

Programy primární prevence jsou nedílnou součástí vzdělávání žáků školy, spolupráce školy s výše uvedenými organizacemi je ověřena dlouholetou praxí, výsledkem spolupráce je fungující systém prevence.

### **VerVia o.s.**

Spolupráce probíhá v oblasti péče o žáky s těžkým zdravotním postižením.

Díky této spolupráci je na naší škole realizována canisterapie, hippoterapie, těžce hendikepovaní žáci dále mohou využívat trampolínu, rehabilitační přístroj MOTOMed, závěsnou houpačku.

O.s. VerVia poskytlo žákům naší školy hudební nástroje - africké bubny Djembe, které jsou využívány při muzikoterapii.

V rámci spolupráce jsou ve škole realizovány vzdělávací aktivity určené rodičům postižených dětí a žáků.

### **Další spolupráce**

**Žďas a.s.** - spolupráci při realizaci projektu stolní lampičky – soutěž mezi žáky škol

**Hettich** – spolupráce při realizaci soutěže „Můj pokoj snů“ pro žáky 1. stupně a „My cool room“ pro žáky 2. stupně.

**ČSOB** – spolupráci při realizaci problematiky finanční gramotnosti – vstup do výuky, praktické ukázky a finanční strategie rodiny.

**Město Žďár nad Sázavou** – spolupráce v rámci MAP II – výstava a vzdělávání žáků v oblasti Kyberšikany, spolupráce v rámci pracovních skupin projektu, vzdělávání učitelů v oblasti práce s keramikou

Zpracoval Mgr. Ivo Kuttelwascher

Ve Žďáře nad Sázavou dne 30. 8. 2019

\_\_\_\_\_  
ředitel školy

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy dne .....

\_\_\_\_\_  
předseda Školské rady