

MATERIÁL PRO RADU MĚSTA Č. 46

DNE: 15. 06. 2020

JEDNACÍ ČÍSLO: 722/2020/ŠKSM

NÁZEV:

Aktualizovaný MPI pro období 2020 - 2023

ANOTACE:

Schválení aktualizovaného Místního plánu inkluze pro období 2020-2023.

NÁVRH USNESENÍ:

Rada města po projednání **doporučuje** zastupitelstvu města schválení aktualizovaného Místního plánu inkluze pro období 2020 – 2023.

Starosta města:	Místostarosta města:	Místostarostka města:
Tajemník MěÚ, Úsek tajemníka a správy MěÚ:	Odbor majetkoprávní:	Odbor komunálních služeb:
Odbor finanční:	Odbor dopravy:	Odbor rozvoje a územního plánování:
Odbor stavební:	Odbor školství, kultury, sportu a marketingu:	Odbor sociální:
Odbor občansko-správní a OŽÚ:	Odbor životního prostředí:	Oddělení informatiky:
Odd. fin. kontroly a inter. auditu:	Oddělení projektů:	Krizové řízení:
Městská policie:	Regionální muzeum:	Technická správa budov města:
Zpracoval: ██████████	Předkládá: odbor Školství, kultury, sportu a marketingu	

Název materiálu: Aktualizovaný MPI pro období 2020 - 2023

Počet stran: 2

Počet příloh: 1

Popis

Odbor Školství, kultury, sportu a marketingu předkládá ke schválení aktualizovaný strategický dokument Místní plán inkluze města Žďár nad Sázavou. Místní plán inkluze je integrální součástí Strategického plánu sociálního začleňování města Žďár nad Sázavou pro období 2016 – 2019, díky kterému může město Žďár čerpat finanční prostředky v rámci Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

V důsledku organizačních změn na Agentuře pro sociální začleňování byl posunut termín aktualizace Místního plánu inkluze města Žďár nad Sázavou pro období 2016 – 2019, a to do 30. 6. 2020.

Aktualizaci MPI zpracoval Koordinátor inkluze pro obec [REDAKCE] ve spolupráci s Agenturou pro soc. začleňování. Data pro aktualizaci byla získána a konzultována s jednotlivými dotčenými organizacemi (školy, neziskové organizace, relevantní odbory MěÚ a další).

Dopad do rozpočtu města

Není dopad do rozpočtu města.

Geneze případu

[Materiál pro ZM j.č. 18/2016/OS/3](#) – schválení Strategického plánu sociálního začleňování a Místní plán inkluze.

[Materiál RM j.č. 431/2019/OS](#) - Posun termínu aktualizace Místního plánu inkluze byl schválen na 26. schůzi Rady města na konané dne 18. 11. 2019.

Projekt Inkluze ve Žďáře nad Sázavou (01. 09. 2018 – 31. 08. 2021) - **celková dotace:**

5 012 183,68 Kč - podíl města (5%), tj. 250 609,18 Kč.

Celkové způsobilé osobní přímé náklady	3 580 131,20 Kč
Podíl města (5%)	179 006,56 Kč

Paušální náklady (40% ze způsobilých nákladů)	1 432 052,48 Kč
Podíl města (5%)	71 602,62 Kč

Přijaté zálohy do 31. 03. 2020: **2 817 664,47 Kč.**

Přehled čerpání (od 01. 09. 2018 do 31. 03. 2020):

Mzdové náklady	1 461 572 Kč	Administrativní tým	214 993,00 Kč
		Odborný tým	956 101,00 Kč
		Pojistné	290 478,00 Kč
Paušální náklady*	347 042 Kč	Administrativní tým	87 704,00 Kč
		Školy	259 338,00 Kč

* *Paušální náklady: materiál, školení, služby, vstupní lékařské prohlídky, cestovné, DDHM, občerstvení.*

Návrh řešení

Doporučit zastupitelstvu města schválit navrženou aktualizaci MPI.

Varianty návrhu usnesení

Nejsou

Doporučení předkladatele

Rada města po projednání schvaluje Místní plán inkluze města Žďár nad Sázavou pro období 2020 – 2023.

Stanoviska

Koordinátor inkluze, který je odpovědný za naplňování a aktualizaci Místního plánu inkluze města Žďár nad Sázavou pro období 2020 – 2023, doporučuje schválení navrženého usnesení.

Odbor Školství, kultury, sportu a marketingu doporučuje schválení navrženého usnesení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE

ŽĎÁR NAD SÁZAVOU

2020-2023



ŽĎÁR NAD SÁZAVOU



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Agentura
pro sociální začleňování

Obsah	
Úvod	3
1. Informace o městě	3
2. Role a očekávání ze strany města Žďár nad Sázavou	5
2.1. Spolupráce s ASZ.....	5
2.2. Postup vzniku Místního plánu inkluze na následující období (2020-2022).....	6
2.3. Role lokálního konzultanta inkluzivního vzdělávání.....	6
2.4. Role koordinátora inkluze.....	6
2.5. Role pracovní skupiny vzdělávání.....	7
2.6. Komunikační a osvětové aktivity	8
3. Analytická část	9
3.1. Síť škol, školských zařízení a dalších institucí podílejících se na oblasti vzdělávání na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze	9
3.1.1. Obec a Odbor školství, kultury, sportu a marketingu	11
3.1.2. Předškolní vzdělávání.....	11
3.1.3. Základní vzdělávání	12
3.1.4. Střední školy a vyšší odborné školy.....	17
3.1.5. Volnočasové aktivity a sociální služby.....	19
3.1.6. PPP a SPC, OSPOD	20
3.2. Zhodnocení a revize předešlého období	21
3.3. Stanovení problému	21
4. Strategická část	23
4.1. Vize	23
4.2. Strategické cíle.....	23
4.3. Specifické cíle a opatření	25
5. Implementační část.....	32
5.1. Rizika.....	32
5.2. Popis realizace partnerské spolupráce	32
Přílohy.....	34
1. Doplnující informace o mateřských a základních školách v území.....	34
2. Vyhodnocení předešlého období MPI	38
Seznam použitých zkratk.....	52

Úvod

1. Informace o městě

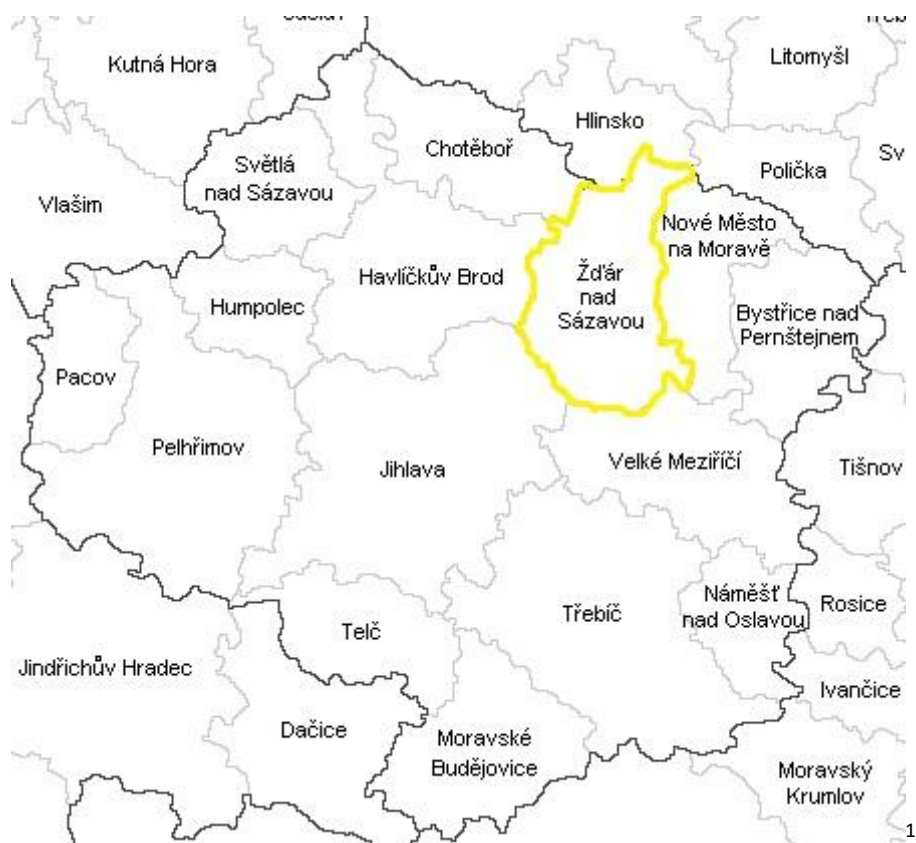
Žďár nad Sázavou je okresní město ležící na pomezí Čech a Moravy v malebné krajině Českomoravské vrchoviny uprostřed chráněné krajinné oblasti Žďárské vrchy. Jeho historie je úzce spjata s rozvojem kláštera Cisterciáků a sahá až do poloviny 13. století. Působení Cisterciáků je spojeno se jménem architekta Jana Blažeje Santiniho-Aichela. Vrcholem jeho tvorby je poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře, který je zapsán v seznamu památek UNESCO. Na přelomu 19. a 20. století vznikaly první průmyslové podniky, hlavně obuvnické. Město získalo železniční spojení.

K prudkému rozvoji města došlo po 2. světové válce v souvislosti s výstavbou Žďárských strojírny a sléváren (ŽĎAS), vzniklo moderní správní a obchodní centrum s novými sídlišti.

Ve městě působí 4 základní školy a 1 mateřská škola, která má 7 dislokovaných pracovišť. Největším zaměstnavatelem je ŽĎAS a.s., nová pracovní místa vznikají v průmyslové zóně.

V současnosti je Žďár nad Sázavou správním centrem ORP, které zahrnuje 48 obcí a má přes 42 tisíc obyvatel. Žďár je rozdělený do osmi městských částí a čtyř místních – Mělkovice, Radonín, Stržanov a Veselíčko. Počet obyvatel samotného města Žďár nad Sázavou byl 20 769 osob (k 1. 1. 2020). Podle výsledků posledního Sčítání lidu, domů a bytů z roku 2011 byli ve Žďáře v kategorii 15+ nejvíce zastoupeni lidé s úplným středním vzděláním s maturitou – 32 %, následovali lidé se středním vzděláním bez maturity (vyučení) - 31,3 %. Osoby se základním vzděláním představovaly 15,1 % obyvatel města, vysokoškoláků bylo 14 %. Zbývající část tvořili lidé s nástavbovým studiem (3,3 %), lidé s vyšším odborným vzděláním (1,4 %) a osoby bez vzdělání (0,16 %).

V souvislosti se SVL se ve Žďáře nad Sázavou hovoří o tzv. svobodárnách na sídlišti Žďár nad Sázavou 3 (Stalingrad). Někteří znevýhodnění občané žijí v holobytech na „Sušce“ v ulici Rybníček. Nezisková organizace Ječmínek o.p.s. zde nabízí dostupné bydlení pro klienty z Domova pro matky (otce) s dětmi. V Hotelovém domě Morava funguje ubytovna pro lidi v tíživé životní situaci.



1



¹ <https://www.czso.cz> (zvýraznění přidáno)

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

2. Role a očekávání ze strany města Žďár nad Sázavou

Město Žďár nad Sázavou, jako nositel MPI, spolupracuje s lokálním konzultantem inkluzivního vzdělávání a manažerem pro sociální začleňování na koordinaci procesu realizace a revize MPI, na zajištění souladu se strategickými dokumenty národními, krajskými a místními, síťování aktérů, zprostředkování kontaktů a přenášení informací, organizaci pracovních skupin atd. Na daném území vytváří organizační podmínky pro zapojení všech subjektů, které se podílejí na vzdělávání, podpoře vzdělávacích institucí a implementaci MPI bez ohledu na zřizovatele či právní formu.

Základním očekáváním je systematický přístup k dětem všech věkových i sociálních kategorií s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu vyloučení. Lze očekávat, že vyšší školní úspěšnost znevýhodněných žáků povede v budoucnosti ke zvyšování socioekonomického statusu, pozitivnějšímu nahlížení na fungování společnosti a mezilidských vztahů.

2.1. Spolupráce s ASZ

Agentura pro sociální začleňování v lokalitách své působnosti podporuje jednotlivé školy a obce v nastavování konkrétních opatření, která vedou k podpoře a začleňování dětí ohrožených sociálním vyloučením do hlavního vzdělávacího proudu.

Zastupitelstvo města Žďár nad Sázavou schválilo Memorandum o spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování 25. února 2016. Důvodem přistoupení obce ke spolupráci s ASZ byl zájem města o řešení problematiky sociálního začleňování s důrazem na témata bydlení, rodina a sociální služby, vzdělávání, bezpečnost a zaměstnanost.

2.2. Postup vzniku Místního plánu inkluze na následující období (2020-2022)

Nositelem MPI je město Žďár nad Sázavou. Tento plán je přílohou Strategického plánu sociálního začleňování města Žďár nad Sázavou (SPSZ). MPI má za cíl systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Je tvořen na dobu 3 let. Příprava probíhala pod metodickým vedením lokálního konzultanta pro inkluzivní vzdělávání ASZ. Je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly vedle národních dokumentů stávající dokumenty lokálního partnerství, zejména Místní akční plán (MAP) ORP Žďár nad Sázavou.

2.3. Role lokálního konzultanta inkluzivního vzdělávání

Pro spolupráci s městem je Agenturou delegován lokální konzultant inkluzivního vzdělávání (LKIV). Jeho role spočívá ve svolávání pracovních skupin, v koordinaci procesu plánování a celého průběhu realizace MPI, stejně tak v jeho revizi. Je přímou kontaktní osobou v komunikaci s Agenturou a úzce spolupracuje s manažerem pro sociální začleňování.

2.4. Role koordinátora inkluze

Při vstupu ASZ do lokality je role manažera SPSZ klíčová pro síťování aktérů, zprostředkování kontaktů a přenášení informací. Pokud je v obci koordinátor inkluze, přebírá oblast vzdělávání od manažera SPSZ. Síťuje aktéry vzdělávání, přenáší informace, do práce v PS vnáší místní znalosti. Díky komunikaci s ASZ a zástupci obce koordinuje proces spolu s LKIV. Pomáhá se svoláváním pracovních skupin a organizací individuálních konzultací. Účastní se jednání pracovních skupin, přináší informace ředitelům o inkluzivním vzdělávání a konzultuje s nimi aktuální témata.

2.5. Role pracovní skupiny Vzdělávání

Pro potřeby vzniku MPI byla vytvořena pracovní skupina Vzdělávání, která sdružuje místní aktéry s odborností v dané oblasti.

Při tvorbě MPI byl kladen důraz na zajištění souladu plánu s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, Strategický plán rozvoje města, Místní akční plán a Strategický plán sociálního začleňování.

Tabulka 1 - Seznam členů pracovní skupiny Vzdělávání Žďár nad Sázavou

<i>Organizace</i>
Odbor školství, kultury, sportu a marketingu, MěÚ Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1, Žďár nad Sázavou
Mateřská škola Žďár nad Sázavou, Okružní 729/76, Žďár nad Sázavou
Základní škola Komenského 2, Žďár nad Sázavou
Základní škola Komenského 6, Žďár nad Sázavou
Základní škola Švermova 4, Žďár nad Sázavou
Základní škola Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou
Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina, Veselská 35/43
MAS Havlíčkův kraj/ MAP ORP Žďár nad Sázavou
NZDM Ponorka, Nádražní 44
NZDM ESKO Denní centrum pro děti a mládež

Obrázek 1 – Lokální partnerství Žďár nad Sázavou



2.6. Komunikační a osvětové aktivity

Cílem komunikačních a osvětových aktivit je seznamovat širokou laickou i odbornou veřejnost s tématem inkluze, kvalitního vzdělávání a všech s tím souvisejících témat v širším kontextu. Komunikace bude vedena na několika úrovních a bude zpracována samostatně v tzv. Komunikačním plánu města Žďár nad Sázavou (příloha MPI).

Tabulka 2 – Plán komunikačních aktivit

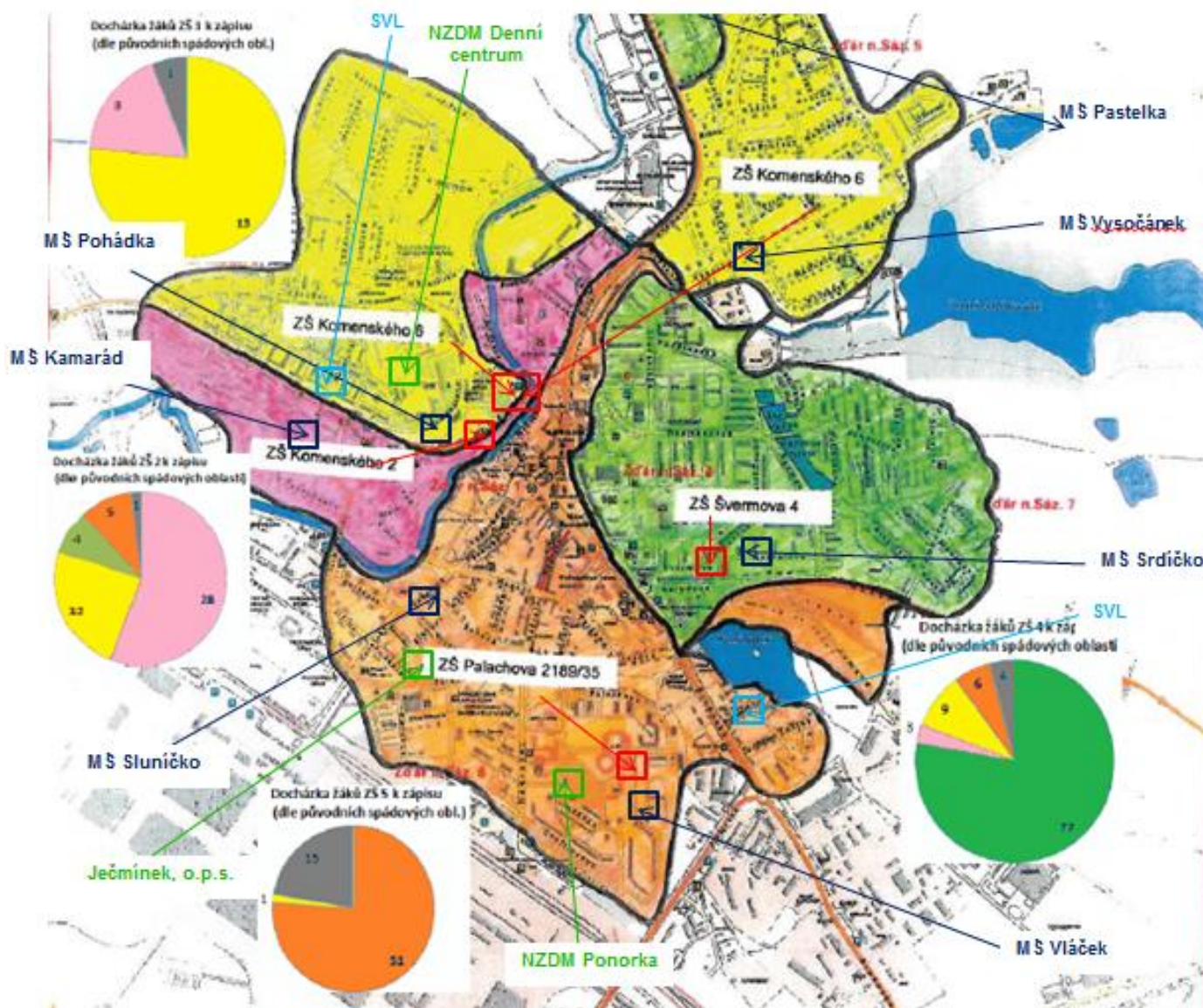
<i>Komunikační a osvětové aktivity na téma vzdělávání</i>	
Tiskové články	Prezentační materiály škol Místní tisk
Veřejná setkání	Se zástupci rodičů S laickou veřejností
Odborné workshopy	Se zástupci škol S odbornou veřejností

3. Analytická část

3.1. Síť škol, školských zařízení a dalších institucí podílejících se na oblasti vzdělávání na území města z hlediska sociálního vyloučení a problematiky inkluze

Město Žďár nad Sázavou zřizuje příspěvkové organizace, které se podílejí na formálním i neformálním vzdělávání. Síť škol tvoří jedna mateřská škola, která sdružuje sedm odloučených pracovišť, a čtyři základní školy. Pouze základní škola Komenského 6 vzdělává žáky v oborech vzdělávání Základní škola a Základní škola speciální a zřizuje přípravnou třídu. Do této školy také dochází spádově nejvíce žáků z vyloučené lokality „Svobodáren“. Kromě těchto škol město zřizuje i základní uměleckou školu, školské zařízení Active sloužící jako středisko volného času a knihovnu. Od září roku 2016 ve městě působí soukromá Základní škola Na Radosti. Ve městě je šest středních škol, z nichž tři jsou zřizovány Krajem Vysočina a tři mají soukromého zřizovatele. VOŠ a SPŠ ve spolupráci s VUT Brno realizuje také bakalářské studium oboru Strojírenská technologie. Všechny základní školy a mateřská škola ve Žďáře jsou zapojeny do projektu města „Inkluze ve Žďáře nad Sázavou“, jehož hlavním cílem je propojit místní aktéry ve vzdělávání a podpořit děti a žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávacím procesu. Další prostředky školy získávají zapojením do projektů MAP, KAP a zjednodušeného financování tzv. Šablon.

Obrázek 2 – Školy na území města Žďár nad Sázavou se spádovými oblastmi ZŠ



MŠ „Pohádka“, Brodská 5, Žďár n. S.
MŠ „Kamarád“, Okružní, 73 Žďár n. S.
MŠ „Srdíčko“, Vančurova, 14 Žďár n. S.
MŠ „Vláček“, Haškova, 14 Žďár n. S.
MŠ „Vysočánek“, Vysocká 10, Žďár n. S.
MŠ „Pastelka“, Santiniho 13, Žďár n. S.
MŠ „Sluníčko“, Veselská 39, Žďár n. S.
2. ZŠ Komenského 2, Žďár n. S.
3. ZŠ Komenského 6, Žďár n. S.
4. ZŠ Švermova 4, Žďár n. S.
5. ZŠ Palachova 35, Žďár n. S.

 	Sociálně vyloučená lokalita
 	Mateřská škola
 	Základní škola
 	Nestátní neziskové organizace

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

3.1.1. Obec a Odbor školství, kultury, sportu a marketingu

Městský úřad, Odbor školství, kultury, sportu a marketingu v souladu se školským zákonem zajišťuje a vytváří podmínky pro plnění povinné školní docházky pro žáky s trvalým pobytem na území města a stanovuje obecně závaznou vyhláškou (4/2019) spádové obvody.

3.1.2. Předškolní vzdělávání

Ve Žďáru nad Sázavou se nachází celkem 7 mateřských škol sdružených v příspěvkové organizaci *Mateřská škola Žďár nad Sázavou*. Jednotlivé MŠ fungují jako detašovaná pracoviště a uplatňují ŠVP *Vesele a hravě v srdci Vysočiny*, vycházející z RVP PV. Pracují dle vzdělávacího programu *Začít spolu*, jedno z pracovišť ho pak obohacuje o prvky alternativní pedagogiky Montessori a jedna třída pracuje s prvky waldorfské pedagogiky. MŠ přijímá každoročně v průměru 180 nových dětí. Pro tyto děti a jejich rodiče je určen adaptační program. Dlouhodobější adaptační program je připravován i pro děti se SVP, které si pomalu zvykají na nové prostředí, ročně se jedná o 10 dětí. Školka se nadstandardně věnuje dětem a rodičům ze SZP, např. v šesti pracovištích probíhají Edukativně stimulační skupiny a Setkávání rodičů s dětmi nad knihou. Tyto aktivity jsou financovány z projektu města Inkluze ve Žďáře nad Sázavou (OP VVV výzva č. 52).

Do mateřských škol ve Žďáru nad Sázavou dochází nyní celkem 685 dětí ve 29 třídách, 27 tříd je věkově smíšených. Naplněnost jednotlivých tříd je 18-28 dětí, průměrná 24. Kapacita MŠ je 718, naplněnost je 95,4 %.

Docházka dětí do mateřských škol není organizována podle spádových obvodů. Výběr MŠ se řídí potřebami rodičů a kapacitou jednotlivých školek.

Tabulka 3 - Základní údaje k MŠ – informace za šk. rok 2019/2020

	Počet tříd	Počet dětí/ ve spec. třídách	Počet odkladů ŠD	Odhad soc. znevýhod.	Děti s odlišným mateř. jazykem
MŠ Brodská	4	98	2	1	1
MŠ Santiniho	2	40	4	0	0
MŠ Veselská	7	160	9	1	4

MŠ Okružní	3	68	2	2	1
MŠ Vančurova	6	146	6	2	1
MŠ Haškova	5	123	3	0	2
MŠ Vysocká	2	50	2	0	0
Celkem dětí	-	685	28	8	9

Na situaci v mateřských školách reaguje projekt Přímá pomoc a podpora školám ve Žďáře nad Sázavou, kde vybrané aktivity cílí jak na snadnější přechod a aklimatizaci dětí na školní docházku (viz počet odkladů v tabulce č. 3), tak na pomoc dětem s odlišným mateřským jazykem (zvyšující se počet v tabulce č. 3).

3.1.3. Základní vzdělávání

Síť základních škol ve Žďáře nad Sázavou tvoří čtyři školy. Jedná se o Základní školu Komenského 2 (bývalá 2. ZŠ), Základní školu Komenského 6 (3. ZŠ), Základní školu Švermova 4 (4. ZŠ) s detašovaným pracovištěm na zámku a Základní školu Palachova 35 (5. ZŠ). Školy mají celkově vyšší kapacitu, než je vzhledem k demografickým ukazatelům třeba, proto nedosahují své maximální naplněnosti. Od školního roku 2016/2017 je otevřena soukromá Základní škola Na Radosti. Jedná se o alternativní školu postavenou na komunitním principu a projektovém vyučování.

Město Žďár nad Sázavou stanovilo školské obvody základních škol, a to vydáním obecně závazné vyhlášky 4/2019 s účinností od 1. 1. 2020².

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2 (2.ZŠ), je úplná základní škola s právní subjektivitou. Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu *Škola poznávání a porozumění*. Od 6. ročníku mají žáci možnost na základě přijímacího řízení navštěvovat třídu s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. Důraz je kladen i na jazykovou přípravu, anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Hodnocení školního

² Změna stávající vyhlášky z r. 2015 <https://www.zdarns.cz/media/files/zastupitelstvo-mesta/2019/ZM2019-09/9-19-SKSM-13.pdf>

prospěchu je prováděno klasifikačními stupni, na žádost zákonných zástupců je možné slovní hodnocení. Učitelé školy jsou zapojeni do projektu „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) a poskytuje školám poradenství a vzdělávání v problematice inkluze. Dalším projektem, do kterého je škola zapojena, je projekt „Inkluze ve Žďáře nad Sázavou“, díky kterému škola nabízí bezplatné pravidelné doučování i bezplatné kroužky pro znevýhodněné žáky (Čtenářská dílna, anglický jazyk, český jazyk, matematický, zdravotnický, „Jak na to?“).

ZŠ Komenského 6 (3. ZŠ) byla postavena v roce 1964, má pavilonové uspořádání a kapacitu 554 žáků. Budova prochází postupně rekonstrukcí a je bezbariérově upravena. Vzdělávání žáků probíhá v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální, žáci se učí podle ŠVP *Tvořivá škola*. Do této školy spádově docházejí žáci (nejen romští) ze sociálně vyloučené lokality „Svobodáren“. Rozhodnutím zřizovatele byla v roce 2004 Praktická a Speciální škola sloučena s 3. Základní školou. Škola se tak de facto rozdělila na základní školu a speciální školu a to jak kvalifikací pedagogů, tak i složením žactva. Uvedené faktory umocnily negativní pověst školy. Nyní škola zřizuje třídy dle §16 odst. 9 Školského zákona, kde jsou žáci vyučováni podle ŠVP ZV se sníženými výstupy, nebo podle ŠVP ZŠS. Dříve významná část rodičů dětí ze spádové oblasti (zejména vilové čtvrti Klafar) usilovala o umístění svých dětí na jinou ZŠ, což se odráželo v nízké naplněnosti kapacity (45,7 %). Vedení školy se snaží aktivně budovat lepší obraz školy v očích veřejnosti díky vysokým nárokům na pedagogy, nadstandartnímu vybavení, snaze o maximální otevřenost a aktivnímu PR. Inovací je i tzv. „Ředitelská kavárna“ – místo, kde se setkává ředitel školy s rodiči, odpovídá dotazy, dostává zpětnou vazbu ve formě návrhů a doporučení.

Děti z mateřských škol a jejich rodiče se mohou prostřednictvím klubu Kulíšek seznámit s prostředím školy. Škola otevírá přípravný ročník, využívá skupinovou metodu výuky, poskytuje logopedickou péči a fyzioterapeutické programy - Hippoterapii, Canisterapii, Muzikoterapii, Rehabilitační plavání, Trampolining, Snoezelen. Podporu pro žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy, spolupráci s rodiči žáků, s poradenskými pracovišti, sociálními kurátory pro děti a mládež sociálního odboru MÚ a dalšími organizacemi, které se podílejí na práci s ohroženou mládeží, zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří dva výchovní poradci, metodik prevence, speciální pedagog a koordinátor inkluze. Pozice speciálního pedagoga je hrazena z výzvy MŠMT Šablony II. Šablony jsou využívány i pro

podporu jazykové gramotnosti a mentoring vybraných pedagogů. Ve výuce jsou využívány inovativní prvky jako kooperativní učení, formativní hodnocení, interaktivní výuka, využívání IT ve výuce, badatelská výuka, pozitivní motivace. Koordinátor inkluze je hrazen z projektu města „Inkluze ve Žďáře nad Sázavou“. Škola je zapojena do projektu Krajského akčního plánu Kraje Vysočina I. – „Učíme se ze života pro život“, jehož cílem je podpora kompetencí žáků k praktickým činnostem v 21. století. Deset dětí ze sociálně slabých rodin čerpá příspěvek na stravování z projektu Kraje Vysočina – Potravinová pomoc, o možnosti čerpání se rozhoduje na základě podkladů z Úřadu práce. Poplatek za družinu neplatí 4 žáci.

ZŠ Palachova 35 (5. ZŠ) je nejnovější ze žďárských škol. Byla vybudována v roce 1994 s plánovanou kapacitou 810 žáků. V roce 2004 byla sloučena s 1. ZŠ. Vznikl nový subjekt Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace. Areál školy je bezbariérový, moderně vybavený. Skládá se z 5 pavilónů – 1. stupně, 2. stupně, školní družiny, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Ke škole přiléhá vlastní arboretum a školní pozemek. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Krok k rozumu, štěstí a vzdělání*, se zaměřením na ekologii (škola je nositelem titulu Ekoškola) a jazyky. Anglický jazyk je vyučován od 1. třídy. Škola je partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek a připravuje žáky 4.-9. ročníku ke zkouškám Cambridge English. Ve výuce využívají činnostní učení a metodu CLIL.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Škola se zapojila do projektu I-KAP 1 „Učíme se ze života pro život“, jehož cílem je prostřednictvím komunit vzájemného učení, síťováním, vzájemným setkáváním a výměnou zkušeností základních a středních škol podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce. Dalšími projekty, na kterých škola participuje, jsou „Inkluze ve Žďáře nad Sázavou“ a projekt „Místního akčního plánu vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou“, s cílem dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti žáků na 1. stupni a rozvoje matematické gramotnosti žáků v devátých třídách.

Škola nabízí neplacené kroužky a to hudebně dramatický, Já dobrý čtenář, čtenářský, polytechnický. Pět žáků má hrazené obědy z programu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina, 2 žáci mají financované obědy prostřednictvím projektu WOMEN FOR WOMEN o.p.s., 3 žáci neplatí družinu.

Základní škola Švermova 4 (4. ZŠ) je plně organizovaná škola. Pět tříd 1. stupně je umístěno na odloučeném pracovišti Zámek. Kapacita školy je 880 žáků. V zámecké škole je zajištěna družina a jídelna. Žáci se učí podle školního vzdělávacího programu *Různé cesty – společný cíl*, na druhém stupni škola nabízí rozšířenou výuku matematiky. Ve škole mají k dispozici dva výchovné poradce, kariérového poradce, preventistu, speciálního pedagoga a školního psychologa. Škola je zapojena do projektu „Inkluze ve Žďáře nad Sázavou“ a do projektu Kraje Vysočina „Učíme se ze života pro život“. Pět žáků má hrazené obědy z programu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina

Tabulka 4 - Základní školy v číslech – údaje z matriky za šk. rok 2019/2020

	Kapacita	Počet žáků/ ve spec. tříd.	Přípravná třída/počet dětí	Odhad soc. znevýhod.	Žáci s odliš. mat. jazykem	Počet neomluv. hodin na žáka	Opak. ročníku (2018/2019)	Předčasné odchody
ZŠ Komenského 2	540	472	-	2	1	0,004	0	0
ZŠ Komenského 6	554	210/31	1/12	10	1	0,38 1. pololetí 19/20	1	0
ZŠ Švermova	880	838	-	2	6	0,0433	0	1
ZŠ Palachova	810	516	-	5	5	0	0	0

	Podpůrná opatření 1. st.	Podpůrná opatření 2.-5. st.	Personální podpora – počet úvazků (Psy, SpecP, AP, ŠA, SocP)	Třídnické hodiny - frekvence	Výchovné komise – frekvence za šk. rok
ZŠ Komenského 2	15	39	AP 6x 2x0,5	1 x měsíčně	7
ZŠ Komenského 6	1. st. - 39	2. st. – 45 3. st – 40 4. st – 16 5. st – 6	SpecP 1x1,0 AP 22x, z toho 17x0,75; 1x0,79; 1x0,83; 1x0,73; 1x1,00;	1 x měsíčně	podle potřeby

ZŠ Švermova	23	157	Psy 0,5 SpecP 0,2	1 x za 14 dní	6
ZŠ Palachova	9	143	8 AP (2x1,00; řx0,75; 1x0,6375)	1 x za 14 dní	1 x za ¼ roku

Ve žďárských školách není naplněna kapacita škol, což souvisí s demografickým úbytkem, stejně jako v celé republice. Nejvíce naplněná škola je ZŠ Švermova (95,23 %), nejméně naplněnou školou je ZŠ Komenského 6 (37,91 %), která ovšem má nejvyšší podíl žáků s podpůrným opatřením (26,35 %). Oproti předešlému období se podařilo zastavit snižující se počet žáků na ZŠ Komenského 6 (přípravný ročník, zvyšující se počet žáků v běžných třídách). Ve všech školách je viditelný navyšující se počet žáků s odlišným mateřským jazykem, podporu poskytuje projekt Kolpingova díla (Přímá pomoc a podpora školám). Zvyšující se počet žáků s podpůrnými opatřeními se zdá být částečně saturován zvyšujícím se počtem podpůrných personálních pozic. V tomto trendu se město chystá pokračovat pomocí projektu města z OP VVV.

3.1.3.1. Dobrá praxe škol ve Žďáře nad Sázavou

Ve žďárských školách probíhá dobrá praxe na podporu žáků ze SZP, kterou je potřeba nejen podpořit a rozvíjet, ale i sdílet mezi jednotlivými školami:

- vzdělávání v metodice a práci s pomůckami pro Montessori pedagogiku,
- pravidelná společná setkávání nad knihou s rodiči a dětmi,
- návštěvy mateřských a specializovaných škol ve městě i okolí a sdílení dobré praxe pro růst kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti inkluze,
- poskytování individuální podpory dětí ohrožených školním neúspěchem formou edukativně stimulačních skupin,
- systém pravidelného doučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ohrožených školním neúspěchem, s možností vypracování domácích úkolů,
- bezúplatné kroužky pro rozvoj komunikačních, prosociálních a občanských kompetencí,
- návštěvy skupin žáků na projektových dnech jiných škol,

- kariérové poradenství ve spolupráci se středními školami, Úřadem práce, Asociací výchovných poradců a firmami,
- koučink a mentoring v oblasti profesního rozvoje pro vybrané pedagogy,
- výjezdy pedagogických pracovníků do proinkluzivních škol v ČR,
- spolupráce s NNO (Kolpingovo dílo ČR, Oblastní charita Žďár nad Sázavou),
- školní koordinátor inkluze – podpora žáků, učitelů a rodičů.

3.1.4. Střední školy a vyšší odborné školy

Ve Žďáře nad Sázavou jsou střední a vyšší odborné školy zřizované Krajem Vysočina i soukromými institucemi:

- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou,
- Gymnázium Žďár nad Sázavou,
- Biskupské gymnázium Žďár nad Sázavou,
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou,
- Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o,
- Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga.

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola Žďár nad Sázavou

Škola nabízí ucelenou sestavu technických a ekonomických oborů na úrovni středního a vyššího odborného studia. Jednotlivé obory jsou ukončeny maturitou nebo absolutoriem. Ve spolupráci s VUT Brno realizuje také bakalářské studium oboru Strojírenská technologie. Zřizovatelem této školy je Kraj Vysočina.

Škola nabízí učební obory (H - dané obory jsou tříleté, absolventi získají střední vzdělání s výučním listem): Obráběč kovů, Nástrojař, Strojní mechanik, Elektrikář, Modelář. Kraj Vysočina na základě žádosti poskytuje motivační stipendium v průměrné výši 700,-Kč/měsíčně, další možností je získat prospěchové stipendium ve výši 2 000,-Kč/pololetí.

Gymnázium Žďár nad Sázavou

Osmileté a čtyřleté gymnázium. Zřizovatelem této školy je Kraj Vysočina. Poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání.

Biskupské gymnázium Žďár nad Sázavou

Poskytuje úplné všeobecné vzdělání, a to jak ve čtyřletém, tak i osmiletém vzdělávacím cyklu. Založeno v roce 1992, zřizovatelem je Náboženské společenství Adolpha Kolpinga.

Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga, Žďár nad Sázavou

Škola poskytuje učební obory zaměřené na gastronomii s výučním listem a jedním maturitním oborem. Zřizovatelem je Náboženské společenství Adolpha Kolpinga.

Nabízí učební obory (H - dané obory jsou tříleté, absolventi získají střední vzdělání s výučním listem): Kuchař, Číšník, Cukrář. Škola nabízí možnost získat prospěchové stipendium ve výši 800,-Kč/pololetí.

Do 1. ročníku učebního oboru Kuchař a Číšník nastoupili ve školním roce 2019/2020 čtyři žáci ZŠ Komenského 6.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou

Vzdělávání žáků a studentů pro resort zdravotnictví ve dvou maturitních oborech a jednom pomaturitním tříletém, zakončeným absolutoriem. Zřizovatelem školy je Kraj Vysočina.

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.

Zřizovatelem školy je Svaz českých a moravských družstev, škola je soukromá, je zaměřena do sféry obchodu a služeb. (H - dané obory jsou tříleté, absolventi získají střední vzdělání s výučním listem): Rekondiční a sportovní masér, Interiérová a aranžerská tvorba, Kadeřník. Rodiče platí školné, kromě učebního oboru Prodavač a Kuchař.

3.1.5. Volnočasové aktivity a sociální služby

Všechny školy mají několik kapacitně maximálně využitých oddělení školní družiny (zpravidla od první do páté třídy), pro starší žáky školy zajišťují širokou škálu kroužků a doučování.

Active – Středisko volného času

Středisko volného času je příspěvková organizace města, je největším poskytovatelem zájmového vzdělávání ve Žďáře nad Sázavou, který nabízí různé kroužky (800 – 2900 Kč), tábory (2800 Kč), soustředění a jednorázové akce pro děti, mládež i dospělé.

Základní umělecká škola Františka Drdly

Zaměřuje se na placenou výuku hudebních, výtvarných, tanečních a literárně-dramatických oborů. Zřizovatelem je město Žďár nad Sázavou. Uvedené aktivity jsou nabízeny za úplaty (školné) a ve většině případů jsou tedy pro obyvatele SVL vysokoprahové a nedostupné.

Pro děti a mládež nejen ze sociálně znevýhodněných rodin jsou ve městě dostupná dvě nízkoprahová zařízení – ESKO a Ponorka, která poskytují zázemí, pomoc a podporu dětem a dospívajícím, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci nebo jsou jí ohroženi, a to formou jak terénních, tak ambulantních služeb. Jejich významným posláním je také snaha pomoci svým uživatelům smysluplně trávit volný čas.

NZDM Ponorka

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež je registrováno podle zákona o sociálních službách (č. 108/2006 Sb.). Zřizovatelem je Oblastní charita Žďár nad Sázavou. Celková registrovaná kapacita NZDM je 35 osob. V roce 2019 navštěvovalo Ponorku 119 uživatelů, průměrně bylo 160 kontaktů měsíčně. Cílová skupina je rozdělena na tři skupiny – 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ a mládež 20 - 26 let. Ponorka realizuje pomoc s přípravou na vyučování pro svoje klienty. Jedná se především o přípravu na každodenní výuku, zkoušení, písemky, psaní domácích úkolů, přípravu referátů, přípravu na přijímací zkoušky apod.

NZDM ESKO

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež je registrováno podle zákona o sociálních službách. Zřizovatelem je příspěvková organizace Sociální služby města Žďár nad Sázavou. Denní centrum působí ve vyloučené lokalitě na sídlišti Žďár 3 („Svobodárny“). Okamžitá kapacita ambulantní služby je max. 15 klientů a v terénní službě 8. V roce 2019 službu využilo 83 klientů. Cílovou skupinou jsou děti a mladí lidé od 6 do 20 let. Terénní služby pracují s mladými lidmi od 6 do 26 let v jejich přirozeném prostředí. Cílem služby je podporovat a doprovázet klienty v době dětství a dospívání tak, aby se začlenili do vrstevnické skupiny a uměli v ní fungovat, aby věděli, jak bezpečně a efektivně trávit svůj volný čas. Získají rady, jak zvládat a řešit konflikty ve vztazích. Dostanou informace o činnostech, které by mohly ohrozit jejich zdraví (vliv návykových látek, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy...). Důležitá je také podpora ve školní přípravě (pomoc s přípravou do školy, doučování, příprava na opravné a závěrečné zkoušky) s uplatněním se na trhu práce i s hledáním bydlení. ESKO, na žádost klientů, pomáhá při jednání ve školách, např. při řešení výchovných problémů. Cca 90 % klientů jsou žáci 3. ZŠ. V roce 2016 a 2017 se uskutečnily dva kontakty, v roce 2018 proběhlo 23 intervencí a v roce 2019 se uskutečnilo 27 intervencí. Ve vztahu ke klientům se ESKO řídí zásadami individuálního přístupu, nízkoprahovosti, anonymity, bezplatnosti a možnosti nepravidelné docházky. ESKO nabízí klientům pomoc s přípravou do školy (domácí úkoly, referáty, doučování, příprava ke zkouškám). V roce 2018 tuto možnost využilo 36 klientů a proběhlo celkem 296 intervencí. O pomoc s přípravou do školy je ze strany klientů velký zájem. Bohužel není v silách ESKA zajistit potřebnou pomoc všem, kteří o ni žádají, a v rozsahu, který by byl potřeba.

3.1.6. PPP a SPC, OSPOD

Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina

Školské poradenské zařízení zřizované Krajem Vysočina sídlí ve Žďáře nad Sázavou v ulici Veselská 35/43. Tři psychologové a tři speciální pedagogové poskytují pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství zákonným zástupcům a pedagogům v oblasti výchovy a vzdělávání dětí, žáků a studentů. Počty dětí, které mají v péči ze sociálně

vyloučeného prostředí, počty podpůrných opatření u těchto dětí a počty podpůrných opatření z důvodu sociálního vyloučení nejsou součástí povinného statistického výkazu PPP pro MŠMT a tudíž nejsou sledovány a nemohou je sdělit.

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Na oddělení sociálně-právní ochrany dětí pracuje sedm osob, dále dva kurátoři pro děti a mládež a jeden referent pro náhradní rodinnou péči. K 31. prosinci 2019 mělo oddělení nově zaevidovaných 232 rodin v rámci ORP Žďár nad Sázavou. Kvalifikovaný odhad kontaktů OSPOD se žďárskými školami je 100 za rok (výchovné obtíže, zameškané neomluvené hodiny a další).

3.2. Zhodnocení a revize předešlého období

V předešlém období platnosti MPI byla jako nejdůležitější oblast stanovena personální podpora školských zařízení a větší spolupráce s rodiči. V personální podpoře se podařilo pomocí projektu OP VVV nejen navýšit personální pozice v MŠ, ZŠ, ale i na městě (koordinátor inkluze). V rámci tohoto projektu se podařilo uskutečnit vzdělávání pedagogů i zavedení nových metod do výuky. V podpoře spolupráce s rodiči zafungovala práce neziskového sektoru (sociálních služeb) – ESKO a Ponorka, terénní program, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, ale i práce města (osvětové akce, vznik platforem). Aktivita, které se nepodařilo uskutečnit, se plánují uskutečnit i v dalším období a jsou zohledněny v novém MPI (viz příloha 3 – Vyhodnocení aktivit).

3.3. Stanovení problému

V rámci pracovních skupin Vzdělávání byly vydefinovány tyto problémy:

- Nižší úspěšnost dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí ve vzdělávání a jejich nízká až neúspěšná adaptace při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávacího systému.
- Nízké kompetence a nezapojenost rodičů do vzdělávacího procesu anebo jejich pasivní přihlížení jakýmkoliv školním i mimoškolním aktivitám.

- Nízká podpora pedagogů v jednání s rodiči i mimorezortními institucemi (zdravotní, sociální).

Tyto definované problémy úzce navazují na data z jednotlivých školských zařízení a data získaná v předchozím období platnosti MPI.

4. Strategická část

4.1. Vize

Vzdělávací soustava ve městě Žďár nad Sázavou bude poskytovat kvalitní vzdělání všem dětem a žákům bez rozdílů v míře jejich nadání, sociálním či rodinném zázemí, etnickém původu, zdravotním stavu apod. v neselegující prostředí. Vzdělávací soustava bude pro tento úkol adekvátně nastavená a materiálně i personálně připravená.

4.2. Strategické cíle

Na základě diskuze aktérů ve vazbě na Strategii boje proti sociálnímu vyloučení byla jako základní klíčový problém definována nižší školní úspěšnost sociálně znevýhodněných žáků na všech stupních škol na místní úrovni. Pracovní skupina zvolila 4 prioritní oblasti, které by bylo vhodné ve Žďáru n. S. řešit, aby mohlo dojít k odstranění klíčového problému. Zároveň pojmenovala ke každému problému několik hlavních dopadů, které se s ním pojí. Vznikly tak čtyři hlavní cíle, kterých by mělo být dosaženo pomocí naplnění konkrétních opatření.

Pro odstranění klíčového problému nižší školní úspěšnosti sociálně znevýhodněných žáků a řešení prioritně zvolených oblastí byl členy pracovní skupiny naformulován tento strategický cíl spolu se čtyřmi očekávanými dopady při jeho naplnění a možným indikátorem změny:

Priorita	VZDĚLÁVÁNÍ
Strategický cíl:	Vyšší úspěšnost dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí ve vzdělávání i jejich úspěšná adaptace při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávacího systému.
Cílová skupina:	Žáci se SVP; se sociálním znevýhodněním; Romové; cizinci.
	Dopad při naplnění dílčích cílů: 1.1. Ve Žďáru n. S je zvyšována schopnost adaptace dětí a žáků na školní prostředí a zvyšována jejich školní úspěšnost.

	<p>1.2. Ve Žďáru n. S jsou rodiče více zapojováni do vzdělávacího procesu, jsou zvyšovány jejich rodičovské kompetence.</p> <p>1.3. Ve Žďáru n. S. je zajištěno zvyšování kompetencí pedagogů a dostatek podpůrných personálních pozic.</p> <p>1.4. Město Žďár n. S. zvyšuje povědomí o společném vzdělávání a síťování aktérů vzdělávání.</p>
1.1	<p>Očekávaná změna:</p> <p><i>Zajištění podmínek pro studium (včetně individualizace ve výuce) dětem a žákům z méně podnětného či socio-kulturně odlišného rodinného prostředí. Zvýšení jejich schopnosti adaptace na změnu prostředí a jejich úspěšnost ve vzdělávacím systému - úspěšnost v ZŠ a minimalizace předčasných odchodů ze vzdělávání v rámci ZŠ a prvních ročníků SŠ - podporou rodičovských kompetencí, doučování a mimoškolními aktivitami i prázdninovými programy.</i></p>
1.2	<p>Očekávaná změna:</p> <p><i>Ve Žďáru n. S jsou rodiče aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu, jsou seznamováni s trendy ve vzdělávání. Jsou podporováni a tím jsou zvyšovány jejich rodičovské kompetence.</i></p>
1.3	<p>Očekávaná změna:</p> <p><i>Cílem je získávání nových a prohlubování stávajících efektivních návyků a zvyšování kompetencí pedagogů i návazných institucí. Podpora pedagogů ve všech oblastech, aby došlo ke zvýšení kvality práce s dětmi a žáky ze SVL.</i></p>
1.4	<p>Očekávaná změna:</p> <p><i>Ve Žďáru n. S je zajištěna spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání, včetně funkční komunikace a zasíťování všech institucí v předávání informací tak, aby byly zřejmé požadavky a potřeby všech účastníků procesu vzdělávání.</i></p>
Možné ukazatele změny:	<p>Pozitivní změna ve školní úspěšnosti dětí a žáků ze SZP ve městě Žďár nad Sázavou – snížení četnosti předčasných odchodů ze vzdělávání a opakování ročníku, větší míra zapojení jednotlivců do aktivit školních i mimoškolních, snížení zátěže vyplývající z přechodů mezi jednotlivými vzdělávacími stupni. Větší míra zapojení zákonných zástupců v aktivitách školy. Dostatečné informace pro všechny aktéry ve vzdělávání, ale i informace směrem k veřejnosti.</p>

4.3. Specifické cíle a opatření

Seznam opatření specifických cílů	
Strategie intervence	Prioritní oblast VZDĚLÁVÁNÍ
Specifický cíl 1	<i>Ve Žďáru n. S. je zvyšována schopnost adaptace dětí a žáků na školní prostředí a zvyšována jejich školní úspěšnost</i>
Opatření 1.1	Podpora adaptačních programů pro nově nastupující děti do MŠ
Vytvoření a evaluace adaptačního programu pro nově nastupující děti a jejich rodiče	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Mateřská škola
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	1 program za rok, počet podpořených dětí
Ověření:	Prezenční listina, fotodokumentace
Opatření 1.2	Podpora cílených programů pro děti
Práce s emocemi, sebevyjádřením (prvky dramaterapie)	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Mateřská škola
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	3 cílené programy za rok; počet podpořených dětí
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 1.3	Edukativně stimulační skupiny
Zavedení edukativně-stimulačních skupin jako podpora rodičů a dětí před nástupem do ZŠ	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Mateřská škola
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	12 skupin za rok
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 1.4	Individuální a skupinový rozvoj u dětí předškolního věku
Skupiny pro rozvoj klíčových kompetencí – prosociální, kognitivní a emoční dovednosti u dětí v předškolním vzdělávání ke zvýšení adaptace a úspěšnému přechodu do ZŠ	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (Kolpingovo dílo)
Předpoklad realizace:	2020-2022
Indikátor:	15 podpořených dětí za rok + 30 aktivit za projekt
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 1.5	Podpora odpoledních kroužků rozvoje školních dovedností

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Kroužky školní zralosti	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Mateřská škola
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	100 podpořených dětí za rok
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 1.6	Rozvoj odpoledních kroužků a klubů
Odpolední kroužky a kluby podílející se na sociálním rozvoji osobnosti, rozvíjející občanské dovednosti	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Mateřská škola, NNO (ESKO, Ponorka)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	300 podpořených žáků za rok
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 1.7	Podpora doučování žáků se SVP
Individuální konzultace, kroužek doučování, doučování v domácnosti	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (ESKO, Ponorka), škola (MŠ, ZŠ Komenského 2; ZŠ; ZŠ Švermova)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	80 podpořených žáků za rok
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 1.8	Prázdninové aktivity
Aktivita zaměřená na obtíže v adaptaci a nižší školní úspěšnost spojenou s propadem znalostí během prázdnin	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (Kolpingovo dílo)
Předpoklad realizace:	2020-2022
Indikátor:	5 setkání v roce + 12 podpořených žáků za rok
Ověření:	Prezenční listina
Specifický cíl 2	Ve Žďáru n. S. jsou rodiče více zapojováni do vzdělávacího procesu, jsou zvyšovány jejich rodičovské kompetence
Opatření 2.1	Podpora poradenství a podpory rodičům
Podpora poradenství a podpory rodičům dětí nastupujících do MŠ, vyřizování dokumentace, jednání s dotčenými aktéry	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Implementační subjekt:	Mateřská škola, NNO (ESKO, Ponorka)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	10 podpořených rodin za rok
Ověření:	Prezenční listy
Opatření 2.2	Zapojování rodičů znevýhodněných dětí a žáků do aktivit předškolních zařízení
Tematická setkání s rodiči	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Mateřská škola, NNO (ESKO, Ponorka)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	20 zapojených rodičů v rámci tematických setkání
Ověření:	Prezenční listina, fotodokumentace
Opatření 2.3	Zavedení možnosti pravidelných konzultací pro rodiče
Individuální konzultace pro rodiče	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Mateřská škola
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	150 podpořených rodičů za rok
Ověření:	Prezenční listiny, fotodokumentace
Opatření 2.4	Besedy pro rodiče s dětmi
Besedy, workshopy, komunitní akce pro rodiče na téma inkluzivního vzdělávání	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (ESKO, Ponorka)
Předpoklad realizace:	2018-2022
Indikátor:	2 besedy za rok
Ověření:	Návštěvní kniha, prezenční listina, fotodokumentace
Opatření 2.5	Zapojení rodičů do volnočasových aktivit
Zapojení rodičů dětí ohrožených sociálním vyloučením s pomocí a organizací venkovních akcí	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (ESKO, Ponorka)
Předpoklad realizace:	2018-2022
Indikátor:	10 zapojených rodičů za rok
Ověření:	Návštěvní kniha, fotodokumentace
Opatření 2.6	Vzdělávací akce a workshopy pro zákonné zástupce
Vzdělávací akce a workshopy pro zákonné zástupce o důležitosti vzdělávání, o vzdělávacím systému v ČR a dalších aktuálních tématech	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (Kolpingovo dílo)
Předpoklad realizace:	2020-2022

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Indikátor:	3 vzdělávací aktivity + 5 workshopů
Ověření:	Prezenční listina, fotodokumentace
Opatření 2.7	Podpora a konzultace pro zákonné zástupce
Konzultace a poradenství pro rodiče dětí, žáků a studentů (MŠ, ZŠ, SŠ)	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (Kolpingovo dílo)
Předpoklad realizace:	2020-2022
Indikátor:	30 podpořených zákonných zástupců
Ověření:	Prezenční listina, návštěvní kniha
Opatření 2.8	Pomoc rodičům s jednáním s institucemi
Zajistit pomoc rodičům při jednání se školami, úřady apod.	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (ESKO, Ponorka)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	10 podpořených rodičů za rok
Ověření:	Návštěvní kniha, výkaz práce
Specifický cíl 3	Ve Žďáru n. S. je zajištěno zvyšování kompetencí pedagogů a dostatek podpůrných personálních pozic
Opatření 3.1	Zkvalitňování služeb MŠ
Školení pedagogů pro potřeby zavedení prvků např. Montessori pedagogiky	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV + Šablony
Implementační subjekt:	Mateřská škola
Předpoklad realizace:	2020-2022
Indikátor:	3 podpoření pedagogové za rok
Ověření:	Prezenční listina, metodické materiály vytvořené v průběhu aktivit
Opatření 3.2	Pozice chůvy
Zavedení pozice chůvy pro děti mladších 3 let	
Zdroj finančního krytí:	Šablony
Implementační subjekt:	Mateřská škola
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	1,00 pracovního úvazku
Ověření:	Výkaz práce
Opatření 3.3	Posílení školních poradenských pracovišť, anebo zajištění služeb odborníka
Zajištění služeb odborníka – psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga pro školy	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV, Šablony
Implementační subjekt:	Škola (ZŠ Komenského 2; ZŠ Komenského 6; ZŠ Palachova; ZŠ Švermova)

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	2,5 pracovního úvazku + 8 podpořených dětí
Ověření:	Pracovní výkaz + prezenční listina
Opatření 3.4	Asistent pedagoga
Navýšení úvazku asistenta pedagoga	
Zdroj finančního krytí:	Šablony
Implementační subjekt:	Škola (ZŠ Komenského 2; ZŠ Komenského 6; ZŠ Palachova; ZŠ Švermova)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	2 x 0,5 (MŠ) + 3 x 1,00 (ZŠ) pracovního úvazku
Ověření:	Výkaz práce
Opatření 3.5	Vzdělání pedagogů mimo DVPP
Vzdělání pedagogů např. v oblasti inkluze, antidiskriminačního chování, práce s heterogenní skupinou a další	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Škola (ZŠ Komenského 2; ZŠ Komenského 6; ZŠ Palachova; ZŠ Švermova)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	30 podpořených pedagogů za rok
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 3.6	Vzájemné sdílení dobré praxe
Zavedení systému sdílení dobré praxe např. prostřednictvím hospitací mezi pedagogy, výjezdy do jiných škol	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Škola (ZŠ Komenského 2; ZŠ Komenského 6; ZŠ Palachova; ZŠ Švermova)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	20 podpořených pedagogů
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 3.7	Vznik platformy pro sdílení
Vznik platformy zabývající se sdílením napříč školami, aktéry ve vzdělání a městem	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Škola (ZŠ Komenského 2; ZŠ Komenského 6; ZŠ Palachova; ZŠ Švermova; Mateřská škola), město
Předpoklad realizace:	2020-2022
Indikátor:	2 setkání za rok
Ověření:	Prezenční listina, dohoda o sdílení

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Opatření 3.8	Program prevence školního neúspěchu
Vypracování a evaluace vlastního programu proti školnímu neúspěchu na školách	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Škola (ZŠ Komenského 2; ZŠ Komenského 6; ZŠ Palachova; ZŠ Švermova)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	1 program za rok
Ověření:	Vypracovaný program, evidence práce
Opatření 3.9	Konzultace a podpora pedagogům
Podpora a konzultace pedagogům při jednání s rodiči, zákonnými zástupci a pracovníky v sociálních a zdravotních službách	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	NNO (Kolpingovo dílo)
Předpoklad realizace:	2020-2022
Indikátor:	40 podpořených pedagogů + 300 konzultací
Ověření:	Prezenční listina
Opatření 3.10	Kariérové poradenství
Rozvoj aktivit zaměřených na výběr profese s ohledem na zájmy žáků a trh práce	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	Škola (ZŠ Komenského 2; ZŠ Komenského 6; ZŠ Palachova; ZŠ Švermova)
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	100 podpořených žáků za rok
Ověření:	Prezenční listina
Specifický cíl 4	Město Žďár n. S. zvyšuje povědomí o společném vzdělávání a síťování aktérů vzdělávání
Opatření 4.1	Koordinátor inkluze na obci
Zřízení pozice koordinátora inkluze na obci	
Zdroj finančního krytí:	OP VVV
Implementační subjekt:	město
Předpoklad realizace:	2019-2022
Indikátor:	1,00 pracovního úvazku
Ověření:	Výkaz práce
Opatření 4.2	Informační a komunikační strategie
Městem vytvořená komunikační a informační strategie, kde jsou informace všech aktérů ve vzdělávání o společném inkluzivním vzdělávání	

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Zdroj finančního krytí:	<i>OP VVV</i>
Implementační subjekt:	<i>město</i>
Předpoklad realizace:	<i>2018-2022</i>
Indikátor:	<i>1 strategie + 6 informačních aktivit o inkluzi za rok</i>
Ověření:	<i>Novinové články, vývěsky, rozhovory s aktéry</i>
Opatření 4.3	<i>Osvětové akce v oblasti inkluzivního vzdělávání</i>
<i>Uspořádání osvětových akcí pro veřejnost na téma inkluze a inkluzivní vzdělávání</i>	
Zdroj finančního krytí:	<i>OP VVV</i>
Implementační subjekt:	<i>město</i>
Předpoklad realizace:	<i>2019-2022</i>
Indikátor:	<i>2 osvětové akce za rok</i>
Ověření:	<i>Prezenční listina, mediální zpráva</i>
Opatření 4.4	<i>Analýza vzdělávací soustavy</i>
<i>Město nechá vypracovat analýzu vzdělávacích potřeb, jejímž cílem je navržení opatření</i>	
Zdroj finančního krytí:	<i>OP VVV</i>
Implementační subjekt:	<i>město</i>
Předpoklad realizace:	<i>2019-2022</i>
Indikátor:	<i>Analýza vzdělávací soustavy</i>
Ověření:	<i>Navržená opatření</i>

5. Implementační část

5.1. Rizika

Identifikace rizika	Míra rizika: 1 – nízká 3 – střední 5 – vysoká	Výskyt: 1 – nízký 3 – střední 5 – vysoký	Návrh na minimalizaci rizika
Zvyšující se počet jedinců potřebujících podporu	3	3	Včasná depistáž jedinců vyžadujících podporu, dostatečná síť podpůrných organizací.
Časová náročnost – přetíženost aktérů	5	5	Dostatek personální podpory, adekvátní filtrace vzdělávacích aktivit se správnou evaluací.
Nedostatek odborných personálních podpor	5	5	Dobře definované pracovní místo s adekvátním finančním ohodnocením.
Nedostatek finančních prostředků	3	3	Zajištění financí i z jiných zdrojů, než jsou projekty. Potřeba dlouhodobého strategického plánu.
Neochota rodičů ke spolupráci	5	3	Dostatečná podpůrná síť se vztahy na rodiče, adekvátní a dostatečná komunikace s veřejností.

5.2. Popis realizace partnerské spolupráce

Nositelem Místního plánu inkluze je město Žďár nad Sázavou. Naplňování MPI spadá do gesce Odboru školství, kultury, sportu a marketingu. Tento odbor bude řídit implementaci MPI formou pravidelných porad, kde se setkává vedení města, vedoucí odboru a pracovnice oddělení školství s řediteli zřizovaných škol a zástupci dalších subjektů podílejících se na procesu vzdělávání.

Do přípravy a tvorby MPI byly zapojeny organizace, které se scházely v rámci jednání pracovní skupiny Vzdělávání. Spolupráce bude probíhat i nadále při naplňování opatření uvedených ve strategické části tohoto dokumentu, a to minimálně jednou za 3 měsíce. Pracovní skupina se bude scházet za účelem evaluace a monitoringu naplňování MPI a současně za účelem sdílení informací pro zajištění efektivní spolupráce místních aktérů

směřující k rozvoji kvalitního a inkluzivního vzdělávání. Zástupci pracovní skupiny budou pravidelně informovat Lokální partnerství města Žďár nad Sázavou o průběžných i celkových výsledcích evaluace MPI.

ASZ bude nadále spolupracovat při poskytování projektového poradenství, vyhodnocování a naplňování MPI a jeho revizích.

Přílohy

1. Doplnující informace o mateřských a základních školách v území

Mateřská škola Žďár nad Sázavou

- MŠ Žďár nad Sázavou je příspěvková organizace, sdružuje 7 odloučených pracovišť;
- **ŠVP: *Vesele a hravě v srdci Vysočiny***;
- **inovativní prvky ve výuce:** edukativně stimulační skupiny - individuální podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, metoda „**Začít spolu**“ s prvky Montessori pedagogiky; *diskusní metody* – slovní vyjádření dětí, podpora diskuze a vyjádření svého názoru s využitím brainstormingu a myšlenkových map; *inscenační metody*, především dramatické - umožňují dětem hluboké prožívání pocitů a vztahů; *didaktické a badatelské metody* - umožňují dětem seberealizaci, využití kreativity a samostatnosti; *situační metody* – řešení konkrétních situací, případové metody, řešení problémových případů a konfliktních situací, řešení modelových problémových situací, metoda projektů;
- **odhad počtu dětí z vyloučených lokalit: 8;**
- MŠ je zapojena v projektu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina (2019/2020 využívá 6 dětí, v roce 2018/2019 využívalo 8 dětí), od školného jsou osvobozeny děti dle Nařízení ředitelky (dětí v hmotné nouzi, v pěstounské péči apod.);
- **způsoby informování rodičů:** pravidelné konzultace v MŠ s rodiči konkrétního dítěte, webové stránky, elektronický systém předávání informací i odhlášek dětí, nástěnky, schůzky spolků, atd.

Základní škola Komenského 2, příspěvková organizace

- **typ školy:** úplná základní škola s právní subjektivitou s 1. i 2. stupněm;
- **vybavení:** družina: 4 oddělení, tělocvična, sportovní hala, sportovní hřiště, nemá vlastní kuchyň – pouze jídelnu s výdejnou;
- **specifika školy podle ŠVP:** žáci jsou vzděláváni podle ŠVP *Škola poznávání a porozumění*, třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky;
- **forma předávání informací rodičům o prospěchu a chování žáka:** třídní schůzky a konzultační dny, žákovské knížky, individuální pohovory;
- **formy hodnocení vzdělávání:** klasifikační stupně, na žádost zákonných zástupců možnost slovního hodnocení;

- **inovativní prvky ve výuce:** výuka pomocí moderní techniky – interaktivní tabule, diaprojektory, programovatelné stavebnice Lego Mindstorms, měřicí systémy Pasco Sensorium a iTriangle, Merkur pro rozvoj konstruování, minipočítače typu Arduino se senzory a aktory, stavebnice Teifoc, Lego stavebnice na 1. stupni, robot Ozobot, digitální mikroskopy;
- **odhad počtu dětí z vyloučených lokalit:** 2;
- 2 žáci čerpají příspěvek na obědy;
- **volnočasové aktivity a kroužky uskutečňované školou:** pěvecký sbor, flétny, anglický jazyk, český jazyk, matematický, programování LEGO, střelecký, florbal (placené kroužky). Čtenářská dílna, anglický jazyk, český jazyk, matematický, zdravotnický – zdarma, doučovací, hrazené z projektu MÚ.

Základní škola Komenského 6, příspěvková organizace

- **typ školy:** úplná základní škola s právní subjektivitou s 1. i 2. stupněm;
- **vybavení:** družina - 3 oddělení, tělocvična, vlastní kuchyň a jídelna, stomatologická ambulance;
- **specifika školy podle ŠVP:** žáci se učí podle ŠVP *Tvořivá škola*, vzdělávání žáků probíhá v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální, škola zřizuje třídy dle vyhlášky 27/2016, §16 odst. 9 školského zákona, kde se děti učí dle ŠVP ZV se sníženými výstupy, nebo dle ŠVP pro ZŠS I. nebo II. díl;
- **forma předávání informací rodičům o prospěchu a chování žáka:** žákovská knížka, rodičovské schůzky, individuální konzultace, webové stránky, facebook;
- **formy hodnocení vzdělávání:** klasifikační stupně, na žádost zákonných zástupců možnost slovního hodnocení, titul „Šíkula třídy“, „Šíkula školy“ – pozitivní přístup s podporou osobnostního rozvoje žáků;
- **inovativní prvky ve výuce:** kooperativní učení, formativní hodnocení, interaktivní výuka, využívání IT ve výuce, badatelská výuka, pozitivní motivace;
- **odhad počtu dětí z vyloučených lokalit:** 15;
- 10 dětí ze sociálně slabých rodin čerpá příspěvek na stravování z projektu Kraje Vysočina – Potravinová pomoc, o možnosti čerpání se rozhoduje na základě podkladů z OSSZ, poplatek za družinu neplatí 4 žáci;
- **volnočasové aktivity a kroužky uskutečňované školou:** sportovní hry, trampolína, logopedie, volné plavání, hudební kroužek, anglická příprava, keramika;
- Ředitelská kavárna – místo, kde se setkává ředitel školy s rodiči, odpovídá dotazy, dostává zpětnou vazbu ve formě návrhů a doporučení;

- **partneři školy - VerVia o.s.** - spolupráce v péči o žáky s těžkým zdravotním postižením - canisterapie, hippoterapie, trampolína, rehabilitační přístroj MOTOmed, závěsná houpačka, pro muzikoterapii - africké bubny Djembe;
- **Žďas a.s.** - spolupráci při realizaci projektu stolní lampičky – soutěž mezi žáky škol;
- **Hettich** – spolupráce při realizaci soutěže „Můj pokoj snů“ pro žáky 1. stupně a „My cool room“ pro žáky 2. stupně;
- **ČSOB** – spolupráce při výuce finanční gramotnosti – vstup do výuky, praktické ukázky a finanční strategie rodiny;
- **Město Žďár nad Sázavou** – spolupráce v rámci MAP II – výstava a vzdělávání žáků v oblasti kyberšikany.

Základní škola Palachova 35, příspěvková organizace

- **typ školy:** úplná základní škola s právní subjektivitou s 1. i 2. stupněm;
- **vybavení:** bezbariérová škola pavilonového typu, družina v samostatném pavilónu a dvou třídách, jídelna, dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště s umělým povrchem a workoutovými prvky, arboretum, školní pozemek, keramická dílna, školní dílna;
- **specifika školy podle ŠVP:** žáci jsou vzděláváni podle ŠVP *Krok k rozumu, štěstí a vzdělání*, zaměření na jazykovou přípravu a ekologii, anglický jazyk povinný už od 1. třídy, připravuje žáky 3. – 9. ročníku ke zkouškám Cambridge English;
- **forma předávání informací rodičům o prospěchu a chování žáka:** 1. stupeň žákovská knížka, 2. stupeň - elektronická žákovská knížka, 2x ročně rodičovské schůzky oficiální – 2x jako konzultace přímo s rodičem, konzultace – průběžně;
- **formy hodnocení vzdělávání:** klasifikační stupně, na žádost zákonných zástupců možnost slovního hodnocení, sebehodnocení žáků – 1x za pololetí, ve všech předmětech, hodnotí i učitel a je možno porovnat;
- **inovativní prvky ve výuce:** činnostní učení, metoda CLIL;
- **volnočasové aktivity a kroužky uskutečňované školou:** placené kroužky - šití, keramika, flétna, sportovní, plavání, házená, florbal, kurzy Cambridge, veselá věda, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, anglické divadlo, neplacené kroužky - hudebně dramatický, Já dobrý čtenář, čtenářský, polytechnický;
- **odhad počtu dětí sociálně znevýhodněných:** 6;

- **odpuštění plateb:** 5 žáků má hrazené obědy z programu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina, 2 žáci mají financované obědy prostřednictvím projektu WOMEN FOR WOMEN o.p.s., 3 žáci neplatí družinu.

Základní škola Švermova 4

- **typ školy:** plně organizovaná škola s právní subjektivitou s 1. i 2. stupněm, pět tříd 1. stupně je umístěno na odloučeném pracovišti Zámek;
- **vybavení:** částečně bezbariérová škola, družina v pěti hernách, jídelna, dvě tělocvičny, posilovna a venkovní hřiště s umělým povrchem, dílny, školní pozemek, skleník, ordinace stomatologa; zámecká škola: družina, jídelna;
- **specifika školy podle ŠVP:** žáci jsou vzděláváni podle ŠVP *Různé cesty – společný cíl*, s možností rozšířené výuky matematiky od 5. ročníku na základě přijímacích zkoušek;
- **forma předávání informací rodičům o prospěchu a chování žáka:** elektronická žákovská knížka, rodiče jsou informováni průběžně na třídních schůzkách, formou osobních konzultací, SRPŠ;
- **formy hodnocení vzdělávání:** klasifikační stupně, na žádost zákonných zástupců možnost slovního hodnocení, sebehodnocení žáků;
- **inovativní prvky ve výuce:** prvky metody prof. Hejného, masáže MISP, metoda aktivace nervové soustavy Biofeedback;
- **volnočasové aktivity a kroužky uskutečňované školou:** pohybová příprava, basketbal, míčové hry, sportovní kroužek, horolezecký kroužek, matematický kroužek, chemický kroužek, angličtina, příprava z českého jazyka, příprava z matematiky, Ekotým, školní sbor, dovedné ruce, Mladý občánek;
- škola má k dispozici speciálního pedagoga a školního psychologa;
- **odpuštění plateb:** 5 žáků má hrazené obědy z programu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina.

2. Vyhodnocení předešlého období MPI

Všechny děti navštěvují mateřské školky

4.1.1 Děti se speciálně vzdělávacími potřebami nastupují a pravidelně docházejí do běžných mateřských škol

4.1.2 Předškolní zařízení mají dostatečnou kapacitu (materiální i personální) k práci s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami.

4.1.3 Předškolní zařízení pracují s dětmi a jejich rodiči tak, aby jim zajistila plynulý přechod do ZŠ

Č. aktivity /stav	Aktivita	Počet	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Odpovědnost
4.1.1.1	Podpora poradenství a podpory rodičům při nástupu adaptaci do MŠ	10 rodin/rok	vyřizování dokumentace, jednání s dotčenými aktéry	aktivita školy	OP VVV	2019	škola, zřizovatel
Splněno	Aktivita je realizována každoročně a je o ni ze strany rodičů velký zájem, tzn. - počet podpořených rodin je výrazně vyšší – MŠ přijímá každoročně v průměru 180 nových dětí, jejichž rodiče jsou seznámeni s adaptačním programem a využívají ho.						
4.1.1.2	Podpora adaptačních programů pro nově nastupující děti s rodiči	1 program/rok	vytvoření a evaluace adaptačního programu pro nově nastupující děti s rodiči	aktivita školy	OP VVV	2019	škola
Splněno	Adaptační program je nabízen všem nově nastupujícím dětem a rodičům a probíhá každý rok. Průměrně se jej účastní 10 dětí se SVP.						
4.1.1.3	Zkvalitňování služeb mateřských školek zavedením prvků např. Montessori pedagogiky	3 podpoření pedagogové/rok	školení pedagogů pro potřeby zavedení prvků např. Montessori pedagogiky	aktivita školy	OP VVV, Šablony	2020	škola
V realizaci	Podpořeno celkem 6 pedagogů (3/rok). Pedagogové, kteří se zúčastnili vzdělávacích kurzů formou sdílení dobré praxe v MŠ, které používají Montessori pedagogiku a pomůcky, poté pracují ve třídě s Montessori prvky a předávají nabyté vědomosti, dovednosti a metody formou sdílení dobré praxe ostatním kolegům z MŠ ve Žďáře nad Sázavou. Vybírají a doporučují k nákupu pomůcky a využívají Montessori metody i v ostatních třídách. Riziko: nedostatek prostředků na financování aktivity v budoucnosti.						

Č. aktivity /stav	Aktivita	Počet	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Odpovědnost
4.1.1.4	Podpora cílených programů pro děti	3 cílené programy/rok	práce s emocemi, sebevyjádřením (prvky dramaterapie)	aktivita školy, spolupráce	OP VVV	2019	škola
Splněno	Programy zaměřené na podporu prosociálního chování u dětí s využitím prvků Montessori pedagogiky, diskusních metod, inscenačních metod, badatelských metod, situačních metod. Každý rok je realizováno min. 5 programů (podle potřeby a aktuálního složení tříd), které vycházejí ze ŠVP a třídního vzdělávacího plánu.						
4.1.1.5	Zapojování rodičů znevýhodněných dětí do aktivit předškolních zařízení	20 zapojených rodičů v rámci tematických setkávání	tematická setkávání s rodiči znevýhodněných dětí	spolupráce	OP VVV	2019	škola, zřizovatel
Splněno	Besedy na témata, která vycházejí ze zájmu rodičů – Školní zralost, Hranice ve výchově, Komunikace dítěte a s dítětem, Sourozenci ve výchově atd. Účast na setkáních je kolísavá, ale stanovený ukazatel 20 rodičů je v průměru plněn. Setkávání nad knihou s rodiči a dětmi – aktivita zaměřená na rodiče předškoláků – nutnost domácího vzdělávání. Podpořeno celkem 15 rodičů (5/rok). Riziko: časové vytížení lektorů, nedostatek financí, nezájem rodičů.						
4.1.2.1	Zavedení pozice chůvy	1,00 úvazku	chůva pro děti mladší 3 let	aktivita školy	Šablony	2019	škola, zřizovatel
Splněno	Chůva pro batolecí třídy – aktivita byla splněna, skutečný úvazek 2,4. MŠ čerpá Šablony II., takže momentálně má 2 chůvy (1 úvazek), další řeší z ÚP a doplácí z provozu. Je žádoucí aktivitu udržet i do budoucnosti vzhledem k počtu batolecích tříd. Riziko: nemožnost financování chův z MŠMT, závislost na dotačních programech.						
4.1.2.2	Zajištění služeb odborníka	8 podpořených dětí/rok	psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog	aktivita školy	MŠMT, Šablony, OP VVV	2019	škola
V realizaci	Dle doporučení ŠPZ, využívá MŠ expertních služeb – klinického logopeda a etopeda. Průměrně 12 podpořených dětí za rok. Do budoucna by bylo vhodné zafinancovat min. 0,5 úvazku klinického logopeda, protože narůstá počet dětí s vadami řeči. Rizika: nedostatek odborníků a jejich vysoké pracovní vytížení, nedostatek financí na pokrytí úvazků, narůstající počet dětí, které potřebují podporu.						
4.1.2.3	Navýšit úvazek asistenta pedagoga	2 x 0,5 úvazku		aktivita školy	Šablony	2019	škola
Splněno	Aktivita byla splněna a překročena díky novelizaci školského zákona. V době vzniku MPI (v r. 2016) bylo složité získat a financovat asistenta pedagoga. Novelizací školského zákona a uzákoněním podpůrných opatření mají MŠ relativní dostatek asistentů pedagoga. Dítě dostane AP jako podpůrné opatření na						

	<p>základě doporučení PPP a MŠ přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Počty asistentů ve školách se mění podle přiznaných podpůrných opatření.</p> <p>V době vzniku MPI (v r. 2016) bylo složité získat a financovat asistenta pedagoga. Novelizací školského zákona a uzákoněním podpůrných opatření má MŠ dostatek asistentů pedagoga. Dítě dostane AP na základě doporučení PPP a MŠ přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu.</p> <p>Rizika: změna legislativy, chybějící zdroje financování, nedostatek pedagogicky vzdělaných asistentů s praxí.</p>						
4.1.2.4	Vzdělávání pedagogů mimo DVPP	20 podpořených pedagogů/rok	vzdělávání v oblasti inkluze a antidiskriminačního chování	aktivita školy	OP VVV	2019	škola, zřizovatel
Splněno	<p>Proběhlo vzdělávání pedagogů v inkluzivních tématech v pětiletém projektu Společné vzdělávání v pedagogické praxi, na každé MŠ pracuje metodik inkluze, který vede, podporuje a kontroluje inkluzivní přístupy ostatních pedagogů v MŠ. Sdílí zkušenosti a materiály z odborných seminářů, průběžně jsou zařazovány vzájemné hospitace mezi pedagogy. Počet podpořených pedagogů překračuje každý rok stanovený ukazatel.</p> <p>Rizika: neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání – časová náročnost, přesycenost, nedostatek financí.</p>						
4.1.2.5	Zavedení systému vzájemného sdílení dobré praxe	20 podpořených pedagogů/rok	sdílení dobré praxe např. prostřednictvím hospitací mezi pedagogy v předškolním vzdělávání a výjezdů do jiných MŠ	aktivita školy	OP VVV	2019	škola, zřizovatel
Splněno	<p>Aktivitu absolvovalo 39 pedagogů ročně, jedná se o návštěvy v jiných školách a workshopy tematicky zaměřené na výrobu pomůcek, Recyklohraní, Ekoškola.</p> <p>Rizika: neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání – časová náročnost, přesycenost, nedostatek financí.</p>						
4.1.2.6	Zavedení edukativně stimulačních skupin	12 skupin/rok	podpora rodičů a dítěte před nástupem na ZŠ	aktivita školy	OP VVV	2019	škola
Částečně splněno	<p>Poskytování podpory rodičům a dětem ohroženým školním neúspěchem. 6 skupin/rok – z důvodu nedostatečného finančního pokrytí. Velký zájem ze strany rodičů - setkání 1x za měsíc. Do budoucna – možnost financovat 7 skupin (v každém dislokovaném pracovišti).</p> <p>Riziko: nezájem rodičů, zdroj financování.</p>						
4.1.2.7	Zavedení možnosti pravidelných konzultací pro rodiče	150 podpořených rodičů/rok	individuální konzultace s rodiči	aktivita školy	OP VVV	2019	škola

Splněno	Konzultace s rodiči již probíhají 3 roky, je na nich probráno portfolio dítěte, vztahy s kamarády, zájmy, příprava do ZŠ, atd. – rodiči vysoce pozitivně hodnoceno.						
4.1.2.8	Zkvalitnění prevence logopedických vad	150 podpořených dětí/rok	logopedická prevence	aktivita školy	Šablony, OP VVV	2019	škola
Splněno	Školka provádí depistáž dětí na počátku každého školního roku, vybere děti s logopedickými vadami a těm doporučí návštěvu klinického logopeda. Tato aktivita je zaznamenána v záznamu o dítěti. Nápravu logopedických vad provádějí průběžně učitelky, ale je zde nutná spolupráce rodičů a procvičování doma. Je sledován pokrok dítěte. Rizika: zvyšování počtu dětí s vadami řeči, liknavý přístup rodičů, časová náročnost práce s dítětem, nedostatek finančních zdrojů, nedostatek logopedů.						
4.1.3.1	Zavedení platformy sdílení mezi aktéry (MŠ, ZŠ, město)	2 setkání/rok	zavedení systému sdílení mezi MŠ, ZŠ a městem	spolupráce	OP VVV	2020	škola, zřizovatel
Splněno	Setkávání vedení města s řediteli škol probíhá pouze na občasných poradách na MÚ (3x ročně) a operativně v případě potřeby. Zástupci města by měli častěji navštěvovat akce a zajímat se o dění v MŠ. Riziko: neochota ke spolupráci, nedostatek času.						
4.1.3.2	Zavedení pravidelných setkávání pedagogů MŠ a 1. ročníků ZŠ	1 setkání/rok	setkávání pedagogů po zápisu žáků do ZŠ	spolupráce	vlastní režie	2018	škola, zřizovatel
Splněno	ZŠ s MŠ uzavřely v roce 2018 Memorandum o podpoře EVVO ve vzdělávání. Probíhalo sdílení praxe vyvolané MŠ – příprava dětí do ZŠ, specifické metody práce s dětmi se SVP v přípravné třídě ZŠ. Uskutečňují se návštěvy dětí z MŠ v prvních třídách ZŠ a naopak. Spolupráce ZŠ a MŠ je dlouhodobě plánována a průběžně naplňována. Každý rok proběhlo více setkání než plánovaný počet.						
4.1.3.3	Podpora odpoledních kroužků rozvoje školních dovedností	100 podpořených dětí/rok	kroužky školní zralosti	aktivita školy	OP VVV	2019	škola
Nesplněno	Tato aktivita je naplňována prostřednictvím edukativně stimulačních skupin, takže se jeví jako nadbytečná – zrušit.						

Žáci ze základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami zažívají školní úspěch

4.2.1 Základní školy mají dostatečnou kapacitu (materiální i personální včetně odborné) k práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

4.2.2 Škola umí aktivizovat žáky s problémy se zvládnutím učiva

4.2.3 Žáci jsou podporováni při přestupu k SŠ vzdělávání

Tento materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci projektu „Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami“, reg. č. projektu CZ.02.3.62/0.0/0.0/15_001/0000586. Více na www.socialni-zaclenovani.cz.

Č. aktivity/ stav	Aktivita	Počet	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Odpovědnost
4.2.1.1	Personální posílení pozice asistenta pedagoga	3,00 úvazku	navýšit úvazky pozice asistenta pedagoga	aktivita školy	Šablony, MŠMT	2019	škola
Splněno	<p>Aktivita byla splněna. K výslednému navýšení počtu úvazků došlo díky novelizaci školského zákona. V době vzniku MPI (v r. 2016) bylo složité získat a financovat asistenta pedagoga. Novelizací školského zákona a uzákoněním podpůrných opatření mají ZŠ relativní dostatek asistentů pedagoga. Žák dostane AP jako podpůrné opatření na základě doporučení ŠPZ a ZŠ přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Počty asistentů ve školách se mění podle přiznaných podpůrných opatření.</p> <p>Na konci kalendářního roku 2019 zaměstnávala MŠ Švermova 8 asistentů pedagoga jako podpůrné opatření k žákům se SVP. Celkový úvazek: 5,28.</p> <p>ZŠ Komenského 6 - 22 asistentů pedagoga jako podpůrné opatření k žákům se SVP. Celkem 16,5 úvazku.</p> <p>ZŠ Komenského 2 zaměstnávala 6 asistentů pedagoga s celkovým úvazkem 3,88. ZŠ Palachova - 8 asistentů s úvazkem 6,84.</p> <p>Rizika: školy potřebují AP, ale zvažují finanční náročnost, pokud by musely financovat AP z vlastních zdrojů. Nedostatek pedagogicky vzdělaných AP s praxí. Změny v legislativě vedoucí ke snížení počtu AP ve třídách.</p>						
4.2.1.2	Personální posílení školních poradenských zařízení	2,5 úvazku	psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog	aktivita školy	Šablony, MŠMT, OP VVV	2020	škola
Nesplněno	<p>ZŠ Švermova má do dubna 2020 jednoho školního psychologa s úvazkem 0,5 a jednoho speciálního pedagoga s úvazkem 0,2, oba placené ze Šablon II.</p> <p>ZŠ Komenského 6 do července 2021 má jednoho školního speciálního pedagoga s úvazkem 0,5 placeného ze Šablon II.</p> <p>ZŠ Komenského 2 a Palachova nemají speciálního pedagoga ani psychologa. Obě školy by chtěly tyto pozice obsadit (ZŠ Palachova školního speciálního pedagoga a psychologa 0,5 úvazku), ale narážejí na nedostatek odborníků na trhu práce, 2. ZŠ nemá vhodný prostor.</p> <p>Rizika: nedostatek vzdělaných odborníků na trhu práce, nedostatek finančních prostředků na platy a vhodné prostory ve škole.</p>						
4.2.1.3	Vzdělávání pedagogů	10 pedagogů/rok	vzdělávání pedagogů (mimo DVPP)	aktivita školy	Šablony, OP VVV	2019	škola

	v oblasti inkluze		v oblasti inkluze a práce s heterogenní skupinou				
Splněno	<p>Do konce roku 2019 byli proškoleni všichni pedagogičtí pracovníci (58) ZŠ Švermova. Školení Inkluze 2016/2017 Školení Inkluze – Prevence, Legislativa (placeno ze Šablon). Inkluze 2017/2018 (placeno ze Šablon). Čtenářská a matematická gramotnost (Šablony). Školení psycholožky Michaely Veselé (Jiné dítě; Řešení problémů ve třídě, Inkluze), Sdílení zkušeností s jinými školami- vedení školy i pedagogové – ZŠ Velká Bíteš, ZŠ Ždírec, ZŠ Žďár, Komenského 6 (Šablony), tandemová výuka, školení psychologa Zdeňka Martínka – rizikové chování dětí a mládeže, pedagogové ze Zámek 4 – 2017/2018 – Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – Vysočina Education.</p> <p>ZŠ Komenského 6 do konce roku 2019 proškolila všechny pedagogické pracovníky v oblasti inkluze na téma Triáda – asistent pedagoga vs. třídní učitel vs. rodič. Bylo proškoleny 49 pedagogických pracovníků v rámci projektu KIPR.</p> <p>ZŠ Komenského 2 je partnerem projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, ve školním roce 2018/2019 (i v předchozích školních letech) proběhla dvě školení pro sborovnu (37) a dvě školení pro management s výměnou příkladů dobré praxe. Jednotliví pedagogové se účastnili i dalších vzdělávacích akcí.</p> <p>ZŠ Palachova – vzdělávání učitelů a AP – seminář Rizikové chování dětí a mládeže od MAP září 2019, všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, AP, vychovatelky ŠD, celkem 44). Individuální kurz – znaková řeč (1 učitel, 2 AP).</p> <p>Riziko: nedostatek finančních prostředků na úhradu seminářů, velké množství seminářů v průběhu roku, časová náročnost – vede k přetěžování pedagogů.</p>						
4.2.1.4	Zavedení nových metod výuky	200 podpořených žáků/rok	podpora žáků se SVP (Feuersteinova metoda apod.)	aktivita školy	OP VVV	2019	škola
	<p>Celá sborovna (58 pedagogů) ZŠ Švermova byla proškolená na nové metody výuky do konce školního roku 2016/2017 (pan Jaroslav Bezchleba – projekt WYDA - myšlenková mapa, brainstorming). Počet podpořených žáků byl 550.</p> <p>V ZŠ Komenského 6 byl realizován seminář na téma Autismus, který proběhl ve spolupráci s PPP a SCP Žďár nad Sázavou, proškoleny 44 ped. pracovníků, lektorkou byla Mgr. Jarmila Fraiová. Dopad na 250 žáků. 3. ZŠ. 2017/2018 – seminář Využití interaktivní tabule ve výuce – 24 ped. Pracovníků, dopad na 80 žáků 2. stupně.</p> <p>ZŠ Komenského 2 realizovala seminář Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory v základním vzdělávání, proškoleny 21 učitelů, seminář Komunikace rodina–škola-ZŠ, proškoleny 23 pedagogů, semináře pro management Role školního poradenského pracoviště pro management a workshop a Podpurná opatření pro vzdělávání žáků se SVP – účastnili se 3 pedagogové, dopad na všechny žáky (472).</p>						

	<p>ZŠ Palachova absolvovala seminář Rizikové chování dětí a mládeže od MAP v září 2019, proškoleni 32 učitelů, 8 asistentů pedagoga, 4 vychovatelky ŠD, dopad na 500 žáků. Probíhá projekt I-KAP („Učíme se ze života pro život“) – aktivizační a transferové nástroje ve výuce, sdílení dobré praxe, Polytechnický kroužek praxe (dopad na 140 žáků).</p> <p>Riziko: nedostatek finančních prostředků na úhradu seminářů, velké množství seminářů v průběhu roku, časová náročnost – vede k přetěžování pedagogů.</p>						
4.2.1.5	ZŠ přizpůsobují prostory škol potřebám inkluze a individualizace	indikátory v IROP	bezbariérovost, kapacita, specializované učebny, učebny v přírodě	aktivita školy viz. strategický rámec MAP http://www.dotaceeu.cz/getmedia/975e60d0-8628-4ee7-a862-581978eac a12/MAP_Zdar-n-S-SR.pdf	IROP	2019	škola, zřizovatel
Částečně splněno, v realizaci	ZŠ Komenského 6 - byl vybudován bezbariérový přístup ze školního dvora. ZŠ Švermova má připraveno dokončení bezbariérovosti v roce 2020. Byly zbudovány dvě venkovní učebny, celkem pro 20 žáků. ZŠ Komenského 2 – v plánu vybudování zvedací plošiny pro vozíčkáře (bezbariérovost), modernizace specializovaných učeben.						
4.2.2.1	Rozvoj odpoledních kroužků a klubů podílejících se na sociálním rozvoji osobnosti a rozvoji občanských dovedností	300 podpořených žáků/rok	odpolední kluby a kroužky podílející se na sociálním rozvoji osobnosti, rozvíjející občanské dovednosti	aktivita školy, NNO	OP VVV	2019	škola, NNO
Splněno	Čtenářský kroužek (MŠ, ZŠ Komenského 2-16 žáků, Palachova – 18 žáků/13 žáků) – rozvoj jazykových dovedností, chování postav v určitých situacích, Divadelní kroužek (ZŠ Palachova – 13 žáků) – orientace v lidských pocitech a myšlenkách, reakce v životních situacích, Zdravotnický kroužek (ZŠ Komenského 2-10 žáků) – první pomoc, zvládnání krizových situací, Jak na to? (ZŠ Komenského 2-10žáků) – hospodaření						

	domácnosti, vyplňování formulářů, ochrana soukromí na internetu, Mladý občánek (ZŠ Švermova - 13 žáků 1. st., 15 žáků 2. st.) – podpora a rozvoj aktivního občanství. Ve školním roce 2018/19 bylo podpořeno 103 žáků. Riziko: nedostatek finančních prostředků na úhradu kroužků, časová náročnost – vede k přetěžování pedagogů.						
4.2.2.2	Spolupráce mezi školami	1 setkání/rok	projektové dny, dílny, apod.	aktivita školy	OP VVV	2019	škola, zřizovatel
Splněno	Do konce kalendářního roku 2019 bylo splněno nad rámec. Každá ze žďárských škol absolvuje několik takových aktivit každý rok. Všichni ředitelé škol tuto aktivitu hodnotí jako velice přínosnou a potřebnou. Sdílení zkušeností s jinými školami ZŠ Švermova – vedení školy i pedagogové – ZŠ Velká Bíteš, ZŠ Ždírec, ZŠ Žďár n. S. Komenského 6, (Šablony). ZŠ Komenského 6 sdílení zkušeností s jinými školami - vedení školy i pedagogové – ZŠ a PŠ Velké Meziříčí, Speciální školy Třebíč, ZŠ Žďár n. S. Švermova 46 (Šablony). ZŠ Komenského 2 - spolupráce mezi školami – ZŠ Ždírec a ZŠ Bory. ZŠ Palachova - sdílení příkladů dobré praxe – v rámci projektu I-KAP. Rizika: neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání a sdílení – časová náročnost, přesycenost podobnými aktivitami, nedostatek financí.						
4.2.2.3	Vytvoření vlastního programu prevence proti školnímu neúspěchu na školách	1 program/rok	vypracování a pravidelná evaluace programu	aktivita školy	OP VVV	2020	škola
Splněno	Tato aktivita je plněna všemi školami, protože ji stanovuje vyhláška 72/2005 Sb. ZŠ Komenského 2, Komenského 6 a ZŠ Švermova mají zpracovaný Program prevence proti školnímu neúspěchu, který je součástí Programu poradenských služeb. Výchovná poradkyně (VP) ZŠ Palachova vypracovává Globální plán pro žáky se SVP - vyučující učitelé zpracují na začátku školního roku svůj program prevence proti školnímu neúspěchu u dětí se SVP, který konzultují s VP.						
4.2.2.4	Podpora doučování dětí se SVP na ZŠ	2. ZŠ 90 žáků/rok	individuální konzultace, kroužek, apod.	aktivita školy	OP VVV	2019	škola
Splněno	Aktivita byla splněna, 2. ZŠ - tři kroužky doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, celkem 95 podpořených žáků. Do budoucna by bylo dobré aktivitu udržet a rozšířit i na ostatní školy a kromě žáků se SVP i na žáky talentované. Rizika: změny v legislativě, nedostatek finančních prostředků na úhradu kroužků, časová náročnost – vede k přetěžování pedagogů.						

4.2.3.1	Rozvoj kariérního poradenství	100 podpořených žáků/rok	aktivity zaměřené na výběr profese s ohledem na zájmy žáků a trh práce	aktivita školy, spolupráce	OP VVV	2019	škola
Splněno	<p>Každá ze žďárských škol spolupracuje s významnými zaměstnavateli ve městě. Všechny školy spolupracují se středními školami ve Žďáře nad Sázavou a v Novém Městě na Moravě (zejména učilišti), pravidelně navštěvují Festival vzdělávání. Podpořeni jsou všichni žáci 2. stupně ZŠ, zejména žáci posledního ročníku.</p> <p>ZŠ Švermova spolupracuje s firmami Enpeka, Wamafil, PKS, TOKOS, DEL, ZDAR, HETTICH. Žáci mají k dispozici kariérního poradce (0,5 úvazku) hrazeného z projektu Inkluze ve Žďáře nad Sázavou.</p> <p>ZŠ Komenského 6 spolupracuje s ČSOB, Wamafil, PKS, DEL, ZDAR, HETTICH a se středními školami ve Žďáře nad Sázavou a v Novém Městě na Moravě (zejména učilišti v soutěži stavíme z Teifocu).</p> <p>ZŠ Komenského 2 spolupracuje s firmami PKS, DEL, ZDAR, HETTICH a se žďárskými středními školami (Gymnázium, BiGi, VOŠ a SPŠ).</p> <p>ZŠ Palachova je zapojena do projektu Moje škola, moje povolání a Učíme se ze života, pro život. Škola spolupracuje s firmami ČS, HETTICH, PKS, DEL, ZDAR, Stora Enso. Od 6. ročníku jsou žáci seznamováni VP v třídnických hodinách ve výuce s problematikou volby povolání. Navštěvují Informační centrum ÚP ve Žďáře nad Sázavou a účastní se dne žďárských firem.</p>						

Na procesu vzdělávání (formálním i neformálním) se podílejí všichni aktéři ve městě

4.3.1 Město Žďár nad Sázavou koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností

4.3.2 Žáci a jejich rodiče jsou přímo podporováni v důležitosti vzdělávání

Č. aktivity/ stav	Aktivita	Počet	Popis	Typ	Zdroj	Termín	Odpovědnost
4.3.1.1	Zřízení pozice koordinátora inkluze	1,00 úvazku	Koordinátor inkluze komunikuje s jednotlivými aktéry vzdělávání, vede pracovní skupinu Vzdělávání, vyhodnocuje a aktualizuje MPI.	spolupráce	OP VVV	2019	město

Splněno	<p>Pozice koordinátora inkluze na městském úřadě je obsazena od září 2018. Koordinátor propojuje jednotlivé aktéry vzdělávání ve městě. Sleduje dění na školách a zjišťuje jejich potřeby. Tyto informace pak předává zřizovateli. Po setkáních s pedagogickými pracovníky škol a zjištění jejich vzdělávacích potřeb zajišťuje a organizuje vzdělávací akce. Zprostředkovává veřejnosti informace o vývoji vzdělávání ve městě (3 články ve Žďárském zpravodaji), organizuje setkání s veřejností (4 besedy na téma společné vzdělávání). Ve spolupráci s pracovní skupinou Vzdělávání aktualizuje a evaluuje Místní plán inkluze a sleduje naplňování aktivit v něm uvedených. Sleduje a plní aktivity projektu Inkluze ve Žďáře nad Sázavou. Pozice a pracovní náplň (úvazek 1,00) je takto nastavena do konce srpna 2021, pak bude přehodnocena a nově nastavena.</p> <p>Rizika: nedostatek finančních prostředků na udržení pozice, vysoké požadavky na vzdělání a praxi.</p>						
4.3.1.2	Vytvoření platformy setkávání dotčených aktérů (MŠ, ZŠ, město)	2 setkání/rok	iniciace diskuse k inkluzi a vzájemné spolupráci	spolupráce	OP VVV	2019	město
Splněno	<p>Za vytvoření a fungování platformy setkávání je odpovědný koordinátor inkluze. Snahou je iniciovat 3x za rok setkání zástupců (odpovědných za pro inkluzivní postupy) organizací zřizovaných obcí, které se podílejí na formálním a neformálním vzdělávání ve městě s místostarostou, popř. s dalšími pracovníky MÚ a institucí pracujících s dětmi a mládeží, a diskutovat problematiku společného vzdělávání ve městě.</p>						
4.3.1.3	Vytvoření komunikační strategie mezi městem, MŠ a ZŠ	1 strategie	komunikační strategie dotčených aktérů vůči rodičům žáků se SVP	spolupráce	OP VVV	2019	školy, zřizovatel
Nesplněno	<p>Komunikační strategie nebyla vytvořena a ani se s jejím vznikem do budoucni nepočítá. Komunikovat s rodiči žáků se SVP je záležitostí škol. Povinnosti škol ve vztahu k rodičům dětí se SVP jsou stanoveny v §16 školského zákona. Rodiče se vyjadřují k doporučeným podpůrným opatřením na základě informovaného souhlasu.</p>						
4.3.1.4	Město informuje o inkluzivním vzdělávání	6 aktivit k medializaci inkluze/rok	město informuje o společném vzdělávání pomocí lokálních vývěsek, článků v místních novinách, rozhovory s učiteli, žáky apod.	spolupráce	OP VVV	2018	město
Splněno	<p>Aktivita je plněna průběžně články ve Žďárském zpravodaji. Byl vytištěn informativní leták pro veřejnost k inkluzivnímu vzdělávání ve městě, který bude postupně distribuován.</p>						
4.3.1.5	Město podporuje aktivní spolupráci mezi školami vytvořením	1 dohoda o sdílení	sdílení nejen dobré praxe, ale i vybavení apod.	spolupráce	OP VVV	2019	školy, zřizovatel

	strategie sdílení dobré praxe						
Nesplněno	<p>Nevznikl konkrétní psaný dokument, který by nějakým způsobem upravoval nebo specifikoval tuto aktivitu. Sdílení dobré praxe si částečně organizují školy po vlastní linii a částečně zajišťuje koordinátor inkluze pro obec, od vyhledání tématu semináře až po lektorské a organizační zajištění.</p> <p>Návrh pro roky 2020-2023: každá škola (pracovník odpovědný za zavádění proinkluzivních opatření) vytvoří portfolio proinkluzivních aktivit, které zveřejní (na úložišti) a nabídne ostatním školám. Ty pak budou mít možnost seznámit se s vybranou aktivitou prostřednictvím semináře sdílení dobré praxe.</p>						
4.3.1.6	Pořádání osvětových akcí v oblasti inkluzivního vzdělávání	2 osvětové akce/rok	osvětové akce na téma inkluze pro veřejnost	spolupráce	OP VVV	2018	školy, zřizovatel
Splněno	<p>Koordinátor inkluze pro obec uskutečnil 4 besedy s veřejností na téma společného vzdělávání. Do budoucna by bylo vhodné zvážit účast např. na akci Rozhodni se sám.</p>						
4.3.1.7	Obec provede analýzu vzdělávací soustavy	1 vytvořená analýza	Cílem analýzy bude navržení opatření jako součást dalších proinkluzivních postupů.	spolupráce	OP VVV	2019	město
Nesplněno	<p>Aktivita nebyla splněna do konce roku 2019, protože na MÚ nepracoval v měsíci září a říjen koordinátor inkluze pro obec, který má tuto aktivitu v pracovní náplni. Aktivita byla prodloužena do 30. 6. 2020.</p>						
4.3.2.1	Besedy pro rodiče s dětmi na téma inkluze a potřeba vzdělávání	2 besedy/rok	workshopy, besedy, komunitní akce, dotazníky spokojenosti	spolupráce	OP VVV	2018	NNO
Částečně splněno	<p>ESKO Besedy pro rodiče s dětmi neproběhly – není to činnost/aktivita, která by spadala pod službu NZDM ESKO. V nadcházejícím období není tato aktivita v plánu. Besedy, individuální či skupinové rozhovory na téma <i>potřeby vzdělávání</i> probíhají s klienty průběžně během celého roku. V terénu probíhají rozhovory na téma vzdělávání s rodinnými příslušníky za přítomnosti klientů/žáků a zároveň je nabízena pomoc s přípravou do školy/na opravné zkoušky v ESKU a to i ve spolupráci se školou – pokud je o to zájem. Aktivity ESKA: 2016 - workshop - Jak správně napsat životopis - 4 klienti. 2017 - Minipreventivní program na téma zdraví a zdravý životní styl - Co mohu dělat proto, abych byl zdravý? - 8 klientů. Workshop - Jak správně napsat životopis - 4 klienti. Festival vzdělávání + beseda o studiu a přípravě na povolání - 3 klienti. CELKEM za rok 2017: 15 podpořených klientů. 2018 –Workshop úrazy, první pomoc - 8 klientů, Environmentální výchova - 12 klientů. CELKEM v roce 2018: 20 podpořených klientů. 2019 -Workshop - práce, životopis, motivační dopis - 4 klienti, beseda o studiu a přípravě na budoucí povolání + návštěva SŠ - 6 klientů, workshop, besedy, skupinové práce - Hygiena - 20 klientů, Finanční gramotnost - workshop, beseda - 28 intervencí/úkonů , Jak správně třídit odpad, environmentální výchova - 24 úkonů, Jak vyplnit přihlášku na SŠ - workshop - 3 klienti. CELKEM v roce 2019: 85 podpořených klientů.</p> <p>Ponorka – NZDM nerealizuje akce primárně pro rodiče, ale obecně pro veřejnost. Každoročně probíhá Den otevřených dveří, kdy se do zařízení může přijít podívat kdokoli a dozvědět se více informací o službě. Akci průměrně navštívuje 50 lidí. Od roku 2015 probíhá také pro veřejnost akce s názvem Funny Fest, která si klade za cíl podporovat službu Ponorka NZDM a obecně snižovat předsudky veřejnosti vůči nízkoprahovým zařízením a jejich klientům. Akci v průměru navštívuje 200-300 lidí. Od roku 2010 pak každoročně probíhá také akce s názvem Street art, která ukazuje různá umění ulice v jiném světle. Akci</p>						

	<p>v průměru navštěvuje 60-80 lidí. Cílem akce je poukázat na potřebu dětí a dospívajících aktivně a smysluplně trávit volný čas.</p> <p>Jednorázové akce určené široké veřejnosti:</p> <p>Od 27. 4. 2018 – Výstava fotografií o činnosti NZDM v KC Batyskaf – výstava fotografií, které ukazovali činnosti Ponorky, cílem bylo přiblížit činnost NZDM a nechat veřejnost nahlédnout blíž. Na akci bylo 35 účastníků.</p> <p>31. 10. 2018 – přednáška pro veřejnost na téma: Umíš poskytnout první pomoc? Studenti ze SZŠ představili základy první pomoci. Na akci bylo 12 účastníků.</p> <p>15. 10. 2018 – přednáška o poruchách příjmu potravy z centra Anabell. Na akci bylo 8 účastníků.</p> <p>6. 2. 2019 - Přednáška o Fake News – dezinformace a manipulace ve spolupráci se Zvol si Info. Na akci bylo 23 účastníků.</p> <p>25. 4. 2019 – Promítání filmu Pasažéři a následná beseda na téma opouštění ústavní péče. Na akci bylo 31 účastníků.</p> <p>Riziko: nezájem rodičů a jejich neochota ke spolupráci, porušování zásad anonymity klienta – jeden z principů ESKA. Podle názoru vedoucích ESKA a Ponorky by tuto aktivitu měly organizovat školy nebo centra prevence.</p>						
4.3.2.2	Rozvoj dobrovolnictví	15 podpořených žáků/rok	setkávání v klubu, individuální doučování v domácnostech	spolupráce	OP VVV	2018	NNO
Částečně splněno	<p>V ESKU zajišťují dobrovolníci pouze volnočasové aktivity. Za dané období žádný z dobrovolníků nezajišťoval doučování ani se nepodílel na pomoci s přípravou do školy. Dobrovolníci docházejí do ESKA nepravidelně a není proto možné navázat pravidelnou spolupráci dobrovolník – klient. Pomoc s přípravou do školy (domácí úkoly, referáty) a doučování zajišťují v ESKU pracovníci NZDM – za rok 2019 bylo 270 intervencí zaměřených na pomoc s přípravou do školy nebo doučování. V roce 2018-290 intervencí. 36 klientů.</p> <p>Ponorka připravovala projekt s APSZ, který byl zamítnut, a nenašly se jiné prostředky pro jeho realizaci v plném rozsahu. Dobrovolnictví v omezenější formě ale v Ponorce NZDM probíhá. Každý týden pravidelně přichází dobrovolníci, kteří tráví čas s klienty v prostorách Ponorky NZDM – zajišťují volnočasové aktivity jako je hraní her, tvořivé a kreativní dílny, sportovní aktivity, doučování, pomoc s přípravou do školy apod. Dobrovolníci se také podílejí organizaci jednorázových akcí pro klienty i pro veřejnost (jako je např. Funny Fest).</p> <p>V roce 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet dobrovolníků: 5 stálých smluv, 29 jednorázových, - podpořených uživatelů v oblasti doučování: 5, - podpořených uživatelů v oblasti volného času: 39. <p>V roce 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet dobrovolníků: 2 stálé smlouvy, 41 jednorázových, - podpořených uživatelů v oblasti doučování: 7, - podpořených uživatelů v oblasti volného času: 31. <p>V roce 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet dobrovolníků: 2 stálé smlouvy, 33 jednorázových, - podpořených uživatelů v oblasti doučování: 6, - podpořených uživatelů v oblasti volného času: 25. <p>Rizika: nedostatek dobrovolníků.</p>						
4.3.2.3	Zapojení rodičů dětí ohrožených sociálním vyloučením do volnočasových aktivit	10 zapojených rodičů/rok	pomoc s organizací venkovních akcí apod.	spolupráce	OP VVV	2018	NNO

Splněno	<p>ESKO: Během letních měsíců byly realizované volnočasové aktivity na sídlišti Stalingrad (v rámci Dne otevřených dveří ESKO) konkrétně na Věžičce (SVL), kde se rodiče klientů aktivně zapojili do připravených aktivit. Od roku 2019 má ESKO v evidenci dvě dobrovolnice, které jsou zároveň rodiči klientů a aktivně se zapojovaly do přípravy a realizace volnočasových aktivit. S ohledem na zásady služeb ESKA se mohou v případě zájmu zapojit rodiče do aktivit jedinečně v rámci veřejných akcí a aktivit, popř. na dnech otevřených dveří. Tuto možnost ročně využije průměrně 5 rodičů.</p> <p>Rodiče se v rámci NZDM Ponorka zapojují do veřejné akce Funny Fest. Akce se pořádá každoročně od roku 2015. Rodiče se zapojují jako účastníci i jako pořadatelé - a to především z iniciativy jejich dětí, které je do akce chtějí zapojit a spolupracovat s nimi. Pomáhají s přípravami volnočasových aktivit, s realizací i úklidem po akci. Průměrně se zapojuje 17 rodičů.</p> <p>Rizika: neochota rodičů klientů ke spolupráci, nedostatek financí na zajištění akcí.</p>						
4.2.4	Zajistit pomoc při jednání rodičů s institucemi	10 podpořených rodičů/rok	pomoc při jednání se školami, úřady apod.	spolupráce	OP VVV	2019	NNO
Splněno	<p>ESKO: Za dané období bylo podpořeno 20 rodičů. Jednalo se převážně o pomoc při jednání se školou nebo úřady. Tato činnost s ohledem na povahu služby je realizována spíše okrajově a pouze se souhlasem klienta. V rámci služeb ESKA se spíše realizuje jednání s institucí ve prospěch klienta. ESKO spolupracuje se školami, úřady, popřípadě lékaři a psychology. V roce 2019 proběhlo 60 jednání s institucemi ve prospěch klienta (bez přítomnosti rodičů).</p> <p>Ponorka NZDM nezajišťuje pomoc při jednání rodičů s institucemi.</p> <p>Riziko: porušení zásad anonymity, což je jeden z principů fungování ESKA.</p>						
4.3.2.5	Zajistit pomoc žákům s přípravou do školy	10 podpořených žáků/rok		spolupráce	OP VVV	2018	NNO
Splněno	<p>ESKO nabízí klientům pomoc s přípravou do školy (domácí úkoly, referáty, doučování, příprava ke zkouškám). V roce 2018 tuto možnost využilo 36 klientů a proběhlo celkem 296 intervencí. O pomoc s přípravou do školy je ze strany klientů velký zájem. Bohužel není v silách ESKA zajistit potřebnou pomoc všem, kteří o ni žádají, a v rozsahu, který by byl potřeba. V tomto ohledu by mohli pomoci dobrovolníci, kteří by do ESKA docházeli pravidelně a měli zájem o tuto konkrétní činnost.</p> <p>Ponorka NZDM realizuje pomoc s přípravou na vyučování pro svoje klienty. Jedná se především o přípravu na každodenní výuku, zkoušení, písemky, psaní domácích úkolů, přípravu referátů, přípravu na přijímací zkoušky apod.</p> <p>V roce 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet klientů, kteří využili pomoc s přípravou do školy: 21, - počet intervencí: 137. <p>V roce 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet klientů, kteří využili pomoc s přípravou do školy: 27, - počet intervencí: 118. <p>V roce 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počet klientů, kteří využili pomoc s přípravou do školy: 26, - počet intervencí: 136. <p>Riziko: vysoký počet klientů, kteří potřebují podporu, nedostatečné personální zajištění služby, nedostatek financí na zajištění služby.</p>						

Seznam použitých zkratk

AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CS	Cílová skupina
KAP	Krajský akční plán
KÚ	Krajský úřad
LKIV	Lokální konzultant inkluzivního vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MPI	Místní plán inkluze
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	Městský úřad
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠKSM	Odbor školství, kultury, sportu a marketingu
OSSZ	Okresní správa sociálního zabezpečení
ORP	Obec s rozšířenou působností
PAS	Porucha autistického spektra
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR	Public relations – styk s veřejností, cílené ovlivňování
PS	Pracovní skupina
PSY	Psycholog
RVP PV	Rámcový vzdělávací program Předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program Základní vzdělávání

SAS	Sociálně-aktivizační služba
SOC. PED.	Sociální pedagog
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPEC. PED.	Speciální pedagog
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SZ	Sociální začleňování
SZP	Sociálně znevýhodněné prostředí
ŠA	Školní asistent
Šablony	Podpora škol formou projektů zjednoduř. vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠVP ZŠS	Školní vzdělávací program Základní škola speciální
ŠVP ZV	Školní vzdělávací program Základní vzdělávání
ÚP	Úřad práce
VA	Vstupní analýza
VUT	Vysoké učení technické
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽĐAS	Žďárské strojírný a slévárny