

MATERIÁL BEZ OSOBNÍCH ÚDAJŮ

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p. o.

MATERIÁL PRO RADU MĚSTA č. 34

DNE: 23.10.2023

JEDNACÍ ČÍSLO: 34/2023/ZŠPal/3

NÁZEV:

Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023_Hodnocení ředitele PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace

ANOTACE:

Ředitel PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35 předkládá RM Výroční zprávu Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace a materiál dle Pravidel hodnocení ředitelek a ředitelů školských organizací, které schválila RM Žďár nad Sázavou dne 21.11.2022.

NÁVRH USNESENÍ:

Rada města po projednání

- I. Bere na vědomí
1. Výroční zprávu Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelek školských příspěvkových organizací ze dne 21.11.2022.

Starosta města:	Místostarosta města:	Místostarosta města:
Tajemnice MěÚ:	Odbor majetkoprávní:	Odbor komunálních služeb:
Odbor finanční:	Odbor dopravy:	Odbor strategického rozvoje a investic:
Odbor stavební a územního plánování:	Odbor školství, kultury, sportu a marketingu:	Odbor sociální:
Odbor občansko-správní a ObŽÚ:	Odbor životního prostředí:	Krizové řízení:
Oddělení finanční kontroly a interního auditu:	Městská policie:	
Zpracoval: ředitel PO		Předkládá: ředitel PO

Název materiálu: Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023_Hodnocení ředitele PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace

Počet stran: 2

Počet příloh: 2

Příloha č. 1: Výroční zpráva Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace_školní rok 2022/2023

Příloha č. 2: Hodnocení ředitele/ředitelky školy a školských organizací, příspěvkových organizací zřizovaných městem Žďár nad Sázavou

Popis

Ředitel PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35 předkládá RM Výroční zprávu Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, a materiál dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelů školských organizací, které schválila Rada města Žďár nad Sázavou dne 21.11.2022.

Dopad do rozpočtu města

Bez dopadu do rozpočtu města.

Geneze případu

Pravidla hodnocení ředitelů a ředitelů školských příspěvkových organizací schválila RM usnesením ze dne 21.11.2022. Výroční zpráva byla dle § 7, odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., předložena školské radě ke schválení. Po schválení školskou radou 19. 9. 2023 byla v souladu s § 10, odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb. zaslána zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Návrh řešení

Ředitel PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, navrhuje vzít na vědomí Výroční zprávu PO Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelů školských příspěvkových organizací ze dne 21.11.2022.

Varianty návrhu usnesení

Rada města po projednání

- ☐ **bere na vědomí** Výroční zpráva Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelů školských příspěvkových organizací ze dne 21.11.2022.

Doporučení předkladatele

Předkladatel doporučuje vzít na vědomí Výroční zprávu Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, v souvislosti s hodnocením ředitele dle Pravidel hodnocení ředitelů a ředitelů školských příspěvkových organizací ze dne 21.11.2022.

Stanoviska

Materiál byl projednán s:

- ☐ místostarostou města pro oblast školství
- ☐ vedoucím odbor školství, kultury, sportu a marketingu

Příloha č. 2

Hodnocení ředitelky/ředitele PO

Hodnocená oblast		Hodnocená kritéria	Hodnotitel RM/OŠKSM	Dílčí body
1. Management a personální řízení	a)	Manažerské schopnosti při řízení PO (profesní znalosti, osobní rozvoj, schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti, získávání a výběr zaměstnanců)		
	b)	Vytváření podmínek pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců		
	c)	Správa agendy stížností (počet a jejich vyřízení v organizaci)		
	d)	Dokumentace školy		
	e)	Měření spokojenosti klientů		
	f)	Vize organizace a strategický plán rozvoje		
		Váha hodnocené oblasti 40 % (koeficient 1,666)		
2. Spolupráce se zřizovatelem	a)	Kvalita předkládaných materiálů do RM		
	b)	Dodržování termínů daných zřizovatelem		
	c)	Zohlednění závěrů kontrol provedených zřizovatelem (jak bylo naloženo s výsledky kontroly OFKIA) a ostatních subjektů zejména ČŠI		
	d)	Vlastní hodnocení školy		
	e)	Vzájemná komunikace a informovanost zřizovatele		
		Váha hodnocené oblasti 30 % (koeficient 1,5)		
3. Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností	a)	Spolupráce s rodičovskou a odbornou veřejností (školy, poradenská zařízení, SRPŠ atd.) Dotazníková šetření (směrem ke klientům)		
	b)	Propagace aktivit PO, spolupráce s médii, periodiky, aktualizace internetových stránek, prosazování "dobrého jména" organizace)		
	c)	Spolupráce mezi příspěvkovými organizacemi města a ostatními organizacemi		
	d)	Mimoškolní aktivity, zapojení škol a školských zařízení do projektů a soutěží		
		Váha hodnocené oblasti 30 % (koeficient 1,875)		

Souhrnné bodové ohodnocení

Oblast	Body celkem	% hodnocení	koeficient
Management a personální řízení			
Spolupráce se zřizovatelem			
Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností			
Celkem			

Příloha k Hodnocení ředitele Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace

1. Management a personální řízení

a) Manažerské schopnosti při řízení PO (profesní znalosti, osobní rozvoj, schopnost efektivní a účelné spolupráce, komunikační dovednosti, získávání a výběr zaměstnanců).

Absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol (Národní institut dalšího vzdělávání), průběžné studium zákonů, vyhlášek nařízení vlády, dokumentů MŠMT, ČŠI, zřizovatele (aplikace Směrnice č. 3/2022, O zadávání veřejných zakázek, zadávání prostřednictvím systému E-ZAK).

Spolupráce s řediteli příspěvkových organizací města i ostatních školských příspěvkových organizací.

Personální řízení – nábor nových zaměstnanců školy (provozní i pedagogičtí zaměstnanci), ze zaslanych či již evidovaných zájemců o práci v p. o. Spolupráce s Úřadem práce České republiky – využití tzv. veřejné služby.

Fungující systém porad (pedagogičtí zaměstnanci), další pravidelná setkávání s pedagogickými pracovníky (předmětové komise, metodická sdružení) a komunikace s provozními zaměstnanci.

Pokračující integrace ukrajinských žáků do vzdělávání – zajištění asistenta pedagoga (rodilou mluvčí), pokračování zajištění projektu zajištění výuky češtiny pro žáky-cizince, činnost ukrajinského školního psychologa, zajištění sponzorského daru od Nadace Charty 77/Konta Bariéry na úhradu stravného ve školní jídelně.

Nastavení systému doučování z Národního plánu doučování a Národního plánu obnovy, zahájení projektů I-KAP_II a Šablony 3.

Od září nově v činnosti i školní psycholog, činnost školního poradenského pracoviště je tak nyní kompletně zajištěna.

Výroční zpráva o činnosti školy kap. 1.3,3 a 4.4

b) Vytváření podmínek pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců.

Zpracovány roční plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) dle potřeb školy a odborného zájmu pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců.

Výroční zpráva o činnosti školy kap. 8

c) Správa agendy stížností (počet a jejich vyřízení v organizaci)

Směrnice k vyřizování stížností je součástí dokumentace školy, formulář ke stažení na školních webových stránkách <https://www.1zdar.cz/soubor-smernice-k-vyrizovani-stiznosti-723-.pdf>. Počet stížností – 1.

d) Dokumentace školy.

Povinná dokumentace (v elektronické i písemné formě) vyplývající z platné legislativy je vedena řádně a pravidelně aktualizována, další dokumentace (BOZP, vnitřní směrnice a řády, příkazy ředitele školy) jsou pravidelně vyhodnocovány a doplňovány.

e) Měření spokojenosti klientů

Formální i neformální komunikace se zákonnými zástupci, jednání s KPŠ a školskou radou. Připomínky zpracovány.

Ve spolupráci se školním psychologem připraven projekt na podporu/měření wellbeingu ve škole.

2. Spolupráce se zřizovatelem

a) Kvalita předkládaných materiálů do RM.

Materiály elektronicky přes aplikaci MARBES CONSULTING, bez připomínek.

b) Dodržování termínů daných zřizovatelem.

Termíny dodržovány.

c) Zohlednění závěrů kontrol provedených zřizovatelem (jak bylo naloženo s výsledky kontroly OFKIA) a ostatních subjektů - zejména ČŠI.

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky (28.11.2022): nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP, ani jiné evidenční nedostatky

AUDIT BARTOŠ s.r.o. a HB AUDITING, s. r. o. (v období 12/2022 – 04/2023): „Dle výše uvedených kontrol jsme nezjistili nesoulad s vyhláškou č. 410/2009 Sb., a Českými účetními standardy pro některé vybrané účetní jednotky. Kontrolor doporučuje zřizovateli příspěvkové organizace schválit účetní závěrku za účetní období 2022.“

Česká školní inspekce (4., 6. a 9. – 10. 1. 2023): doporučení pro zlepšení činnosti školy - individualizovat výuku a diferencovat učivo vůči všem žákům a zvýšit efektivitu hospitační činnosti. Inspekční zprávy na odkazu <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=14644>

d) Vlastní hodnocení školy.

Využití zjištění z pohovorů, zápisů z metodických a předmětových komisí, testování žáků Kalibro, záznamů kontrol, vyhodnocování vnitřních dokumentů.

Výroční zpráva o činnosti školy kap. 6.6

e) Vzájemná komunikace a informovanost zřizovatele

Účast na poradách, RM, ZM, školské radě, ŘŠ vždy informuje odpovědné pracovníky a garanta školství.

3. Mimoškolní aktivity a komunikace s rodiči a veřejností

a) Spolupráce s rodičovskou a odbornou veřejností (školy, poradenská zařízení, SRPŠ atd.)
Komunikace s rodiči probíhá jednak přímo (třídní schůzky či konzultace), jednak prostřednictvím třídních důvěrníků a Klubu přátel školy. Škola spolupracuje s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání – zejména Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina, Centrem prevence, Spektrem, ale i s jinými příspěvkovými organizacemi zřizovatele: mateřskými školami, základními školami, Střediskem volného Active DDM a Knihovnou Matěje Jana Sychry.

Výroční zpráva o činnosti školy kap. 9, 14, 15.

b) Propagace aktivit PO, spolupráce s médii, periodiky, aktualizace internetových stránek, prosazování "dobrého jména" organizace).

Škola má webové stránky a FB profil, publikování článků ve Žďárském zpravodaji, Žďárském deníku (v sekci Čtenář reportér). Publikovány jsou (v tisku, v podobě dnů otevřených dveří) i výstupy z projektů I-KAP II, Šablony 3, Příběhy našich sousedů a DigiMe. Opětovné zprovoznění školní televize Škotel.

Výroční zpráva o činnosti školy kap. 1.3, 9, 14.

c) Spolupráce mezi příspěvkovými organizacemi města a ostatními organizacemi.

Škola spolupracuje s dalšími příspěvkovými organizacemi města – zejména s ostatními základními školami, mateřskou školkou, Knihovnou Matěje Jana Sychry a Střediskem volného času Active DDM. Z dalších organizací zejména Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina, Centrem prevence, Spektrem. Významnými partnery školy jsou i Policie ČR, HZS a Městská policie.

Účast v projektu Obědy pro děti Women for women o. p. s. – zajištění úhrady školního stravování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Výroční zpráva o činnosti školy kap. 8 a 14

d) Mimoškolní aktivity, zapojení škol a školských zařízení do projektů a soutěží.

Dokončené projekty:

- Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II - Učíme se ze života pro život 2
- Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum (v rámci projektu MAP II)
- Národní plán obnovy – doučování žáků
- Šablony 3
- Průša pro školy

Probíhající projekty:

- Projekt Nenech to být - jde o webovou stránku (www.nntb.cz) a mobilní aplikaci, skrze kterou mohou děti anonymně upozornit na šikanu a další druhy rizikového chování, se

kterým se setkávají oni, jejich spolužáci či učitelé. Jde tedy o anonymní online schránku důvěry mezi našimi žáky, jejich rodiči a školou. Tato anonymní upozornění jsou zasílána do školy registrovaným osobám (metodik prevence, výchovný poradce).

- Dějepis+ (Pokusné ověřování proměna výuky dějin 20. stol. na českých školách "SINUS CZ"), jehož cílem je posunout žáky od memorování vědomostí k osvojování postupů, jak kriticky pracovat přímo s jejich zdroji.

- příprava projektu Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35

Podrobnější informace o projektech a soutěžích Výroční zpráva – kap. 14.

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35,
příspěvková organizace
591 01 Žďár nad Sázavou 6, Palachova 2189/35

Výroční zpráva



školní rok 2022/2023

Obsah:

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě	3
1.1 Základní údaje o škole	3
1.2 Součásti školy	3
1.3 Charakteristika školy	4
1.4 Údaje o školské radě	6
2. Přehled oborů vzdělání	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	10
3.1 Pracovníci – personální zabezpečení.....	11
3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet.....	11
3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	11
3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	11
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy.....	12
4.2 Počty žáků školy	12
4.3 Průměrný počet žáků na třídu.....	12
4.4 Žáci – cizinci.....	13
4.5 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií)	13
4.6 Přehled žáků podle měst a obcí	15
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	16
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	17
6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch	17
6.2 Celkové hodnocení žáků – chování	17
6.3 Výchovná opatření – pochvaly	18
6.4 Výchovná opatření – důtky	18
6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin.....	18
6.6 Vnější evaluace.....	19
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	20
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	23
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	24
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekcí.....	25
11. Základní údaje o hospodaření školy	25
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	28
13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	28
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	28
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání.....	33
Seznam příloh.....	34
Příloha č. 1.....	34

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace
Adresa školy	Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou
IČO	71196234
DIČ	CZ71196234
REDIZO	650 069 722
IZO	150 069 731
Bankovní spojení	ČSOB Žďár nad Sázavou
Telefon/fax	566 690 411
E-mail	1zs@1zdar.cz
Adresa internetové stránky	www.1zdar.cz
Identifikátor datové schránky	mf8murh
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 79-01-C/001 Základní škola č. j. 5176/2007-21
Název zřizovatele	Město Žďár nad Sázavou
Vedoucí pracovníci	Mgr. Ivan Vítek, ředitel školy
	Mgr. Ivona Králová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavní činnosti školy podle zřizovací listiny	poskytování základního vzdělání
	poskytování vzdělávací činnosti, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování.

1.2 Součásti školy

IZO součásti školy	IZO součástí	kapacita	
Základní škola	150 069 731	810	
Školní družina	150 069 740	202	
Školní jídelna ZŠ	150 069 758	800	
Organizace školy:		Počet tříd	Počet žáků
	1. stupeň	14	322
	2. stupeň	10	254
	Celkem	24	576
	Oddělení ŠD	6	180

1.3 Charakteristika školy

Škola je zařazena ve školském rejstříku, má právní subjektivitu. Poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky pro další vzdělávání, na budoucí povolání a následně pro aktivní život.

Areál školy se nachází uprostřed sídliště v okrajové části města nedaleko nádraží a je složen z pěti pavilónů – 1. stupně, 2. stupně, školní družiny, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Škola vlastní i přilehlé arboretum a školní pozemek. Jsme školou bezbariérovou, moderně vybavenou, orientovanou na ekologickou výchovu s titulem Ekoškola.

Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školu 576 žáků, z nichž 169 dojíždí z okolních obcí. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Škola se zapojila do mezinárodního projektu Ekoškola v rámci sdružení TEREZA. Důraz klademe na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou, finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

Žáci mají anglický jazyk povinný už od 1. třídy. Jsme partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek. Připravujeme žáky 3. – 9. ročníku ke zkouškám Cambridge English. Na webových stránkách <https://1zdar.cz> a na facebookových stránkách <https://www.facebook.com/zspalachova218935/> se rodiče i další zájemci z řad veřejnosti mohou seznámit s aktuálním děním ve škole.

Vzdělávací oblast

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Krok k rozumu, štěstí a vzdělání* platného od 1. 9. 2017.

Ve škole fungovalo školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovný poradce, metodik prevence a nově i školní psycholog.

Pro výuku cizích jazyků, matematiky, tělesné výchovy, praktických činností, volitelných předmětů byli žáci děleni na skupiny v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.

Pozornost byla věnována péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – podrobnosti viz výchovně vzdělávací oblast.

Pro žáky 1. – 9. tříd zabezpečovala škola povinnou výuku anglického jazyka, pro žáky 8. a 9. tříd německého jazyka a ruského jazyka dle jejich výběru.

Žáci 6. – 9. tříd si volili jednu hodinu volitelného předmětu dle svého zájmu. Do těchto předmětů byli děleni na skupiny.

V průběhu roku pracovala pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy. Pro učitele jednotlivých předmětů bylo ustaveno 8 metodických komisí, které pokrývaly všechny vzdělávací oblasti. Komise se dále členily podle jednotlivých vyučovacích předmětů na sekce. Tyto komise plnily důležité úkoly v oblasti dodržování osnov, úprav ŠVP, zpracování plánů, koordinace práce s talentovanými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plánovaly vycházky, exkurze, projekty, integrovanou výuku, organizovaly besedy, soutěže.

Vyučující se scházeli a diskutovali metody a formy práce, zkušenosti, prováděli vzájemné hospitace, sdíleli své poznatky. Práce metodických komisí se dále orientovala na změny tradičních metod a forem práce, zlepšování

komunikačních dovedností, čtenářské a matematické gramotnosti, plnění plánu environmentální výchovy a minimálního preventivního programu, výchovy k volbě povolání, ochraně člověka za mimořádných situací a dopravní výchovy.

Materiálně technická oblast

V materiálně technické oblasti je škola vybavena audiovizuálními pomůckami i výpočetní technikou. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky s vysokorychlostním připojením k internetu pomocí kabelu a polytechnická učebna vybavená notebooky a tablety, dobíjecími stanicemi, výukovými stavebnicemi LEGO WeDo, stavebnicí pro internet věcí (Internet of Things) IoT Kit TOWER Hardwario, mikropočítači micro:bit, Ozoboty, 3D tiskárnami Průša. Ve všech učebnách jsou počítače, dataprojektory a plátna pro potřeby žáků a učitelů. Ovládání těchto přístrojů tvoří funkční celek, který jednoduchým způsobem umožňuje vyučujícím i žákům pracovat s množstvím různorodého materiálu. Ve všech učebnách 1. stupně a většině učeben 2. stupně jsou k dispozici interaktivní tabule. Budova 1. i 2. stupně je pokryta wi-fi signálem.

Potřebám žáků slouží odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy a jazykové učebny, z nichž tři jsou sluchátkové. Vyučující mají k dispozici hlasovací zařízení. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi. Dochází k postupné obměně zastaralých typů počítačů: byly vyměněny stolní počítače vč. monitorů v počítačové učebně, všichni učitelé mají k dispozici přenosné notebooky. Škola využila dotaci v rámci projektu Prevence digitální propasti (Národní plán obnovy) k pořízení notebooků.

Pro výuku pracovních činností slouží dílna, cvičná kuchyň i speciální učebna pro výuku pěstičství, školní pozemek. K výuce výtvarné výchovy i práci keramických kroužků je k dispozici keramická dílna s vlastní pecí a hrnčířskými kruhy. Ve škole je velmi dobře vybavená knihovna, pro žáky i učitele, množství výukových programů, DVD nahrávek. K dispozici jsou černobílé i barevné kopírky a tiskárny. Novými knižními tituly byla doplněna žákovská knihovna na 1. stupni, nově byly zřízeny čtenářské koutky na 1. a 2. stupni (zde i s cizojazyčnými tituly), které zpříjemní žákům čas během přestávek a zároveň podporují čtenářskou gramotnost. Na žlutém patře naproti čtenářskému koutku byla provedena nástěnná malba "Pojďte s námi do světa fantazie za tajemstvím knih", na jejíž realizaci se za koordinace paní učitelky Evy Sobotkové a pana učitele Martina Šikuly podílely žákyně 8. a 9. ročníku.

Ve spolupráci s Klubem přátel školy byly pořízeny i dva stolní fotbaly (na 1. a 2. stupeň), které vedle již používaných stolů na stolní tenis dále rozšiřují možnosti aktivního trávení času o přestávkách.

Arboretum školy je využíváno jako funkční učebna v přírodě. Ve venkovním areálu školní družiny jsou drobné herní prvky, nově byl pořízen venkovní stůl na stolní tenis.

Škola poskytuje své prostory a vybavení pro činnost jiným organizacím i jednotlivcům, a to zejména pro zájmovou činnost dětí a mládeže. Podnají 2 tělocvičny, posilovnu, učebny i aulu. Volně je veřejnosti k dispozici hřiště s work-outovými prvky. V období letních prázdnin je zde provozována půjčovna sportovních potřeb. V rámci doplňkové činnosti školní jídelna připravuje i pokrmy pro cizí strávníky.

Nově je od 1. 9. 2022 dle platné vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, i tzv. určenou školou pro bezplatnou přípravu k začlenění do základního

vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků cizinců, kteří plní povinnou školní docházku.

1.4 Údaje o školské radě

Školská rada pracovala ve školním roce 2022/2023 v tomto složení:

Předseda:

Ing. Petr Podaný - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Členové:

Bc. Jana Lacinová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Mgr. Ivona Králová - zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Ivona Šlapáková - zástupce pedagogických pracovníků

Ing. Josef Klement (do 10/2022) a Rostislav Dvořák (od 11/2022) - zástupce zřizovatele

Mgr. Petr Sedlák - zástupce zřizovatele

V průběhu školního roku 2022/2023 se školská rada sešla 2x a projednala vše, co jí ukládá § 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2022/2023 pracovala škola podle ŠVP pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016, zařazené třídy 1. – 5. ročníku na 1. stupni a 6. – 9. ročníku na 2. stupni.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016:

Učební plán 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	5	35
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5	23	3	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	15	3	12

	Vlastivěda	-	-	-	2	2			
	Přírodověda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Počet hodin týdně:		21	22	25	25	25	118	14	109

Učební plán 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	ročník				časová dotace		
		6.	7.	8.	9.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	5	5	4	18	3	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk/ Ruský jazyk			3	3	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	3	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	1	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	0	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1,5	2	7,5	5	21
	Chemie	-	-	1,5	2	3,5		
	Přírodopis	2	2	2	1,5	7,5		
	Zeměpis	2	2	2	1,5	7,5		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	10
	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	1	10

	Výchova ke zdraví	1	0	1	1	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1	3
Volitelné předměty		1	1	1	1	4	4	4
		29	29	32	32	122	24	118

Volitelné předměty ve školním roce 2022/2023

Ročník	6.	7.	8.	9.
Volitelný předmět	Anglická konverzace	Anglická konverzace	Anglická konverzace	Anglická konverzace
	Praktika z informatiky	Praktika z informatiky	Praktika z informatiky	Regionální seminář

Nepovinné předměty ve školním roce 2022/2023:

Náboženství 2. – 6. ročník

Zájmové útvary ve školním roce 2022/2023:

1. stupeň:

- Sportovní kroužek
- Házená I.
- Házená II.
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 1. skupina
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 2. skupina

2. stupeň:

- Cvičení z matematiky 1. skupina (9. ročník)
- Cvičení z matematiky 2. skupina (9. ročník)
- Cvičení z českého jazyka 1. skupina (9. ročník)
- Cvičení z českého jazyka 2. skupina (9. ročník)
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 3. skupina
- Přípravný kurz Aj Cambridge English 4. skupina

Výchovně-vzdělávací oblast

- A) Žáci se speciálními potřebami, práce s nimi, informovanost rodičů

Ve školním roce 2022/2023 bylo na naší škole celkem 95 žáků se speciálními potřebami, z toho 6 žáků pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu, které vypracovala výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími.

Na škole působilo 13 asistentek pedagoga: šest pracovalo s žáky na 1. stupni, šest se věnovalo žákům na druhém stupni, jedna asistentka je k dispozici pro ukrajinské žáky.

Žáci, kteří mají podle vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra Vysočina doporučenou hodinu pedagogické intervence, pracují s vyučující individuálně nebo ve skupinkách a prohlubují a utvrzují si své vědomosti a dovednosti. Mají možnost ústní opravy nezdařilých písemných prací, což žáky motivuje k lepším výsledkům a také opakovaně neprožívají školní neúspěch.

Rodiče žáků se speciálními potřebami byli výchovnou poradkyní seznámeni na začátku školního roku s náplní práce nejen v hodinách určených k doplnění a upevnění znalostí a dovedností, ale také s prací s těmito žáky v klasických třídách.

B) Kariérové poradenství, informovanost a pomoc rodičům, Úřad práce Žďár nad Sázavou

Výchovná poradkyně se také během školního roku věnovala kariérovému poradenství žáků. Od šestého ročníku pracuje výchovná poradkyně i třídní učitelé podle projektu Moje škola, moje povolání – tak šel čas Projekt doplňuje program Volba povolání a jeho cílem je seznamovat žáky s problematikou výběru povolání po celou dobu školní docházky na 2. stupni. Aktivita vedou žáky k zamyšlení nad výběrem povolání, získávají přehled o středních školách, jejich nabídce i trhu práce.

Žáci osmého ročníku si rozvíjeli své znalosti k volbě povolání v hodinách předmětu Svět práce a v třídnických hodinách. Navštívili Úřad práce ve Žďáře nad Sázavou, kde byli seznámeni s trhem práce a možnostmi, které nabízí.

Žáci devátých tříd byli od září pravidelně informováni o možnostech studia. Nabídky studijních oborů měli na nástěnkách, mohli si vyhledat informace na internetu, v říjnu obdrželi Atlasy školství, byla jim doporučena návštěva škol v rámci Dnů otevřených dveří, navštívili Festival vzdělávání, který se konal ve Žďáře nad Sázavou a se zájmem využili aktivit v rámci projektu Den otevřených dveří žďárských firem. Nejen žáci, ale i rodiče byli informováni o možnostech studia a průběhu přijímacího řízení.

V lednu byly žákům rozdány přihlášky a výchovná poradkyně provedla instruktáž k jejich správnému vyplňování. Někteří rodiče i žáci využili konzultačních hodin výchovné poradkyně, během kterých konzultovali možnosti volby povolání jejich dítěte, možnosti, které nabízí střední školy nejen našeho kraje, a v neposlední řadě společně s výchovnou poradkyní vyplňovali přihlášky.

V březnu zákonní zástupci žáků devátých tříd obdrželi zápisové lístky. V listopadu se na školy s talentovými zkouškami hlásily 2 žákyně, jedna byla přijata. Zbytek žáků podával přihlášky v březnu. Přijímacího řízení, které proběhlo v dubnu, se zúčastnilo 59 žáků a žákyň.

Nejenom žáci devátého, ale i talentovaní žáci pátého ročníku se hlásí na jiný typ škol. Žáci pátého ročníku se hlásí na víceletá gymnázia, případně do výběrových tříd jiných základních škol. Ve školním roce 2022/2023 nám z pátých tříd odešlo víceletá gymnázia 7 žáků, jeden žák odešel do matematické třídy. Rodiče těchto žáků obdrželi důležité informace, přihlášky a zápisové lístky během školního roku od výchovné poradkyně.

Řešení výchovných problémů žáků, spolupráce s metodikem prevence a školním psychologem

V průběhu školního roku výchovná poradkyně spolupracuje s preventistkou sociálně-patologických jevů a se školním psychologem, se kterými řeší výchovné problémy na 1. i 2. stupni.

Na 1. i 2. stupni informovanost o výchovných problémech v raných fázích nechybí a problémové situace a vztahy mezi žáky jsou řešeny okamžitě.

C) Spolupráce s PPP, SPC Žďár nad Sázavou, OSPOD Žďár nad Sázavou

Během roku je výchovná poradkyně také v úzkém kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Vysočina, při řešení výchovných problémů vážného charakteru spolupracuje také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, kurátorky jsou pravidelně informovány o výchovných opatřeních, které jsou nastaveny u problémových žáků.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Individuální konzultace se konaly formou osobních a telefonických konzultací nebo e-mailem. Mezi nejdiskutovanější problémy patřily: školní neúspěch, vztahy žáků v třídním kolektivu, obtíže žáků ve vztahu k pedagogům, poradenství v oblasti specifických poruch učení a chování, poradenství při volbě povolání, osobní a rodinné problémy.

Spolupráce se žáky

Individuální konzultace se týkaly především osobních a rodinných problémů, vztahů v třídním kolektivu, problémového chování, poradenství v oblasti vývojových poruch učení a chování, kariérového poradenství.

Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena na koordinaci preventivních aktivit a opatření v rámci školy, na řešení aktuálních problémů pedagogických pracovníků a žáků ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, poradenství v různých oblastech výchovy a vzdělání. Činnost zajišťují výchovný poradce, metodik prevence a nově také školní psycholog.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzdělávací, výchovnou, zájmovou činnost žáků a jejich pobyt v budově zajišťovalo celkem 53 pedagogických pracovníků (z toho 4 vychovatelky školní družiny a 12 asistentů pedagoga) a 16 provozních pracovníků. Učitelský sbor je stabilizovaný, dochází k přirozené výměně – odchod do důchodu (4 pedagogičtí pracovníci). V souvislosti s válečnými událostmi na Ukrajině a příchodem nových ukrajinských žáků byla ve škole zaměstnána na plný úvazek i asistentka pro ukrajinské žáky.

Ve škole pracoval metodik ICT, 2 koordinátoři EVVO, v rámci poradenského pracoviště výchovný poradce, metodik prevence a nově od září 2022 i školní psycholog.

3.1 Pracovníci – personální zabezpečení

	škola	školní družina	školní jídelna
fyzické osoby celkem	63	4	6
rodičovská dovolená	5	0	0

3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet

	celkem
zaměstnanci celkem	65,03
pedagogičtí pracovníci	50,10
učitelé	35,72
vychovatelé	3,98
asistenti pedagoga	10,40
nepedagogičtí zaměstnanci	14,93

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	16	0	16	100
učitel II. stupně základní školy	19	1	20	95
vychovatel ŠD	4	0	4	100
asistent pedagoga	13	0	13	100
celkem	52	1	53	98

3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody - všichni zaměstnanci	počet
nástupy	2
odchody	5

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do 1. tříd ve Žďáře nad Sázavou pro školní rok 2023/2024

Termín zápisů do 1. ročníků ZŠ byl stanoven na pátek 14. dubna 2023 od 14:00 do 17:00 hodin a sobotu 15. dubna 2023 od 9:00 do 11:00 hodin v budově Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2023/2024

Ředitel školy stanovil dle § 165 odst. 1 písmeno a) zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, že ve školním roce 2023/2024 budou na Základní škole Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace otevřeny 3 první třídy do maximálního celkového počtu 75 žáků prvních ročníků.

Přednostně jsou do 1. ročníku přijaty děti podle následujících Kritérií v daném pořadí:

1. Děti, které mají trvalé bydliště ve spádovém obvodu základní školy.
2. Děti, kterým byl ředitelem této školy udělen v minulém školním roce odklad povinné školní docházky.
3. Děti, které mají sourozence na této škole. Rozhodujícím dílčím kritériem v bodě 3. bude ročník, který sourozenec navštěvuje a přednostně bude přijato dítě, které má sourozence v nižším ročníku.
4. Děti, které mají trvalé bydliště mimo spádový obvod této školy, a současně mají trvalé bydliště ve Žďáře nad Sázavou.
5. Ostatní děti až do naplnění kapacity prvních ročníků.

V rámci jednotlivých Kritérií se bude pořadí stanovovat podle data narození zapisovaných dětí, tzn. od nejstarších dětí k mladším.

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
3	53	14

4.2. Počty žáků školy

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	59	30	29
2.	70	37	33
3.	66	28	38
4.	50	31	19
5.	77	32	45
6.	72	38	34
7.	56	34	22
8.	66	37	22
9.	59	30	29
celkem	576	298	278

4.3. Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
počet žáků	322	254	576
počet tříd	14	10	24
průměr	23,00	25,40	24,00

4.4. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	1	64

K 30. 6. 2023 je evidováno 65 žáků, kteří nemají státní občanství České republiky, většina žáků-cizinců má ukrajinskou státní příslušnost (64). 34 žáků-cizinců je na 1. stupni, 31 na 2. stupni.

4.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií)

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	informační technologie	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	ekonomika a podnikání	Žďár nad Sázavou
2	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	elektrotechnika	Žďár nad Sázavou
7	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	elektrikář	Žďár nad Sázavou
4	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	mechanik elektrotechnik	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	mechanik seřizovač	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	TZB	Žďár nad Sázavou
3	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	strojírenství	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	technik modelových zařízení	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Žďár nad Sázavou
4	Gymnázium Žďár nad Sázavou	všeobecné	Žďár nad Sázavou
3	Biskupské gymnázium	všeobecné	Žďár nad Sázavou
3	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.	obchodní akademie	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.	kuchař-číšník	Žďár nad Sázavou
2	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.	rekondiční a sportovní masér	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga	kuchař - číšník	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga	cukrář	Žďár nad Sázavou
2	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická	zdravotnické lyceum	Žďár nad Sázavou
4	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická	praktická sestra	Žďár nad Sázavou
2	Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami	všeobecné	Nové Město n. Mor.
1	Střední odborná škola Nové Město na Moravě	logistika v dopravě	Nové Město n. Mor.
1	Střední odborná škola Nové Město na Moravě	opravář lesnických strojů	Nové Město n. Mor.
1	VOŠ a SOŠ Bystřice nad Pernštejnem	opravář zemědělských strojů	Bystřice n. Pern.
1	Gymnázium Velké Meziříčí	všeobecné	Velké Meziříčí
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	cestovní ruch	Jihlava
1	SPŠ průmyslová, technická a automobilová	autotronik	Jihlava
1	SUPŠ	objekt a prostor	Helenín
1	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně	technické lyceum	Havlíčkův Brod
1	Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod	obchodní akademie	Havlíčkův Brod
2	Česká zemědělská akademie Humpolec	chovatelství	Humpolec

1	SOŠ a SOU Polička – cukrář	cukrář	Polička
1	Střední pedagogická škola Boskovice	předškolní a mimoškolní pedagogika	Boskovice
1	Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	bezpečnostně právní činnost	Skuteč

Víceletá gymnázia	Třída s rozšířenou výukou matematiky	Třída s rozšířenou výukou informatiky
7	1	0

4.6. Přehled žáků podle měst a obcí

Třída	Bohdalec	Bohdalov	Budeč	Bystřice nad Pernštejnem	Hamry nad Sázavou	Herálec	Hodíšov	Jihlava	Křižanov	Kutná Hora	Lhotka	Mladá Vožice	Moravec	Nižkov	Nové Dvory	Nové Město na Moravě	Nové Veselí	Obyčtov	Ostrov nad Oslavou	Pokojev	Polná	Polníčka	Prušánky	Račín	Radostín nad Oslavou	Rousměrov	Rudolec	Sázava	Sazomin	Sírákov	Sobířov	Škrdlovice	Tábor	Tři Studně	Újezd	Vatín	Velká Losenice	Velké Opatovice	Vysoké	Žďár nad Sázavou	Celkem		
I. A																												1													17	18	
I. B					1																		1				1	1	7		1						1					8	21
I. C																		2	2		1						1	1		7						2						13	20
II. A					1		1											3	1						1	1			1							1						14	24
II. B		1						1								1														2						2						14	21
II.C					2									1		1		3																								18	25
III. A					2																																1					16	19
III. B		2													1															7			1									13	24
III.C																		4	1									1	1								1					15	23
IV. A					1														1											1			1	1								20	25
IV. B					1	1						1						4	1																							17	25
V. A																		4						1												2						17	24
V. B																																										26	26
V. C				1																						1																25	27
VI. A	1															1						1											1			1					19	24	
VI. B																					1								1							5	1					18	26
VI.C							1											5	2																							15	23
VII. A										1		1				1		2	1	1										1			1									20	29
VII. B						1			1								1	1										1	1	1												20	27
VIII. A					1						2					1																		1					1			12	18
VIII. B										1					1			2				1							3			1				1						14	24
VIII.C			1		1		2										1	2																1		2						14	24
IX. A			1			1				1								2			1								2							2				1		19	30
IX. B																		2	1														1		1	1					23	29	
Celkem	1	3	2	1	10	3	4	1	1	1	2	3	1	1	2	5	2	36	10	1	3	2	1	1	1	2	2	4	26	1	1	6	2	1	1	22	1	1	1	407	576		

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K dosažení tohoto cíle je důležité poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka, hledat, vytvářet a rozvíjet chybějící stránky žáka, systém činností směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu, respektovat žáka jako osobnost, posilovat jeho samostatné myšlení a odpovědné rozhodování, umožnit širokou nabídku aktivit, rozvíjet schopnost tvůrčí práce, kooperace a profesionální přístup pedagogů, zavádět efektivní a aktivizující metody vedoucí k týmové spolupráci, vzájemné pomoci a respektu, zajišťovat základní potřeby pro vzdělávání – materiální a ekonomické, sledovat současné potřeby společnosti, informovat zákonné zástupce o záměrech školy – základ potřebné spolupráce při plnění požadavků vzdělávání a optimálního rozvoje žáka, komunikovat s veřejností a institucemi. K naplňování výstupů volí učitelé vhodné efektivní metody a formy, přičemž upřednostňujeme – aktivizující metody skupinového, kooperativního a projektového vyučování. Posilujeme vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím předmětů a průřezových témat.

Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání všeobecného vzdělávání na základní škole a v dalším celoživotním učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Kompetence k učení rozvíjíme individuálně u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům se snažíme o to, aby všichni žáci měli šanci prožít úspěch. Žáci se podle svých schopností a dovedností účastní různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy i vlastním výzkumem žáků. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi. Učí se je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem k používání internetu.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky, aby uměli obhájit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných.

Kompetence sociální a personální budujeme formou sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy/školní parlament/. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské rozvíjíme metodami sebezpoznávání, seznamováním žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu /Eco - School/. Žáky vedeme k třídění odpadů, k šetření energiemi.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou skupinové i individuální práce. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Tomu napomáhá také výběr volitelných předmětů. Výuku doplňujeme exkurzemi.

Průřezová témata reprezentují v našem školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Většinou jsou integrovány do předmětů, ale realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat (1. Osobnostní a sociální výchova, 2. Výchova demokratického občana, 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, 4. Multikulturní výchova, 5. Environmentální výchova, 6. Mediální výchova) jsou zařazeny jako jednotlivé projekty nebo jsou součástí jednotlivých předmětů.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Níže uvedené tabulky dávají kvantitativní přehled o výsledcích vzdělávání. Nepostihují složení tříd, předpoklady a možnosti jednotlivých žáků a různé vlivy působící na úroveň výsledných vědomostí a kompetencí. Na konci 1. pololetí tři žáci neprospěli, na konci školního roku prospěli všichni žáci (jeden žák vykonal opravnou zkoušku).

6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	60	0	0	0	59	0	0	0
2.	66	66	0	0	64	6	0	0
3.	63	4	0	0	59	7	0	0
4.	36	14	0	0	33	17	0	0
5.	50	25	0	0	50	27	0	0
6.	29	44	0	0	24	49	0	0
7.	16	40	0	0	19	37	0	0
8.	26	40	1	0	28	37	0	0
9.	17	40	2	0	12	47	0	0
celkem	363	210	3	0	331	227	0	0

6.2 Celkové hodnocení žáků – chování

Ročník	1. pololetí			2. pololetí		
	chování			chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1.	60	0	0	59	0	0
2.	69	0	0	70	0	0
3.	67	0	0	66	0	0
4.	50	0	0	50	0	0
5.	75	0	0	77	0	0
6.	73	0	0	73	0	0
7.	56	0	0	56	0	0
8.	67	0	0	65	1	0
9.	59	0	0	59	0	0
celkem	576	0	0	575	1	0

6.3 Výchovní opatření – pochvaly

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	20	0	21	12
2.	42	4	69	6
3.	1	0	40	5
4.	1	0	18	11
5.	21	0	27	38
6.	8	6	13	12
7.	6	1	14	8
8.	0	1	12	20
9.	3	3	14	5
celkem	104	14	228	117

6.4 Výchovní opatření – důtky

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0	0
2.	1	0	1	0
3.	1	0	1	1
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	2	1	5	1
7.	5	2	3	0
8.	2	0	7	1
9.	4	3	4	0
celkem	15	6	21	3

6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy
1.	2 940	49,00	0	0	3 426	58,07	0	0,00
2.	4 472	64,81	0	0	4 985	71,21	0	0,00
3.	3 605	53,81	0	0	4 392	66,65	7	0,11
4.	2 508	50,16	0	0	3 139	62,78	0	0,00
5.	4 537	60,49	0	0	4 883	63,42	0	0,00
6.	5 156	70,63	0	0	5 836	79,95	0	0,00
7.	3 115	55,62	0	0	3 777	67,45	0	0,00
8.	5 386	80,40	1	0,01	5 960	90,33	2	0,03
9.	3 612	61,22	0	0	5 543	93,95	0	0,00
celkem	33 331	64,35	0	0	36 578	65,20	0	0,00

6.6 Vnější evaluace

Ve školním roce 2022/2023 se škola zapojila do celostátního testování KALIBRO v 5., 7. a 9. ročníku (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Cílem testování bylo zjistit úroveň rozvoje kompetencí a znalostí ve srovnání s ostatními školami ČR i mezi třídami ve škole.

Kalibro 2022/2023

KALIBRO® 2022/2023 - 5. ročník		škola				ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	V. A	V. B	V. C		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	61,8	56,9	65,0	63,4	65,5	64,2	66,2	67,0	65,5	-
	rozdíl *	-3,7	-8,6	-0,5	-2,1	-	-1,3	0,7	1,5	0,0	-
	počet žáků	62	20	21	21	2 433	1 030	927	476	2 433	0
MATEMATIKA	%	44,7	41,1	48,8	44,1	44,8	43,0	45,6	47,0	54,1	-
	rozdíl *	-0,1	-3,7	4,0	-0,7	-	-1,8	0,8	2,2	9,3	-
	počet žáků	61	20	20	21	2 412	1 017	914	481	2 412	0
ANGLICKÝ JAZYK	%	71,0	67,1	72,6	73,5	70,4	68,8	70,5	72,8	70,4	-
	rozdíl *	0,6	-3,3	2,2	3,1	0	-1,6	0,1	2,4	0,0	-
	počet žáků	64	22	22	20	2 109	794	828	487	2 109	0

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

KALIBRO® 2022/2023 - 7. ročník		škola			ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	VII. A	VII. B		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	60,7	62,5	59,0	61,7	58,2	62,1	62,7	60,9	70,4
	rozdíl *	-1,0	0,8	-2,7	-	-3,5	0,4	1,0	-0,8	8,7
	počet žáků	48	23	25	2 174	222	1 515	368	1 898	207
MATEMATIKA	%	49,1	45,2	53,3	50,4	42	50,9	55,6	48,6	71,1
	rozdíl *	-1,3	-5,2	2,9	-	-8,4	0,5	5,2	-1,8	20,7
	počet žáků	48	25	23	2 192	222	1 520	381	1 913	210
ANGLICKÝ JAZYK	%	68,1	65,8	70,6	70,3	65,2	70,6	74,0	69,3	80,9
	rozdíl *	-2,2	-4,5	0,3	-	-5,1	0,3	3,7	-1,0	10,6
	počet žáků	53	27	26	2 037	225	1 428	315	1 762	206

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

KALIBRO® 2022/2023 - 9. ročník		škola			ČR	Sídlo školy			Typ školy		Další studium			
		průměr školy	IX. A	IX. B		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia	gymnázia	maturitní obory	SOŠ	ostatní
ČESKÝ JAZYK	%	66,6	66,0	67,2	66,8	65,9	67,6	65,9	66,7	71,2	71,6	67,1	60,1	61,4
	rozdíl *	-0,2	-0,8	0,4	-	-0,9	0,8	-0,9	-0,1	4,4	4,8	0,3	-6,7	-5,4
	počet žáků	53	26	27	2 595	649	1 339	607	2 538	57	574	1 403	409	54
MATEMATIKA	%	58,1	57,3	59,2	47,7	45,9	46,9	51,5	47,4	61,7	56	47,5	36,7	40,6
	rozdíl *	10,4	9,6	11,5	-	-1,8	-0,8	3,8	-0,3	14,0	8,3	-0,2	-11,0	-7,1
	počet žáků	54	29	25	2 561	646	1 313	602	2 506	55	552	1 386	420	56
ANGLICKÝ JAZYK	%	64,7	63,4	66,4	67,2	64,4	66,6	71,2	67,0	79,0	-	-	-	-
	rozdíl *	-2,5	-3,8	-0,8	-	-2,8	-0,6	4,0	-0,2	11,8	-	-	-	-
	počet žáků	53	30	23	2 386	604	1 185	597	2 356	30	0	0	0	0

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výchovně vzdělávací oblast

Ve výchovně vzdělávací oblasti byly stanoveny tyto cíle:

1. výchova ke zdravému životnímu stylu
2. rozvoj a podpora sociálních kompetencí
3. posilování komunikačních dovedností
4. vytváření pozitivního sociálního klimatu
5. rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc pro jejich řešení a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí
6. snaha vytvořit vyhraněný negativní vztah k návykovým látkám u žáků přiměřeně jejich věku
7. posilování spolupráce mezi pedagogy
8. vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
9. zkvalitnění spolupráce rodiny a školy

Ad 1 Výchova žáka ke zdravému životnímu stylu

Tématům zdravého životního stylu se věnuje na druhém stupni zejména výchova ke zdraví, ale tato tematika prolíná mnohými vyučovacími předměty na obou stupních a byla realizována v rámci výuky.

Ad 2 Rozvoj a podpora sociálních kompetencí

V současnosti se stejně jako zbytek populace potýkáme se zvýšeným výskytem úzkostných stavů u dětí, s potížemi se začleněním do kolektivu, s oslabenými pracovními návyky apod. Větší část těchto potíží je pravděpodobně navázána na předchozí období a omezení, která v něm byla realizována. Žáci se nyní často těžko srovnávají s opětovně zvýšenými nároky a z toho pramení zvýšená úroveň stresu. Je třeba věnovat tomu zvýšenou pozornost a snažit se přistupovat k jednotlivým potížím s určitým nadhledem a individuálně. Samostatnou kapitolu tvoří žáci ukrajinští.

Ad 3 Posilování komunikačních dovedností

Tato problematika patří mezi nejdůležitější oblasti primární prevence. Pokud si žáci budou jisti svými komunikačními dovednostmi, předejdeme tím možnému nevhodnému chování a případné šikaně. Je také základní kamenem všech vzdělávacích oborů a patří mezi priority vzdělávání. Tím, že jsou žáci vedeni k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení a kultivují svůj mluvený i psaný projev, rozvíjí své komunikační dovednosti. U žáků s odlišným mateřským jazykem nabývá tento bod ještě většího významu.

Ad 4., 6. Vytváření pozitivního klimatu a tím předcházení a zamezování možné šikaně, výchova žáka k odmítání návykových látek

Žáci byli ve vyučování opakovaně seznamováni s riziky a následky chování, které se vztahuje k daným oblastem. Do školy vstoupilo Centrum prevence s programy primární prevence. V případě potřeby došlo k přizpůsobení tématu na míru školnímu kolektivu. Ohlasy pedagogů byly kladné, pro školní rok 2023/2024 tedy zachováme poskytovatele.

Adaptační pobyt byl pouze jednodenní, ale za přítomnosti lektorů Centra prevence. I nadále doporučuji pokračovat v přítomnosti třídního učitele na programu primární prevence, neboť TU je pevnou součástí kolektivu.

Oblast primární prevence zahrnuje též bezpečné chování v rámci silničního provozu. Tuto problematiku pokrývá celoškolský projekt Dopravní výchovy, který zahrnuje mimo jiné též aktivity realizované na dopravním hřišti (pouze na prvním stupni).

Jednotlivé případy nevhodného chování mezi žáky byly řešeny třídními učiteli, VP či MP. Větší problémy se objevily a byly řešeny v 5. A, 6. C, 7. A, 8. B nevhodné chování k vyučujícím pak bylo opakovaně probráno s některými žáky 6. B, 8. A a 9. A. V 7. A a 9. A byly řešeny též situace vzniklé v souvislosti s nevhodným chováním na internetu.

Ad 5. Rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc pro jejich řešení a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí

K naplňování tohoto cíle dochází jak v běžné interakci mezi učitelem a žákem, tak v jednání učitel – rodič – žák. Nastínění různých strategií řešení problémů, předložení různých možností spolupráce a pomoci je též součástí tematických plánů vybraných předmětů, zvláště s převahou výchovného zaměření. Kvůli minulým školním rokům, převaze distanční výuky a uprchlické krizi je tento bod velmi důležitý. Řada dětí se stáhla do sebe a vážne u nich jak komunikace, tak schopnost sdělit své potřeby, popřípadě říct si o pomoc. V neposlední řadě se potýkáme se zvýšeným výskytem poruch příjmu potravy a sebepoškozování. V těchto případech byly předány kontakty na odborníky.

Ad. 7 Posilování spolupráce mezi pedagogy

Jako každý rok proběhly schůzky mezi učiteli 5. a 6. tříd, aby si předali informace o žácích. Dále velmi dobře spolupracují vyučující hlavních předmětů (Čj, M) a učitelé 5. tříd, aby žákům co nejvíce ulehčili přechod z prvního na druhý stupeň. Příliš nefunguje spolupráce napříč oběma stupni, což je dáno jistou izolovaností (dva samostatné pavilony). Výjimku tvoří učitelé angličtiny, kteří vyučují na obou stupních, tudíž spolupracují s třídními učiteli a vyučujícími obou stupňů. Přesto vnímáme drobná zlepšení v komunikaci a spolupráci.

Na škole byl opět obnoven preventivní tým ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholog, ředitel školy. Tým se schází 1x měsíčně, vždy první pondělí v měsíci.

Ad. 8 Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

I nadále platí doporučení pro školení celé sborovny lektorkou PhDr. Lenku Svobodovou (odkaz na webové stránky s nabídkou seminářů bude zaslán vedení školy), popř. paní Michaelou Veselou. Metodička prevence zprostředkovala pro zájemce webinář paní M. Veselé Práce s agresivním žákem, část pedagogů se zúčastnila webináře pořádaného Krajem Vysočina Šikana ve škole (lektor p. Martínek). Metodičku prevence ještě prošla webinářem Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence (pořadatel Národní pedagogický institut).

Ad 9. Zkvalitnění spolupráce rodiny a školy

Budování vztahu důvěry mezi rodiči a školou, rozvíjení jejich spolupráce a větší zapojení rodičů do chodu školy je z hlediska dlouhodobých cílů jednou z nejdůležitějších, ale též nejpálčivějších položek. Pokroky jsou obtížně měřitelné a závisí z větší části na komunikačních dovednostech pedagogů a jejich sociální obratnosti.

V průběhu školního roku byli rodiče bezprostředně informováni o situacích týkajících se jejich dětí. Převážně k tomu byly využity třídní schůzky a konzultace, osobní pohovory. Občas je však třeba věnovat větší péči průběhu jednotlivých rozhovorů.

Komunikace mezi vyučujícími 1. a 2. stupně se postupně zlepšuje, i když i nadále trvá tendence poradit si s problematickou situací sám. Stále častěji probíhá konzultace daného problému s výchovnou poradkyní či metodičkou prevence, které spolu nastalé situace konzultují. Vzhledem k opětovné přítomnosti školního psychologa (i když pouze na část úvazku) se vyučující mohou obracet i na něj, čehož využívají. V případě potřeby je pak situace konzultována preventivním týmem, který se schází 1x za měsíc.

I nadále učitelé 1. stupně hlásí projevy rizikového chování výchovné poradkyni, která poté upozorní metodičku prevence. Svoji roli může hrát též to, že výchovná poradkyně je s učiteli více v kontaktu (jednání ohledně začleňování dětí se zdravotním postižením, či výukovými potížemi).

Na druhém stupni je situace jiná. Vyučující oslovují zpravidla rovnou metodičku prevence, často nastalou situaci konzultují a společně volíme další postup. Tím pádem můžeme rychleji vyhodnotit, zda je třeba zasáhnout a jakým způsobem. Pokud je třeba, pak metodička prevence předává informaci výchovné poradkyni a společně šetří nastalý problém.

Neformální styk žáků se školou

Obě schránky důvěry jsou průběžně kontrolovány a využívány. Na jednotlivé podněty reaguje výchovná poradkyně, metodička prevence, vedení školy. Škola je zapojena do projektu „Nenech to být“, který se zabývá prevencí šikany a kyberšikany.

Začlenění primární prevence do ŠVP

Oblast prevence je začleněna do ŠVP v rámci vzdělávacích předmětů, zejména Výchovy ke zdraví, Výchovy k občanství, ale také v chemii, přírodopise, českém jazyce apod.

Informovanost vyučujících

Na pracovních poradách byli vyučující pravidelně seznamováni s průběhem plnění Minimálního preventivního programu. Kolegům byla nabídnuta pomoc při řešení problémů.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Škola umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanovila po předchozím projednání s pedagogickými pracovníky a které vychází z priorit školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání bylo přihlíženo zejména k zájmu školy pokračovat v naplňování ŠVP, cílů stanovených ročním plánem práce, ke studijním potřebám pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. Vzdělávání bylo realizováno většinou v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na vysokých školách a samostudiem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících (§24, odst. 4).

Samostudium bylo zaměřeno na inkluzivní vzdělávání, zákony, vyhlášky, nařízení vlády, dokumenty a závěry ČŠI, řády a vnitřní předpisy školy.

Seminář pro sborovnu: Školení Kurz první pomoci - ZZS Kraje Vysočina, 9. a 16.03.2023

Název vzdělávací akce	Pořadatel	Datum
Digitální kompetence v českém jazyce a literatuře - online krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut ČR	19.04.2023
Nenechte se ovládat dezinformacemi, Aneta Bednářová, webinář (Akademie mediální gramotnosti, Internetoví úžasňáci)	Internetoví úžasňáci	17.01.2023
Dílna psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní u žáků, NPI, lektor Michal Černý	Národní pedagogický institut ČR	02.11.2022
Ako reagovať na nenávisť online, Adriana Zarembová & Slavomíra Matysová	Hrdinovia internetu	09.11.2022
Agresivní žák II – Práce s agresivním žákem - webinář	Společně k bezpečí, z. s.	06.03.2023
Akční angličtina (On-line škola SYPO)	Národní pedagogický institut ČR	11.03.2023
Classroom Language, význam a efekt v hodinách angličtiny u mladších žáků	Národní pedagogický institut ČR	09.03.2023
Čtenářská gramotnost reálného života	Národní pedagogický institut ČR, Jihlava	07.10.2022
Digitální čtenářská dílna, rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi	Národní pedagogický institut ČR	01.06.2023
Geometrie, úhel, trojúhelníky v 6. ročníku	Tvořivá škola, z.s.	08.12.2022
Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ - webinář	Národní pedagogický institut ČR	09.01.2023
Hravá čeština pro 1. stupeň	TAKTIK International, s.r.o.	22.03.2023
Jak a proč mluvit s dětmi o sexu aneb sexuální výchova	Infra, s. r. o.	07.03.2023
Jak na bezpečné klima ve třídě?	www. Eduall.cz	22.03.2023
Jak na násobení na 1. stupni ZŠ? (On-line škola SYPO)	Národní pedagogický institut ČR	17.03.2023
Jak na úlohy v matematice s využitím digitálních prostředí	Nakladatelství Fraus, s. r. o.	11.04.2023
Jak řešit problémové dítě ve školní družině	Seminaria, s. r. o.	19.10.2023
Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností	Národní pedagogický institut ČR	13.04.2023
Je matematika věda, která se naučit nedá?	Nakladatelství Fraus, s. r. o.	19.03.2023
Kybernetická bezpečnost a prevence	Národní pedagogický institut ČR	24.04.2023
Líný učitel	Mgr. Robert Čapek, Ph.D.	15.05.2023

Metodický průvodce 1. třídou	Hanami – Hana Mühlhauserová	29.05.2023
Metodika tvůrčího psaní s René Nekudou	Knihovna M. J. Sychry Žďár n. S., MAP III ORP	03.03.2023
Mobilní aplikace pod lupou - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut ČR	20.04.2023
Oblastní workshop SPOL „Učit moderní dějiny jinak?!“	Národní pedagogický institut ČR	27.03.2023
Online aplikace ve výuce češtiny jako druhého jazyka - webinář	Národní pedagogický institut ČR	16.05.2023
Personální činnosti ve školní družině	Mgr. Dita Olchavová	28.03.2023
Práce s heterogenní třídou II – webinář	Národní pedagogický institut ČR	24.04.2023
Principy výuky angličtiny pro děti – začátečníky	Národní pedagogický institut ČR, Jihlava	07.02.2023
Revize RVP ZV – startovací balíček – práce s daty	Národní pedagogický institut ČR	18.04.2023
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	18.04.2023
Revize RVP ZV – základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň	Národní pedagogický institut ČR	02.05.2023
Revize RVP ZV-Startovací balíček – Digitální technologie	Národní pedagogický institut ČR, Jihlava	06.02.2023
Revize RVP ZV-Startovací balíček – Informační systémy	Národní pedagogický institut ČR, Jihlava	13.02.2023
Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků OMJ	Národní pedagogický institut ČR	19.04.2023
Rovnice a slovní úlohy v 8. a 9. ročníku	Tvořivá škola, z.s.	30.01.2023
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně – praktický kurz k nové informatice	Národní pedagogický institut ČR	12. – 15.02.2023
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ	Národní pedagogický institut ČR, Jihlava	4. – 31.05.2023
S učebnicí Momente aktivně a interaktivně	Nakladatelství Hueber Verlag	30.05.2023
Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence - webinář	Národní pedagogický institut ČR	25.01.2023
Seznamování s anglickým jazykem v MŠ	Národní pedagogický institut ČR, Jihlava	02.02.2023
Síťování čtenářské gramotnosti		1 krát měsíčně
Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí, jistotou a smysluplně - webinář	Nakladatelství Fraus, s. r. o.	10.05.2023
Skupinová intervize MAT – Rovina a prostor v geometrii na 1. stupni ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	02.03.2023
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	Národní pedagogický institut	31.01.2023
Šíkana ve škole	Rodinář Kraje Vysočina	22.06.2023
Školení Kurz první pomoci	ZZS Kraje Vysočina	09.03.2023
Školení Kurz první pomoci	ZZS Kraje Vysočina	16.03.2023
Těloolomouc	Univerzita Palackého v Olomouci	25. – 27.08.2023
Třídní management	Národní pedagogický institut ČR	24.01.2023
Základní manažerské činnosti ve školní družině 1 - webinář	Mgr. Dita Olchavová	20.01.2023
Základní manažerské činnosti ve školní družině 2 - webinář	Mgr. Dita Olchavová	28.02.2023
Závěrečné setkání „Dějepis +“ ve školním roce 2022/2023	Národní pedagogický institut ČR	09.06.2023

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Smyslem mimoškolních aktivit je zejména rozvíjení zájmů žáků, uplatňování poznatků z výuky v praxi a vyplnění volného času žáků v rámci prevence negativních jevů. Zodpovědnosti za sebe i za školu se učí žáci ve školním žákovském parlamentu, stejně tak funguje i ekotým žáků v zajišťování uplatňování environmentální výchovy v praxi.

Škola zřizovala kroužky v rámci činnosti školní družiny. Poskytovala místnosti pro zájmovou činnost, zprostředkovávala informace o možnostech a nabídce specializovaných institucí a neziskových organizací ve

městě (Active DDM, TJ, Knihovna Matěje Josefa Sychry, Dům kultury, Ponorka, Spektrum, Centrum prevence apod.). Pořádala akce a soutěže zaměřené na různé oblasti výchovy i vzdělání.

Dojíždějícím žákům sloužilo v ranních hodinách informační centrum s počítači připojenými na internet a knihovnou. Výchovně vzdělávací činnost byla doplňována celou řadou aktivit v rámci vyučování i mimo něj (viz Přehled akcí organizovaných školou). Škola se snažila o své práci informovat na webových a facebookových stránkách, školní televizi Škotel a ve veřejných médiích. Webové stránky byly průběžně doplňovány o aktuální informace.

Žáci školy se také aktivně zapojili do různých projektů a aktivit organizovaných MAP II ORP Žďár nad Sázavou.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekci

V období od 4., 6. a 9. – 10. 1. 2023 proběhlo inspekční šetření ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

V dubnu 2023 se škola zapojila do realizace Mezinárodního šetření ICILS 2023 (International Computer and Information Literacy Study) organizované prostřednictvím České školní inspekce, které si klade za cíl získat poznatky o dovednostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (CIL).

11. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace hospodařila v roce 2022 s vlastním majetkem, jehož hodnota činila k 31.12.2022 celkem **35 643 368,56 Kč**, z toho:

Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	9 134 428,18 Kč
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	18 437 173,80 Kč
Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	7 038 978,96 Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	93 769,00 Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	285 047,62 Kč
Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	653 971,00 Kč

Hospodaření PO bylo v roce 2022 pokryto dotacemi od zřizovatele, KÚ kraje Vysočina, projektem „Učíme se ze života pro život II“, Šablony III, projektem „Potravinová pomoc“, doplňkovou činností a ostatními výnosy.

V hlavní činnosti hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **55 609 607,63 Kč**, z toho

Státní rozpočet-přímé náklady na vzdělávání	43 660 372,00 Kč
Národní plán obnovy - doučování	207 350,00 Kč
Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	178 000,00 Kč
Projekt „Učíme se ze života pro život II“	700 182,87 Kč
Projekt „Šablony III“	352 264,00 Kč
Projekt „Potravinová pomoc“	44 010,75 Kč
Prostředky zřizovatele	7 485 050,00 Kč
Stravné	2 335 119,94 Kč

Poplatky ŠD	163 890,00 Kč
Kroužky	800,00 Kč
Úroky BU	2 881,25 Kč
Ostatní výnosy	389 243,53 Kč
Čerpání fondů	90 443,29 Kč

Na pokrytí některých výdajů použila PO prostředky ze svých fondů: z rezervního fondu ve výši 25 776,60 Kč.

V hospodářské činnosti hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **1 231 655,41 Kč**, z toho

Stravné	825 240,48 Kč
Výnosy z podnájmu nebyt. prostor	403 935,59 Kč
Ostatní výnosy	2 479,34 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2022 činí 13 361,46 Kč, z toho z hlavní činnosti 2 691,70 Kč a z hospodářské činnosti 10 669,76 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek z hospodářské činnosti byl dosažen především z výnosů z podnájmu nebytových prostor a vaření pro cizí strážníky. Výsledek z hlavní činnosti jsou ostatní příjmy (poškozené učebnice, poplatky ŠD, úroky z BU).

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, zákonné odvody, ONIV nebyl zcela vyčerpán u účelově vázaných dotací, nevyčerpané prostředky ve výši 358 767,00 Kč byly vráceny v lednu 2023 na účet poskytovatele. Nedočerpané prostředky z projektu „Potravinová pomoc“ ve výši 86 056,36 Kč byly přesunuty do rezervního fondu organizace z ostatních titulů.

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace hospodařila v roce 2022 s **vlastním majetkem**, jehož hodnota činila k 31. 12. 2021 celkem **34 720 920,57 Kč**, z toho:

Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	9 134 428,18 Kč
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	17 520 997,71 Kč
Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	7 032 707,06 Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	93 769,00 Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	285 047,62 Kč
Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	653 971,00 Kč

Porovnáním skutečnosti k 31.12. roků 2021 a 2022 jsou náklady organizace vyšší o 6 174 862,64 Kč- index 1,12. Zvýšení platů nepedagogických pracovníků, významné změny v souvislosti s organizací roku 2022/2023, jazyková příprava cizinců (od 1.9.2022) se projevilo v nárůstu mzdových nákladů a odvodů z mezd za rok 2022, vyšší čerpání v položce nákupu materiálu – potraviny (vidíme to i v tabulce 2. přehled výnosů- řádek 2 stravné index nárůstu 1,65, dále je samozřejmě navýšení v položce energií (zvýšení cen), zvýšení je i u položky cestovné – uvolnění exkurzí, výletů se žáky, konání seminářů ne webinářů.

Přehled výnosů organizace

Z porovnání roku 2021 a 2022 vyplývá, že výnosy srovnávaných roků jsou v roce 2022 vyšší o 6 096 801,68 Kč – index 1,12, z důvodů vyšší dotace na přímé náklady na vzdělávání, dotace projekt „I-KAP II_Učíme se ze života pro život II“, dotace projekt Šablony 3, projekt „Potravinová pomoc VI.“.

Výnosy v roce 2022 byly vyšší oproti roku 2021 v položkách

- stravné	1 246 454,27 Kč
- výnosy z podnájmů	202 624,69 Kč
- poplatky ŠD	52 125,00 Kč

Příspěvek na provoz

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele	7 465 050,00 Kč
Preventivní programy	20 000,00 Kč
Celkem zřizovatel	7 485 050,00 Kč

Příspěvek z rozpočtu KÚ přímé náklady na vzdělávání	43 660 372,00 Kč
Národní plán obnovy_Doučování	207 350,00 Kč
Národní plán obnovy_Prevence digitální propasti	178 000,00 Kč
Projekt „Potravinová pomoc VI.“	44 010,75 Kč
Projekt „I-KAP II_Učíme se ze života pro život II“	700 182,87 Kč
Projekt „Šablony 3“	352 264,00 Kč
Celkem dotace	52 627 229,62 Kč

Hospodářský výsledek

Výše hospodářského výsledku za rok 2022 činí 13 361,46 Kč. V hlavní činnosti to je 2 691,70 Kč, v hospodářské činnosti 10 669,76 Kč za podnájem prostor tělocvičen, ordinace zubní lékařky a stravování cizích strážníků.

Realizace investic

V roce 2022 nebyly realizovány žádné investice z vlastních zdrojů.

Krytí účtů peněžních fondů

Zůstatky fondů jsou dostatečně kryty finančními prostředky na bankovních účtech organizace.

Stav pohledávek

Stav pohledávek z obchodních vztahů k 31.12.2022 činí 86 681,65 Kč. 14 003,65 Kč podnájem nebytových prostor, 2 594,00 Kč stravné, 70 084,00 pohledávka za fy. Enwox – nevrácené přeplatky za dodávku el. energie.

Školní stravování

Příspěvková organizace připravuje stravu pro žáky, zaměstnance, cizí strážníky. V roce 2022 ŠJ připravila denně v průměru 306 obědů, z toho 268 obědů pro žáky a zaměstnance a 38 obědů pro cizí strážníky.

Kontroly, které v organizaci proběhly v roce 2022

V roce 2022 proběhla v organizaci kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je od roku 2007 zapojena do programu Eco - school, ve kterém jsou rozpracovány dlouhodobé cíle a úkoly v oblasti environmentální výchovy. Škola je nositelem mezinárodního titulu Eco – School.

13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci se zapojili do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - viz Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony 3 v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35 (zkrácený název Šablony 3)

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala projektovou žádost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



„Šablony 3 v ZŠ Žďár nad
Sázavou, Palachova 2189/35“
v rámci Výzvy č. 02_20_080

pro Šablony III - MRR v prioritní ose 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a spolupráci s veřejností. Využity budou aktivity 3.II/11 - Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, 3.II/12 - Projektový den ve výuce a 3.II/13 - Projektový den mimo školu). Celkové zdroje projektu jsou 972 170,- Kč. Spolufinancování z rozpočtu příspěvkové organizace bude 0 Kč.

I-KAP_II Učíme se ze života pro život II

Škola obdržela v rámci Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II nabídku partnerství při realizaci projektu Učíme se ze života pro život 2. reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0020364. Hlavním cílem projektu je



zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů využíváním
aktivizačních metod a posílením o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů,

v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí – např. jazykových kompetencí v přírodovědných předmětech, ICT kompetencí v polytechnické výchově a matematice, čtenářské gramotnosti v kariérovém poradenství apod. Celkové výdaje v projektu pro příspěvkovou organizaci činí 1 008 660,00 Kč. Spolufinancování z rozpočtu partnerské školy bude ve výši 5 %, z čehož 2,5 % hradí Kraj Vysočina a 2,5 % příspěvková organizace. Zapojení škol do projektu bude probíhat formou finančního partnerství s příjemcem dotace, kterým bude Kraj Vysočina. V rámci projektu bude financován zájmový polytechnický kroužek, činnost speciálního pedagoga a kariérového poradce.

Národní plán obnovy_Doučování

Od 1. 1. 2022 pokračuje Národní plán doučování pod názvem Národní plán obnovy, finanční prostředky pochází z fondu Evropské unie – Next Generation EU. Cílenou podporu lze použít pouze za účelem doučování



potřebných žáků. Doučovat mohou nejen pedagogičtí pracovníci daných škol, ale i další odborníci z řad

veřejnosti, studenti VŠ, popř. dobrovolníci, frekvence doučování pro jednotlivé žáky i velikost skupin pro skupinové doučování byla flexibilní. Doporučená kritéria výběru žáků zůstávají.

<https://doucovani.edu.cz/doucovani-od-2022>

Dějepis+

Škola se druhým rokem zapojila i do inovativního projektu Dějepis+, který je jedním z nástrojů k naplňování cílů vytyčených MŠMT ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Tvoří důležitý článek k proměně a obohacení metod výuky. Díky spolupráci odborníků z Ústavu totalitních režimů a Národního pedagogického



institutu ČR, pod záštitou MŠMT, dochází k pokusnému ověřování moderní a efektivní metody výuky dějepisu a možné podpory škol ve vztahu k faktické proměně způsobů a metod výuky. Od září 2021

je pokusné ověřování uskutečňováno v hodinách dějepisu na dvě stě osmnácti zapojených základních i středních školách na celém území České republiky. Učitele dějepisu, kteří jsou do pokusného ověřování zapojeni, projekt podporuje formou školení, seminářů, metodik a úzké spolupráce s odborníky, kteří jim poskytují pravidelné konzultace.

Termín realizace na naší škole: září 2021 – červen 2023

Rozpočet: cca 70 milionů Kč

Cíl projektu: Ve dvou školních letech (2021/2022 a 2022/2023) proběhla strukturovaně řízená inovativní výuka tzv. pokusné ověřování) dějin 20. století, primárně na 2. stupni základních škol, doplňkově i na středních školách. Výsledky průběžného vyhodnocování dat z realizace i závěrečné evaluace pokusného ověřování jsou výstupy projektu, které přispějí k inovacím ve vzdělávacím systému v rámci Strategie 2030+.

Pokusně ověřované oblasti (výzkumný záměr):

První oblast ověřování cílí na praktickou výuku. Tým didaktiků a historiků vytvořil metodické materiály pro výuku dějepisu – dějin 20. století. Jsou určeny učitelům k výraznému posílení činnostní a badatelské výuku dějepisu, tak, aby se žáci učili vědomosti o minulosti zpracovávat jako otevřené a zaujímat k nim vlastní názor, nikoliv je pasivně přebírat jako hotová fakta.

Druhá oblast ověřování je zaměřena na způsob podpory škol ve vztahu k proměně metod výuky. Inovace v metodice výuky dějepisu kladou nároky na učitele dějepisu. Ověřuje se systematické zajištění podpory profesně založených skupin, které budou stabilně zprostředkovávat sdílení zkušeností a podporu v rámci učící se komunity, které odpovídají záměru revizí RVP.

Třetí oblastí ověřování je samotné fungování učících se komunit učitelů dějepisu. Skutečnou proměnu výuky zajišťuje v projektu síť lokálních koordinátorů, odborníků, kteří předávají zapojeným učitelům know-how. Lokální koordinátoři a zapojení učitelé (všichni učitelé dějepisu) tvoří tzv. učící se komunity, které jsou klíčovou strukturou, využitelnou i pro další skupiny pedagogů jiných předmětů či vzdělávacích oblastí.

Čtvrtou oblastí ověřování je využití vyhodnocených získaných dat k jejich implementaci pro probíhající revizi RVP k rozvíjení kompetencí žáků. Dosavadní způsob výuky dějepisu, který je primárně zaměřen na předávání faktů pomocí frontální výuky, se ukazuje jako nedostačující. Dle RVP ZV mají být žáci vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Výuka dějepisu by měla vést k rozvíjení obecných kompetencí – kritického myšlení, práce se zdroji informací, čtenářské gramotnosti, a dále zahrnovat významné prvky mediální výchovy a výchovy k občanství.

Ve školním roce 2022/2023 byla projektová výuka „Dějepis+“ realizována ve volitelném předmětu Regionální seminář v 9. ročníku a lokální koordinátorka pro Žďársko (Mgr. Lenka Nováková, Gymnázium Žďár nad Sázavou) provedla hospitaci výuky v 1. a 2. pololetí.

<https://dejepisplus.npi.cz/>

<https://www.npi.cz/projekty/4588-dejepis-plus>

Průša pro školy

Ve druhém pololetí školního roku se naší škole podařilo úspěšně registrovat a poté i zapojit do projektu Průša pro školy. V rámci tohoto programu zástupci školy absolvovat on-line školení o 3D tisku. Poté společnost PRUSA RESEARCH bezplatně zapůjčí 3D Original Prusa MINI, kterou má škola k dispozici po dobu tří měsíců. Tiskárnu jsme začali používat ve výuce, po celou dobu účasti v programu poskytuje PRUSA RESEARCH bezplatnou



podporu po technické i didaktické stránce. Se zapůjčenou 3D tiskárnou musí žáci navrhnout, vytvořit a sestavit (vytisknout) svůj vlastní projekt, který by měl mít určitou vzdělávací hodnotu či praktické využití, měl by žáky bavit, zároveň měl by být použitelný ve výuce i na dalších školách. Po splnění všech podmínek se tiskárna zůstane bezplatně majetkem školy.

Šablony OP JAK

Operační program
Jan Amos Komenský



Spolufinancováno
Evropskou unií



OPJAK.cz
MSMT.cz

<https://opjak.cz/>

file:///C:/Users/ivitek/Desktop/Plocha_07_2023/OP%20JAK_%C5%A1ablony/Vyzva_sablony_MS_a_ZS_I_OPJAK_final_web.pdf

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala projektovou žádost „Šablony OP JAK v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“ v rámci Výzvy č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I. Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky. Využity budou aktivity 1.II/2 - Školní speciální pedagog ZŠ, 1.II/3 - Školní psycholog ZŠ, 1.II/9 – Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ 1.II/7 – Vzdělávání pracovníků ve vzdělání ZŠ a 1.II/11 – Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ. Celkové zdroje projektu budou 3 266 994,- Kč. Spolufinancování z rozpočtu příspěvkové organizace bude 0 Kč. Projekt bude zahájen po ukončení projektu „Šablony 3 v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“ a bude probíhat v období od 1. 9. 2023 do 30. 6. 2026, realizace aktivit na škole ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026. Celkové výdaje v projektu činí 3 266 994,- Kč. Příjemcem dotace bude žadatel - příspěvková organizace.

Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina



Spolufinancováno
Evropskou unií

Kraj Vysočina

<https://www.kr-vysocina.cz/potravinova-pomoc-detem-v-socialni-nouzi-v-kraji-vysocina/d-4121180>

<https://www.kr-vysocina.cz/potravinova-pomoc-detem-v-socialni-nouzi-v-kraji-vysocina/ds-305666/p1=128190>

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala žádost o dotaci z projektu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina“ na období od 1. 9. 2023 do 30. 6. 2024. Cílem

projektu je zajištění školního stravování pro děti z rodin a domácností ohrožených chudobou, materiální, nebo potravinovou deprivací, jejichž rodiče jsou příjemci alespoň jedné z dvou dávek pomoci hmotné nouze: příspěvku na živobytí nebo doplatku na bydlení. Poskytovatelem dotace je Kraj Vysočina, příjemcem dotace je Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace. Dotaci lze použít pouze na zajištění stravování žáků základních a středních škol v zařízení školního stravování. Projekt je zaměřen na podporu zajištění školního stravování těch žáků a žákyň, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací. Cílem je umožnit nejen zlepšení podmínek pro řádný průběh školní docházky dětí a žáků škol a školských zařízení, ale i předcházet případnému sociálnímu vyloučení. Z projektu budou hrazeny jednotkové náklady zaměřené na podporu školního stravování. Na tento projekt je poskytována finanční podpora EU (90 %) a Kraje Vysočina (10 %).

Obědy pro děti - WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.



<https://women-for-women.cz/>

Projekt Obědy pro děti, realizovaný s podporou MŠMT, je jedním z projektů WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. (W4W). Ta pomáhá samozivitelům, kteří se ocitli v tíživé životní situaci a nedokážou ji sami řešit, ale aktivně pracují na jejím zlepšení. Projekt určen pro děti, jejichž výživu a začlenění do kolektivu ohrožují ekonomické problémy jejich rodičů, na které se z různých důvodů nevztahují kritéria Potravinové pomoci dětem v sociální nouzi v Kraji Vysočina. Projekt nabízí úhradu školního stravování dětem, jejichž rodiče jsou v tíživé finanční situaci a nemohou jej hradit sami. Cílem projektu je poskytnutí pravidelné zdravé stravy a ochrany před sociálním vyloučením sociálně znevýhodněných dětí.

Nadace Charty 77/Konto Bariéry - Fond Ukrajina



<https://www.kontobariery.cz/Projekty/Projekty-Konta-BARIERY/Fond-Ukrajina>

Fond Ukrajina založila nadace v reakci na válečný konflikt na Ukrajině a s ním související příliv uprchlíků, zejména žen a dětí, do České republiky. Cílem projektu je pomoci handicapovaným nebo sociálně znevýhodněným se začleněním do společnosti. Dary Fondu Ukrajina Nadace Charty 77 byly použity na pořízení školních pomůcek, financování asistentů pedagogů pro ukrajinské žáky a úhradu školních obědů ve školní jídelně.



<https://www.fondvysociny.cz/dotace?id=vse&kat=8>

<https://samosprava.kr-vysocina.cz/usneseni/RK-18-2023#1043/18/2023/RK>

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala žádost o dotaci z Fondu Vysočiny z programu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 2023 (ID programu: FV02874). Program je zaměřen na zvýšení úrovně využití ICT v Kraji Vysočina s důrazem na bezpečnost prostředků ICT, lepší využívání IT nástrojů při zvyšování informovanosti občanů a poskytování služeb veřejné správy, vzdělávání v oblasti ICT a podpora rozvoje a výstavby otevřených sítí v Kraji Vysočina (rozšíření a zkvalitnění dostupnosti digitálních služeb prostřednictvím datových sítí a to s důrazem na rozvoj tzv. NGA) a v případě naší školy bude využit na zlepšení elektronických služeb.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace není ve škole ustavena.

Škola spolupracuje s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Jsou to především MěÚ Žďár nad Sázavou (odborné školství, sociální, finanční, komunální služby), Odbor školství, mládeže a sportu krajského úřadu, Městská policie, Policie ČR, PPP Žďár nad Sázavou a SPC Žďár nad Sázavou, Úřad práce Žďár nad Sázavou, dobrovolné a neziskové organizace, TJ Žďár nad Sázavou, Centrum prevence, Spektrum, příspěvkové organizace města, Active DDM, Dům kultury, Knihovna Matěje Josefa Sychry, mateřské školy, základní školy, Plavecká škola, Dětské dopravní hřiště, střední školy, sportovní oddíly, firmy v rámci města.

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2022/2023

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2022/2023

1. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	7.11.	ŠD 1	Perníková chaloupka - pečení perníčků	24
2.	31.1.	5. B	Já a třída - program prim. Prevence	22
3.	31.1.	5. A	Já a třída - program prim. Prevence	22
4.	1.2.	5. C	Já a třída - program prim. Prevence	20
5.	7. - 18.11.	ŠD 2	Kouzelnické dny	30
6.	19. - 23.9.	1. B	Dopravní výchova - značky, semafor	22
7.	31.10.	1. B	Halloween	20
8.	5.12.	1. B	Čertovské učení	20
9.	19. - 23.9.	5. C	Dopravní výchova	25
10.	19. - 23.9.	3. r.	Ferda v autoškolce	63
11.	27.9.	3. r.	O svatém Václavovi	63
12.	24. - 25.10.	3. A	Seknička našich prababiček	17
13.	1.11.	3. r.	Dušičky versus Halloween	63
14.	5.12.	3. r.	Čertí škola	60
15.	17.2.	3. r.	Masopust, masopust do kola mě holka pustí	57
16.	27. - 28.3.	3. r.	S Komenským do komiksu	61
17.	5.4.	3. r.	Hody, hody doprovody	62
18.	21.4.	3. r.	Chytila jsem na pasece žízalu	60

19.	5. - 9.6.	3. r.	Čtení nás baví	63
20.	5. - 9.6.	1. st.	Žáci 9. tříd čtou dětem 1. st. a pracují s nimi	323
21.	19. - 23.9.	2. A	DV - Bezpečně do školy i ze školy	24
22.	16.3.	2. A	J. A. Komenský	21
23.	21. - 26.4.	2. A	Den Země - Mravenčí království	23
24.	5. - 9.6.	2. A	Celé Česko čte dětem	24
25.	22. - 23.9.	2. C	Dopravní výchova	25
26.	28.3.	2. C	J. A. Komenský	25
27.	21.4.	2. C	Den Země - Les, kůrovec	25
28.	17. - 18. 5.	2. C	Mravenčí Spaní Hraní	25
29.	5. - 9.6.	2. C	Celé Česko čte dětem	25
30.	19. - 23.9.	5. A	Dopravní výchova	23
31.	19. - 23.9.	5. B	Dopravní výchova	20
32.	19. - 23.9.	5. C	Dopravní výchova	20
33.	27. - 28.3.	5. A, B, C	J. A. Komenský	68
34.	21.4.	5. A, B, C	Den Země - Odpady	72
35.	5. - 9.6.	5. A, B, C	Celé Česko čte dětem	70
36.	11.5.	5. A	Já a třída	23
37.	12.5.	5. B	Nechci, díky	20
38.	12.5.	5. C	Nechci, díky	22
39.	19. - 23.10.	1. A, C	Dopravní výchova	35
40.	31.10.	1. A, C	Halloween	32
41.	5.12.	1. A, C	Čertovské učení	30
42.	28.3.	1. A, C	J. A. Komenský	30
43.	21.4.	1. A, C	Den Země	36

44.	5. - 9.6.	1. A, C	Celé Česko čte dětem	35
2	Besedy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	27.9.	ŠD 1-3	Beseda CHKO - p. Piechula - ptáci	56
2.	14.12.	5. C	Beseda o minerálech	19
3.	1.2.	5. B	Beseda o minerálech	20
4.	1.2.	5. A	Beseda o minerálech	20
5.	4.4.	ŠD 1-3	Beseda CHKO - p. Piechula - plazi a obojživelníci	59
6.	19.4.	ŠD 1-3	Beseda s MP- p. Pálková	58
7.	23.5.	ŠD 1-3	Beseda s hasiči	86
8.	6.6.	5. A, B, C	Beseda s J. Lacinovou - Popálky o.p.s.	70
9.	8.6.	5. A, B, C	Beseda s M. Olšiakem	72
10.	16.6.	5. A, B, C	Končím 1. stupeň, už si poradím a budu pomáhat	64
11.	19.6.	5. A, B, C	Tvoje cesta online	65
12.	8.6.	1. A, B, C	Beseda se spisovatelem J. W. Procházkou	56
3	Exkurze			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	26.4.	5. A, B, C	Planetárium Hradec Králové	75
2.	15.6.	5. A, B, C	Škrdlovická sklárna	68
4	Vycházky			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	21.9.	1. B	Okolí školy, bezpečnost - prvouka	20
2.	17.10.	1. B	Změny v přírodě, podzim - prvouka	22
3.	19.12.	1. B	Zdobení stromku pro zvířátka	18

4.	22.9.	2. A	Dopravní výchova - Křižovatky ve městě	23
5.	20.12.	2. A	Výstava na Tvrze - vycházka městem	21
6.	21.4.	2. A	Vycházka ke Křiváku - Den země	17
7.	21.12.	2. C	Výstava na Tvrze - vycházka městem	19
8.	19.9.	1. C	Prvouka - Okolí školy, bezpečnost	21
9.	20.3.	1. C	Prvouka - Jarní příroda	18
10.	19.12.	1. C	Zdobení stromku pro zvířátka	20
5	Vzdělávací pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	9.5.	ŠD 1-6	Přírodovědná soutěž	26
2.	12.12.	3. r.	Pravidla nejsou strašidla	66
3.	30. - 31.3.	3. r.	Prevence dětských úrazů	63
4.	9. - 10.5.	3. r.	V čem jsme stejní, v čem jsme jiní	65
5.	27.2.	3. r.	O ptáčkovi, který přestal zpívat	66
6.	15.6.	3. r.	Dentální prevence	59
7.	20.6.	3. r.	Prevence dětských úrazů	62
8.	19.5.	3. B, C	U jezírka - badatelská hodina	41
9.	22.11.	2. A, B, C	Knihovnická lekce	24
10.	23.5.	2. A, B, C	Knihovnická lekce	24
11.	15.6.	2. A, B, C	Dentální hygiena	72
12.	9.11.	5. A, B, C	Knihovnická lekce - J. Foglar	71
13.	24.5.	5. A, B, C	Knihovnická lekce	67
14.	23.11.	5. B, C	Knihovnická lekce	47
15.	21.5.	1. A, B, C	Knihovnická lekce	56
16.	2.5.	1. A, B, C	Návštěva ZUŠ	27

6	Výstavy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	19.10.	3. r.	Roky baroka	60
2.	21.12.	3. A, B	Výstava betlémů	33
3.	14.6.	3. r.	Faraonova hrobka	33
4.	21.12.	2. C	Výstava Tvrz - Vánoce v devadesátkách	19
5.	20.12.	2. A	Výstava Tvrz - Vánoce v devadesátkách	24
6.	8.6.	2. C	Výstava Lega	21
7	Knihovna			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	9.11.	5. C	Jaroslav Foglar a jeho knihy	25
2.	23.11.	5. C	Putování za pohádkou	24
3.	9.11.	5. B	Jaroslav Foglar a jeho knihy	24
4.	23.11.	5. B	Putování za pohádkou	21
5.	23.5.	2. tř.	Knihovnická lekce	60
6.	21.11.	3. r.	Pejsek a kočička	65
7.	10.1.	3. r.	Knihovnická lekce	63
8.	22.11.	2. A, B, C	Knihovnická lekce K. a J. Čapkovi	71
9.	23.5.	2. A, B, C	Knihovnická lekce - provoz, přihlášky	70
10.	7.6.	1. A, B, C	Pasování na čtenáře	55
8	Divadla			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	6.10.	1. a 2. r.	O chytrém Honzovi a krásné Madlence	120
2.	3.11.	1. a 2. r.	Podzimní sněhánky	120

3.	5.12.	1. a 2. r.	Agentura Pernštejni	120
4.	19.12.	5. C	O Rusalce	19
5.	19.12.	5. B	O Rusalce	18
6.	15. a 16.2.	1. a 2. r.	Kouzelní skřítki	120
7.	15. a 16.3.	3. - 5. r.	KMI Kniha džunglí	130
8.	22. a 23.3.	1. a 2. r.	Princezna se zlatou hvězdou	120
9.	20.4.	1. a 2. r.	Jmenuji se Orel	120
10.	24.4.	3. - 5. r.	Pověsti	130
11.	3.5.	3. - 5. r.	Vinnetou	130
12.	19.12.	5. A	O Rusalce	19
9	Další kulturní pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	5.12.	5. C	Leonardo da Vinci	18
2.	5.12.	5. B	Leonardo da Vinci	22
3.	5.12.	1. st.	O Kolohnátovi a Breburdovi	
10	Jiné akce pro děti			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	24.10.	ŠD 1. r.	Soutěž zručnosti pro prvňáčky	18
2.	22.11.	1. st.	Pěvecká soutěž Zlatý slavík	60
3.	14.12.	1. r.	Vánoční dílnička v DDM	55
4.	20.12.	1. B	Vystoupení v Seniorpenzionu	20
5.	21.12.	1. B	Vystoupení v Domově klidného stáří	21
6.	12.12.	3. A, B	Pravidla nejsou strašidla (primární prevence)	43
7.	13.12.	3. C	Pravidla nejsou strašidla (primární prevence)	19

8.	13.12.	4. A	Vandal je barbar (primární prevence)	23
9.	14.12.	4. B	Vandal je barbar (primární prevence)	24
10.	21.12.	5. C	Vánoční jarmark	26
11.	21.12.	5. B	Vánoční jarmark	24
12.	28.2.	1. st.	Recitační soutěž	44
13.	17.5.	2. C	Spaní ve škole	20
14.	30.1.	ŠD 2-5	Soutěž Riskuj	12
15.	15.2.	ŠD 2	Karneval	30
16.	8.6.	ŠD 1-6	Turnaj v piškvorkách	16
17.	1.6.	1. r.	Autíčko na ovládání	58
18.	31.1.	5. A, B	Já a třída PP	50
19.	1.2.	5. C	Já a třída PP	27
20.	9.5.	3. A, B	V čem jsme stejní a v čem jiní PP	43
21.	10.5.	3. C, 4. A	V čem jsme stejní a v čem jiní PP	48
22.	11.5.	4. B, 5. A	Moře emocí / Nechci, díky PP	50
23.	12.5.	5. B, C	Moře emocí / Nechci, díky PP	52
24.		4. A, B	Kyberbezpečí	50
25.	15.3.	ŠD 2. - 5. r.	Soutěž zručnosti - hřebíková	34
24.	1.6.	ŠD 1	MDD - Cesta za pokladem	23
25.	20.6.	ŠD 4 – 6	Kresba křídami - "Hurá prázdniny" - vitráž	58
26.	13.6.	ŠD 1 – 3	Kresba křídami - " Rozkvetlá louka a její obyvatelé"	40
27.	17.5.	4. A, B	Kyberbezpečí	50
28.	15.3.	ŠD 2. - 5. r.	Soutěž zručnosti - Hřebíková	34
29.	21. - 22.12.	2. A	Vánoční zpívání, vánoční jarmark	23
30.	21.12.	5. A	Vánoční jarmark	25

31.	2.6.	1. st.	MDD - Match je COOL	1. st.
32.	26.5.	5. A	Rozlučkové spaní ve škole	18
33.	16.6.	5. B	Rozlučkové spaní ve škole	19
34.	2.6.	5. C	Rozlučkové spaní ve škole	23
11	Akce pro rodiče			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	20.12.	1. B	Besídka pro rodiče	21
2.	21.12.	1. st.	Vánoční jarmark	271
3.	30.3.	1. st.	Den otevřených dveří	293
12	Sportovní akce			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	6.2.	ŠD 4, 5	Zimní olympiáda	58
2.	15.9.	3. r.	Miniházená	57
3.	21.6.	ŠD 4, 5	Letní olympiáda	49
4.	16.5.	4. a 5. r.	Vybíjená okr. Kolo	12
5.	28.4., 3.5., 9.5.	3. - 5. r.	McDonalds cup	10
6.	10.3.	1. - 5. r.	Šplh - školní kolo	84
7.	19.10.	2. – 5. r.	Čtyřboj	95
8.	8.3.	1. - 5. r.	Pětiboj	82
9.	4.11., 9.12., 23.5.	3. - 5. r.	Turnaje v házené	14
10.	30.3.	1. - 5. r.	Šplh - okrskové kolo	
11.	28.6.	1. - 5. r.	Atletické závody	
12.	30.5.	4. a 5. r.	Basketbal - Pardubice (kvalifikace na JNBA)	14
13	Olympiády (školní, okresní, krajská kola)			

Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
--------------	-------	-------	------------	------------

2. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	celý šk. rok	9. A, B	"DĚJEPIS +" 5 výukových lekcí ověřování výuky moderních dějin	23
2.	23.11.		Den pro školu	17
3.	5. - 9.6.	9. A, B	Česko čte dětem - žáci 2. st. čtou žákům 1. st.	18
2	Besedy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	21.11.	7. A	Pobavme se o alkoholu	22
2.	21.11.	7. B	Pobavme se o alkoholu	24
3.	21.11.	8. A	Pobavme se o alkoholu	18
4.	21.11.	8. B	Pobavme se o alkoholu	22
5.	21.11.	8. C	Pobavme se o alkoholu	22
6.	7.12.	6. A	Beseda o dospívání	20
7.	7.12.	6. B	Beseda o dospívání	22
8.	7.12.	6. C	Beseda o dospívání	22
9.	11.11.	8. C	Lidé s odlišnostmi - Popálky o.p.s.	23
10.	11.11.	8. B	Lidé s odlišnostmi - Popálky o.p.s.	22
11.	11.11.	8. A	Lidé s odlišnostmi - Popálky o.p.s.	17
12.	23.1.	8. C	Krása kovu ve žďárských ulicích	17
13.	26.1.	8. B	Krása kovu ve žďárských ulicích	16
14.	27.1.	8. A	Krása kovu ve žďárských ulicích	15
15.	23.3.	9. A, B	Beseda o lásce, věrnosti, sexu a AIDS	55

16.	29.5.	7. A, 8-9. r.	Planeta Země - magický Senegal	127
17.	11.11.	8. C	Beseda Popálky o.p.s.	20
18.	14.11.	8. A	Beseda Popálky o.p.s.	17
19.	11.11.	8. B	Beseda Popálky o.p.s.	22
20.	23.11.	8. A	Den pro školu, fotograf Pavel Dufek	17
21.	24.3.	8. A	Beseda s preventistkou MP p. Pálkovou	18
22.	28.3.	8. B	Beseda s preventistkou MP p. Pálkovou	23
23.	8.3.	9. A	Beseda se starostou města Žďár	28
24.	24.5.	9. B	Beseda se starostou města Žďár	28
25.	19.10.	8. B	Barokní architektura Santiniho	22
26.	8.2.	8. a 9. r.	Beseda v cizích jazycích	52
3	Exkurze			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	13.10.	9. A	Lidice - Praha	28
2.	20.10.	9. B	Lidice - Praha	24
3.	11.4.	7. B	Kutná Hora, Sedlec	24
4.	19.4.	7. A	Kutná Hora, Sedlec	27
5.	3.5.	8. B	Východní Čechy, Havlíčkův Brod, Kačina, Žleby, Ležáky, kostel sv. Jakuba v Jakubu	26
6.	4.5.	8. A, C	Východní Čechy, Havlíčkův Brod, Kačina, Žleby, Ležáky, kostel sv. Jakuba v Jakubu	25
7.	7.11.	8. A	Zoo Jihlava - Šelmy na vlastní oči VP	17
8.	31.10.	9. A	Studio Českého rozhlasu Vysočina Jihlava	5
9.	5.5.	8. A	Pietní akce k uctění obětí 2. sv. války	17
10.	21.12.	8. a 9. r.	Drážďany	42
4	Vycházky			

Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	4.10.	9. A, B	Architektonická vycházka Žďárem	22
5	Vzdělávací pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	16.9.	8. A	Úvod do lidských práv	18
2.	19.9.	8. B	Úvod do lidských práv	22
6	Výstavy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	25.10.	9. A, B	Roky v baroku (Regionální Muzeum Tvrz)	19
2.	21.4.	6. B	Retrohrátky (výstava hraček v Regionálním muzeu)	21
7	Knihovna			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	19.10.	8. B	Santiniho barokní architektura	22
2.	13.10.	6. C	Knihovnické lekce	22
3.	11.5.	6. C	O přátelství	22
8	Divadla			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	5.12.	2. st.	Leonardo da Vinci	259
2.	5.6.	2. st.	Divadélko pro školy	167
3.	7.6.	2. B, C	Hodinář, třída 8. A	50
4.	14.6.	1. A, B	Hodinář, třída 8. A	40
5.	8.2.	9. r.	Wolf of Gymzr	52
9	Další kulturní pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků

10	Jiné akce pro děti			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	26. - 27.9.	6. r.	Adaptační pobyt	64
2.	28.11.	7. A, B	Třída a její svět (primární prevence)	57
3.	29.11.	8. A, B	Můj život, můj svět (primární prevence)	43
4.	30.11.	8. C	Můj život, můj svět (primární prevence)	25
5.	16.-19.9.	8. A, B	Workshop - Lidská práva (Amnesty Internacional)	
6.	11. - 14.11.	8. A, B, C	Popálky o.p.s.	68
7.	9.1.	9. A, B	Karta na sebe (primární prevence)	59
8.	8.3.	6. - 9. r.	Recitační soutěž	23
9.	11.4.	6. C, 7. A	Online svět/ Dvě strany mince (primární prevence)	51
10.	12.4.	6. A, B	Online svět a já (primární prevence)	50
11.	13.4.	7. B, 8. C	Dvě strany mince / Láska je láska (primární prevence)	51
12.	14.4.	8. A, B	Láska je láska (primární prevence)	42
13.	15.6.	9. A, B	Končím a začínám (primární prevence)	59
14.	celý šk. rok	2. st.	Kulturní putování světem	15
15.	31.10.	2. st.	Halloweenské promítání	58
16.	17.3.	2. st.	Soutěž na Den sv. Patrika	96
17.	4.4.	2. st.	Pancake Day (palačinková soutěž)	25
11	Akce pro rodiče			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
12	Sportovní akce			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	26.9.	6. - 9. r.	Svatováclavský běh	24

2.	5.10.	6. - 9. r.	Přespolní běh - okres	16
3.	19.10.	6. - 9. r.	Čtyřboj - okres	20
4.	18.11.	6. - 9. r.	Florbal dívky - okrsek	10
5.	22.11.	6. - 9. r.	Florbal chlapci - okrsek	11
6.	23.11.	6. - 9. r.	Florbal dívky - okrsek	9
7.	24.11.	6. - 9. r.	Florbal dívky - okres	11
8.	24.11.	6. - 9. r.	Florbal chlapci - okrsek	12
9.	26.11.	6. - 9. r.	Čtyřboj - kraj	8
10.	20.4.	6. - 9. r.	OVOV - okres	20
11.	25.4.	6. - 9. r.	Basketbal chlapci - okres	10
12.	27.4.	6. - 9. r.	Basketbal dívky - okres	9
13.	4.5.	6. - 9. r.	Minifotbal - okrsek	12
14.	10.5.	6. - 9. r.	Minifotbal - okres	13
15.	19.5.	6. - 9. r.	OVOV - kraj	11
16.	26.5.	6. - 9. r.	Basketbal chlapci - kraj	10
17.	6.6.	6. - 9. r.	Volejbal dívky	8
13	Olympiády (školní, okresní, krajská kola)			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	28.11.	8. + 9. r.	Olympiáda ČJ	29
2.	13. 2.	9. r.	Chemická olympiáda - školní kolo	6
3.	15. 2.	8. + 9. r.	Fyzikální olympiáda - školní kolo	3
4.	8. 3.	7. r.	Fyzikální olympiáda - školní kolo	4
5.	8. 3.	6. + 7. r	Matematická olympiáda - okresní kolo	3
6.	19. 1.	6. - 9. r.	Zeměpisná olympiáda - školní kolo	20
7.	27. 2.	6. - 9. r.	Zeměpisná olympiáda – okresní kolo	3

8.	3. 4.	9. r.	Olympiáda ČJ - okresní kolo	2
9.	15.11.	6. - 9. r.	školní kolo Pythagoriády	60
10.	22.11.	9. r.	okresní kolo Pythagoriády	2
11.	6.12.	8. + 9. r.	školní kolo konverzační soutěže Aj	9
12.	8.12.	6. + 7. r.	školní kolo konverzační soutěže Aj	23
13.	14.12.	8. + 9. roč.	Geologická olympiáda – školní kolo	10
14.	9. 1.	9. roč.	Geologická olympiáda – okresní kolo	1
15.	9. 3.	2. st.	okresní kolo konverzační soutěže Aj	2
16.	28. 2.	9. r.	školní kolo konverzační soutěže Nj	18
17.	28. 4.	9. r.	školní kolo konverzační soutěže Rj	18
18.	jaro 2023	6. + 8. r.	Požární ochrana očima dětí – výtvarná část – školní kolo	165
19.	jaro 2023	6. + 8. r.	Požární ochrana očima dětí – výtvarná část – okresní kolo	6
20.	jaro 2023	8. r.	Požární ochrana očima dětí – literární část – školní kolo	8
21.	jaro 2023	8. r.	Požární ochrana očima dětí – literární část – okresní kolo	6
22.	září 2023	8. a 9. r.	soutěž 300 let Santiniho barokní hvězdy – městské kolo	1

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 19. 9. 2023.